

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**МИРЗО УЛУҒБЕК НОМЛИ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИЖТИМОЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ
ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ**



**ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА
ЎЗБЕКИСТОНДА ПСИХОЛОГИЯ ФАНИНИНГ
РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ: НАЗАРИЯ
ВА АМАЛИЁТ**

мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция

Тошкент - 2020

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**МИРЗО УЛУҒБЕК НОМЛИ
ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ**

**ИЖТИМОЙ ФАНЛАР ФАКУЛЬТЕТИ
ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСИ**



**ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА
ЎЗБЕКИСТОНДА ПСИХОЛОГИЯ ФАНИНИНГ
РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ: НАЗАРИЯ
ВА АМАЛИЁТ**

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 472-сонли
«Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада
такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини
олиш чора-тадбирлари тўғрисида» қарорининг ижросини
таъминлаш мақсадида Республика илмий-амалий конференция
МАТЕРИАЛЛАРИ

15 апрель 2020 йил

УДК 159.9+316.3+316.6+37.0

Конференция материаллари глобаллашув жараёнида Ўзбекистонда психология фанининг ривожланиш истиқболлари: назария ва амалиёт муаммолари бўйича ақс эттиради.

Ушбу тўпламда бугунги кунда психология фанининг олдида турган долзарб муаммолари, уларнинг ечими, эртанги кун истиқболи, инсоннинг касбий ўзлигини намоен этиши, шахсинг психологик саломатлиги, инсоннинг ўзини ўзи бошқариши билан боғлиқ муаммолар юзасидан психологлар ва ёндош соҳа вакилларининг назарий, тадқиқий, амалий фаолият натижалари тақдим этилган.

Мазкур тўплам психологлар, педагоглар, файласуфлар, олий ўқув юртлари ўқитувчилари, тадқиотчилар ва талабалар учун мўлжалланган.

Тўпламда чоп этилган маълумотларнинг тўғрилиги учун муаллифлар масъулдир.

Масъул муҳаррирлар:

Ўзбекистон Миллий университети профессори, Психология кафедраси мудири, психология фанлари доктори Д.Г.Мухамедова

Ўзбекистон Миллий университети профессори, психология фанлари доктори Э.Ғ.Ғозиев

Муҳаррирлар:

Ўзбекистон Миллий университети доценти, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), И.И.Рахимова

Ўзбекистон Миллий университети катта ўқитувчиси, психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), Х.У.Абдусаматов

“Глобаллашув жараёнида Ўзбекистонда психология фанининг ривожланиш истиқболлари: назария ва амалиёт” Республика илмий-амалий конференция материаллари, 2020 йил 15 апрель / Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети, Ижтимоий фанлар факультети, Психология кафедраси; масъул муҳаррирлар Д.Г.Мухамедова, Э.Ғ.Ғозиев.

ЯЛПИ МАЖЛИС

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАНИЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.Г.Мухамедова, доктор психологических наук
Национальный университет Узбекистана

Инновационная деятельность учебного заведения рассматривается как главное условие модернизации образовательного процесса и экономики, систематического поддержания и обновления его потенциала и является одним из основных факторов повышения эффективности в работе вуза. Инновационная деятельность в вузах получает статус основного вида деятельности (наравне с образовательной и научной) и является необходимым условием его стратегического развития[2]. Вместе с тем, большинство исследователей отмечают, что тенденция инновационных процессов в образовании стала революционным шагом в переходе от репродуктивного к активному способу организации обучения. В этом сложном и комплексном процессе трудно переоценить ведущую роль организатора инновационной деятельности - менеджера образования, которому предъявляются повышенные требования. Он должен действовать не только на уровне целереализации, когда можно быть хорошим исполнителем и решать уже сформулированные и поставленные задачи, но и на уровне целеполагания, когда готовность менеджера образования выявлять и формулировать цели развития, адекватно отражающие потребности педагогической реальности с учетом динамично изменяющихся условий, становится необходимым в его профессиональной деятельности[3]. Поэтому сегодня уже нет сомнений в том, что инновационная деятельность должна являться одной из ведущих в практике современных менеджеров образования, но для этого необходима реализация ряда условий, среди которых по нашему мнению, первостепенное значение имеет подготовка менеджера образования к инновационной деятельности.

Психологическая специфика инновационной деятельности менеджера состоит в том, что главной задачей является обеспечение наиболее рационального функционирования всей организованной системы, оптимальное с точки зрения социальных и психологических потребностей включения персонала в процесс управляемой деятельности путем актуализации внутренней мотивации подчиненных (по собственной инициативе, желанием, волей и умением решать задачи, стоящие перед организацией), повышения их ответственности за результат выполняемой работы, регулирования их действий, экспертно-консультативной и коммуникативной работы с персоналом. К личности менеджера предъявляются определенные требования: более высокая внутренняя мотивация, большая степень ответственности, организация обратной связи, умение пропрекламировать себя и свою организацию, прогностический

характер мышления и т.д. Инновационная деятельность менеджера образования, это особая деятельность, требующая специальной подготовленности и по своей сути является результатом творческого, креативного поиска оригинальных, нестандартных решений педагогических проблем, как самим менеджером образования, так и совместно с единомышленниками (коллективом). Практический опыт различных исследователей показывает, что важную роль играют социально-психологические аспекты личности менеджера образования, влияющие на конечную эффективность инновационной деятельности.

Вместе с тем, также можно выделить следующие общие принципы организации менеджером образования эффективной инновационной деятельности:

- принцип создания инновационной климата в работе;
- принцип простых и доступных альтернатив;
- принцип выбора оптимального решения из нескольких конкурирующих вариантов;
- принцип широкого привлечения помощи других людей в выработке набора альтернатив.

Профессиональная деятельность влияет как на подготовку менеджера образования, так и на развитие его личности в целом, в частности, при этом в случае регресса личности менеджера значительно снижается эффективность его профессиональной деятельности. Важным условием повышения эффективности профессиональной деятельности является личностное развитие менеджера образования. Вместе с тем, теоретический анализ научной литературы и анализ практики управленческой деятельности менеджеров свидетельствует о существовании социально-психологических проблем подготовки менеджеров образования, обусловленных особенностями профессиональной деятельности [5]. Существуют следующие противоречия в целях деятельности менеджера образования: между необходимостью воспитания уникального, самостоятельного субъекта собственной жизнедеятельности, который способен конструктивно действовать в условиях постоянных социально-экономических изменений, и усвоение им определенной, соответствующей данной культуре, системы социальных норм и духовных ценностей .

Процесс подготовки позитивно влияет на интегрирование развития личности в деятельности. Свойства личности определенным образом превращаются, связываются друг с другом, т.е. происходит их интеграция. Результатом этого процесса является возникновение в структуре личности новых, более обобщенных свойств, с более сложной структурой - интегральных характеристик личности. Во время подготовки менеджера осуществляется процесс целостного развития личности как субъекта профессиональной деятельности, детерминированный социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, а также активностью самого индивида. При этом для эффективной подготовки, прежде всего, необходимо

стремление менеджера к совершенствованию, профессиональному росту, формированию профессионализма. Профессиональное развитие охватывает, прежде всего, такие личностные структуры, которые составляют психологическую основу усвоения и овладения различными видами деятельности, и являются существенными для профессионального успеха, поэтому соотношение профессионального и личностного развития является далеко не однозначным и зависит от их значимости для человека.

Понятно, что успешность инновационной деятельности менеджера образования зависит прежде всего от овладения ими «базовыми» управленческими функциями (разработка и принятие управленческого решения или планирования, организация выполнения управленческого решения, контроль), которые являются общими для управления. Вместе с тем, в деятельности каждого менеджера образования они наполняются специфическим содержанием в соответствии с целями деятельности организации и, соответственно направлением.

Менеджер образования должен использовать психологические резервы, заложенные в его личности, в тех управленческих функциях, которые он выполняет. Раскрытие этих резервов возможно на основе анализа общих и специфических особенностей инновационной деятельности менеджера образования, которые являются, прежде всего, управленческого характера, как целенаправленной, социально-психологической системой взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, связанных с решением управленческих задач, достижением новых, оригинальных результатов в соответствии основной целью.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ВА ОЛИЙ МАКТАБ ПСИХОЛОГИЯСИ

Э.Ғ.Ғозиев, психология фанлари доктори, профессор
Ўзбекистон Миллий университети

Ўзбекистон Республикаси ҳукуқий демократик давлатдан фуқаровий жамиятга босқичма-босқич ўтаётган даврда олий таълим муассасалари олдида улкан, бунёдкор вазифаларни амалга оширишни талаб қилмоқда. Ҳолбуки шундай экан, мазкур воқелик ижтимоий масала сифатида кун тартибига киритилиши-олий таълим психологияси соҳаси тадқиқот предмети олдида долзарб вазифаларни интенсив равишда бажаришни тақозо этади. Кўйилган вазифалардан келиб чиққан ҳолда олий таълим муассасалари билан олий мактаб психологияси ўртасида жипс алоқани, ҳамкорликни ўрнатиш-бир қатор муаммолар ечимини топишга пухта негиз яратади.

Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва уларни янада такомиллаштириш олий мактаб психологияси фани олдида “инсон-инсон”, яъни “субъект-субъект” муносабатларини оқилона, одилона ва омилкорлик билан ҳал қилиш вазифасини кўяди. Олий ўқув юртлари томонидан тайёрланаётган мутахассислар ва уларнинг мазкур ихтисосликда муваффақият билан фаолият кўрсатиши, иш юритиши ўша соҳанинг

мавқеини муайян даражада юқори кўтаради. Олий мактабнинг маҳсулоти-бу тайёрланган кадрлар саналади, худди шу боис олий ўқув юртларининг нуфузи уларнинг бош мезонларида ўз ифодасини топади. Булар қаторига қуйидаги мезонларни киритиш мақсадга мувофиқ :

1. Олий ўқув юртлари мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги муайян профессиография ва психограммага асосланган ҳолда уларнинг махоратли касб эгаси сифатида шаклланганлиги).

2. Олий мактабларда мутахассисларни касбий тайёрлашнинг даражаси, сифатида (уларнинг умумий маълумотлилиги, савияси, махсус билимлари, амалий кўникма ва малакалари, турли вазиятларда улардан фойдаланиш имконияти).

3. Мутахассисликка оид касбий фаолиятнинг муҳим шарт-шароитлари, қўядиган талаби, ўзига хос хусусиятлари (“инсон-инсон”, ”инсон-техника”, ”инсон-образ” ва бошқалар).

4. Мутахассис ёки бўлғуси касб эгасининг индивидуал-типологик (темперамент, ирсий аломатлар, туғма майллар), жинс ва ёш хусусиятлари (илк ўспиринлик, ўспиринлик ва бунда биологик ривожланишнинг таъсири, ўрни).

Одатда олий мактаб таълими (ўқитиш тизими) иккиёқлама (ўзаро таъсир ўтказишга) йўналган ақлий жараён (объект билан субъект, субъект – субъект тенг ҳуқуқли муносабатларидан иборат) бўлиб, бу сабоқ олувчи (талаба) билан сабоқ берувчи (ўқитувчи)ларнинг фаол қатнашувида ўз ифодасини топувчи ҳамкорлик фаолияти ва шахслар муомиласидан иборатдир. Бунинг натижасида талабада ўзаро психологик таъсир орқали муайян кўламдаги билимлар, касбий кўникмалар, малакалар, одатлар, уқувлар ҳосил бўлади.

Олий мактаб ўқитувчисининг талабага психологик таъсир ўтказиши натижасидагина мазкур нарсалар (билим, кўникма малака, одат) тафаккур ёрдамида ақл-идрокнинг шаклланиши туфайли амалга ошиши мумкин, бу эса ўз навбатида, руҳий зўриқиш асосий танглик, жиддийлик, фаолик ва интилишни вужудга келтиради. Таълим талаба шахсининг фаоллик кўрсатиши учун зарур шарт-шароитлар туғдириш имкониятига эга, чунончи, сабоқ олувчининг ўқув фаолиятини уюштиради (ташқиллаштиришга ёрдам беради), уни мақсадга мувофиқ йўналтиради, жараённинг кечишини назорат қилади ҳамда ахборот, маълумот, хабар, восита, усул, операция кабилар билан таъминлайди.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, талабаларнинг билим олиш қобилияти, истеъдоди, зеҳни ва уқувчанлигининг ривожини кўп жиҳатдан учта муҳим омилга боғлиқ.

1. Талабалар томонидан ўзлаштирилган билимлар ва кўникмаларнинг пухталиги, барқарорлиги, мустаҳкамлиги (чунки уларни ўзлаштириш жараёнида III-IV курсларда баъзи бир салбий қусурлик жиҳатлари келиб қўшилади).

2. Ўқув ва тарбиявий ишларни оқилона ташкил этиш ва назорат қилиш-талабаларни ўқишга муносабатларининг (мотивацияларининг), яъни ички турткилари мажмуасининг) муҳим шартидир (талаба шахсининг ўзига хос хусусияти, мавзунинг ижтимоий, шахсий аҳамиятлилиги, ўқув фани бўлинмаларининг долзарб муаммоларига бойлиги ва ҳоказо).

3. Талабаларни мустақил (фаол, ижодий, ностандарт) тарзда оқилона билим олишга ўргатиш (ўқитувчининг тингловчиларда мустақил ақлий фаолиятни уюштириш ва ташкил этиш усуллари, воситалари, технологияси билан ишлаш эҳтиёжи, мотиви, майли, қизиқиши, ҳиссий интилишини уйғотиши) ва бу соҳада муайян маслаҳатлар, тавсиялар ишлаб чиқиш-умумий мақсад намоён бўлишининг кафолати (гарови).

Шуни унутмаслик жоизки, олий мактабларда фан асосларини эгаллашнинг сифати, маҳсулдорлиги кўп жиҳатдан қуйидагиларга боғлиқ:

1. Олий ўқув юрти профессори-ўқитувчилари талабаларни нимага ўргатади?

2. Ким, яъни қайси профессор-ўқитувчи ва қай йўсинда объектив (табiiй) ва субъектив (шахсий) омилларни таълим жараёнида назарда туттади?

3. Кимни (қайси тоифадаги, қандай ақлий имкониятга эга бўлишига биноан талабага, гуруҳга билим бериш зарур эканлиги назарда тутилади) ўқитади:

а) талабаларнинг ҳукмига, муҳокамасига қўйиладиган ўқув материалларининг (мавзусининг) хусусияти;

б) муаллимнинг ўқитувчилик маҳорати, ўқитиш услуби, муомала мароми;

в) талабаларнинг индивидуал-типологик, жинс (биологик ўсишдаги тафовут) ва ёш хусусиятлари ҳамда уларни таълим жараёнида ҳисобга олиш (ўқитишда сабоқ олувчиларга индивидуал, дифференциал муносабатда ёндашиш);

г) таълим тараққиётни ўз кетидан етаклайди, деган тезисдан биров четлашиш эвазига (интернетлар туфайли, истеъдодли талабалар мавжудлиги сабабли) тараққиёт таълимнинг ўз кетидан етаклаши мумкин, деган қарорга келинди.

Бунинг учун ўқитувчи (муаллим) маърузанинг мазмунига, унда муаммоли вазиятнинг (“фикрлар жанги”) иштирокига, ижодий ва ностандарт фикрлашга, далилларнинг (ишончли омилларнинг) сероблигига, ўқув материалларининг мутахассислик билан узвий алоқасига (уйғунлигига), уларнинг таркибий тузилишига, уни юксак даражада талабаларнинг онгига етказиш услубига, муаллимнинг тингловчиларига муносабатини (усуллар билан мулоқот ўрнатиш услуби, муомалага киришиш маромига, одобига, назокатига), аудитория (лаборатори) билан узвий боғланишга ва уни бошқаришга, педагогик фаолиятни оқилона идора қила олишга, таълим олдида қўйилган мақсадга эришиш учун интилишга алоҳида эътибор бериш айна муддаодир. Бундан ташқари, олий мактаб ўқитувчиси ўзининг кундалик

педагогик фаолиятида талабалар устидан кузатиш, суҳбат ўтказиш, психологик, педагогик фаолиятида талабалар устидан кузатиш, суҳбат ўтказиш, психологик, педагогик ва мутахассисликка оид билимларни талаб қиладиган топшириқлар тавсия қилиш, ақлни пешлаш машқларини узлуксиз равишда амалга ошириб бориш, бунинг учун эса турли хусусиятли, моҳиятли матнлардан ҳамда тестлардан, янги педагогик технологиядан, фаол ўқитиш услубларидан фойдаланиш имкониятига эга бўлмоғи мақсадга мувофиқ.

Олий мактаб психологиясининг долзарб муаммолари қуйидагилардан иборатдир:

1. Олий мактаб тузилишининг этник, этнопсихологик ва ҳудудий хусуситларига асосланган ҳолда уни қайта кўриб чиқиш мақсадга молик. Чунки жаҳон ҳамжамияти таълим стандартларига яқинлашиш, уларга мослашиш орқали янги мутахассисларни жорий қилиш ва уларни тайёрлашни (менежер, брокер, маркетинг, социолог, социал хизмат, амалий психолог, оила психологи кабиларни) маҳаллий эҳтиёжлардан, кадрларни тайёрловчи профессор-ўқитувчиларнинг мавжудлигидан келиб чиққан ҳолда режалаштириш лозим. (баъзан юқори малакали кадрлар етишмаслигига қарамадан, мутахассислар тайёрлашга рухсат бериш ҳоллари учрайди).

2. Олий ўқув юртларида талабаларни ўқитиш, уларни шахс сифатида шакллантириш (ижтимоийлашув) жараёни ҳозирги замон талабларига жавоб бера оладиган методлар (услублар, шакллар), воситалар, усуллар янги мазмун билан бойитилиши, миллий қиёфа, характер, ҳис-туйғуларни ҳисобга олган ҳолда саъй-ҳаракатлар амалга оширилиши жоиз. Аста-секин монологик ўқитиш тизимидан диалогик, инновацион (янгиликка асосланган), ҳамкорлик (ўқитувчи билан талабалар фаолиятини уйғунлаштириш) сингари таълимнинг янги турларига ўтиш ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

3. Олий мактабнинг ўқув режаси, дастури ва уларга асосланиб чоп қилинадиган дарсликлар, қўлланмалар, ишланмалар, маъруза матнларини қайтадан кўриб чиқиш, уларни мамлакатимизнинг ҳудудлари хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда такомиллаштириш, янада мукамаллаштириш, мутахассисликка бевосита алоқаси бўлмаган ўқув фанларини (материалларини) оқилона қисқартириш инсон омилини ҳисобга олиш демакдир:

а) талабаларнинг психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда аудитория машғулотларини кичик курсларда 24 соат, катта курсларда 28 соат қилиб белгилаш мустақил фикрлашга, ижобий изланишга пухта замин ҳозирлайди ҳамда уларнинг ишчанлик қобилиятига путур етказмайди, бу психологик воқелик босқичма-босқич амалга оширилиши кутилади;

б) жаҳон илғор тажрибаларига асосланган ҳолда назарий ва амалий билимлар нисбатини 30:70 етказиш касбий малакаларини такомиллаштиришга хизмат қилади; бизнинг мутахассислар бошқа мамлакатларнинг кадрлардан назарий жиҳатдан устунлар, лекин кўникмаларни эгаллашда анча заифдир; ана шу йўл билан кундалик талаба

фаолиятини икки қисмга ажратиш имконияти яратилади (9-12; 13-17), бу эса ўз навбатида уй топшириқларини кескин қисқартига олиб келади, ижодий изланиш, мустақил фикрлаш танқидий муносабатни талабаларда шакллантиради; (ўқитувчилар назарий юкламасини 280 соат қилиб белгилаш ўқитиш сифати, самарадорлигини оширади);

в) ўқув дастурини мумкин қадар ихчамлаштириш-уни режалаштиришни осонлаштиради; маълумки, 2 соатга мўлжалланган дастур мавзусида ўртача 30 та илмий тушунча, атама мужассамлашган, лекин уларнинг моҳиятини очиб бериш жуда мушкулдир; бизнингча, юзакилик айнан шундан келиб чиқади, мулоҳаза ўрнини таъкидлов эгаллайди, холос: бунинг учун муҳим тушунчалар, таърифлар, теоремалар танлаб олинishi, ёрдамчиларни эса манбалар билан танишишга йўналтириш маъқул, ана шунда чалкашликлар барҳам топади;

г) ўқитишни фаол услублар негизига куриш лозим, токи бунда ўқитувчи билан талаба ҳамкорлиги устувор ўрин эгалласин; тест, баҳс, ишбилармонлик ўйинлари, қийинлаштирилган педагогик муаммо, эвристика, тренинг, психодрама, бошқотирма, фикрлар жанги каби фаол, мустақилликка етакловчи ўқитиш методлари ва шакллари-олий таълимнинг негизига айлансин; компьютерлашган таълим, масофадан ўқитиш (интернет) ва ҳоказолар замон талаби, эҳтиёжи, заруратидир;

д) дарслик ва қўлланмалар ҳажми ўспиринларнинг ёш хусусиятлари, имкониятларига мутлақо мос тушиши лозим; чунки 17-18 ёшлик талабаларнинг диққат барқарорлиги 60 минут атрофида, мабодо матн ҳажми катта бўлса, уни ўзлаштириш даражаси шунчалик қийин кечиши кузатилади; радио ва телевидение диктори бир бет матнни (1680 аломатни) 2 минутда ўқийди, бироқ ўзлаштирамайди, агар бу жараён психологик жиҳатдан таҳлил қилинса, у ҳолда тушуниш учун (илмий тилда битилганлиги ҳисобга олинса) 3 марта кўп вақт сарфланади; 10 бет матнга бир соат вақт талаб қилинади, агар 3 та фанлар мустақил топшириқ берилган бўлса, у тақдирда матнларни эгаллаш кўрсаткичи янада пасайиб кетиши шак-шубҳасиз; дарслик саҳифалари ҳар хил шрифтда берилиши, ажратиб кўрсатиши, қорамтирроқ қилиниши, тагига тизилиши ва ҳоказолар восита сифатида хизмат қилади; ҳатто жаҳон психологлари талабига биноан дарслик (қўлланма) паралингвистик, экстралингвистик, проксемик қонуниятларига асосланган ҳолда ёзилса, унинг матнларини эгаллаш кўрсаткичи кўтарилади, ишчанлик қобилияти йўқолмайди, ақлий зўриқиш, асабий таранглик ҳодисалари мумкин қадар камаёди.

4. Талабаларда фикрлашни шакллантириш, ижодий изланишга ўргатиш, танқидий тафаккурни таркиб топтириш-олий мактаб психологиясининг долзарб муаммоларидан биридир. Уларда юкоридаги жараёнларни шакллантириш фаол таълимий услублардан фойдаланиш натижасида рўёбга чиқиши мумкин. Шунингдек, машғулотдан ташқари даврларда, мустақил фаолиятни амалга оширишда ёки ўқитувчи томонидан

унга талабаларни ўқитиш орқали эришилади, холос. Махсус машғулотлар уларга мустақил равишда билим олиш воситалари билан қуроллантиради:

а) фан тўғараклари, тезис, реферат, курс ва битирув ишлари, бирламчи манбалар билан шуғулланиш кезларида муайян мақсад амалга ошади ва у ёки бу даражада шахсий, процессуал хислатлари таркиб топа бошлайди;

б) истеъдодли талабалар фаолиятини ташкил қилиш; биринчидан, фанлар бўйича эришилган кўрсаткичлар истеъдоднинг айнан ўзи эмас, албатта бу биргина мезони, холос; иккинчидан, истеъдод топшириқлар ранг-баранглигини тушиниш ва уларни ечимини уддалаш; учинчидан, ижодий унсурларнинг мавжудлиги ва узлуксизлиги, тўртинчидан, вақт тежамкорлиги, бешинчидан, ностандарт топшириқларни бажариш, шунингдек, шартлари етишмаслиги ва ортиқчалигини пайқаш (сезиш) ёки антиципацияга мойиллик ҳуқум суриши; махсус дастур асосида, алоҳида тартибда машғулотлар уюштириш; ижодий изланишни хоҳиш, лаёқат, майл ва мотивдан келиб чиққан ҳолда ташкил қилиш истеъдодлар комолатни оқилони амалга ошириш билан яқунланади.

5. Талабаларни миллий ғоя ва миллий истиқлол мафкураси руҳида тарбиялашни амалга ошириш муҳим муаммолар сарасига киради. Ватанпарварлик, фидойилик юксак ғис-туйғуларни талабаларга махсус равишда шакллантириш орқали ҳамда ижтимоий-сиёсий фан асослари моҳиятига сингдириш ёрдами билан уларнинг онгига йўналтириш-ҳозирги замон олий мактаб психологиясининг долзарб масалаларидан бири сифатида алоҳида аҳамият касб этади.

Юқоридаги муаммоларни ҳал қилиш таълим-тарбия жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилди ва сифат даражасини орттирди.

Психология фанини ўқитишни такомиллаштириш, таълим самарадорлигини ошириш мақсадида қатъий принципга, муайян хусусиятга эга бўлган концепсия ишлаб чиқилди. Унинг асосий моҳияти қуйидагиларда ўз ифодасини топгандир.

1. Фан ўқитишда ҳар қандай илмий концепцияга оқилонга ёндашиш ва таҳлил ўтказишни амалга ошириш, Чунки илмий психологик йналишлари ғарб, шарқ, буржуа, идеалистик сингари “ёрликлар” остида талқин қилиш анъанага айланган эди. Бугун ана шу қарашлар, концепциялар моҳиятини қайтадан кўриб чиқиш, бир қолипдаги талқиндан вос кечиш, у ёки бу назарияларни талабаларнинг ўзи ҳал қилишларига шароит яратиш, профессор-ўқитувчилар шахсий нуқтаи назарини мажбуран ўтказишдан сақланиш. Ана шу тариқа, биз жаҳон психологлари яратган дурдоналар билан талабаларнинг ўзи танишиш имкониятларига сунъий ғов яратилган эди.

2. Жаҳон психологияси фанининг ўнлаб илмий мактаблари мавжуд. Жумладан, бихевиоризм, гештальтпсихология, ассоцианизм, психоанализ, вюрцбург, психогенетик, эмпиризм, когнитивизм, гуманистик психология ва бошқаларнинг илмий-методологик, илмий-назарий, эмпирик-

амалий жиҳатидан нуқсон қидирмасдан, балки энг оқилона томонларни амалиётга татбиқ қилиш тавсияномасини ишлаб чиқиш.

3. Жаҳон психологиясида яратилган методлар, методиклар, тестлар, анкеталар, замонавий аппаратлар, лаборатория машғулоти ўтказиш инструкцияси, тренинг, практикум, психологик кабинетни жиҳозлаш услуги, дарслик ва қўлланмаларни мағалий шароитга мослаштириш ва синаб кўриш ишларини кенг қўламда йўлга қўйиш орқали инсоннинг муайн хусусиятини тўла очиш имкониятига эришиш.

4. Психологиянинг предмети ва объекти мавҳум шахс, ҳодиса, ҳулқ-атвор, фаолият ва муомалага қаратилмаслиги, балки реал инсон, муайян ёш, аниқ жинс хусусиятлари юзасидан маълумот беришга йўналтиришлиги мақсадга мувофиқ. Ана шу жараёндагина табиатга ва жамиятга муносабатининг шахси билан, фавқулоддаги вазият билан узвий боғлиқ ўрганиш имконияти яратилади. Ушбу муаммоларни ғал қилишда биосфера ва неосфера ёндашувидан келиб чиқиш жоиз. Назарий муаммонинг амалий турмуш билан алоқасини оқилона тушунтириш ва яққол намуна келтириш орқали уларга шарҳ бериш талқинини янада жонлантиради, инсоний фазилат, хислат ва сифатларидан андоза олишга талабани етаклайди.

5. Психология соҳаларининг ҳар бирида ҳам марказий тимсол инсон шахси бўлганлаиги учун уларнинг ўртасидаги қонуният, шарт-шароит хусусиятлари шу инсонга системали ёндашишни тақозо қилади. Мазкур ёндашиш шахснинг кўп қирраларини турлича вазиятларда рўй бериш орқали аниқланиши, унинг тўғрисида ишончлироқ маълумот олиш шароитини яратади. Мавзулараро алоқани изчил равишда амалга ошириш инсоннинг алоҳида хусусияти, фазилати, кечинмалари, ҳолатлари, ҳис-туйғулари, иродавий сифати, иқтидори, қобилияти, қизиқиш ва эҳтиёжини яхлит олиб қараш имконини вужудга келтиради. Шахс учун ўзини ўзи такомиллаштириш воситаларидан унумлироқ фойдаланишга талабани ундайди.

6. Психология соҳасининг ҳар қайсиси реал шахснинг индивидуал (услуг, сезгирлик, таъб, хусусият, ишчанлик) ва типологик (олий нерв фаолияти тоифаси, қонуният, хусусияти, туғма майл, темперамент, ички имконият ва бошқалар) хусусиятларининг намоён бўлиши ҳодисаси тадқиқ қилинади. Таълим жараёнини гуманизациялаш эса ҳар бир талабанинг ана шу хусусиятини ҳисобга олиш, маълумотни қабул қилиш тезлигини тушуниш даражаси материалларни хотирада сақлаш имкониятидан келиб чиққан ҳолда ёндашишни талаб қилади. Токи талабани ўзлаштириш суръати, жавоб реакцияси, ақлий имконияти ўқитувчи томонидан тўғри ҳисобга олишга эришилсин.

7. Психологик билимлар билан чуқурроқ танишиш мақсадида иқтидорли, яхши ўзлаштирувчи, бўш ўзлаштирувчи талабаларнинг барча тоифалари билан индивидуал ишлаш жадвалини тузиш ва унда уларнинг ҳар бирининг диққат кўлами, хотира хусусиятлари, фаҳм-фаросати ҳажми, фикр юритиш доирасини эътиборга олиб, топшириқ миқдори, мураккаблиги,

шуғулланиш вақтини белгилаш олий мактабда гуманистик ғояни қарор топтириш ишига хизмат қилади.

8. Курс ва битирув ишлари, магистратура диссертацияси мавзуини танлашда талабаларга эрк бериш, уларни ёқтирган, қизиқтирган соҳаларга жалб қилиш; мазкур жараёнда уларнинг имконияти, иқтидори, ижодий фаолияти, ёзма нутқ қобилиятини ҳисобга олган ҳолда муддат белгилаш ва талабчанликка дифференциал муносабатни амалга ошириш маъқул. Фақат мана шу йўллар билангина уларнинг шахсиятига нисбатан ҳурмат туйғусини намойиш қилиш мумкин.

9. Рейтинг системаси синовлари жараёнида талабаларнинг индивидуал-типологик, ёш хусусияти, жинсий тафовути, қизлик иффиати, ибоси, ҳаёси: йигитлик ғурури, шаъни, масъуллиги, турмуш тажрибаси, факултетадаги психологик ҳолатларга эътибор бериш инсонпарварлик ғоясини инобатга олишни яққол намунаси ҳисобланади.

10. Жаҳон психологияси фанининг ютуқлари илмий концепциялари этнопсихологик ҳолатга мослаштириб баён қилиш, тўпланган дурдоналаридан реал шахснинг амалиётида фойдаланиш йўллари уқтириб ўтиш, билимларни пухта, барқарор ўзлаштириш имкониятини туғдиради. Билимларни эгаллашда миллий-психологик қонуниятлар, маънавиятлар, қадриятлар, стереотиплар, идентификация, апперцепция, антиципация, аттракция, рефлексия категорияларининг роли ва аҳамиятига эътибор бериш этнопсихологик хусусиятларини ҳисобга олиш айна муддаодир. Гуманистик ўқитиш йўллари билан бири-ўқитувчи билан талаба ўртасида ҳамкорлик фаолиятини вужудга келтириш. Умумий ўқиш фаолиятини ҳамкорлик жараёнига айлантиришдир. Бу ҳолатда талаба маълумотларни тингловчи ролдан унинг ҳамкорликда эгаллаш функциясини бажарувчи шерик даражасига ўсиб ўтади. Аввал тақлид, кейин идентификация ва охирида рефлексия йўллари билан билимларни ўзлаштириш фаолияти доирасини кенгайтиради.

Ўқитишнинг гуманистик йўллари хилма-хил бўлиб, улардан энг самарадор бўлганлари муаммоли ўқитиш, суггестезия, эвристик, программалаштириш, ўзини ўзи бошқариш, ақлий фаолиятнинг босқичма-босқич амалга ошириш, назарий умумлаштириш (умумлашмадан яққоллик сари) жаҳон психологиясида кенг қўламда қўлланиб келинмоқди.

СПОРТЧИ ШАХСИНING ПСИХОЛОГИК ЖАБХАЛАРИ

М.Маматов, Ўзбекистон Миллий университети профессори

Спортчилар, айниқса, машхур спортчилар анча мураккаб шахслар бўлишади. Улар доимо жамоатчилик, кўпминглик спорт ишқибозлари диққат марказида юргани учун ўз имконияти ва ўзига берадиган баҳоси юқори бўлиб, ижтимоий муносабатларга киришишда қийналишади.

Жисмоний тарбия ва спорт инсонда шахслилик сифатларни шакллантириш ва тарбиялашнинг энг мақбул воситаси ҳисобланади. Хусусан, шахсда ахлоқий, иродавий, эстетик ва интеллектуал хусусиятларнинг ривожланишига имкон беради. Лекин бу имконият мақсадга мувофиқ йўналтирилган фаолият жараёнида амалга оширилса, реаллашиб, муайян қимматга эга бўлади.

Спортчида ахлоқий ҳуқ – атвор, этик норма ва малакалар шаклланиши кўйидагиларга боғлиқ:

1. Ахлоқий онг, дунёқараш ва фаолият мотивларининг шаклланишига;
2. Ватанни севиш, ўртоқлик, жамоавийлик, ижтимоий бурч, гуманизм каби маънавий хисларнинг тарбияланишига:

3. Ахлоқий ҳуқ, эстетик нормаларга қатъий риоя қилиш одатларининг шаклланишига:

4. Ижтимоий маъқулланган ҳуқ - атвор ва спорт этикаси нормаларига риоя қилувчи малакаларнинг ривожланишига.

Спортчида интеллектуал жихатларининг шаклланиши кўйидагиларни қамраб олади:

1. Спортга доир махсус билимларнинг ошиши, уларнинг мунтазам кенгайиши ва чуқурлашиб бориши, улар асосида спорт фаолиятига онгли ёндошув ва илмий дунё қарашнинг шаклланишини;

2. Спортчининг ижодий хусусиятлари, ўзини англаш ва тарбиялашга ёрдам берадиган билимларнинг ривожланишини.

Эстетик тарбиянинг моҳияти кўйидагиларда ифодаланади:

1. Спорт ва бошқа фаолият соҳаларидаги гўзалликларни аниқ идрок қилиш, чуқур ҳис қилиш ва тўғри баҳолай олишнинг ривожланганлигида;

2. Жисмоний мукамалликка эришиш учун етук эстетик ҳиснинг шаклланишида;

3. Спорт фаолиятида эстетик ҳуқ – атвор ва шахслараро муносабатларнинг вужудга келишида;

4. Гўзалликни эътироф этиш ва хунукликнинг ҳар қандай кўринишига моиллик қилмасликда. Тўғри, гўзаллик нисбий тушунча. У этник, диний, синфий, касбий ва индивидуал жихатдан фарқланади. Лекин гўзалликнинг қабул қилинган умум инсоний мезонлари мавжуд. Мода деб, ўзини ҳар хил кўринишга солавериш, дидсизликка киради.

Спортда иродавий сифатлар спортчининг ишчанлик хусусиятини намаён этувчи ва фаоллигини тартибга солувчи ички манба бўлиб, у кўйидагиларни шакллантириши зарур:

Б и р и н ч и с и, спорт фаолияти талабларига мос келувчи ироданинг намаён бўлишини таъминловчи мотивацион, интеллектуал ва маънавий асосларни;

и к к и н ч и с и, ҳар бир фаолият тури учун зарур бўлган собит қадамлик, ташабускорлик, дадиллик, жасурлик, чидамлик, қатъиятлик, ўзини тутаолиш каби иродавий сифатларни ривожлантириш, шулар асосида,

фақат спортда эмас, ҳаётнинг турли соҳаларида намаён бўлувчи характернинг муҳим хусусиятларини.

Психологик мазмунга эга бўлган ҳатти – ҳаракатлар, спортчининг машқланиш ва мусобақа фаолияти жараёнида эришадиган муваффақиятини таъминловчи асос ҳисобланади. Спорт фаолиятни психологик жиҳатдан таъминлашнинг моҳиятига спортчилар танасининг машқланиш ва мусобақа шароитида бажариладиган ҳатти - ҳаракатларга адекват мослашишини таъминлаш киради. Реал воқеликни идрок қилиш, унинг объектларига муносабат билдирмоқ, ўз фаолиятига тузатишлар киритиш, буларнинг ҳаммаси спортчидан вазият талаб қилаётган хулқ - атворларни шакллантирувчи асосий омиллардир.

Спортда психологик фаоллик билим ва ҳаракатлантирувчи факторлар билан белгиланиб, улар ўз навбатида биологик ва ижтимоий детерминантларга эга. Жисмоний фаолликка ундовчи биологик омиллар бу - инсонлардаги ҳаракат қилиш, яшаш ва саломатлик эҳтиёжларидир.

Ижтимоий омиллар фаолиятнинг мазмун моҳияти, жамоатчилик ва жамоанинг баҳоси, ўзининг фаолият натижаларидан қониқиш ҳисси кабилар билан белгиланади.

Фаолиятнинг функционал тартибга солувчи компоненти билим, фаолликнинг маҳсулдорлиги ва спортчининг мосланувчанлик қобилиятига боғлиқ бўлади. Бу ўз навбатида, спортчининг фаолият жараёнидаги вазиятни идрок қилишида ёрқин кўринади. Агар спортчи ўзининг руҳий ва ҳиссий ҳолатини бошқара олмаса, унинг ҳатти - ҳаракатлари ноадекват бўлиб қолади. Бу эса, у бажараётган ҳатти - ҳаракатларнинг бузилишига олиб келади.

Руҳий фаолликнинг сақланиши ёки самарадорлигининг ошиши, аввало спорт фаолиятини психологик таъминлашнинг процессуал (иш юритиш) компонентларини аниқлашга боғлиқ бўлиб, улар спортчининг ўз руҳий жараёнлари ва ҳолатларини онгли назорат қилиш ва тартибга солишга йўналтирилган вазифаларига киради.

Спортчининг интеллектуал фаолияти, диққат - эътибор жиддий қаратилиши лозим бўлган муҳим масала ҳисобланади. Чунки, спортчининг тактик маҳорати унинг тактик фикр юритиш қобилиятининг ривожланганлиги, интеллектуал фаолиятига бевосита боғлиқ. Тактик ҳатти - ҳаракатлар эса, ўз навбатида ақл - идрок, психомотор имкониятлар, муайян билим ва малакалар талаб қиладиган фаолият мажмуасидан иборатдир. Бунда интеллектуал қобилият асосий ролни ўйнайди. Муайян вазиятларга адекват ва самарали тактик ҳатти - ҳаракатларни амалга ошириш тафаккур маҳсули ҳисобланади.

Интеллектуал фаолият вазиятнинг ўзгариб турувчи шароитларига мослашишнинг муҳим воситаси бўлиб, унинг ёрдамада вазиятни баҳолаш, адекват имкониятлар танлаш, спортчи ҳаракатларига ўзгартиришлар киритиш, қарорлар қабул қилиш каби жараёнлар амалга ошади. Шунинг учун

спортчининг психологик функциялари каторига, тартибга солувчи восита сифатида интеллектнинг фаоллик функциясини киритиш зарур.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Максименко С.Д., академик, доктор психологических наук
Гурова О.В., научный сотрудник
Институт психологии имени Г.С.Костюка НАПН Украины

На рубеже эпох, человечество вступило в новый, сложный и неоднозначный период, который характеризуется постоянными кризисами разного содержания и степени глубины, связанными в том числе с человеческим фактором, отношениями между государствами и людьми, глубинным непониманием друг друга. Современные гибридные и информационные войны, общественно-экономические кризисы выводят на первый план социально-психологические и психологические проблемы, также обуславливают чрезвычайно высокую значимость психологической науки, ее решающую роль в благополучном развитии государства и общества.

Соответственно, психологическая наука Украины сейчас обеспечивает осуществление фундаментальных и прикладных исследований, направленных на удовлетворение актуальных запросов общества, образования, управления, промышленности и безопасности государства, научно-психологическое осмысление реалий и вызовов современности, трансформационных процессов в обществе и образовании, укрепление связи исследований с образовательной практикой.

Важным направлением работы современных психологов является психологическое сопровождение образовательных процессов на всех уровнях. Особое внимание при этом сосредоточено на проблемах развития личности. В частности, на основе разработанной в Институте психологии имени Г.С. Костюка концепции психического развития личности, определены требования к психологическому сопровождению непрерывного образования и алгоритм его внедрения на всех уровнях образовательного процесса. Разработаны критерии личностного развития, определения направления развития, субъектной готовности к деятельности, создана программа мониторинга психологических проблем процесса развития личности.

Как убедительно показал В. С. Арсеньев [1], в педагогическом процессе цели развития творчества (выражения, опредмечивания) и традиционные задачи обучения и воспитания – является антиномичными. Педагогическая система, как отражение системы государственной, имеет целью, прежде всего, адаптировать детей к имеющимся социальным условиям жизни. Этим достигается органическое приспособление ребенка к социальной действительности, но при этом блокируется творческое начало. Решение этой

дилеммы, развитие креативности детей и взрослых остается глобальной проблемой современного мирового образования.

В этом смысле неинституализированное образование становится важным условием личностного развития, реализуясь в нескольких сферах: личностный аспект (развитие собственной личности, интуиции, личностных качеств); аксиологический аспект (становление системы ценностей); когнитивный аспект (приобретение новых знаний о человеке, культуре, о самом себе); деятельностно-творческий аспект (непосредственно деятельность, самореализацию).

Неинституализированное образование определяется как организованная и стабильная образовательная деятельность, хотя звучит как та, что вроде бы не имеет рамок, границ и правил. Они есть. Но строятся в контексте индивидуального развития личности. Неформальное и информальное образование происходит как внутри, так и снаружи образовательных учреждений и обслуживает людей всех возрастов. В зависимости от контекста страны она может включать образовательные программы взрослых, начальное образование, внешкольное образование детей и тому подобное.

Разграничение формального и неформального образования в основном осуществляется административными методами. Формальное образование связана со школами и учебными заведениями; неформальное - с общественными группами и другими организациями; а информальное образование окружает человека повсюду - во взаимодействии с друзьями, семьей, коллегами по работе и тому подобное.

В процессе неинституализированного обучения человек сам управляет развитием своего индивидуального образовательного пространства. В таком случае образование человека превращается в более целенаправленную систему, в зависимости от ее актуальных потребностей, а самореализация и развитие личности средствами неинституализированного образования приобретает актуальность.

Правдиво то утверждение, что перспектива жизненного пути и осознание способов ее достижения делает действия человека уверенными, целенаправленными, питает их энергией. Отсутствие жизненной перспективы или ее потеря могут вызвать состояние фрустрации, то есть нарушение планов, уныние, безнадежность, отчаяние [5].

В этом смысле важно рассматривать проблему индивидуального подхода к ученикам как важную составляющую методики учебно-воспитательной работы учителя. Выдающийся украинский психолог, академик Г.С. Костюк сформулировал стратегическое направление психологического осмысления этой проблемы в аспекте, который приобретает особое значение в реалиях современных психологических характеристик мирового образовательного пространства, с его особым вниманием к фундаментальным психологическим основам непрерывного образования. Г.С. Костюк уделял большое внимание проблемам

индивидуальных особенностей психики и их значению в обеспечении педагогического процесса, подчеркивая, что общие закономерности возрастного развития личности находят свою конкретизацию в ее индивидуальных особенностях; поэтому значение последних существенно важно теоретически и практически [2; 3].

Сейчас мы находим продуктивные пути исследования особенностей индивидуальных сценариев самообразования и саморазвития человека в трудах выдающегося украинского психолога, который подчеркивал, что внимание к индивидуальным способам работы с учебным материалом позволяет направлять усилия ученика на формирование стратегий деятельности, что поможет в дальнейшем усваивать учебное содержание и организовывать собственное индивидуальное образовательное пространство.

Обозначенные идеи требуют современного психологического осмысления в контексте изменения социальных форм обучения.

Среди современных мировых тенденций, успешно реализованных в украинской психологической науке, следует упомянуть также проблему образования на протяжении всей жизни.

Общемировая тенденция ценности непрерывного образования, обучения в течение жизни («long-life learning») расширила и переопределила проблемное поле психологических исследований индивидуальных особенностей обучения в направлении целостных изменений всей жизни личностей, включенных в систему образования.

Соответственно, поиски собственного пути самореализации в образовательном пространстве сталкиваются с проблемами и угрозами, которые на первый взгляд могут быть незаметными.

Психологические измерения деструктивного взаимодействия субъектов неинституализированного образовательного пространства, в том числе и в киберпространстве, могут проявляться очень по-разному, например в таких проявлениях кибербуллинга как запугивание и травля [4].

Как известно, поведение людей в киберпространстве имеет свои психологические закономерности и особенности. Особое внимание, конечно же, стоит уделить молодежи. Огромное количество волнующих вопросов толкают молодых людей на поиск ответов в виде информации в социальных сетях и сайтах.

Кроме того, в такой чувствительный и тонкий момент формирования юношеской психики могут возникать различные явления киберзависимости, такие, например, как фоббинг [7] и синдром «упущенных возможностей» (FoMo) [6].

Проблема заключается в том, что зачастую человеку трудно сориентироваться в пространстве неинституализированного образования, не имея достаточных навыков самоорганизации. С другой стороны, именно самостоятельное обучение, творческий поиск методом проб и ошибок и, одновременно, сознательное планирование и моделирование как раз формируют навыки самоорганизованности и побуждают к росту и

формированию личности в целом.

Таким образом, именно неинституализированное образование может быть представлено как источник, ресурс уникальных возможностей неформальной и информальной сферы для индивидуального личностного развития и самореализации. В нем, как в капле росы, находит отражение личность со всеми ее уникальными особенностями, расширяется пространство для самообразования и творческой самореализации, осуществляется приобщение к личностно значимым социокультурным ценностям, решаются проблемы восстановления физических и психических сил, отдыха и развлечения, социализации и самоактуализации, саморазвития и самоорганизации.

ПСИХОСОЦИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СТУДЕНТОВ КАК ФОКУС МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

М.Х.Карамян, доктор психологических наук,
Национальный университет Узбекистана

Вопросы разработки и реализации государственной молодежной политики приобретают особую актуальность в связи с высокой трудоспособностью молодежи, ее активностью, мобильностью, стремлением к самостоятельности и к изменениям. В связи с этим своеобразной смысловой установкой молодежной политики является создание в обществе общественно-политического, нравственно-психологического климата и оптимальных условий жизнедеятельности, которые бы способствовали удовлетворению интересов молодежи, ее самореализации и социальному развитию в целях социального прогресса [3]. Так, одним из направлений государственной молодежной политики Узбекистана является обеспечение условий для целостного развития молодых людей, что выражается в содействии их духовному, интеллектуальному, физическому и нравственному развитию [1]. Именно в системе образования встает вопрос обеспечения психосоциального благополучия студентов.

Система высшего образования ориентирована на формирование у личности способов самоорганизации, ее саморазвитие и самореализацию или раскрытие личностных компетенций. В психолого-педагогической литературе раскрываются следующие особенности образовательного пространства высшего образовательного учреждения, которые оказывают влияние на адаптацию студентов и могут выступить в качестве факторов их психосоциального благополучия (например, Е.С.Салахутдинова, 2014):

- организация учебного процесса (например, переход от классно-урочной системы к лекционным, семинарским, практическим занятиям; содержание учебных дисциплин, ориентированных на профессиональное становление);
- акцент на самостоятельной деятельности и самостоятельном образовании;
- взаимодействие преподавателей со студентами;

- условия для проведения учебных занятий (например, обеспеченность учебно-методической литературой, техническая оснащенность аудиторий);
- качество бытовых условий и условий для проведения досуга [5].

В целом в психологической науке психологическое благополучие рассматривается как сложный конструкт, изучающийся в рамках нескольких подходов: гедонистическом и эвдемонистическом подходах, подходах с точки зрения позитивного психологического функционирования личности и психофизиологической сохранности функций. В качестве компонентов психологического благополучия О.С.Ширяевой (2008) выделяются аффективный, метапотребностный, мировоззренческий, интрарефлексивный, интеррефлексивный компоненты. Так, аффективный компонент выражает баланс положительных и отрицательных аффективных переживаний, метапотребностный – личностный рост и возможность реализации базовых потребностей в автономии, компетентности, связи с другими, мировоззренческий – наличие целей, занятий, убеждений, придающих жизни смысл, интрарефлексивный – самопринятие, позитивную оценку себя и своей жизни в целом, осознание и принятие не только своих положительных качеств, но и своих недостатков, интеррефлексивный – осознание человеком самого себя в контексте отношений с собой, другими людьми, обществом, природой [6].

С. А. Минюрова, Л.Л.Плеханова (2007) провели исследование проспективной идентичности (образа возможного «Я в будущем») у выпускников вузов, учитывая, что этап окончания молодыми людьми обучения связан с вопросами качественного преобразования ими своей действительности через определение места работы, выбор индивидуального образа и стиля жизни. Авторы подчеркивают, что объективными факторами ситуации выступают задачи, которые общество ставит перед вчерашними студентами, а субъективными – переживание выпускниками данной ситуации. В частности, исследователями было выявлено четыре группы выпускников на основе специфики уровня активации и эмоционального фона переживаемого выпускниками состояния. Первая группа выпускников характеризуется наибольшей идентификацией с ролью неопределившегося студента, второй группе *выпускников* свойственно состояние радости, интереса, а также преобладание идентификации с ролью работающего человека, который связывает свои будущие успехи с собственной активностью. Особенности *третьей группы выпускников* раскрываются через характеристики социальной роли выпускника, хорошо представляющего свою личностную идентичность в будущем и смутно – свою социальную идентичность, а *четвертой группы* через идентификацию с ролью человека, ищущего работу [4].

В исследовании О.Володиной (2011) была предпринята попытка изучения ценностного, смыслового, личностного и социального компонентов личностного самоопределения в их взаимосвязи с уровнем психологического благополучия студентов. Сравнение студентов с высоким

и низким уровнем психологического благополучия показало, что первым более свойственен выбор терминальных ценностей развития себя ($t=-2,379$, $p<0,05$), духовного удовлетворения ($t=-2,315$, $p<0,05$), реализации креативности ($t=-2,567$, $p<0,05$), жизненных достижений ($t=-3,676$, $p<0,05$) и сохранения собственной индивидуальности ($t=-2,432$, $p<0,05$). Для психологически благополучных студентов представляется актуальным реализовать себя в таких областях жизни, как профессия ($t=-2,879$, $p<0,05$), образование ($t=-4,515$, $p<0,05$) и общественная жизнь ($t=-2,407$, $p<0,05$). Другими словами, студенты, становящиеся на путь жизненного выбора и самоосуществления, обладающие высоким уровнем благополучия, считают важным овладение специальностью, повышение уровня образованности, расширение кругозора, реализацию себя в профессии и проявление своих личных убеждений в общественно-политической жизни [2].

В исследовании О.Володиной (2011) было выявлено, что психологическое благополучие влияет на качество постановки жизненных целей, на эмоциональную насыщенность жизни, на удовлетворённость самореализацией, на управляемость собственной жизнью, на представление о контроле над своей судьбой и, в целом, на осмысленность жизни. Качественная выраженность доминирования и приятия других выше у студентов с высоким уровнем психологического благополучия, выраженность ведомости и неприятия других выше у студентов с низким уровнем психологического благополучия [2].

Приведенные результаты психологических исследований показывают, что адекватному решению задач молодежной политики могут способствовать организация психологической службы в системе высшего образования и использование приемов создания личностно-развивающей педагогической ситуации. В качестве основных приемов создания личностно-развивающей педагогической ситуации можно выделить диалог в атмосфере доверительного взаимодействия педагога и студента, индивидуальный подход при понимании проблем и личности студента, побуждение к поступкам, характеризующим переход на новый этап личностного развития, развития рефлексии и самостоятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ В СИТУАЦИИ ВЫНУЖДЕННОЙ МИГРАЦИИ

Е.Е.Блинова, доктор психологических наук,
профессор Херсонский государственный университета
(г. Херсон, Украина)

От вынужденной миграции, необходимости покинуть свой дом и выехать в другой регион, в наибольшей степени страдают дети. Категория «дети из семей вынужденных переселенцев» – это дети, которые оставили место постоянного проживания (например, в Украине – территория Донбасса), чтобы избежать последствий вооруженного конфликта,

оккупации, проявлений насилия, нарушения прав человека, и которые не пересекали государственных границ Украины.

У детей из семей вынужденных переселенцев можно отметить наличие проблем разного характера: бытовых, материальных, психолого-педагогических, что приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Многие дети показывают неудовлетворительное отношение к учебе, слабую инициативность, отклонения в личностном развитии (низкая самооценка, повышенная тревожность, пониженное самочувствие, активность и настроение, иногда – проявления агрессивности, нарушения поведения) [4].

Проблемами и трудностями внутренне перемещенных семей являются поиск жилья и работы; оплата жилья, питания и лечения; построение новых социальных контактов; восстановление учебного процесса; ориентация и адаптация в новой среде и т.д. Именно дети испытывают значительные трудности социального и психоэмоционального характера, связанные с изменением места проживания и привычного круга общения, тем более, когда миграция вызвана войной.

Особенно страдают дети в возрасте от 3 до 15 лет, поскольку дети до 3 лет легко расстаются с прежним местом проживания, а ребенок старше 15 лет уже в состоянии воспринять переезд более рационально. Именно поэтому, ситуация резкого изменения комфортной среды проживания ребенка может вызвать психическую травму, что приводит к расстройствам эмоционально-волевой сферы, к психологическим изменениям в поведении [2]. Для детей вынужденных переселенцев характерны такие психологические проблемы: нарушение психоэмоционального состояния здоровья (появление раздражительности, агрессивности, капризности, плаксивости, отсутствия доверия к другим людям; чувство одиночества, эмоциональной отстраненности, изолированности и собственной неполноценности); проблемы, связанные с общением (не сформированности адекватных социально-коммуникативных навыков, страх, агрессивность, возможна чрезмерная зависимость от мнения окружающих, нежелание вступать в коммуникативные связи); нарушение взаимоотношений в семье, когда изменение социальной ситуации и обязанностей в семье часто вынуждает детей и подростков «включаться» во взрослые проблемы (к решению которых они не готовы); усложнение процесса социализации и качества воспитания (нарушение школьной дисциплины, появление проблем в обучении) [3].

Учеными Института социальной и политической психологии НАПН Украины проведено исследование эмоционального состояния у детей, которые переехали с территории Донбасса: прежде всего, чувство тревоги (57,8%), страха (43,5%), горя (38,3%), отчаяния и пессимизма (14,5%), гнева (14,5%), ненависти (33,3%). С надеждой и оптимизмом воспринимают события в Украине только около 27% опрошенных (<https://veritas-ukraine.com.ua/Stan.pdf>).

Среди проблем, негативно влияющих на обучение и воспитание детей-мигрантов, озабоченность педагогов вызывают проблемы психологического характера. Эта категория детей нуждается в специфическом подходе к их обучению, а организация учебного процесса должны быть скорректирована в направлении реабилитации детей переселенцев, организации помощи в социальной адаптации и коррекции их личностного развития [4].

Необходимость адаптации в связи с кардинальным изменением социального окружения, наслаивается на прохождение нормативного кризиса, например, подросткового возраста, связанного со становлением самосознания, формированием целостности личности и возникновением личностных новообразований. Дети-мигранты испытывают трудности в решении многих социальных и психологических проблем в связи с низким уровнем материальной обеспеченности и отсутствием коррекции в этот период со стороны педагогов и школьного психолога.

Специфика работы учителей с семьями мигрантов обусловлена целым рядом социально-психологических факторов, которые необходимо учесть в организации взаимодействия семьи и школы в процессе развития личности ребенка. Для достижения цели – социально-психологической адаптации детей мигрантов к условиям общеобразовательной школы – учителю, который проводит работу с мигрантскими семьями, и психологу школы надо решить несколько взаимосвязанных задач:

- изучить особенности личности ребенка, его окружение, проанализировать влияние условий школы и социальной среды на формирование личности;
- прогнозировать развитие проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка;
- организовать взаимодействие всех членов семьи мигрантов на основе равноправного диалога;
- оказать помощь в исправлении ошибок воспитания, негативно влияющих на развитие личности;
- оказать помощь родителям-мигрантам в их самореализации;
- предоставить консультации по вопросам сохранения и укрепления эмоционально-психологического здоровья [3].

Сегодня психологическую поддержку детям переселенцам в местах их компактного проживания предоставляют волонтеры на уровне индивидуальных консультаций или групповых, преимущественно арт-терапевтических, занятий. Работают центры психологической помощи переселенцам в отдельных городах Украины и в сети волонтерских объединений (Методический реабилитационный центр Института социальной и политической психологии НАПН Украины, Общественная организация «Украинская ассоциация специалистов по преодолению последствий психотравматических событий», Кризисный центр медико-психологической помощи Института психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины).

Таким образом, сущность работы учителя и психолога школы заключается в организации сотрудничества с семьей и детьми. Психолого-педагогическая компетентность учителя школы, в которой обучаются дети-мигранты, его профессионализм и гуманистические позиции относительно ребенка и тесное сотрудничество по схеме: семья – педагог – ребенок даст позитивные результаты и поможет семьям мигрантов выжить в сложных социально-экономических, политических, социокультурных условиях и успешно к ним адаптироваться.

ДИСКУРСИВНЫЕ ОСНОВЫ САМОПРОЕКТИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Н.В.Чепелева, доктор психологических наук,
профессор, Институт психологии имени
Г. С. Костюка НАПН (Украины)

Ведущей характеристикой зрелой личности является способность к индивидуально осмысленному самопостроению, самоконструированию, самопроектированию. Внутренние предпосылки для этого создаются возможностью взрослой личности осознавать себя одновременно и субъектом собственной жизненной активности, по сути, автором собственной жизни, с одной стороны, с другой – объектом персональных наблюдений и преобразований, то есть героем, персонажем жизненной истории.

Идеальный проект желаемого развития строится самой личностью на основании собственного жизненного и обобщенного социокультурного опыта. Осмысление социокультурного и личного опыта, воплощение его в дискурсивной форме является основой для выстраивания жизненной стратегии и формирования прочных установок относительно самого себя и своих взаимоотношений с реальностью (самопрограммирования). Содержания такого проекта человек кладет в основание своей культуры, это смыслотворчество, позволяющее выстроить структуру индивидуального опыта, расставить смысловые указатели, т.е. это своеобразная форма познания человеком самого себя [1].

Самопроектирование предполагает наличие во внутреннем плане сознания некоего дискурсивного поля, постоянно пополняемого за счет приобретаемого опыта, обобщаемого на основании внутренних интенций личности и структурируемого под влиянием целей, мотивов, намерений человека. При этом он также опирается на социокультурные концепты, организующие его личностный опыт.

Таким образом, по мере развития личность берет на себя ответственность за собственную жизнь, становясь, по сути, не только ее автором, но и творцом самой себя. Авторство, основывающееся на процессах интерпретации и реинтерпретации своего жизненного опыта, предполагает создание проекта «Я» и постоянное его отображение, переопределение, достраивание в дискурсе. Авторство и есть показателем зрелой личности, осмыслившей себя, свой жизненный опыт, создавшей свой личностный

проект, проект «Я» и способной развиваться в направлении реализации этого проекта. Личностный проект можно трактовать как осмысленную версию человеческого бытия. Будучи облеченной в дискурсивную форму, он становится доступным осознанию, выступает как ведущее средство самопонимания и саморазвития благодаря обогащению смыслового пространства личности [1].

Авторское участие личности в поддержке и укреплении своей целостности, поиск новой системообразующей основы, нового смысла жизни – это продумывание своей жизни, ее смысла и назначения, постоянное воссоздание себя и воплощение этого процесса в дискурсе, стремление организовать сценарий собственной жизни, «проект Я» и постепенно воплощать его в жизнь, создавая таким образом собственную неповторимую личностную историю.

Причем важнейшую роль тут играют освоенные личностью способы семиотического опосредования и регуляции жизнедеятельности, осуществляемые посредством дискурсивных практик, позволяющих осмыслять, концептуализировать происходящие события, выстраивая с помощью этих процессов собственную психическую реальность, создавая собственный жизненный проект, проект Я.

Необходимость самоосмысления, уточнения или даже переопределения личного проекта становится особенно острой в период переломных событий, в которых человек сталкивается с ситуацией, которую условно можно назвать «прерванной идентичностью». В подобных ситуациях возникает необходимость переопределения идентичности. Это события, связанные с осмыслением жизни и себя требующие не следования социальной норме, а личностного усилия, направленного на ее преодоление.

Мы считаем возможным говорить о дискурсивном самопроектировании, поскольку человек самоопределяется, самопроектируется в дискурсе. Именно дискурс является не просто инструментом присвоения культуры, но важнейшим инструментом личностного самоопределения человека в культуре, расширения границ самого себя, построения собственного смыслового пространства.

Кроме того, тексты культуры являются основным источником культурно приемлемых личностных и жизненных проектов, на основании которых строятся персональные тексты, отражающие эти, а также возможные пути самоинтерпретации, самопостижения и самоконструирования. Тем самым создается смысловое пространство личности, в котором рождаются новые смыслы, разрабатываются идеальные проекты и жизненные стратегии, формируются новые самоидентификации и т.д.

Таким образом, неисчерпаемым семиотическим ресурсом для самоосмысления и самопроектирования является имеющийся в распоряжении каждого развивающегося субъекта набор текстов, созданных культурой. В них зафиксированы социокультурные нормы, программы и способы освоения реальности, представлены различные культурно

приемлемые варианты личностного развития и пути самоконструирования, а также версии «идеальной» для данной культуры личности.

Можно выделить следующие социокультурные личностные проекты, предлагаемые культурой и отраженные в ее текстах: Homo faber, Homo ludens, Человек творящий, Человек развивающийся, Человек потребляющий, Человек размышляющий (рефлексивный) и т.п.

Личностный проект может воплощаться в различных дискурсивных формах. Ведущей из них является нарратив, но, кроме этого, в качестве такой формы могут выступать мифы, легенды о себе, личностные концепции и тезаурусы, создающие разнообразные версии себя потенциального, как бы программируя свое личностное развитие [3].

К основным путям личностного самопроектирования мы относим:

- интерпретацию и реинтерпретацию личного и социокультурного опыта;
- построение собственной символики, позволяющей создать личный концепт, миф, проект и т.п.;
- создание собственной жизненной истории на основе создания жизненных нарративов, историй;
- тезаурусный опыт постижения жизни, предполагающий построение смысловых классов событий, на основе которой создается концепция собственной жизни и средства ее воплощения в жизненных практиках [2].

Таким образом, осмысление социокультурного и индивидуального опыта, а также его воплощение в дискурсивной форме является основой для выстраивания личностного проекта, осуществляемого в процессе дискурсивных практик и выработке на их основе технологий самопроектирования.

“СОТУВЧИ-ХАРИДОР” ДИАДАСИ ЎЗАРО МУНОСАБАТЛАРИГА ПСИХОЛОГИК ТАВСИФ

О.Э.Ҳайитов – ЖТСБМИМТҚТМОМ
кафедра мудири

Д.Х.Сафаров – Навоий вилояти ХТХҚТВаУМОҲМ
кафедраси мудири

Ижтимоий-иқтисодий фанлар доирасидаги назарий билимлар, инсоният тараққиётининг барча босқичларида, хусусан унинг маданийлашган белгилари касб этган даврларида кишилар тафаккурида иқтисодиёт ва унда рўй берадиган иқтисодий ҳодиса ҳамда жараёнларнинг туб моҳияти тўғрисида мантиқан тўғри қарашларни шакллантиришга хизмат қилиб келган. Бундан кўриниб турибдики, фаннинг вазифаси иқтисодий муносабатлар барча тизимини ўрганиб, унда инсон омили салоҳиятини оширишдан иборатдир. Бунда иқтисодиёт фани билан юртимизда ўзига хос тарзда ривожини бошлаган психология фанларининг ҳамкорлиги катта илмий-амалий аҳамият касб этади. Зеро, бозор муносабатларига ўтишда содир бўлиши мумкин бўлган ижтимоий-иқтисодий таназзулнинг олдини

олиш, юзага келиши мумкин бўлган иқтисодий қолақликнинг ўрнини соғлом ғоялар, илмий асосланган билимлар, тушунчалар ва дунёқараш билан тўлдириш “сотувчи-харидор” диадаси ўзаро муносабатларидаги иқтисодчи инсон шахсини шакллантиришдаги муҳим вазифадир.

Иқтисодиётга оид адабиётлар таҳлиliga қарайдиган бўлсак, “бозор – бу сотувчилар ва харидорлар ўртасидаги маҳсулот сотиш ва сотиб олиш бўйича эркин муносабатлар тизимидир”, “бозор – нархлар механизми орқали харидорлар ва сотувчиларни учраштиришнинг иқтисодий амали”, “бозор – бу харидорлар билан сотувчилар ўртасидаги иқтисодий алоқалар, уларни бир-бирига боғлайдиган механизмдир” ёки “бозор – бу талабнинг субъекти бўлган (истеъмолчилар) билан таклифнинг субъекти бўлган (ишлаб чиқарувчилар) сотувчилар ўртасидаги иқтисодий алоқалар, уларни бир-бирига боғлайдиган механизмдир” дея таърифларни учратиш мумкин.

Бозор муносабатлари жараёни илмий таҳлил қилар эканмиз, аввало, “ишлаб чиқарувчи – сотувчи – харидор/мижоз – истеъмолчи” тетрасидаги тушунчаларга таъриф келтириб, мазмун-моҳиятини очиклаб олиш зарур бўлади. Жумладан,

1. Ишлаб чиқарувчи – бу ишлаб чиқаришни ташкил этган ва истеъмолчига сотадиган шахс ёки сотувчи.

2. Сотувчи – бу товар ишлаб чиқарувчи фирма, фермер хўжалиги, кичик бизнес соҳиби, якка тарзда ишлаб чиқарувчи киши.

3. Харидор – товар айирбошлашда бевосита иштирок этиб, товарни танлаш, қийматини тўлаш ва ўз ихтиёрига олиш ишларини амалга оширадиган шахс, корхона, ташкилот, муассаса ёки уларнинг вакили.

3^А. Мижоз – корхона, тадбиркор товари ва хизматидан фойдаланиб келаётган барқарор истеъмолчи.

4. Истеъмолчи – ўз эҳтиёжини қондириш учун маҳсулот, товар, хизматлардан фойдаланадиган шахс, оила, жамоа, корхона, ташкилот, муассаса.

Фикримизча, “сотувчи-харидор” диадаси ўзаро муносабатларини ёритишда, аввало, бозор турларига алоҳида эътиборни қаратиш зарур бўлади.

Немис иқтисодчиси, профессор В. Ойкеннинг иқтисодий сиёсатнинг асосий тамойилларига бағшланган тадқиқотларида бозорнинг қуйидаги турларини фарқлаб кўрсатади.

1. Соф монополия – бу битта сотувчи ва кўп харидорлар қатнашган бозор, ёки ўрнини босадиган товар бўлмаган товарни сотадиган ягона сотувчи бўлган бозор вазияти, ёки тармоқда ягона ҳукмрон фирма бўлиб, фирманинг ишлаб чиқариш ва сотиш чегараси тармоқ чегарасига тенг бўлган бозор. Соф монополия ва рақобатлашган бозор бир-бирига тесқари бозорлар ҳисобланади.

2. Олигополия – бу бозор тизимида бирор бир товарни сотишда чекланган фирмалар ҳукмронлик қилади.

3. Монопол рақобат бозори тўлиқ рақобатлашмаган бўлиб, унда қатнашадиган фирмалар сони кўп бўлиб, уларнинг ҳар бири ўз товарлари

нархини маълум чегарада назорат қилади, яъни улар кичик бўлса ҳам монопол ҳокимиятга эга.

4. Моносония – харидор битта бўлиб, сотувчилар кўп бўлган бозор.

5. Агар бозорда монополист-сотувчи билан монополист-харидор учрашса, бундай ҳолда икки томонлама монополия бўлади.

6. Агар тармоқда фақат иккита фирма фаолият кўрсатса, бундай олигополик хусусий ҳолга дуополия дейилади. Агар биз бозор таклифи ва талабининг ҳар хил шаклдаги вариантлар комбинациясини қарасак, бозор тизимлари сони янада кўпаяди.

Академик С.С. Ғуломов ва бошқаларнинг ёзишларича, бозор – бу биринчидан, сотувчилар ва харидорларни учраштириб турадиган жой; улар ўртасида келишилган нарх бўйича товар алмашуви содир бўлади. ... Бозорлар ўзининг ҳудудий масштабига кўра локал, миллий ва халқаро бозорларга бўлинади. Олди-сотди объекти бўлиб, истеъмол товарлари, ресурслар, (меҳнат, капитал, ер, тадбиркорлик қобилияти, ахборот) ва хизматлар ҳисобланади.

Профессор М.Р. Болтабоев ва бошқаларнинг қайд этишларича, А. Смит, бозор жамият сотиб олишни хоҳлаган ва керакли микдордаги товарларни ишлаб чиқаради, деган фикрда. Шу билан бирга, А. Смит бозорнинг қудратли куч эканлигини, у жамиятни зарур товарлар билан доимо таъминлаши ва бу тизим ўз-ўзини мувофиқлаштиришини кўрсатиб берган. У, ўз-ўзига қўйиб берилган бозор тизими ривожланади ва бундай тизими бор халқнинг бойлиги ортаверади, деган фикрда.

Бозор мукамал рақобатлашган ёки рақобатлашган бозор бўлади, агар унда куйидаги шартлар бажарилса: сотувчи ва харидорлар бозорда маҳсулот нархи қандай бўлса, шундай қабул қиладилар ва улар нархга таъсир қила олмайдилар; бозорга янги сотувчиларни кириши ва сотувчиларни бозордан чиқиши чекланмаган; сотувчилар биргаликда ҳаракат қилиш стратегиясини ишлаб чиқмайди; бозор субъектлари бозор тўғрисида тўлиқ ахборот олиш имкониятига эга.

Иқтисодчи олимлар Б.Д. Хаджиев ва бошқалар – бундан деярли 600 йил аввал Ибн Халдун Абдуррахмон Абу Зайд томонидан “Китоб-ул-ибар” асарида, бозор тушунчасига изоҳ берилган – деб ҳисоблашади. Унга кўра “бозор – бу ҳунармандчиликни мукамаллаштириш ва меҳнат унумдорлигини оширишнинг гаровидир”.

Россиялик олим, иқтисодчи-технологик, профессор Б.А. Райзберг иқтисодиётнинг психология билан алоқаларига доир тадқиқотларни ўтказар экан, бозор ўзининг камров доираси жиҳатидан маҳаллий, ҳудудий, миллий ва жаҳон бозорларига бўлинади, деб фикр билдиради.

Профессорлар Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцеваларнинг қайд этишларича, бозор қанчалик турга бўлинмасин, ихтисослашмасин, барибир, у олди-сотти орқали кишилар ўртасидаги иқтисодий алоқаларни ўрнатишга хизмат қилади.

Америкалик олим, профессор Т.Б. Вебленнинг фикрига кўра,

истеъмолчилар турли хил даражадаги ижтимоий ва психологик босимларга дучор бўлишиб, улар баъзан кераксиз маҳсулотларни сотиб олишга, қимматбаҳо хизматлардан фойдаланишга мажбур бўлишади. Фойда учун “ташналик” баъзи тадбиркорларни ахлоқий бўлмаган хатти-ҳаракатларга мажбур қилади. Лекин, олимнинг таъкидлашича, вақт ўтиши билан тизим инсонпарварликка асосланадиган тузилмага айланиб боради.

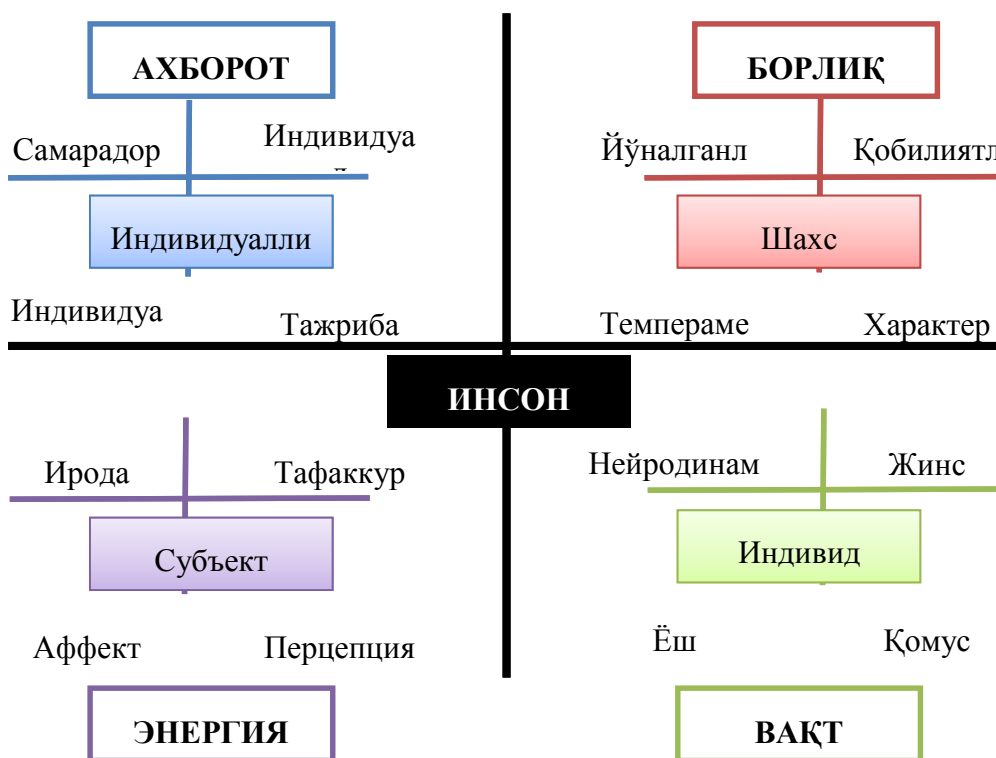
Яна бир Америкалик профессор Ф.Х. Найтнинг фикрича, ҳар қандай товарлар ишлаб чиқариш ва хизматлар кўрсатишнинг асносида истеъмолчиларнинг талаб-таклифи ётади. Фойда олиш истаги тадбиркорларни истеъмолчига керак бўлган нарсаларни ишлаб чиқаришга мажбур этади ва ҳар қандай даромад тадбиркорга хавф остида бўлган амалга оширган ҳаракатлари учун мукофот сифатида қаралади. Олим бозор талабига асосланган ишлаб чиқаришни оқилона ечим деб ҳисоблайди.

Россиялик профессор В.В. Исаев шу борада изланишлар олиб борар экан, бозор муносабатларига киришаётган инсоннинг тўрт ўлчамли динамик табиатли семантик матрицаси майдонини – шахс маркетинги контекстида таҳлил қилади (1.2-расмга қаранг).

В.В. Исаевнинг қайд этишича – шахс маркетинги – бу шахснинг эҳтиёжларини оқилона қондириш, унинг имкониятларини таҳлил қилиш учун муайян шахснинг фикри ва / ёки хулқ-атворларини яратиш, сақлаш ёки ўзгартириш учун қабул қилинган қоидалар тўпламини аниқлашга қаратилган фаолиятдир.

Олимнинг фикрича, шахс маркетинги ўз ичига қуйидагиларни бирлаштирадиган тизимдир:

1. Вақт., 2. Энергия ., 3. Ахборот., 4. Борлик



1.2-расм. Инсоннинг тўрт ўлчовли динамик семантик матричаси тузилмаси (Манба: В.В. Исаев бўйича).

Умуман олганда, бозор иқтисодиёти шароитида сотувчи ёхуд харидорнинг ўрнини илмий тушунтирувчи қарашлар, ғоялар, концепциялар мавжуд бўлса-да, бу соҳада ҳали-ҳануз илмий баҳслар тўхтагани йўқ. Сабаби, айрим тоифа олимлар харидор(истеъмолчи)ни бозор иқтисодиёти жараёнининг марказий фигуранти, яъни бозорнинг ривожланиши харидор(истеъмолчи)нинг эҳтиёжларига боғлиқ, деб ҳисоблашса, яна бир тоифа олимлар эса харидор(истеъмолчи)ни иқтисодий тизим “қурбони” деб билишади.

ШАХС ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ МЕТОДИКАЛАРИНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ ЖИҲАТЛАРИНИ ТАЪМИНЛАШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

А.И.Расулов, психология фанлари номзоди, доцент
Ўзбекистон Миллий университети

Тадқиқотимиздан олинган барча эмпирик кўрсаткичлар мамлакатимиз миқёсида шахс психодиагностикасини ривожлантириш бўйича зарур чоратadbирлар дастурига зарурат борлигини кўрсатмоқда. Биз ушбу ҳолатни инобатга олган ҳолда “Шахс психодиагностикаси методикаларининг татбиқ қилиш истиқболларини амалга ошириш концепцияси” шакллантиришни лозим топдик. Мазкур концепциянинг моҳиятида қуйидагилар ўз ифодасини топади. **Биринчи бўлим. Шахс психодиагностикаси тадқиқотларини ривожлантиришнинг умумий талаблари**

“Шахс психодиагностикаси методикаларининг татбиқ қилиш истиқболлари” масаласи мамлакатда психологларнинг амалий фаолиятини ташкил қилиш, жамият талаблари мувофиқ психологик тадқиқотларни ташкил қилиш, шахс тўғрисида ҳолис ва ҳаққоний маълумотлар олишнинг психологик тизимини шакллантириш, мутахассисларнинг касбий тайёргарлигининг турли босқичларидаёқ психодиагностика методикаларидан оқилона фойдаланиш кўникмаларига эга бўлишлари зарурлиги, маҳаллий шароитга мос шахс психодиагностикаси методикаларини шакллантириш ва жаҳон тажрибасида самарали қўлланилаётган баҳолаш воситаларини мослаштириш ва давлат буюртмаларига мувофиқ кадрларни психологик саралаш эҳтиёжларига мувофиқ шакллантирилди.

Мазкур концепция маҳаллий психологларнинг шахс психодиагностикаси тадқиқотлари учун зарур методикаларнинг ишлаб чиқиш ва қўллаш истиқболлари бўйича амалга ошириладиган устувор мақсад ва вазифаларни белгилаб беради. **Иккинчи бўлим. Шахс психодиагностикаси методикаларининг амалдаги ҳолатлари ва муаммолари**

Шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий асосларини ўрганиш натижалари бўйича қуйидагилар таъминланди:

- мамлакат миқёсидаги тадқиқотларда қўлланилган методикаларнинг умумий рейтинги шакллантирилди;

- ўзбек этносидаги шахс психодиагностикаси аломатлари халқ оғзаки ижоди-эртақлар мисолида умумий тафсилот берилди;

- шахс психодиагностикаси методикаларини қўллаш хусусиятлари бўйича мутахассислар фаолиятини баҳолаш мезонлари шакллантирилди;

- шахс тўғрисида маълумот олиш усулларининг хусусиятларини етарлича таҳлил қилиш сўровномалар тузишда индикаторларни шакллантириш учун муҳим эканлиги аниқланди;

- бошқа маданий муҳитдаги методикаларни мослаштириш босқичлари учун илмий жамоа ишлаб лозимлиги тўғрисидаги хулосага келинди;

- шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий асосларини тадқиқ қилиш асосида олинган натижалар мамлакат миқёсида мазкур йўналишда татбиқ қилинаётган методикаларнинг салмоғи анча кам эканлиги;

- шахс психодиагностикаси доирасида методикаларини маҳаллий муҳитга мослаштирилган шакллариининг психометрик мезонларига доир аниқ ишланмаларнинг мавжуд эмаслиги;

психологларнинг касбий тайёргарлик, касбий фаолият ва уларнинг малакасини ошириш жараёнида шахс психодиагностикаси методикаларини шакллантириш талаблари, психометрик мезонларга жавоб беришини таъминлаш ва методикаларнинг маҳаллий муҳитга мослаштириш талабларини амалга ошириш бўйича билим, кўникма ва малакаларнинг етишмаслиги;

- шахс психодиагностикаси методикаларининг ишлаб чиқиш бўйича аҳамиятга эга бўлган ишланмалар мавжуд эмаслиги аниқланди;

- шахс психодиагностикаси методикаларининг ишлаб чиқиш ва мослаштириш масалалари бўйича тадқиқот ишлари мавжуд эмаслиги, ушбу йўналишдаги муаммоларнинг асосий сабаблари сифатида баҳоланди.

Учинчи бўлим. Шахс психодиагностикаси методикаларининг татбиқ этиш истиқболларини белгиловчи устувор мақсадлар

Шахс психодиагностикаси методикаларининг татбиқ қилиш истиқболларини таъминлаш мақсадлари қуйидагилар:

-маҳаллий мутахассислар илмий салоҳиятини таъминлашнинг меъёрий ҳужжатларини ва илмий-услубий таъминотини шакллантириш;

-маҳаллий муҳит учун ишлаб чиқилган ва мослаштирилган методикаларнинг ҳолатини ёритиб боровчи методикалар компедиумини ташкил қилиш ва нашр қилиш;

-шахс психодиагностикаси методикаларининг маҳаллий вариантларини мутахассислар томонидан ишлаб чиқиш;

-шахс психодиагностикаси методикаларини ишлаб чиқувчи мутахассислар фаолиятини ташкил қилиш.

Тўртинчидан бўлим. Шахс психодиагностикаси методикаларининг истиқбол мақсадларини амалга ошириш вазифалари ва босқичлари мазмуни

4.Маҳаллий мутахассисларнинг шахс психодиагностикаси методикалари билан ишлаш салоҳиятини ошириш мақсадига эриши учун қуйидагиларни амалга ошириш лозим:

4.1.1.Технологияларни халқаро баҳолаш маркази (ACT International), Халқаро тест маркази (ITC), Танлаш ва тараққиётни баҳолаш маркази (SVDAC), Америка психологлар ассоциацияси (APA), Британия психологлар жамияти (BPS), Психологлар ассоциацияларининг Европа федерацияси (EFPA) стандартларига мувофиқ методикалар тузиш, методикаларни қўллаш ва такомиллаштиришни таъминловчи маҳаллий психолог – мутахассислар фаолиятини тартибга солувчи Низомни шакллантириш;

4.1.2. “Психология (фаолият турлари бўйича)” таълим йўналиши малака талабаларида талабаларининг шахс психодиагностикаси методикалари билан ишлаш кўникмаларини яққол акс эттирувчи касбий компетентлигини таъминлаш мезонларини киритиш;

4.1.3.Таълим муассасалари амалиётчи психологларини ҳам шахс психодиагностикаси билан шуғулланиш қобилиятларини ўстириш мақсадида семинарлар ва малака ошириш жараёнида “Психодиагностика методикаларини шакллантириш ва табиқ этиш технологияси” курсини жорий қилиш;

4.1.4.5210200-Психология (фаолият турлари) таълим йўналиши бўйича мутахассислар тайёрлайдиган кафедра-профессор ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида “Психологик тадқиқот ва психологик баҳолашни ташкил қилиш”номли курсни жорий қилиш;

4.2.Маҳаллий муҳит учун ишлаб чиқилган ва мослаштирилган методикаларнинг ҳолатини ёритиб борувчи методикалар компедиумини ташкил қилиш ва нашр қилиш мақсадини амалга ошириш учун қуйидагиларни амалга ошириш муҳим:

4.2.1.Психодиагностика методикалари компедиуми тайёрлаш лозим. компедиум – асосий материал ёки маълумотларнинг қисқартирилган ҳолатда асосий мазмунини ифода этилади. Бунинг учун жаҳон психологияси амалиётида тузилган психодиагностика методикалари компедиумлари тузилмасига асосланилади.

Шахс психодиагностикаси методикаларининг компедиумини жорий қилишда қуйидаги тузилмаган таянилади:

- номланиши;
- қисқартирилган номланиши;
- тадқиқотнинг мақсади;
- ўтказиш шакли;
- текширилувчилар;
- муаллифлар;
- нашр йили;
- методиканинг тузилмаси;
- ўтказилиш вақти;
- стандартлашгантирилганлиги
- и тўғрисида маълумот;
- манбалар;
- нашриётчи;
- шарҳлар.

4.3. Шахс психодиагностикаси методикаларининг маҳаллий вариантлари мутахассилар томонидан ишлаб чиқиш мақсадини амалга оширишда қуйидаги тартибда иш тутиш кўзланган мақсадга эриштиради. Психодиагностика методикалари ёки шахс психодиагностикаси методикалари маҳаллий муҳит учун ишлаб чиқишнинг асосий босқичлари ҳам жаҳон тажрибасида қўлланилаётган тестлар тузиш технологиясига асосланади ва қуйидагича ташкил қилинади:

I босқич. Ташкилий босқич

1-қадам. Лойиҳани режаслаштириши

Асосий вазифалари:

- | | |
|--|---|
| – методиканинг дастлабки
характеристикаси шакллантириш;
– валидликни асосий манбасини
аниқлаш;
– психометрика ва тадқиқотчилик
моделларини танлаш;
– методикани ишлаб чиқишнинг
батафсил режасини тузиш;
ташқилиш қарор. | – методиканинг дастлабки
характеристикаси шакллантириш;
– валидликни асосий манбасини
аниқлаш;
– психометрика ва тадқиқотчилик
моделларини танлаш;
– методикани ишлаб чиқишнинг
батафсил режасини тузиш;
- ташкил қилиш қарори. |
|--|---|

II босқич. Мазмуний

2-қадам. Мазмунни аниқлаш.

Асосий вазифалари:

- таянч бўлувчи назарий концептни аниқлаш;
- мазмунга мос репрезентатив танлангани шакллантириш;
- калит феноменологияни баён қилиш;

3-қадам. Методиканинг ўзига хослигини тузиши

- мазмунни опарационаллаштириш;
- методиканинг расмий характеристикасини танлаш ва қайд қилиш;

ўзига хос хусусиятларини тасдиқлаш.

III босқич. Тайёргарлик

4-қадам. Методика бандларини ишлаб чиқиши

Асосий вазифалари:

- бандларни ишлаб чиқиш;
- бандларни профессионал таҳрир қилиш;
- бандлар бўйича банк тузиш.

5-қадам.

- методиканинг иш шаклини тартиблаш;
- тестнинг синов шаклини тасдиқлаш.

IV босқич. Тадқиқотчилик

6-қадам. Методика бандларини апробацияси, таҳлили ва коррекцияси

Асосий вазифалари:

- бандларни эмпирик апробацияси;
- бандларни саралаш ва қайта шакллантириш;
- шкалаларни ички мувофиқлигини ва дискриминативлигини текшириш;

- такрорий пилотаж тадқиқотни ташкил қилиш (зарур бўлганда);
тестнинг таркиби ва тузилишини тасдиқлаш

7-қадам. Методикани синаш тадбирларини аниқлаштириш

Асосий вазифалари:

- тадбир ва вақтни аниқлаштириш;
- йўриқномани ишлаб чиқиш;
- тестнинг ишчи шаклини тасдиқлаш.

8-қадам. Ишончлилик ва валидликни ўрганиш ва текширувдан ўтказиш

Асосий вазифалари:

- ишончлиликни ретест бўйича тадқиқ қилиш;
- конструктив валидликни ўрганиш;
- критериал валидликни текшириш;
- методиканинг яқуний шаклини тасдиқлаш;
- методиканинг яқуний шаклини таҳририни амалга ошириш.

V босқич. Стандартлаштириш

9-қадам. Стандартлаштириш учун тадқиқот ўтказиш

Асосий вазифалари:

- стандартлаштириш танланмасини шакллантириш;
- режага кўра катта ҳажми контентгентда тадқиқоқ ўтказиш;
- турли гуруҳлар учун тестни стандартлаштириш;
- меъёрга ўтиш усулларини қайд қилиш;

VI босқич. Талқин қилиш

10-қадам. Талқин қилиш ва психодиагностик ҳисобот схемасини мишлаб чиқиш

Асосий вазифалари:

- маълумотларнинг қайта ишлаш алгоритми ва натижаларни таҳлил қилиш схемасининг баёни;
- натижаларнинг талқин қилиш принциплари баёни;
- диагностик хулосалар учун мезонлар ишлаб чиқиш;
- ҳисоботлар тузиш моделлари баёни;
- маълумотларни қайта ишлаш ва ҳисобот тузиш компьютер дастурини ишлаб чиқиш;

VII босқич. Техник тадбирлар

11-қадам. Техник ҳисобот ёзиш

Асосий вазифалари:

- методиканинг тузишнинг барча босқичларидан олинган натижалар ҳақида батафсил хужжатлар тайёрлаш;
- методиканинг ишлаб чиққанлик ва психометрик текширувдан ўтказилганлиги ҳақида техник ҳисобот тузиш.

12-қадам. Юридик жиҳатдан расмийлаштириш

Асосий вазифалари:

- юридик тадбирлар;
- методикага тақриз олиш;

- методиканинг гувоҳномасини олиш.

13-қadam. Нашр қилиш

Асосий вазифалари:

- фойдаланувчилар учун қўлланма тайёрлаш;
- методикани нашр қилиш

VIII босқич. Фойдаланиш

14-қadam. Методиканинг татбиқ қилинишини кузатиш

Асосий вазифалари:

- бошқа тадқиқотчилар томонидан аниқланган методиканинг асосий психометрик мезонларини текшириш;
- конструктив валидликни келгусида ўрганиш;
- методиканинг янги шакли ва содификацияларини тузиш;
- методиканинг фойдаланиш хусусиятларини такомиллаштириш.

4.4. Шахс психодиагностикаси методикаларининг ишлаб чиқувчи, маҳаллий муҳитга мослаштирувчи мутахассислар фаолиятини ташкил қилиш мақсадига эришишда қуйидаги вазифаларни амалга ошириш керак: ушбу мақсад мутахассисларнинг касбий фаолиятига юқори масъулиятлар юклайди.

4.4.1. Психодиагностика методикаларининг тузиш ёки уларнинг мослаштирувчи мутахассис касбий компетенлиги учун қуйидаги талабалар қўйилади:

- психодиагностика ва психометрика фанларидан фундаментал билимга эга бўлиш;
- методикаларнинг тузиш босқичлари бўйича амалга ошириладиган вазифаларни тўлиқ бажара олиш;
- психологик ўлчаш жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллай олиш билим, кўникма ва малакасига эга бўлиш;

4.4.2. Психологик тадқиқотларнинг ташкил этиш зарур шахсий сифатлар:

- ишчи муҳитига тез мослашувчанлик;
- шахслараро муносабат қоидаларига мувофиқ мулоқотмандлик;
- ҳамкорликда ишлаш кўникмаси;
- ўзаро тушуниш ва қўллаб қувватлаш;
- мураккаб вазиятларда қўйилган мақсадни амалга оширишга қатъият билан ёндашиш;
- қарорлар қабул қилишда қатъиятли ва бошқалар.

4.4.3. Шахс психодиагностикаси методикаларини ишлаб чиқувчи ва мослаштириш билан шуғулланувчи илмий гуруҳ фаолиятига қўйиладиган талаблар:

- гуруҳнинг хусусиятидан келиб чиққан ҳолда илмий характерга эга бўлиш;
- амалга ошириладиган тадқиқотга мос гуруҳий мақсаднинг шакллантириш;
- гуруҳ аъзоларининг ўзаро ҳурмат тамойилига амал қилиши;

– топшириқларни бажариш жараёнида гуруҳ аъзоларининг бир бирини тушуниш ва қўллаб-қувватлаш;

– доимий равишда илмий лойиҳаларни амалга оширишда ҳамжиҳатликка таяниш;

– гуруҳнинг амалга ошираётган ишлари ва ютуқларини ривожлантириб бориш;

4.4.4. Тузилаётган ёки мослаштирилиши режалаштирилган методикага қўйиладиган талабалар:

– методика жамият манфаатлари ва умуминсоний кадриятларга мос бўлиши;

– психология фанининг долзарб муаммосига доир ўлчаш ишларини таъминлашга йўналтирилганлиги;

– ўзининг аниқ илмий концепциясига асосланиши;

– оммабоп характердан йироқ бўлиб, тўлиқ илмий мазмунга эга бўлиши;

– мослаштириладиган методика бўлса, у ҳолда баҳолаш воситасининг жаҳон психологияси тадқиқотлардаги мавқеини инобатга олиш;

– жамият томонидан бериладиган буюртмаларга жавоб бериши;

– маҳаллий муҳитнинг этно-маданий хусусиятларига мувофиқ келиши;

– фойдаланиш истиқболига эга бўлиши;

Мазкур концепция лойиҳасини амалга ошириш шахс психодиагностикаси муаммоларини ҳал этиш ва мамлакатда амалга оширилаётган тадқиқотларнинг илмий аҳамиятини оширишга хизмат қилади.

I-ШЎЪБА. РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИНГ КОГНИТИВ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ (КОГНИТИВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ)

САНОГЕН ТАФАККУРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ХОРИЖ ОЛИМЛАРИНИНГ ИЛГОР ТАЖРИБАЛАРИДА ЎРГАНИЛИШИ

А.З.Абдурахмонова, ТДПУ докторанти

Дунёда содир бўлаётган ижтимоий - иқтисодий муносабатлар ривожидан инсон ақл заковати ва маънавияти асосий мувофиқлаштирувчи, ривожлантирувчи омил ва восита эканлиги тобора намоён бўлмоқда.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек: “Албатта, биз мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллаган, мустаҳкам ҳаётий позицияга эга бўлган ёшларни тарбиялаш бўйича катта ишларни амалга оширмоқдамиз. Аммо холисона тан олиб айтадиган бўлсак, бугунги кунда бутун дунёда аҳолининг, биринчи навбатда, ёшларнинг онги ва қалбини эгаллаш учун қандай кескин кураш бораётганини, диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, лудомания, «оммавий маданият» каби таҳдидлар кучаяётганини ҳисобга оладиган бўлсак, фарзандларимиз тарбияси, маънавий-маърифий соҳадаги ишларимизни бир зум ҳам сусайтирмасдан, аксинча, уларни янги босқичга кўтаришимиз зарур”. [1, Б-326]

Президентимиз халқимиз келажагини қайғуриб: «Аввало биз, яъни, халқимиз ва давлатимиз, ҳар қайси инсон, ниманики ўз олдимизга мақсад қилиб қўйган бўлмайлик, қандай буюк ишларни амалга оширишга интилмайлик, барча олижаноб ҳаракатларимизнинг негизида нима туришини ўйлаб кўрайлик. Табиийки, барча эзгу ниятларимизнинг марказида фарзандларимизни ҳам жисмоний, ҳам маънавий жиҳатдан соғлом қилиб ўстириш, уларнинг бахту саодати, фаровон келажагини кўриш, дунёда ҳеч кимдан кам бўлмайдиган авлодни тарбиялаш орзуси туради. Айнан мана шундай ҳар томонлама етук авлодгина бугун ҳаёт олдимизга қўяётган ўта мураккаб, оғир синов ва қийинчиликларни енгиши, биз кўзлаган юксак марраларни эгаллашнинг энг асосий шарти эканини ҳаммамиз яхши тушунамиз»-деб таъкидлайди. [1, Б-97.]

Дунё олимлари бугунги кунда ёшлар дунёқарашини турли оқим ва вайронкорликлардан ҳимоя қилиш механизмлари устида изланишмоқда.

Рус психолог олими Ю.М. Орлов (1928-2001) саноген фикрлаш назариясининг пайдо бўлишига тўртки берди ва уни ишлаб чиқишга муваффақ бўлди. Ю.Орлов “Инсоннинг тафаккури қанчалик соғлом бўлса, унинг руҳияти, жисми шунчалик соғлом эзгуликка йўналган бўлади. Одамнинг фикрлаши қанча соф эркин бўлса, у шунча зарарсиз фикрлайди, шукрли, сабрли ва беғараз бўлади. Бугунги кунда гўзал хулқ, тўғри ақида асосида тарбияланган, эҳтиёткор, соғлом фикрлай оладиган фарзанд ҳаётда ақл-идрок билан иш тута олади. Иймон эътиқодда собит туради, эркин ва мустақил фикрлай олади, турли

алдовларга учмайди ҳамда ғаразли ташвиқотларга берилмайди. Бундай сифатларга эга шахс соғлом тафаккур эгаси саналади. Демак, фарзанд ёшлигидан соғлом эътиқодли, билимли, одобли ва шижоатли бўлиб вояга етиши учун фойдали илм ва кўникмалар билан банд бўлишлари муҳим вазифадир” -деб таҳлил қилган. [2.Б-34.]

Т.Н.Васильеванинг тадқиқот иши “Формирование саногенного мышления младшего школьника”деб номланади. Олима ўзининг илмий изланишида саноген тафаккурнинг ўқувчи шахси таракқиёти ва ўқув фаолиятига таъсири каби муштаракликдаги хусусиятлари ўрганилган. Олима ўзининг ўқув қўлланмасида Ю.Орловнинг саноген тафаккурга берган таърифини қўйидагича изохлайди: “Саноген тафаккурнинг асосий моҳияти ўзини-ўзи мукамал етуклиги йўлида шароит яратиш, ўзидан ва атрофдагилардан рози бўлиш ҳисси, ёмон одатларни йўқотиш, ўзининг эмоцияларини бошқариш ва ўз-ўзини назорат қилишдир”-деб ҳисоблайди. [3.Б-7.]

Н.Васильева саноген тафаккурнинг асосий роли-бу ўзини-ўзи яхшилаш учун шарт-шароитлар яратиш, шахсий фазилатлари ва хусусиятларини ривожлантиришда ўзи ва атроф олам билан уйғунликни таъминлаш, атрофдагилар билан келишиш, ёмон одатларини йўқ қилиш, ҳис-туйғуларини назорат қилиш. [3.Б-12].

Ю.М.Орлов саноген тафаккурни ривожлантириш учун шахснинг ўзини эмас, балки, унинг тафаккурини соғломлаштириш зарурати ҳақида фикр билдирган. Олимнинг илмий изланишларида саноген тафаккурнинг умумий хусусияти шахснинг ақлий ва жисмоний соғлиғига салбий таъсиркўрсатувчи билим кўникмаларини тўғрилашнинг амалий масалаларини ҳал этишга қаратилган. Ю.М.Орлов концепсиясига биноан, ҳиссиёт - инсон ҳаётидаги муҳим психик ҳолат, у бошқа одамларнинг хатти-ҳаракатларини тўғри тушуниши ва шахсий кадриятларига мувофиқлиги ёки мос келмаслиги мумкин. Инсоннинг ички ҳиссиётлари ҳаётдаги мавжуд вазият билан уйғунлаша олмаслиги натижасида айбдорлик, кўрқув, нафрат каби ҳисларни бошидан кечирадиган ҳолат сифатида кўриш мумкин. Бундай ҳолатда, инсон миясида ҳимояланиш ҳисси пайдо бўлади. Бундай ақлий ҳаракатлар мияда вақтинчалик ҳукм суради. Ю.Орлов: Саноген тафаккурни ўрганишга бағишланган тадқиқотлар турли номлар билан қўлланилган. Масалан: ижобий фикрлаш, саноген тафаккур, оптимист фикрлаш, конструктив фикрлаш, оқилона ва уйғун фикрлаш каби сўзлар билан ишлатилган. Шунини таъкидлаш мумкинки, ижобий фикрлашнинг моҳияти ва уни ривожлантириш масалалари узоқ вақтлардан буён илм-фан ва амалиётда тадқиқотчиларни ташвишга солиб келаётган масала ҳисобланади. [2.Б-53.]

Инсоннинг ижтимоий жамиятда табассум қилиши биринчи навбатда унинг яхши кайфитига боғлиқ. Агар инсон яхши кайфиятга эга бўлса дунё унга катта имкониятлар эшигини очади. Инсон ижобий фикрлашида унинг миясининг интенсевлиги ошади, муаммоларни ҳал қилишнинг янги усуллари ва ижодий ёндошувларга хизмат қилади. Турли стрессли вазиятларда ижобий

фикрлаш орқали оқилона қарорлар қабул қилишга ҳамда стрессдан чиқиб кетиш йўлларини топишга ёрдам беради.

Кўпгина илмий адабиётларда ижобий фикрлашнинг мавжудлиги фаравонлик ва саломатлик билан, ва салбий фикрлаш эса аксинча қайғу ва касаллик билан чамбарчас боғлиқлиги кўрсатилган. Шундай қилиб ички муаммолардан, хавотирни, ички можарони, шу каби ички касалликларни даволаш учун касалликларни камайтирадиган фмкрлаш талаб этилади. Бундай фикрлаш саноген тафаккур ёки соғлиқни сақлашни шакллантириш деб аталади. Оддий фикрлаш ёки оддий фикрлаш, турли маданият талаблари асосидаги одатлар ва автоматизм устунлиги патоген тафаккур ёки касаллик келтириб чиқаручи тафаккур деб аташ мумкин. [4. Б-73].

Ҳар бир шахснинг хулқ-атвори унинг фаравонлигига, кайфиятига, саломатлигига ва ҳаётининг бошқа жиҳатларига ё салбий ё ижобий таъсир қилиши мумкин. Саноген тафаккур остида бажарилган хатти-ҳаракатлар инсоннинг саломатлиги ва фаравонлигини таъминловчи хатти-ҳаракатлар сифатида талқин этилади. Шахсий ривожланишнинг фаол йўли сифатида саноген тафаккур инсон ҳаётининг турли соҳаларида соғлом турмуш тарзига ва фаровон ҳаётга яқинлаштиради. Вазиятга мос келмайдиган қарама-қаршилиқлар; журъатсизлик кўркув, ваҳима, жиззакилик, нафрат, ғазаб, уялиш ҳисси, хафагарчилик кабилар шахснинг ҳаётий фаолиятига салбий таъсир кўрсатади, бу хатти-ҳаракат патоген тафаккур деб аталади. Инсоннинг соғлом ва носоғлом турмуш тарзи шахсий хатти-ҳаракатларнинг яъни патоген ё саноген тафаккури таъсирига боғлиқдир. [3.Б-42].

С.Н.Морозюкнинг «Саногенная рефлексия как фактор оптимизации акцентуаций характера и повышения эффективности учебной деятельности» мавзусидаги докторлик диссертациясида ёзишича, рефлексия шахс такомиллида муҳим ўрин эгаллайди. Ўзининг ушбу ғоясини ривожлантирар экан, олим ижтимоий-психологик тренингларнинг мазкур соҳадаги аҳамиятини ёритиб беради. “Ҳар қандай рефлексия шахснинг ижобий тараққиётига таъсир қилмайди, фақатгина саноген рефлексия инсонни олға бошловчи, унда ижобий мотивларни ривожлантирувчи феномен сифатида баҳоланиши керак”.-деб ёзади олима. Психолог олима ўз фикрини давом эттириб, саноген рефлексия асосида ёшлар билим олишга қизиқишлари ортиши, шунингдек, уларда ўқув мотивациясини ҳосил қилишга мазкур тафаккур тури хизмат қилишини эътироф этади [5.Б-34.].

А.Л.Рудаковнинг «Саногенная рефлексия как фактор стрессоустойчивости личности» мавзусида ёзилган номзодлик диссертациясида саноген тафаккур шахснинг ўзига ва атрофидагиларга қарши қаратилган тажовузкор, агрессив хулқнинг намоён бўлишига тўсқинлик қилиши ҳақидаги фикрлар эътироф этилган. Бунда олим, ҳодисанинг сабабларини қидириш, вазиятнинг бошқа шахсларга таъсири, шунингдек, стрессли вазиятдан чиқиб кетиш ва психик азобланишлардан ўзини ҳимоя қилиш шаклида намоён бўладиган ҳолатларни таҳлил этган. Демак, саноген рефлексия – бу соғлом фикрлаш ва хатти-ҳаракатлар стратегиясининг универсал механизмидир. [7. Б-102].

С.Ф.Марчукова - саноген тафаккур соғлом фикрлаш тарзи сифатида ўрганилади. Олима ўз тадқиқот ишида “саноген тафаккур - бу соғлиқга олиб борадиган фикрлаш тарзидир - бу шахсининг тўлиқ жисмоний, психологик ва ижтимоий фаровонлигидир” деб таъриф берган. Шунингдек, олиманинг фикрича, саноген тафаккур саломатлик мактаби вазифасини ўтайди. Ушбу жараёни амалга ошириш учун психологик тренинглари, соғлиқни сақлаш, ижтимоий меҳнатга жалб қилиш, тарбиявий интеграл моделни яратиш натижасида муваффақияти таъминланиши зарур. [6.Б-56.].

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, одамлар дунёқараши тафаккурнинг индивидуал хусусиятлари энг аввало уларда фикрлаш фаолиятининг ҳар хил ва ўзаро бир-бирини тўлдирувчи турлари ҳамда шакллари турлича (кўргазмали-қиёфали, кўргазмали-таъсирчан, ва мавҳум тафаккур) нисбатда таркиб топгани учун юзага келади. Тафаккурнинг индивидуал хусусиятларига билиш фаолиятининг мустақиллик, эпчиллик, фикрнинг тезлиги каби бошқа сифатлари ҳам қиради.

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА СЕТЕВЫМ КОЛЛЕКТИВОМ MLM-КОМПАНИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

О.М.Брык., старший преподаватель кафедры Психологии и педагогики. Национальный университет «Киево-Могилянская Академия»

Современные трудовые коллективы характеризуются сложной организационной и социально-психологической структурой трудового взаимодействия. Чтобы достичь необходимого уровня производительности труда и быть конкурентоспособным, любое предприятие должно организовать свою работу так, чтобы коллектив работал с максимальной отдачей, ориентируясь на творческий подход в достижении намеченных целей и сохраняя при этом хорошо отлаженную систему коммуникационных связей. Важную роль в решении всего этого комплекса вопросов, играет стиль руководства коллективом. Именно от него в значительной степени зависит эффективность управленческого процесса, так как умелое использование власти является важной предпосылкой достижения поставленных целей в любой деятельности [1-3]. Поэтому проведение социально-психологического исследования стиля управления сетевыми коллективами современных MLM-компаний и направлений его совершенствования выглядит достаточно интересным.

Цель исследования состоит в изучении стиля руководства сетевыми коллективами MLM-компаний и социально-психологических направлений его совершенствования при участии практических психологов в обеспечении оптимизации данного управленческого процесса.

Изложение основного материала. Объектом нашего исследования относительно специфики стиля руководства были избраны так называемые MLM – компании (Network -, или сетевые компании). Все эти компании

являются коммерческими торговыми фирмами, которые работают с товарами, информацией, услугами etc., но – через дистрибьюторов, которых насчитываются тысячи и от которых зависит торговый оборот фирмы и ее прибыль. Коммерческую политику, стратегию и тактику работы таких фирм определяет, безусловно, их руководство, но претворение принципов сетевой работы в жизнь на местах зависит прежде всего от сетевых лидеров, которые собственно и руководят дистрибьюторами, и именно от стиля руководства, присущего им, зависит эффективность работы дистрибьюторских масс [1,2]. Для исследования в качестве объекта были выбраны три компании (отечественная и две зарубежных), достаточно широко представленные в нашей стране. Для выполнения задач исследования были использованы методы свободного интервью с лидерами MLM и дистрибьюторами, включенное наблюдение и анализ работы лидеров с дистрибьюторами через социальные сети. Подытоживая результаты проведенного исследования, следует заметить, что полученные данные подтверждают мысль о достаточно высокой популярности и распространенности административно-волевых, директивных методов в управлении сетями при заметном сходстве стилей руководства исследуемыми компаниями, а также сходстве представлений сетевых лидеров о том, каким должен быть этот стиль, даже тогда, когда сама специфика работы предусматривает широкое применение демократического и идейно-лидерского подхода. Впрочем, лидерское начало проявляется также весьма заметно, что свидетельствует о высоких управленческих способностях и опытности руководителей сетевых групп, которые могут оперативно изменять свой стиль в соответствии с требованиями ситуации. И все же, внимательное рассмотрение данного вопроса в контексте проведенного исследования дает основание говорить о том, что авторитарный стиль руководства и до сих пор считается некоторыми лидерами весьма привлекательным, а имидж "крепкого" руководителя - престижным, и эту социально-психологическую тенденцию необходимо учитывать. Относительно же анализа соотношения стиля управления, ориентации лидера на достижение управленческих целей и особенностей мотивации продуктивной работы сетевого коллектива, можно отметить, что во всех исследуемых фирмах, правда в разной степени, преобладает ориентация руководителей сетей именно на достижение высоких производственных показателей, что соотносится с преобладанием административного подхода и авторитарной компоненты стиля управления. Такой подход не очень способствует проявлению творческой инициативы и самомотивации сетевого коллектива, как и выработке позитивной мотивирующей и объединительной идеологии сети. Но, поскольку сама специфика деятельности сетевых фирм требует коллегиального стиля работы, своеобразной "игры в единой команде" и максимального взаимопонимания внутри сети, это, само по себе, стимулирует распространение демократического стиля руководства, а также уделение лидером внимания позитивной мотивации дистрибьюторского сообщества, так как она способствует достижению производственных целей.

Относительно социально-психологических направлений совершенствования стиля управленческой деятельности сетевых лидеров, следует сказать, что психологическим резервом дальнейшей оптимизации стиля руководства в MLM-фирмах, как и везде, есть овладение сетевыми лидерами как можно большим количеством разнообразных методов, приемов, средств и стилей управления. В то же время стратегической линией совершенствования стиля руководства должна быть его общая демократизация и гуманизация, концентрирование на личности как цели, объекте, субъекте управления.

Выводы. Оптимизация стиля руководства сетевым сообществом может быть достигнута благодаря повышению психологической компетентности и профессиональному самосовершенствованию сетевых лидеров. Путь к этому лежит через осознание своего стиля управления, чему могут способствовать известные методики самонаблюдения, самодиагностики и самоанализа [3], а также помощь специалистов по психологии менеджмента, как работающих в штате социально-психологической службы компании, так и приглашенных независимых специалистов, как и посещение сетевыми лидерами семинаров по психологии менеджмента и соответствующих социально-психологических тренингов.

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ РЕЛИГИОЗНОГО СУИЦИДАЛЬНОГО ТЕРРОРИЗМА

А.Г.Айрапетова., доктор философии (PhD)
по психологическим наукам

Психологическое осмысление религиозного экстремизма подводит к тому, что данный феномен является сложным и многокомпонентным, в связи с чем его сущность и особенности должны исследоваться в формате междисциплинарного подхода. Подтверждением сказанному может служить то, что среди учёных разных профилей, изучающих данную проблему, нет единого мнения в отношении трактовки его терминологического понятия. Кроме того, научные взгляды о причинах, лежащих в основе религиозного экстремизма, а также психологических параметрах личности, являющихся основой формирования религиозно-интолерантной личности, представляют собой разные личностно-ориентированные подходы (Н.С.Седых, В.А.Соснин, С.Н.Ениколопов, М.И.Марьин, Ariel Merari, Chris E. Stout, James W. Jones, Ruth Stein, Neil J. Smelser и др.).

Анализ зарубежных источников показал, что поиск концептуальных основ терроризма, предпринятый в 60-е годы, был представлен результатами исследований в области диспозиционного направления. Суть данного направления заключалась в создании психологического портрета личности террориста [1]. В рамках указанного направления одни учёные связывали терроризм с определённой формой индивидуальной патологии, другие выдвигали идею о том, что существуют некоторые социально-психологические условия, которые влияют на формирование личности террориста-смертника.

Однако на сегодняшний день диспозиционное направление теряет свою актуальность в связи с тем, что многочисленные зарубежные сравнительные исследования опровергают объяснение террористического поведения через различные формы патологии, мотивируя свою научную позицию тем, что уровень мастерства и адаптивных способностей, требуемых для совершения террористических актов, не совместим с психическими и неменяемыми состояниями.

После террористических актов 11 сентября в США, по мнению многих исследователей, религиозный фактор наряду с индивидуальной мотивацией терроризма стал ключевым фактором данной проблемы. Религиозный фанатизм постепенно стал самой распространённой формой террористической деятельности, что обосновывало необходимость подключения психологии религии к изучению, в том числе, мотивации религиозного суицидального терроризма.

Говоря о мотивации религиозного суицидального терроризма, необходимо отметить, что самому акту принесения себя в жертву во имя «великих целей» предшествуют вербовка, вовлечение и подготовка. И здесь важно акцентировать то, что динамичное изменение социума в XXI веке спровоцировало трансформацию догматики, используемой идеологами религиозно-экстремистских группировок в индоктринации.

Наиболее яркий пример – это религиозно-радикальные организации в Ближневосточном регионе, активно внедрившие элементы психологии личности в разработку «концепции героя». В рамках данной концепции шахид, герой-фундаменталист, сознательно противопоставляется атеистическому, технологизированному, обезличенному и антигероическому западному обществу, в котором снижено значение героя и практически отсутствует личностное начало. Вообще Запад с его глобализацией и транснациональными корпорациями позиционируется идеологами религиозно-экстремистских группировок как цивилизационно-ценностный враг правоверных мусульман, и религиозный фактор в этом процессе представляет собой очень эффективный инструмент мотивации членов экстремистских групп.

Развитие общества способствовало не только изменению экстремистской догматики. Происходит стирание чётких пространственных границ «священной войны», в которую вовлечены современные люди. С учётом того, что установление халифата планируется осуществить повсеместно, фанатизм и экстремизм в тотальном и иногда насильственном насаждении законов шариата фактически приводит к тому, что весь мир объявляется зоной военных действий, а любой человек может быть объявлен «неверным».

Ролевые статусы также претерпели изменение. Классическая модель вовлечения в религиозно-экстремистскую организацию, предполагающая пролонгированное погружение в соответствующую среду, обучение, воспитание и общение с наставником, уже лет пять как утратила свою

актуальность. Статистические данные исследовательского центра “SOUFAN GROUP” свидетельствуют о том, что в течении последних лет вербовка может осуществляться спонтанно, а вовлечение происходит через общение с реальными или виртуальными друзьями, чтение рекомендованной литературы в форме электронных Интернет-ресурсов [2].

Глобальная сеть сегодня (в том числе, Dark Net) – это основной ресурс вербовки и осуществления террористической деятельности. Его основная цель заключается в значительном сокращении прямых социальных контактов в формате «человек-человек». Сегодня уже почти не актуальны непосредственные встречи с наставником или лидером, а сам процесс вербовки может быть достаточно коротким и опосредованным.

Среди перечисленных угроз и вызовов общественной безопасности подготовка и использование террористов смертников представляет собой наибольшую проблему. Именно поэтому центральным вопросом психологии в исследовании современного религиозного суицидального терроризма является изучение его мотивации – наиболее прочной и трудноопределимой, чем в других формах террористической деятельности. По мнению многих учёных, причинами такой сложности являются тесные связи с религиозными традициями, выраженность в крайних формах, приоритетность работы с молодёжью.

Снижение возрастного показателя членов религиозно-экстремистских организаций значительно облегчает вербовочные подходы. Чем моложе рекрутируемый, тем проще его замотивировать. С одной стороны, это связано с впечатлительностью и внушаемостью, с другой стороны, с повышенной конформностью.

Результативная мотивация с опорой на знание возрастных особенностей приводит, к сожалению, не только к пополнению рядов террористических организаций, но поддерживает такой ресурс, как религиозный суицидальный терроризм. В частности, при опросе современной радикально настроенной молодёжи было установлено, что желание совершить суицидальный террористический акт среди молодых людей разных возрастных групп отличается. При этом, чем младше возраст, тем выше готовность принести себя в жертву «во имя Аллаха» (рис. 1).

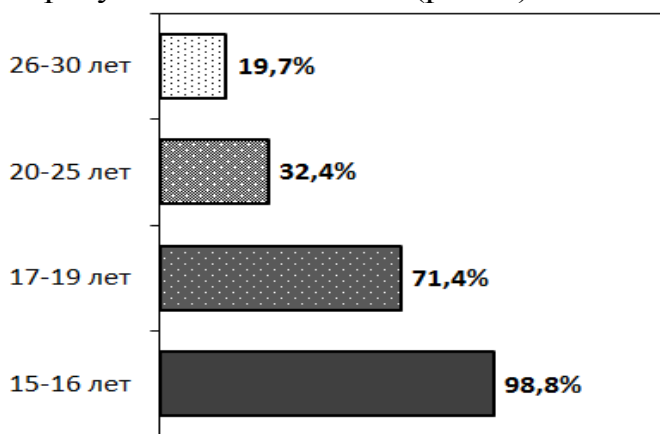


Рис.1 Возрастная динамика готовности к суицидальному терроризму

Суицидальный терроризм (в исламском сегменте – шахидизм), то есть лишение себя жизни, является крайней формой добровольной депривации. Представители радикального Ислама признают указанный поведенческий паттерн служением и пропагандируют идею о том, что, будучи шахидом, смертник не просто приблизится к Аллаху, а войдёт в рай как один из самых почитаемых святых (лишь на ступень ниже пророков) [3].

Для понимания мотивации религиозного суицидального терроризма необходимо обратиться к такому понятию, как религиозная конверсия – радикальная трансформация личностных религиозных убеждений [4]. Психологический смысл религиозной конверсии подразумевает процесс и результат глубоких изменений личности. Эти изменения касаются интерпретации важных жизненных событий, иерархии ценностей, постановки жизненных целей, собственной идентичности [5].

Религиозная конверсия может осуществляться в трёх вариантах:

- позитивный тип;
- кризисный тип;
- аскетический тип.

Позитивный тип религиозной конверсии встречается достаточно часто. Он характеризуется тем, что в результате перехода в другую веру (или другое направление в пределах одной религиозной конфессии), новообращенный положительно оценивает происходящие с ним изменения. Психологи в области религии считают, что это связано с тем, что неофит объективно или субъективно воспринимает религиозную конверсию как желаемое действие или добровольный акт.

Кризисный тип религиозной конверсии связан с негативными жизненными событиями, которые послужили причиной смены религиозной ориентации. Он характеризуется тем, что новообращенный дифференцировано оценивает изменения своего религиозного мышления, то есть отмечаются как положительные, так и отрицательные оценки. Такой когнитивно-сложный тип конверсии связан с самым высоким уровнем религиозности.

Аскетический тип религиозной конверсии интересен тем, что в контексте рассматриваемой нами проблемы мотивации шахидизма именно он выступает драйвером для совершения суицидального террористического акта.

При аскетическом типе религиозной конверсии верующий оценивает происходящие с ним изменения негативно, при этом парадоксальным является то, что он воспринимает их как благо. Данный тип конверсии представлен всего 2-2,5% верующих, но при этом он является наиболее радикальным и действенным. И именно он выступает причиной кардинальных изменений в жизни человека, уходом в монастырь или вступлением в ряды религиозно-экстремистской группировки с последующим принятием на себя миссии шахида.

Для данного типа конверсии характерно чувство вины, полное смирение, переходящее в самоуничтожение, которые являются результатами сравнения

своей никчемной сущности с Божественными идеалами того религиозного направления или религии, в которую перешёл новообращённый. Как правило, это усиливает личностный кризис, который приводит сначала к снижению, а затем к утери идентичности.

Вместе с тем, любая религия, поддерживая постулат о непреодолимой пропасти между Богом и человеком, говорит о возможности приблизиться к Всевышнему. Эта двойственность в религиозной догматике создаёт достаточно сильный мотиватор, провоцирующий на дальнейшие действия. На фоне потери идентичности верующий ищет реализацию возможности приблизиться к Богу.

Христианство в этом плане предоставляет верующим реализацию мотива служения в форме ухода в монастырь и добровольной депривации в виде аскетизма. Радикальный Ислам предлагает другую возможность приблизиться к Богу. Не требуя в социальном смысле разрыва между мирской и духовной жизнью, аскетизм заменяется на зухд – «забвение в своем сердце всего, кроме Аллаха, а также безразличное отношение к материальным прелестям земной жизни» [6].

В соответствии с аскетическим типом религиозной конверсии в данном конфессиональном направлении от новообращённого требуется отдать Аллаху всю свою волю. Далее неопита подводят к осознанию несовершенства и морального упадка современного западного общества, постепенно формируя уверенность в необходимости избавиться от этого несовершенства и приблизиться к Аллаху [7].

На определённом этапе индоктринации верующий понимает, что на индивидуальном уровне (то есть на его собственном) служение Аллаху выражается в принятии на себя роли того, кто совершит акт очищения мира от несовершенства через жертвоприношение (то есть акт суицидального терроризма). С точки зрения самого неопита, ситуация выглядит вполне адекватной, а террористический акт воспринимается как «великая честь», «миссия спасения человечества», «самопожертвование ради благих целей».

В заключении необходимо подчеркнуть, что изложенные выше доводы, отнюдь, не являются попыткой свести решение проблемы религиозного суицидального терроризма к упрощённой объяснительной схеме и не служат исчерпывающим объяснением мотивации шахидов. В изложении наших взглядов мы опирались на религиозную конверсию и опыт в изучении особенностей современного религиозного экстремизма. Кроме данных аспектов существует множество различных факторов, составляющих мотивационный комплекс в рамках рассматриваемой проблемы, что, в свою очередь, обосновывает необходимость дальнейших исследований в указанном направлении.

SHAXS SHAKLLANISHIDA PSIXOLOGIK MASLAHATNING O'RNI

E.R.Raximova.,UrDU o'qituvchisi

Sh.O'ktamova., UrDU talabasi

O'smirlik davrida, psixologik yordamning zarurligi tobora sezilmoqda. Psixologik maslahat berish sohasidagi insonlar:

psixolog, o'qituvchi, ilmiy bo'lim mudiri tarbiyaviy ishlarni tashkil qiluvchilar ham ma'lum darajada psixologiyadan xabardor bulmoqlari lozim, chunki sanab o'tilgan kasb egalari individual xususiyatlari bilan bir-biridan farq qiladigan turli yoshdagi bolalar bilan ishlaydilar.

Har bir bola faqat o'ziga xos bilish ruhiy jarayonlari, ya'ni sezgi, idrok, diqqat, xotira, tafakkur, tasavvurlari, individual-psixologik xususiyatlari, xarakteri, temperamenti, qobiliyatlari, emotsional-irodaviy soxasi, xissiyoti, emotsiyalari, irodaviy xulq atvor xususiyatlari, faoliyat motivatsiyasiga ega bo'ladi.

Ma'lum yoshdagi bolalarning psixologik xususiyatlarini bilmay turib, ularga maqsadga muvofiq ravishda ta'lim va tarbiya berib bulmaydi. Bolaning har bir yoshi o'z qiyinchiliklariga ega bo'ladi va o'ziga nisbatan maxsus munosabatda bo'lishini talab qiladi.

Kichik maktab yoshidagi bolalarga nisbatan psixologik jihatdan to'g'ri keladigan va yaroqli bo'lgan usul ko'pincha o'smirlarga nisbatan yaroqsiz va xato bo'lishi mumkin. O'qituvchining bilishi mutloqo zarur bo'lgan individual farqlar har bir yosh davrida turlicha yondashuvlarni talab qiladi.

Psixologik maslahat berishda individual munosabatda bo'lishning asosiy sharti tarbiyachining uz tarbiyalanuvchisining sezgisi, idroki, diqqati, xotirasi, tafakkuri, tasavvuri, xarakteri, temperamenti, qobiliyati, xissiyotlari, emotsiyalari, irodasi, faoliyatining motivatsiyasi haqida chuqur va atroflicha bilishidan iboratdir. SHu bilan birga o'quvchining ruhiy dunyosidan xabardor bula bilishni, psixologik jihatdan to'g'ri kuzatish tashkil qila bilishni va tabiiy eksperiment uyushtirishni bilishi lozim.

Hozirgi vaqtda psixologik maslahat berishning amaliyoti va bola tarbiyasi va psixik taraqqiyotning murakkablashtirilgan qator noto'g'ri fikrlarini kuchayganligi ko'zga tashlanmoqda. Ular orasida qator ijtimoiy iqtisodiy omillarni qarama-qarshi ta'sir ko'rsatishi sezilarli o'rin egallaydi. Masalan: ota-onaning ayniqsa, onalarning ishlab chiqarishda bandligi sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda.

Bundan tashqari, ko'pchilik bolalarning bolalar muassasida tarbiyalanishi ota-onalar psixologiyasiga ta'sir ko'rsatadi. Ota-onalar o'zlarining funksiyalarini ta'lim muassasalariga, kollej, maktab, litseylarga ag'darib qo'ymoqdalar. Ota-onalarning ajralishi bola psixologiyasiga ta'sir qiladi. Mutaxassislarning fikricha, oilaning buzilishi bolani qiyin vaziyatga solib qo'yadigan juda kuchli psixogen omil bo'lib, unga ko'nikish uchun bolaga kamida ikki yil kerak bo'ladi.

Xilma-xil psixologik muammolar manbalari ichida maktab ham muhim o‘rin egallaydi. Masalan: tibbiyot mezonlariga qaraganda, maktab yoshidagi bolalarning 18-20% ga qisqa muddatli yoki doimiy psixoterapiyaga muxtojdirlar. Maktab, kollejda keng tarqalgan muammolar juda ko‘p: O‘quv motivatsiyasi yo‘qligi, past o‘zlashishtirish, o‘qituvchi va tengdoshlari bilan nizoli munosabatlar, o‘z-o‘zini past baxolash, jamiyatga qarshi gruppalarda ishtirok etishga layoqatlilik va boshqalar. YUqorida sanab o‘tilgan muammolarning ko‘payishi hozirgi maktab, kollejlarda shaxs rivojlanishi bosqichlarini etarlicha xisobga olmaslik, barchaga bir-xilda talab qo‘yish natijasida ularning individual psixologik va psixofizilogik xususiyatlarni e‘tiborga olmaslik sabab bo‘lmoqda.

Bolaning ko‘pgina nisbiy xususiyatlari, masalan, mehnatga, matematikaga, musiqaga, va boshqalarga nisbatan erta ko‘ringan muvaffaqiyat yoki psixologik taraqqiyotni, juda oldinda bo‘lishi ko‘pgina psixologik va pedagogik vazifalarning muammosini keltirib chiqaradi. SHunga qarab psixologik maslahat berishning umumiy vazifasi bola psixik taraqqiyotining borishini, bu jarayondagi davrlarga bo‘lish va belgilangan normaga muvofiq tasavvurlar asosida nazorat qilishdan iborat.

Bu umumiy vazifa hozirgi kunda quyidagi aniq vazifalarni o‘z ichiga oladi.

1. Ota-onalarni, o‘qituvchilarni va bola tarbiyasidagi ishtirok etadigan boshqa shaxslarni bola psixik taraqqiyotining yosh va individual xususiyatlariga qarab jalb qilish.

2. Psixik taraqqiyot buzilishlarini va har-xil normadan chetga chiqishlarini o‘z vaqtida aniqlash va ularni tibbiy, pedagogik maslahatlarga yo‘llash,

3. Jismoniy yoki nerv psixik sog‘ligi kuchsizlangan bolalarda ikki marta psixologik asoratlarning oldini olish va ularning psixogigienasining va psixoprafilaktikasi buyicha tavsiyalar berish.

4. Patopsixologiya va vrachlar, pedagogik-psixologlar bilan birgalikda o‘qituvchilar, ota-onalar va boshqa shaxslar uchun ta’limdagi qiyinchiliklarni pedagogik va psixologik korrekciya qilish buyicha tavsiyanomalar tuzish,

5. Oilada bola tarbiyasi buyicha tavsiyanomalar tuzish (oila, psixoterapiyasi mutaxassisleri bilan birgalikda),

6. Bolalarga va ota-onalarga maslahatlar berishda maxsus guruhlar bilan maxsus tuzatish ishlarini olib borish,

7. Ma’ruzalar va ishning boshqa shakllari bilan axolini psixologik bilimlar bilan tanishtirish.

Maslahat berish vazifalarini echishda Vigotskiy maktabi psixologlarining bola psixikasi individual taraqqiyoti muayyan muammolari bo‘yicha umumiy fikrlaridan foydalanish mumkin.

Irsiyat va muxitning ta’sirini tan oladigan g‘arb qarashlaridan farqli ravishda sobiq sovet yosh psixologiyasida bola psixik taraqqiyoti jarayoni

taxlilida taraqqiyotning sharoitini, harakatga keltiruvchi kuchlari, manbalari ham e'tiborga olinadi.

Psixik taraqqiyotning individual sharoitlari bola insoniyat tajribasini o'zlashtirishi jarayoni, asosida vujudga keladi. Insoniyat tajribalarini o'zlashtirish bolaning faoliyatidan, muloqotidan, o'yinidan, o'qishidan tashqarida bo'lishi mumkin emas.

Hozirgi vaqtda maslahat berish amaliyoti bola tarbiyasi va psixik taraqqiyotini murakkablashtiradigan qator noto'g'ri fikrlarning kuchayganligi bilan duch kelmoqda. Ular orasida qator ijtimoiy-iqtisodiy omillarning qarama-qarshi ta'sir ko'rsatish sezilarli o'rin egallaydi. Masalan, ota-onalarning, ayniqsa onalarning ishlab chiqarishda bandligi sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Bundan tashqari, ko'pchilik bolalarning bolalar muassasalarida tarbiyalanishi ota-onalar psixologiyasiga ta'sir ko'rsatadi.

Ota-onalar o'zlarining funksiyalarini bog'chalarga, keyinchalik maktablarga ag'darib qo'ymoqdalar. Ota-onalarning ajralishi bola psixikasiga katta ta'sir ko'rsatadi.

Mutaxassislarning fikricha, oilaning buzilishi bolaning ahvolini qiyinlashtirib qo'yadigan kuchli psixologik omil bo'lib, unga ko'nikish uchun bolaga kamida 2 yil kerak. Xilma-xil psixologik muammolar manbalari ichida maktab xam muhim o'rin egallaydi.

Individual maslahat berishning muhim amaliy qismi sifatida L.S.Vigotskiy psixologik-pedagogik tavsiyalar berishni ko'zda tutadi. Tavsiyanomalar tuzishda maslahat so'rab murojaat qilgan o'qituvchiga yoki ota-onaga ulardan olingan ma'lumotni mavxum, noaniq va mazmunsiz-maslahatlar bilan uzlariga qaytarishdan saqlanish kerak. SHunday qilib, bola taraqqiyotining yosh-psixologik xarakteristikasini quyidagi 3 asosiy tarkibiy qismlarni tahlil qilib, hosil qilish mumkin:

1. Ijtimoiy vaziyat taraqqiyotini (kimlar bilan gaplashadi, oilada kattalar bilan va tengdoshlar bilan o'zaro munosabat xarakteri) baholash;
2. Berilgan yosh uchun muhim faoliyat turining taraqqiyoti darajasi (o'yin, o'qish, rasm chizish va boshqalar), yosh normalariga mosligi;
3. O'z-o'zini anglash bola psixik taraqqiyotining bilish va shaxsiy xissiy soxalarida berilgan yoshga mansub o'zgarishlarni aniqlash.

Lekin bu tavsiyanoma bola umumiy taraqqiyotining ilgarigi o'sishsiz etarli emas, shuning uchun uning tarixiy taraqqiyotiga katta e'tibor berish kerak. Bolalar psixologi o'z ishida o'qituvchilar, atopsihologlar, psixoterapevtlar yoki defektologlar bilan xamkorlikda ishlab, o'zining maslahat berish vazifalarini bajarishi kerak. Ular bola tarbiyasi va taraqqiyot sharoitlarini xar tomonlama tahlil qilish, uning shaxsi va

bilish faoliyatida yosh va individual xususiyatlarini aniqlash, shartli-variantli oldindan aytib berishlarni tuzish va psixologik-pedagogik tavsiyanomalar tuzish bilan bog'liqdir.

КОГНИТИВНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАВИСИМЫХ БОЛЬНЫХ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ РЕАБИЛИТАЦИИ

Газиева Ф.Э, преподаватель кафедры психологии НУУз

В рамках диссертационной работы нами были исследованы 120 больных алкоголизмом и наркоманией республиканского наркологического центра. Половина больных участвовала только в медицинской реабилитации, другая половина была вовлечена в психологическую реабилитацию. Возраст испытуемых колеблется от 20 до 62 лет (средний возраст в группе, составляет 34,87 лет), стаж употребления ПАВ от года до 25 лет (средний стаж группы равняется 9,63 годам). 17 % больных (20 человек) составляют женщины, 83 % испытуемых (100 человек) мужчины.

В исследовании были использованы следующие методики: интеллектуальный тест CFIT, «Смыслоразличительный тест ориентаций» Д.А.Леонтьева, опросники К.Томаса, «Самооценка» Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейна, методика «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф.Бажин и др.), «Шкала одиночества» (Д.Рассел и др.), тест измерения изменений Род-айлендского университета (URICA).

Анализ данных полученных по интеллектуальному тесту CFIT:

1. Интеллектуальные способности не предопределяют склонность к изменению у больных с аддикцией. Возраст также не определяет интеллектуальный уровень больных $-,401(**)$. Интеллектуальные способности влияют на трудовую деятельность и на интернальность в производственных отношениях $,209(*)$. Интеллект также не имеет влияния на направленность $-,248(**)$ и самооценку $-,252(**)$.

2. У больных на стадии предразмышлений интеллектуальный уровень больного предопределяет стаж употребления ПАВ $-,387(*)$. Он также влияет на низкую интернальность в семейных отношениях $-,534(**)$, на критическую оценку своего «Я» $-,572(**)$. Интеллектуальные возможности имеют влияние на эмоциональную нестабильность испытуемых, находящихся на стадии предразмышлений $,406(*)$.

3. У больных на стадии размышлений интеллектуальные способности влияют на интернальность в производственных отношениях $,290(*)$. Выяснилось, что интеллектуально способные больные имеют склонность к конфликтности $,380(**)$. Интеллект влияет на позитивную оценку своего характера $-,253(*)$. У аддиктов же на стадии готовности к действию интеллектуальные способности непосредственно связаны с склонностью к одиночеству $,949(**)$. У таковых больных интеллектуальный уровень предопределяет сравнительно низкий уровень ответственности в области достижений $-,833(**)$ и в области производственных отношениях $-,816(**)$.

4. У больных на стадии готовности к действию интеллект влияет на критическую оценку собственного Я $-,632(*)$, а также на сравнительно низкую оценку своего здоровья $,889(**)$ и на уровень оценки своего счастья $1,000(**)$.

Из выше указанных данных можно прийти к заключению, что интеллект у аддиктивных больных влияет на эмоциональную сферу: у испытуемых на стадии предразмышлений он влияет на эмоциональную нестабильность, у больных на стадии размышлений он способствует к конфликтности, а у аддиктов на стадии готовых к действию он влияет на чувство одиночества. Интеллектуальные способности также влияют на интернальность в разных областях (отношениях), а также воздействуют на критическую самооцениванию себя и своих возможностей.

Анализ данных, полученных по опроснику эмоциональной нестабильности К.Томаса:

1. У больных с зависимостью эмоциональная нестабильность имеет непрямую связь со стажем употребления ПАВ $-,236(**)$. Эмоциональная нестабильность предопределяет уровень чувства одиночества $,345(**)$. Данный показатель также имеет влияние на готовность к изменению у больных $-,277(**)$. Эмоциональная нестабильность имеет противоположную связь с общей интернальностью $-,197(*)$, интернальностью в области неудач $-,189(*)$, в семейных $-,263(**)$ и межличностных отношениях $-,252(**)$, в отношениях болезни и здоровью $-,210(*)$. Вышеуказанное явление означает, что эмоциональная нестабильность препятствует к ответственному отношению больных в разных областях деятельности. Эмоциональная нестабильность влияет на удовлетворенность протекания жизни $-,186(*)$ и на удовлетворенность достижениями и результатом жизни $-,310(**)$. Эмоциональная нестабильность у зависимых от ПАВ имеет опосредственную связь со склонностью к конфликтам $-,344(**)$. Но данный показатель эмоционального состояния влияет на уровень оценки своего здоровья $,293(**)$ и собственных интеллектуальных способностей $,229(*)$, то есть низкий показатель эмоциональной нестабильности способствует высокой оценки собственного здоровья и ума.

2. Эмоциональная нестабильность и интеллектуальный показатель у больных на стадии предразмышлений взаимовлияют друг на друга $,406(*)$. Этот индекс предопределяет низкую интернальность в семейных $-,440(*)$ и межличностных отношениях $-,389(*)$. Выяснилось, что эмоциональная нестабильность не предполагает склонности к конфликтам у больных на стадии предразмышлений $-,441(*)$. Эмоциональная стабильность влияет на высокую оценку собственного здоровья $,577(**)$.

3. У больных на стадии размышлений эмоциональная нестабильность свойственна тем, у кого не долгий стаж употребления ПАВ $-,259(*)$. Эмоциональная нестабильность воздействует на чувство одиночества у больных с зависимостью $,468(**)$. Эмоциональная стабильность способствует изменению больных на стадии размышлений $-,411(**)$. Эмоциональная стабильность имеет влияние на общую интернальность $-,279(*)$, ответственность в семейных $-,259(*)$ и межличностных отношениях $-,227(*)$. На стадии размышлений больные с эмоциональной стабильностью имеют конкретные цели $-,252(*)$, удовлетворены процессом $-,333(**)$ и результатом своей жизни $-,539(**)$. Эмоциональная нестабильность не предполагает

склонности к конфликтам $-,305(**)$. У больных со стабильным эмоциональным состоянием высокая оценка собственного здоровья $,252(*)$ и ума $,310(**)$.

4. У больных на стадии готовности к действию эмоциональная нестабильность свойственна более старшей возрастной категории больных $,600(*)$. У готовых к действию больных эмоциональная нестабильность имеет прямую связь с индексом изменения $,949(**)$. Эмоциональная стабильность предопределяет высокую интернальность в области неудач $-,600(*)$ и в отношении здоровья и болезни $-,632(*)$. Эмоциональная нестабильность влияет на интернальность в производственных отношениях $,775(**)$. У испытуемых на стадии готовности к действиям эмоциональная нестабильность имеет прямую связь с целями $,800(**)$, процессом $,632(*)$ и результатом $,949(**)$ прожитой жизни. Эмоциональная нестабильность не преопределяет склонность к конфликтам $-,632(*)$. Эмоциональное состояние может воздействовать на уровень оценки собственного ума $-,738(**)$ и характера $,632(*)$.

Исходя из фактов приведенных нами, мы заключаем, что эмоциональная нестабильность влияет на общее эмоциональное состояние испытуемых. Она предопределяет склонность к изменению у больного. К тому же, эмоциональная нестабильность воздействует на уровень интернальности испытуемых. Данный индекс имеет связь с самооценкой больных зависимостью от ПАВ. Удовлетворенность жизнью тоже предопределяется эмоциональной нестабильностью-стабильностью аддиктов. У больных на стадии предразмышлений эмоциональная нестабильность воздействует на ответственность в семейных и межличностных отношениях, то у испытуемых на стадии готовности к действию этот индекс влияет на интернальность в области неудач, в производственных отношениях и в отношении здоровья и болезни. Данный показатель имеет влияние на цели, процесс и результаты жизненных ориентаций у больных на стадии размышлений и готовности к действию.

Анализ данных полученных по методике К.Томаса склонность к конфликтам:

1. Общий корреляционный анализ по методике склонность к конфликтам показал, что конфликтность не способствует к одиночеству $-,211(*)$ и эмоциональной нестабильности $-,344(**)$. Но имеет влияние на интернальность в семейных $,183(*)$, межличностных отношениях $,240(**)$, в области достижений $,236(**)$. Конфликтность чаще является фактором, влияющей на уровень оценки своего характера $-,183(*)$.

2. Конфликтность у предразмышляющих больных имеет противоположную связь с чувством одиночества $-,617(**)$ и эмоциональной нестабильностью $-,441(*)$. Оказалось, что данный индекс способствует интернальности в семейных отношениях $,370(*)$, но приводит к экстернальности в производственных отношениях $-,631(**)$. В целом, склонность к конфликтности предопределяет недовольство собой $-,484(**)$, жизнью $-,540(**)$ и неопределенность жизненных целей $-,529(**)$.

3. Больные же на стадии размышлений склонные к конфликтам также склонны к переменам ,245(*). Склонность к конфликтности, обусловленно интеллектуальной составляющей больного ,380(**). Конфликтность предопределяет интернальности в области достижений ,258(*), в межличностных ,251(*) и в производственных отношениях ,264(*). Противоположную связь имеет конфликтность с эмоциональной нестабильностью -,305(**). Конфликтные больные имеют более высокую самооценку своего характера -,232(*).

4. Конфликтность проявляют больные более молодой возрастной категории, находящиеся на стадии готовности к действию -,632(*). Противоположную корреляционную связь имеет конфликтность с чувством одиночества -,632(*) и эмоциональной нестабильностью -,632(*). У испытуемых на стадии готовности к действию высокие показатели конфликтности предопределяют изменения в личности больного -,833(**). Склонность к конфликтности влияет на ответственность в межличностных отношениях ,632(*) и в отношении болезни и здоровья 1,000(**).

Склонность к конфликтам воздействует на общее эмоциональное состояние, ответственность в разных областях, на удовлетворенность жизнью и на склонность к изменению.

Анализ данных полученных по методике «Шкала одиночества»:

1. Общий корреляционный анализ по методике чувство одиночества выявил противоположную связь между чувством одиночества и склонностью к изменению -,230(*). Чувство одиночества влияет на интернальность общую -301(**), межличностных -,357(**) и семейных отношениях -,266(**), в области достижений -,275(**) и неудач -,188(*), в отношении болезни и здоровью -,227(*). Жизненные цели -,218(*), протекание жизни -,391(**), жизненные достижения и результаты -,491(**) противоположно связаны с чувством одиночества. Чувство одиночества предполагает эмоциональную нестабильность ,345(**), но не предопределяет склонность к конфликтам -,211(*) у аддиктивных больных. Высокий индекс чувство одиночества предполагает низкие уровни оценивания собственного счастья ,455(**) и своих умственных возможностей ,228(*).

2. У больных на стадии предразмышлений чувство одиночества свойственно более старшей возрастной категории больных ,375(*). Показатели чувство одиночества способствуют меньшей интернальности в области достижений -,403(*), но более высокую ответственности в производственных отношениях ,442(*). Удовлетворенность жизнью у предразмышляющих испытуемых связана с чувством одиночества ,400(*). Высокие показатели чувство одиночества предопределяют низкие показатели конфликтности у данных больных -,617(**). Высокий индекс одиночества соответствует низкому оцениванию уровня своего счастья и наоборот у больных на стадии предразмышлений ,651(**).

3. Чувство одиночества у больных на стадии размышлений имеет противоположную связь с индексом изменения -,351(**). Данный показатель

также предопределяет интернальность общую $-,299(**)$, интернальность в области неудач $-,243(*)$, в межличностных $-,366(**)$ и семейных отношениях $-,277(*)$, в отношении здоровья и болезни $-,314(**)$. Чем выше чувство одиночества, тем ниже интернальности и наоборот. Определенность целей $-,336(**)$, удовлетворенность протеканием $-,529(**)$, результатами $-,643(**)$ и самой жизнью $-,258(*)$ предполагает низкие показатели одиночества у аддиктивных больных. Эмоциональная нестабильность является прямым показателем чувство одиночества у размышляющих испытуемых $,468(**)$. Больные, испытывающие высокое чувство одиночества склонны низкому оцениванию собственного ума $,290(*)$ и уровня счастья $,324(**)$.

4. Чувство одиночества у больных на стадии готовности к действиям имеет прямую корреляционную связь с интеллектуальными способностями $,949(**)$. Но данный показатель противоположно связан с интернальностью в области достижений $-,949(**)$, в межличностных $-,632(*)$, в производственных отношениях $-,775(**)$ и в отношении здоровья-болезни $-,632(*)$. Удовлетворенность собою свойственно больным с низким чувством одиночества и наоборот $-,800(**)$. Чувство одиночества у больных на стадии готовности к действиям не предполагает конфликтность в отношениях $-,632(*)$. Высокий индекс одиночества влияет на низкое оценивание уровня своего здоровья $,738(**)$ и собственного счастья $,949(**)$.

Чувство одиночества влияет на общее эмоциональное состояние аддиктивных больных, воздействует на интернальность в разных областях, удовлетворенность жизнью, на уровень самооценки испытуемых, а самое главное, этот показатель связан со склонностью к переменам.

Обобщая данные мы пришли к выводу, что:

1. Когнитивная сфера аддиктивной личности не имеет прямой корреляционной связи с индексом изменения у больных, но эта сфера тесно взаимосвязана с волевой сферой личности.

2. Эмоциональная сфера больных с зависимостью от ПАВ более тесно связана с индексом изменения у испытуемых. Прямая корреляционная связь прослеживается между индексом изменения и такими показателями как эмоциональной нестабильностью и чувство одиночества.

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ И ПОКАЗАТЕЛЯХ БЛАГОПОЛУЧИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Л.В.Дзюбко., кандидат психологических наук,
Институт психологии имени Г.С.Костюка
НАПН Украины

Задача взрослых на протяжении всего периода обучения детей в школе – не только дать им достойное образование, но и обеспечить оптимальные условия развития для каждого конкретного ребенка. Показателем наличия таких оптимальных условий развития мы считаем благополучие школьника. Под оптимальными мы понимаем такие условия образовательной среды,

которые наиболее соответствуют задачам развития и обучения учащихся, предоставляют для этого все необходимые условия. Выходим из того, что благополучие должно быть неотъемлемой, сущностной характеристикой социальной ситуации жизнедеятельности учащихся в образовательной среде школы. (В западной (англоязычной) традиции такое понимание комплексной заботы об общем благополучии определяют как well-being.)

Благополучие можно рассматривать как собственную субъективную оценку, как состояние, как индивидуальное, субъективное переживание, а можно с позиции социума (социально-традиционное, с точки зрения, например – учителей, родителей, соседей), с экспертной позиции (нормативно-оценочное, например, когда надо дать экспертную оценку при усыновлении, после совершения противоправных действий и т.п.). Благополучие можно рассматривать в совокупности его физической, психологической, социальной и духовной составляющих. Переживание благополучия проявляется в форме различных по частоте и интенсивности положительных эмоциях, как удовлетворенность собственной жизнью, что положительно влияет на все сферы жизнедеятельности человека, способствует его развитию и самореализации, свидетельствует о полноте и качестве его жизни. [1; 2; 3]

Благополучие – это сквозное понятие, которое относится как к человеку так и к группе. Оно строится по определенным социальным образцам, традициям. Понимание благополучия будет разным в разных странах, в разные времена. Оно будет отличаться и в зависимости от возраста – благополучие ребенка и взрослого человека имеют свои особенности.[2; 3]

Нас интересует благополучие как показатель оптимальных условий развития личности подростков и юношей в образовательном пространстве школы, возможность проектирования необходимых для этого условий. Для такого проектирования необходимо определиться с критериями и показателями благополучия школьников определенного возраста.

Выделяя критерии благополучия мы исходили из возрастных новообразований и задач развития (субъектность, самоидентификация, становление Я-образа и Я-концепции), учитывали ведущую деятельность (учебная деятельность, социальное экспериментирование, интимно-личностное общение, 1-й этап профессионального самоопределения и становления) и социальную ситуацию развития в этом возрастном промежутке. В итоге, мы выделили следующие критерии.

– Наличие базовых условий жизнедеятельности (наличие жилья, еды, одежды, здоровья, безопасности и т. д.). Этот критерий мы отнесли к «нулевому» уровню благополучия, потому что считаем его первостепенным, базовым для всех возрастных групп. Нельзя представить себе благополучного бездомного. Нельзя назвать благополучным ребенка, у которого нечего есть, во что одеться, где спать, если его жизни что-то или кто-то угрожает.

– Теплая, любящая, поддерживающая семья, удовлетворенность принадлежностью к семье (эмоциональное состояние, возможности развития, поддержка в семье).

– Наличие четких границ (права, обязанности, ответственность и т. п.) и осознание их.

– Признание, уважение, принятие в кругу сверстников.

– Наличие интересов, увлечений, хобби и т. п.

– Успешность и удовлетворенность в учебной, социальной, творческой, познавательной деятельности.

– Положительные, позитивные самовосприятие, самооценка, самоидентификация, самоотношение.

– Наличие положительных интимно-личностных отношений (позитивные взаимодействие, общение).

– Способность и желание проявлять заботу, заботиться о ком-то (чувство причастности).

– Наличие позитивной жизненной перспективы (наличие «уверенности в завтрашнем дне», «завтрашней радости»).

– Сопричастность с важными социальными событиями, делами.

С возрастом критерии благополучия меняются, но, по нашему мнению, между ними, как и в развитии, должна существовать связь, преемственность и перспективность. Так, в детском возрасте (дошкольники, младшие школьники) большое значение для благополучия имеет семья: ощущение заботы, поддержки и безопасности, которые она предоставляет ребенку, чувства гордости за родителей, за родственников, за собственную семью вообще. В подростково-юношеском периоде школьники переориентируются на сверстников, но важность семьи остается, только становится качественно другой (отношения становятся более требовательным, глубоким, ранимыми со стороны ребенка). В возрастном контексте – это своеобразная преемственность. Наличие интимно-личностных отношений побуждает подростков и юношей проявлять заботу, заботиться о близких, чувствовать, что важно для другого человека. Они этому только учатся. Поэтому данный критерий мы считаем перспективной ниточкой возможности благополучия в более старшем возрасте. Перспективным и характерным для ощущения благополучия в любом возрасте мы считаем уверенность в завтрашнем дне, наличие позитивной жизненной перспективы.

Хочется обратить внимание на мнимое, с нашей точки зрения, противоречие. Мы отнесли безопасность к базовым критериям благополучия. Вместе с тем, подростковому и юношескому возрастам присуще желание риска (ведь возможность самопознания, саморазвития – это тоже своеобразный риск). Как тут быть? На самом деле это противоречие снимается тем, что благополучие – это баланс между стабильностью и возможностью развития. И именно в этот возрастной промежуток, когда происходит активное самопознание и становление, человек учится находить и удерживать этот сугубо субъективный баланс. [2]

И тут встает вопрос – переживает ли ребенок (подросток, юноша) свое состояние по выделенным нами критериями, как благополучие? Мы считаем, что дети могут не осознавать благополучия в представленных критериях. Нами предложена идеальная модель наличия благополучия школьников в подростково-юношеском возрастном периоде. По нашему мнению, когда любой из критериев исчезает (или отсутствует), происходит ощущение и осознание ребенком *не* благополучия. То есть, благополучие как воздух – когда есть, наличие не осознают, но когда пропадает – это сразу становится ощутимым. [1; 2; 3]

У подростков и юношей субъективные показатели (признаки, маркеры) благополучия могут проявляться в следующем: я здоров, я в безопасности, обо мне заботятся, мной занимаются, мной интересуются, меня любят, мне доверяют, мне делегируют ответственность, я успешен в учебе, меня уважают как личность, мне предоставляют (я имею) собственное пространство, со мной обсуждают нормы и правила, мне позволяют и помогают проявлять заботу о других, меня признают своим в коллективе, у меня есть необходимые для возраста и значимого окружения внешние атрибуты, я уверен в завтрашнем дне, у меня есть дело, которое мне интересно и в котором я успешен. [2]

Ключевым (стержневым, главным) критерием благополучия в подростково-юношеском возрастном периоде считаем субъектность (самостоятельность). Ребенок руководит и отвечает только за собственные действия. Особенность самостоятельности подростков в том, что они уже способны нести групповую ответственность. Субъективно самостоятельность может проявляться в планах, действиях, результатах так: «это мое решение и я несу за него ответственность»; «я отвечаю не только за себя, но и за других (или перекладываю ответственность на других – как отсутствие самостоятельности)»; «я готов к инновациям и риску, новаторству»; «чувствую свой возраст как возраст возможностей»; «умею ставить перед собой задачи, а не только выполнять задачи других»; «нахожусь в поиске собственной уникальности»; «способен к целеполаганию»; «имею собственные амбиции». [2, с.26]

Для чего нам все эти критерии и показатели? Для построения технологии определения благополучия / неблагополучия наших детей как в пространстве семьи, так и в образовательном пространстве школы. Для дальнейшего проектирования пространств жизнедеятельности таким образом, чтобы создать условия, которые бы способствовали благополучию ребенка. В конце концов, для того, чтобы научить наших детей понимать, что для них значит испытывать благополучие и научить их быть благополучными.

Представленные критерии открывают возможность построения практики проектирования благополучия в подростково-юношеском возрастном периоде. Так, опираясь на представленные критерии благополучия, психолог системы образования может занять требуемую для данной конкретной ситуации психологическую позицию (консультирование, проектирование и тому подобное), выбрать необходимую цель (например,

создать психологическое пространство для дальнейшей благополучной жизнедеятельности подростка), наметить шаги собственного профессионального воздействия, спрогнозировать ожидаемый результат.

IMPORTANCE OF MODERN SOCIO PSYCHOLOGICAL SERVICE IN ELIMINATING THE PROBLEMS PECULIAR TO TEENAGERS

G.A. Abdukahhorova., Independent researcher of Karshi State University

In our republic at the same time when complete democratic changes are going on, the necessity of studying the laws of psychology, scientific basis and using them widely in our activities is obvious. In the process of continuous educational system, the task to study psychological peculiarities of both educated and educating people, the psychological basis of their mutual attitude is considered to be an important question. One of the main factors that determine the development of any society is to improve the efficiency of education and upbringing. The future of the society depends on the skills, degree of high intelligence of the specialists trained in educational establishments all around. Modern socio psychological activity belongs to the branch of public service and possesses the following aims: improving the quality and efficiency of preparing the skillful staff; upbringing a perfect person; creating optimal conditions that supply good upbringing; harmonic, complete psychological development of young people. Depending on personal behavior; psychic activity; age rules of psychic development; professional knowledge; features of mutual attitude between youth and grownups, fellows and organizing the process of education and upbringing, a specialist who presents modern socio-psychological service gives a person an opportunity to show his individuality; identifies a person's ability; determines the possible causes of abnormal cases, ways of psychological correction. The investigation and influencing object of the activity of a specialist who presents modern socio psychological service are pupils and students, teachers, parents, disabled level of society and families. They can be investigated separately or in grouped form. A specialist of modern socio psychological service accomplishes his activity with a specialist of spiritual-educational works, medical staff, concrete commission, parents and the working staff of the educational establishment.

Due to 4.5 paragraph of 5 main strategies of the development of the RU for 2017-2021, in order to accomplish the tasks as "upbringing physically healthy, spiritually and intellectually developed youth dedicated to the motherland who thinks independently and has concrete point of view; increasing their social activeness in the process of deepening democratic reforms and developing civilian society, it is important to create a healthy atmosphere of competition and perfecting the process continuously.[1]. The post of a general director of modern socio psychological service is carried by a person responsible to spiritual-educational affairs of the educational establishment. A specialist on psychological service directs all his activity to working out a program that takes age peculiarities and rapid

development of people into consideration; guarantees the dynamic development including all features of their mind. He aims to create a model that meets the requirements of socio development and leads human, ethno psychological laws to perfection.

Psychoprophylactics – a special type of psychological activity of an educational establishment that provides optimal conditions for the creation of healthy psychological atmosphere for the youth, educators and teachers and for their development as a person. Basic tasks of psychologic prophylactics are:

- developing as a person, creating good conditions that leads to mental perfection;

- on time preventing the psychological defects and destructions that can appear in a person's development and intellectual development;

- carrying out the works that teaches people to adapt to new conditions; organizing special groups connected with social adaptation for the above mentioned reason; preventing neurotic cases; working with people of hard behavior and their parents and working with responsible people separately and etcetera;

- working with people in order to help to prevent neurotic cases bound up with education and upbringing; live conditions; neurotic cases bound up with psychological fatigue;

- organizing psychological consiliums in order to identify the degree of a child's mental(intellectual) development so that to present his complete abilities, psychological features and peculiarities;

- assisting in taking measures to eliminating, decreasing and preventing the psychological discomfort and malaise;

- creating a scientifically based model connected with the future of the educational establishment in cooperation with educators- teachers. Taking part in psychological pedagogical diagnosis of the efficiency of education and upbringing process in the system of education; making changes in this process and as a result to serve in solving the problem of harmonic development of children favorably;

- working out the psychological measures for preventing the conflicts of different forms between people, ethnic groups and nationalities;

- studying the conflicts that can appear between educators- teachers, teaching staff and parents; the psychological causes of family conflicts; analyzing the motives that resulted in the conflicts, assisting in presenting true contents of the relationship between persons, relieving the extreme situations and giving advice on eliminating the ways that lead to unfavorable results;

- establishing the ways of working individually with young people who are addicted to alcohol, drugs and living with no aim ;

- identifying mental defects in mental world of children with difficult spirit; working out the ways to help them and putting them into practice; considering individual psychological peculiarities of the person who needs correction works;

- identifying the opportunities of self management among young people(taking into consideration the management of biologic eurythmics, emotions, motivation, will, interests, attention by a person himself).[2].

- formation the habits of social adaptation in young people especially the people who stay in hostels and renting houses and carrying out practical trainings that influence in psychological and pedagogical ways on solving their social problems;
- determining the youth with bad behavior who tend to break laws and make crime and direct them to social active live that balance their spiritual state;
- examining the problem of time management and using it for useful work by socio psychological point of view and organizing their time for favorable work; analyzing the usage of ethno psychological knowledge and spiritual traditions;
- identifying the feeling of economizing the state budget, studying the feeling of caring about state property in youth; general examination of unfavorable senses within the society; working out the measures of formation of the duty to respect one's labor; accomplishing the works on establishing the national pride and relationship between nationalities;
- creating a scientific psychological program on developing the ability of entrepreneurship in people and analyzing its contribution in making the financial estate;
- involving the youth suffering from violence to organizing the measures of strengthening the belief in tomorrow;
- keeping young people who suffer from violence away from unfavourable cases and organizing the psychological service directed to take them out of hard situations.

Psychologic education and enlightening –is carrying out special psychological measures in order to create the most convenient psychological atmosphere in societies of the system of interpersonal relations; perfection of speech etiquette in societies; assistance in the improvement of the proceses of relationship between young people and educator-teachers; giving advice to teachers on the problems of their specialty; eliminating, decreasing and taking measures on preventing psychologic . Psychic development and psycho correction – these works are directed to active influencing on the process of forming the personal and intellectual qualities of young people, educator- teachers. The psychologist of an educational establishment works out the program of correcting the defects and weak points in psychic development and behavior of persons and puts them into practice.[3].It is not a secret that, supplying educational institutions with high qualified psychologists of present time is not easy at all. Taking into consideration that there is a huge necessity in psychological specialists, we must pay great attention to training such specialists. Providing the education of the specialists of today in courses of increasing their skills serve to increase the efficiency of psychologists' activities.

ЯШИРИН СЎЗЛАР ТЕСТИ ВА УНИНГ 9-СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Акбарова С. Н., Республика спорт тиббиёти илмий-амалий маркази
катта илмий ходими, психология фанлари номзоди.

Психодиагностика ва касбга йўллаш амалиётини такомиллаштириш мақсадида жаҳонда мавжуд илғор тажрибани ўрганиш ва уни юртимизга тадбиқ этиш мақсадида когнитив қобилиятлар доирасида тадқиқот олиб бормоқдамиз.

Жаҳон тажрибасини ўрганар эканмиз, АҚШ олими Э.А.Флейшман томонидан қобилиятлар тушунчалари бир тизимга солинганлиги, яъни улар “Инсон қобилиятлари таксономияси” кўринишига келтирилганлигига гувоҳ бўлдик. Мазкур таксономияда келтирилган 52 хил қобилиятлардан бири “Яқунлаш тезлиги” (Speed of closure) деб номланиб, у когнитив қобилиятлар турига киради.

Яқунлаш тезлиги – ахборотни тезда англаш, бирлаштириш ва мазмунли нарсага айлантириш қобилияти [1].

Хорижда яқунлаш тезлиги қобилиятини аниқлашга доир бир қанча тестлар ишлаб чиқилган. Улардан бири “Яширин сўзлар” (Concealed words) тестидир [2]. Тест Тёрстон томонидан таклиф қилинган бўлиб, синалувчиларга 4 дақиқа вақт ичида 25 та сўзни топишдан иборат бўлган топшириқлар берилади. Биз бу тестни мослаштириш ва стандартлаштириш мақсадида стимул материални ўзбек тилида ўзимиз туздик. Ўқувчиларга ўзбек тили луғатидаги 25 та сўзлар айрим жойлари ўчирилган ҳолатда берилди. Ўқувчилар уларни топишлари ва ёнидаги бўш сатрга ёзишлари керак бўлди. Мисол учун қуйида келтирилган 3 хил мураккабликда тузилган сўзларни келтирамиз:

1. **oila**
2. **afsona**
3. **kitob**

Бу ерда “оила”, “афсона” ва “китоб” сўзлари яширинган ҳолда келтирилган. Стимул материали тестларга қўйилган талабларга амал қилинган ҳолда бир неча марта таҳрир қилинди. Унинг 2-варианти ҳам тузилиб, тест-ретест натижалари ўрганилди. Тестнинг ишончлилиги 0,75 га тенг бўлди. Ҳар бир тўғри бажарилган топшириққа бир балл берилди.

Ўқувчилар томонидан жуда қизиқарли деб баҳоланган мазкур тест муваффақиятли тарзда кўп сонли респондентларда синалди. Тадқиқотда асосан ўрта ва ихтисослашган мактабларнинг ўзбек тилида таҳсил олувчи 9-синф ўқувчилари иштирок этдилар.

Жами 1115 та респондентлар (552 та ўғил бола ва 563 та қиз бола) қатнашган тадқиқотимиз Бухоро (Қорақўл т.- 1-ИДУМ, 18, 20), Тошкент (Ўртачирчиқ т.- 9, 72-ИДУМ; Оҳангарон т.-49; Тошкент т.-8; Нурафшон ш.-10; Тошкент ш.- 35, 92, 111,125, 149, 172, 193, 195, 200 273, 277, 292, ТФИДУМ) ва Фарғона (Фарғона ш.- 5, 13; Кўкон ш.- 32-ИДУМ) вилоятларининг ўрта таълим муассасаларида олиб борилди.

Тест натижалари ўғил ва қиз бола ўқувчиларида алоҳида таҳлил қилиниб беш хил даражадаги (жуда паст, пастроқ, ўрта, яхши ва юқори) баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди (1-жадвал).

1-жадвал. Сўзларни яқунлаш тестининг 9-синф ўқувчилари учун баҳолаш мезони

Баҳолаш мезони	Ўғил болаларда баллар	Қиз болаларда баллар
жуда паст	0-4	0-5
пастроқ	5-6	6
ўрта	7-11	7-11
яхши	12-13	12-13
юқори	14-22	14-22
ўртача қиймат	8,97	9,27
дисперсия	10,28	9,45
стандарт четга оғиш	3,2	3,07

Натижалар шуни кўрсатадики, яқунлаш тезлиги қобилиятининг умумий жиҳатдан намоён бўлиши 15-16 ёшли ўсмирларда гендер жиҳатдан фарқ қилмайди.

Тестнинг қисқа вақт ичида кўп сонли ўқувчиларни баҳолашга ёрдам бериши унинг ютуғи ҳисобланади. Шу билан бирга келажакда ушбу тестнинг компьютер дастури асосида баҳоланиши йўлга қўйилиши қоғоз ва тестни текширишга кетувчи вақтни тежашга ҳам ёрдам беради.

“Яширин сўзлар” тестининг мослаштирилиши ва стандартлаштирилиши юртимизда психодиагностика амалиётини яна бир тест билан бойишига хизмат қилади.

ВЕКТОРЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СЕРФИНГА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Г.В.Вержибок, кандидат психологических наук, доцент, Минский государственный лингвистический университет, (Украины)

В современном обществе, когда укоренившиеся ценности и установки не оказывают должного влияния на индивида, он перестает быть тесно связан и строго привязан с традиционно сложившимися общностями (семья, дружеская компания, профессиональные общности), теряется и сцепление с конкретной территорией (районом, городом, страной). Во всеобъемлющей информационной среде человек стремится стать частью этих социальных

преобразований, ощутить себя частью многих социальных и культурных модификаций. На смену устоявшимся нормам и институциональным формам приходит новый вид общностей, который не устанавливает каких-то жестких и тесных связей, они дискретны, полиморфны, доступны и всегда незавершенны [2, с. 46].

Сегодня получило распространение явление социального серфинга, так называемого поверхностного включения во множество социальных общностей и перемещение между ними. В нем отражаются особенности самого социума, подвижность и неустойчивость социальных связей, многообразие форм общностей и несводимости к статичным формам и жестким привязкам к ним. Этот процесс обусловлен актуальным состоянием социальности, когда индивид поочередно признается и отказывается от совокупности типичных систем общения и деятельности [1; 6]. Такие многочисленные посттрадиционные формы обеспечивают возможность варьирования между разнородными потоками коммуникации, интенсивного перемещения от общности к общности, перебирания и освоения многих культурных практик (И.А. Симонова, О.В. Кружкова, 2016). Модель социального серфинга включает несколько уровней, пронизывающих все сферы: 1) институциональные сдвиги макроуровня, 2) паттерны практик социальных серферов, 3) личностные особенности серфера [4, с. 29].

В настоящее время в разных странах констатируют усиление процесса флексибилизации социальной структуры, который затрагивает сферы труда и занятости, образования, поколенческих и романтических отношений, морали. Констатируется (В. Duffy et al., 2018), что жизнь «поколения Z» (рожденные после 1996 г.) разворачивается в «текущей» реальности, наблюдается расширение доступных вариантов выбора, частично стимулированное развитием технологий, разнообразие возможных стилей жизни, моделей отношения к окружающему миру и поведения. В таком социальном контексте разрушения однородности происходит коррозия личности модерна (R. Sennett, 2004) как неадекватной новому времени и формируется новый тип личности [4, с. 30-31]. Возникает проблема решения проблемы миграции как формы преодоления притяжения места (серфер хочет не съездить за границу, а пожить в разных странах), остро стоит проблема развертывания системы транснациональных мобильностей [4, с. 34].

Молодежь как активный субъект социальных изменений стремится ощутить себя частью многих социальных и культурных модификаций, им присуща приверженность социальным преобразованиям, определенная готовность находить новые и эффективные решения жизненных ситуаций. Эта социальная группа обладает множественностью контекстов существования в современном мире, высокой интенсивностью социальной включенности, но без глубины вхождения в сообщества. Молодые люди очень пластичны в своих реакциях и чувствительны к изменениям, не критичны и стараются быть «везде и всегда», склонны к крайним проявлениям своих эмоций и отношения к другим людям, ориентированы на викарное научение. В результате

возникновения новой информационной среды, модели поведения молодежи ориентируются на нечеткие границы социальных групп, облегчающие им переход и быструю смену групповой идентичности [1, с. 234]. В целом, они демонстрируют высокую степень зависимости от референтных социальных групп, хотя систематически меняют и сами группы. Процесс адаптации становится перманентным и не затрагивает глубинных личностных структур, что приводит к высокой мобильности даже тех образований, которые в данном возрастном периоде должны приобретать четкие контуры и основу. Возникает эффект «скольжения» или социального серфинга, который характерен для все большего числа молодых людей [1; 5].

Социальный серфинг молодежи – это специфическая социальная или коммуникативная стратегия мобильности, в ходе поддержания которой совершается серия последовательных переходов и ряд систематичных перемещений между общностями, попеременно принимая и отвергая весь комплекс характерных для них систем действия и общения (И.А. Симонова, 2015, 2019). Подобное «скольжение» по референтным группам задает не только подвижность ценностно-смысловой структуре личности [2], но и определяет ее ситуативную направленность, зависящую от конкретной среды и активности человека в ней (I. Simonova, 2017). Это обуславливает множественность идентификации с социальными сообществами, способы поведения юношей и девушек, когда ненадолго примеряется на себя роль кого-то и усваиваются наиболее значимые модели [5].

Базовое значение для идеи социального серфинга имеет концепция *трансгрессии* молодежи как их реакция на двойственность – изменчивость и стабильность – современных условий, когда происходит постоянная проверка собственных лимитов (К. Хейвард, А. Бадью, М. Пресди, К. Андерсен и др.). Трансгрессия рассматривается как форма овладения ситуацией и источник эмоций, попытка создать контролируемое чувство утраты контроля (S. Lyng, 1990), что толкает молодых людей на постоянную проверку пределов и позволяет им преодолеть онтологическую неуверенность. Важно сегодня понимание сетевого характера коммуникации как основы анализа молодежной жизни (К. Gelder, 2005). Для развития идеи социального серфинга оказывается важным и концепт «сцена» (J. Irwin), что позволяет выразить дискретный характер «социального мира» и где важны различные социальные идентичности. Здесь просматривается проблема большого количества обязательств участников перед группой, что гарантирует полное содействие и стабильность в членстве (субкультуры). Переход из сообщества в сообщество облегчен отсутствием условий обязательных жестких включений, их разнообразием [5, с. 240-241].

Интересными являются исследования проблемы в контексте *рискологической* концепции Ю.А. Зубок, где выделены такие особенности поведения молодежи, как необходимость привыкать к неопределенности, знать и определять альтернативы в условиях общества риска. Развитие молодежи предстает как направленное изменение ее социальных качеств в

процессе воспроизводства социальной структуры, т.е. как определенная направленность ее мобильности. Достижение приносит удовлетворение и является стимулом для дальнейшего статусного продвижения, а нереализованность планов приводит к разочарованию и поиску других путей жизненного самоопределения [3].

Социальный серфинг является также и комплексной стратегией совладания со стрессовыми коммуникациями и взаимодействием в молодежной среде, в том числе, ситуациями самоопределения и ответственного выбора. Такой ракурс позволяет справиться и предупредить как внешние угрозы, так и увеличить собственный потенциал безопасности (И.А. Симонова, О.В. Кружкова, 2016).

Основными показателями проявления социального серфинга выступают преобразования в направленности личности и ее социальной активности, что находит отражение в изменениях или смене [1]:

- ценностной структуры личности;
- практик взаимодействия и моделей реагирования на объекты и события социальной и материальной среды;
- техник коммуникаций и набора социальных ролей личности;
- круга общения и референтных лиц / групп;
- предпочтений в досуге, смена хобби, интересов, увлечений;
- отрицание или вытеснение положительного опыта, полученного до изменений;
- неоднократность резких революционных скачков направленности личности.

Структура социального серфинга включает в себя два блока: логику социального серфинга в разных сферах жизнедеятельности и факторы, повышающие возможность его выбора как образа жизни (специфика ценностной сферы). Особенности *ценностной сферы* могут выступать достаточным условием для развития модели индивидуального поведения, характеризующейся активной адаптивной мимикрией под изменяющуюся многообразную среду общества и его частных образований. Выявлен ряд факторов, стимулирующих у современной молодежи проявление социального серфинга, к которым относят смещение тенденции индивидуализации и коллективизации в ценностных приоритетах, конформно-толерантную позицию во взаимодействии с окружением, перманентную латентную ориентацию на безопасность жизнедеятельности [2, с. 47, 50].

Социальный серфинг как модель молодежного *образа жизни* есть определенная форма преодоления эффекта социальной инерции (жизненной колеи) во всех сферах – в образовании и профессиональной деятельности, на рынке труда, в жилищной стратегии, досуге и личной жизни. Она выстраивается из блоков, часто проявляющихся автономно друг от друга: индивид может быть серфером на рынке труда, но в то же время домоседом и примерным семьянином (или наоборот). Однако в то же время между ними нередко наблюдается логическая связь, взаимозависимость: серфинг в одной

сфере повышает вероятность его проявления в другой. При этом, молодежный образ жизни и образ жизни молодых людей – это далеко не одно и то же, признаком первого являются ситуации социального самоопределения в процессе социализации [4, с. 34].

Например, в наличии масштабный феномен «молодежи-NEET», исключенной из сферы занятости и образования (NEET – от англ. «Not in Employment, Education or Training») (Bridgin, 1999; A. McIntyre, 2002; M. Mascherini, 2012; U. Bardak, 2015). Ее неукоренность в институтах образования и занятости создает «жидкий» базис образа жизни, с ранних лет интегрируя в ряды прекариата. В России уже в 2014 г. каждый восьмой россиянин в возрасте 15-24 лет находился вне сферы занятости и образования, т.е. не работал и не учился (Е. Варшавская, 2016) [4, с. 30]. Популярный вариант развертывания системы транснациональных мобильностей – выезд по академическому обмену на обучение за границей на 1-2 семестра, поездка на работу в летние каникулы, серфинг на продолжительное время [4, с. 41-42].

На данный момент для изучения социального серфинга молодежи применяются следующие *методы*: контент-анализ эссе, форсайт-технология, биографические полуформализованные интервью, кейсы. Так, в эссе предлагается поразмышлять о человеческой изменчивости, технология форсайта является проактивной по отношению к будущим событиям, биографическое интервью сфокусировано на поведении индивидов в ситуации жизненного перекрестка, где повествование упорядочивается по двум осям: этапам биографии и сферам жизни, затем описание ситуаций принятия решений переводится на язык категориального анализа. Акцент делается на выявлении наличия или отсутствия причинно-следственных связей между разными сферами образа жизни (творческой профессией и склонностью к креативному потреблению, семейными отношениями и стремлением искать себя в какой-либо сфере) [4, с. 33; 6, с. 54]. Для индивидуального и группового изучения феномена используются психодиагностические методики: «Готовность к социальному серфингу молодежи» (И.А. Симонова), которая раскрывает характеристику трех блоков оценки (ассоциативный, кейсовый, блок семантической оценки); опросник ценностей (Ш. Шварц), где есть возможность раскрыть приоритетные жизненные ориентиры (нормативные, декларируемые и реализуемые, группоориентированные и индивидуалистические ценности).

Социальный серфинг приводит к неоднозначным эффектам, силу и значимость которых предстоит оценить в позитивном и негативном измерениях [1, с. 235]. Это современное явление, отражающее как высочайший уровень мобильности молодых людей, значит, изменения особенностей их личности, онтологических оснований их мировоззрения, так и особенности самого социума [1, с. 53]. Успешный серфер поначалу упивается своим образом жизни, однако это предполагает большие затраты сил и здесь критически важно не только вовремя поймать волну (тренд), но и вовремя соскользнуть с нее [4, с. 45]. Необходимо учитывать, что не каждый

человек, предпочитающий мобильность, является серфером, что позволяет скорректировать негативные тренды и поддержать позитивные эффекты данного явления в молодежной среде. Оценка перспектив изучения социального серфинга возможна в контексте выявления молодежной активности, особенностей самоидентификации, гражданской субъектности, ценностных ориентаций, романтических отношений, будет полезна при уточнении механизмов и технологии преодоления жизненного пути (колеи), и др.

МАКТАБГАЧА ТАРБИЯ ЁШДАГИ БОЛАЛАР ЖИСМОНИЙ ҚОБИЛИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНИШИДА ТАФАККУРНИНГ АҲАМИЯТИ

Д.М.Ёқубова., ЎзДЖТСУ катта ўқитувчиси

Биз мамлакатимизнинг истиқболи ёш авлод қандай тарбия топишига, қандай маънавий фазилатлар эгаси бўлиб вояга етишига, фарзандларимизнинг ҳаётга нечоғли фаол муносабатда бўлишига, қандай олий мақсадларга хизмат қилишига боғлиқ эканини ҳамиша ёдда тутишимиз ва биз фарзандларимизнинг баркамол руҳий дунёси учун, уларнинг маънавий - ахлоқий жиҳатдан етук, жисмонан соғлом бўлиши учун доимо қайғуришимиз, курашмоғимиз зарур.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 30 сентябрдаги ПФ 5198-сонли Фармонида кўрсатилганидек, мактабгача таълим соҳаси узлуксиз тизимнинг бирламчи бўғини ҳисобланиб, у ҳар томонлама соғлом ва баркамол бола шахсини тарбиялаш ва мактабга тайёрлашда ғоят муҳим аҳамият касб этади.[1]

Мамлакатимизда оила фаровонлигининг, оналик ва болаликнинг, давлат сиёсати даражасида ҳал қилинаётганлиги бу ҳар бир шахсга кўрсатилаётган эътибор ва ғамхўрликнинг ёрқин далилидир. Чунки, баркамол авлод тарбияси ва унинг мукамал таълим олиш масалалари давлат сиёсати мақоми даражасида ҳал қилинаётганлиги – бу фикрнинг ёрқин исботидир.

Ёшлар бизнинг эртанги кунимиз, шу боис ҳам ҳар жиҳатдан баркамол бўлган авлод энг аввало оила муҳитида шаклланиб боради. Жамиятда ёшларни ҳар томонлама етук ривожланишига нафақат ташқи муҳит ва омилар тўсқинлик қилмоқда, балки уларнинг ўз ички руҳий ҳиссиётларида намоён бўлаётган кўпгина салбий кечинмалар ҳам улар олдидаги катта муаммо бўлиб ҳисобланади. [3] Маълумки, болаларда мавжуд бўлган, ўзига паст баҳо бериш, ўзига ишонмаслик, хавотирланиш, ҳаяжонланиш ва бошқа кўпгина психологик омилар, психология соҳасида олимлар томонидан ҳар томонлама ва турлича усуллар билан ўрганилган. Лекин шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, мактабгача ёшдаги болаларнинг жисмоний қобилиятини ривожланишида тафаккурнинг аҳамияти мавзуси ўзининг долзарблиги билан аҳамиятлидир.

Боғча ёшидаги болалар шахсининг шаклланишига кўра, бу даврни 3 босқичга ажратиш мумкин: биринчи давр - 3- 4 ёш оралиғида бўлиб, эмоционал жиҳатдан ўз-ўзини бошқаришнинг мустақамланиши билан боғлиқдир; иккинчи давр - 4- 5 ёшни ташкил қилиб, ахлоқий ўз-ўзини бошқара олиш билан боғлиқ; учинчи давр эса, шахсий ишчанлик ва тадбиркорлик хусусиятларини шаклланиши билан тавсифланади. [4]

Мактабгача даврда ахлоқий тушунчалар борган сари қаътийлаша боради. Ахлоқий тушунчалар манбаи сифатида уларнинг таълим-тарбияси билан шуғулланаётган катталар, шунингдек, тенгдошлари ҳам бўлиши мумкин. Ахлоқий тажрибалар асосан мулоқот, тақлид қилиш, жараёнида, катталарнинг мақтов ва танқидлари таъсирида ўтади ҳамда мустақамланади. Бу баҳо ва мақтовлар боланинг муваффақиятга эришишига бўлган ҳаракатларининг ривожланишида муҳим ўрин тутди.

Боғча ёшидаги даврда болаларда мулоқотнинг янги мотивлари юзага келади, бу шахсий ва ишбилармонлик мотивларидир. Шахсий мулоқот мотивлари – бу болани ташвишга солаётган ички муаммолар билан боғлиқ, ишбилармонлик мотиви эса, у ёки бу ишни бажариш билан боғлиқ бўлган мотивлардир. Бу мотивларга аста-секинлик билан билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш билан боғлиқ ўқиш мотивлари қуйидаги: 3-3,5 ёшлар оралиғида ўзларининг муваффақият ва муваффақиятсизликларига ўз муносабатларини билдиради ва бу муносабат, асосан ўзларига берадиган баҳолар асосида шаклланади. 4 ёшли болалар эса, ўз имкониятларини реал баҳолай оладилар. Лекин, 4-5 ёшли болалар ҳали шахсий хусусиятларини идрок этишга ва баҳолашга қодир эмаслар, шунингдек ўзлари ҳақида маълум бир хулосани бера олмайдилар. Ўз-ўзини англаши лаёқати катта боғча ёшида ривожланиб, аввал у қандай бўлгани ва келажакда қандай бўлишини фикрлаб кўришга ҳаракат қиладилар.

Мактабгача тарбия ёшидаги бола шахсини тадқиқ қилиш жуда мураккаб жараёндир, чунки кўпгина шахсни тадқиқ қилиш методлари, катта ёшли одамларга мўлжалланган ва болани ўз-ўзини таҳлил қилиш имкониятларига асосланмаган. Бундан ташқари психодиагностика ёрдамида ўрганаладиган шахс сифатлари мактабгача тарбия ёшида тўлиқ шаклланмаган ва бекарордир.

Тафаккур операциялари яхши ривожланмаган мактаб ёшидаги болалар билан олиб бориладиган коррекция ишларнинг мақсади уларни ташқи олам билан, уни ўраб турган одамлар тўлақонли мулоқотга киришишини таъминлашдан иборат. Бунинг учун боланинг ота-онасидан бирини, яхши тушуна оладигани танланади. Шунингдек, у қизиқадиган фаолият ва ўйин тури аниқланади. Коррекциянинг бу принциплари тафаккур операцияларида камчиликлар мавжуд бола билан олиб бориладиган тузатиш ишларида ёрдам беради: бу ҳолатга олиб келган сабаблар аниқланади; болада ота-онаси, ўртоқлари билан мулоқотга эҳтиёж уйғотиш; болани оила, мактаб ва ўртоқлари билан мулоқотда бўлишини таъминлаш; болани мулоқатчанликка ўргатиш зарур.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг жисмоний қобилиятларни такомиллаштириш учун уларнинг тафаккур операцияларини ривожлантириш орқали ҳам эришиши мумкин.

Тавсиялар: таҳлил ва натижалардан келиб чиқиб мактабгача ёшдаги болаларнинг анализ, синтез ва умумлаштириш операциялари ривожланишига сабаб бўладиган қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

-фарзандларимизнинг баркамол руҳий дунёси учун, уларнинг маънавий - ахлоқий жиҳатдан етук, жисмонан соғлом бўлиши учун доимо қайғуришимиз, курашмоғимиз зарур;

-мактабгача таълим соҳаси узлуксиз тизимнинг бирламчи бўғини ҳисобланиб, у ҳар томонлама соғлом ва баркамол бола шахсини тарбиялаш ва мактабга тайёрлашда ғоят муҳим аҳамият касб этади;

-психокорреция ва психотренинг дастури асосида уларда мулоқотнинг ривожланиши, тортинчоқлик ҳиссининг йўқолиши, тафаккур операцияларининг такомиллашиши, ўзига ишонч пайдо бўлиши, ўзгалар билан муносабатга киришишида қийинчиликларни бартараф этиш каби хислатларни такомиллаштириш зарур.

КОГНИТИВ УСЛУБЛАРНИНГ ШАХС РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИР ХУСУСИЯТЛАРИ

А.М.Жаббор., Ўзбекистон халқаро ислом академияси
таянч докторанти

Сўнги вақтларда когнитив йўналиш тобора мустақил илмий йўналиш мақомига ега бўлиб, мазкур соҳага оид тадқиқотларнинг кўлами кенгайиб, чуқурлашиб бормоқда. Чунки инсоннинг билиш жараёнлари, оламни қай тарзда идрок ва тасаввур этиши, унда шахснинг индивидуал ва ижтимоий-психологик хусусиятларининг шаклланиш жараёни билан боғлиқ масалалар шу соҳадаги изланувчиларни аввалдан қизиқтириб келган.

Когнитив услублар-бу шахснинг атроф-муҳитда содир бўладиган маълумотларни қайта ишлашнинг ўзига хос индивидуал усуллари билан бири бўлиб, бунда воқеликни идрок этиш, таснифлаш, таҳлил қилиш ва индивидуал равишда баҳолашдан иборат бўлади. [1] А.В.Либин психологияда “услуб” тушунчасининг учта асосий кўринишларини ажратиб кўрсатади: 1) услуб шахснинг диспозицияси сифатида; 2) услуб когнитив жараёнларнинг характеристикалари тўплами сифатида; 3) услуб хатти-ҳаракатларнинг ўзига хос хусусиятлари ва фаолияти сифатида. [2]

Когнитив услубларнинг мавжуд таърифлари турли ҳил олимлар ўзларининг тадқиқотларидан келиб чиққан ҳолда назарий ва услубий позицияларига асосланиб ишлаб чиқилган. Шунингдек, С.Мессик ўзининг таърифида когнитив услубларни барқарор муваффақиятли вазият, индивидуал идрок этиш усули, ҳаётий вазиятлар, кучли хотира, тафаккур ва муаммоларни ҳал қилиш услуби сифатида белгилайди. [3] Бундан ташқари, Л.Аусбурн ва Ф.Аусбурнларнинг таърифлари кўпроқ идрок жараёнларига, айниқса

малумотларни тўплаш ва қайта ишлашга йўналган. [4] Шу билан биргаликда Г.Уиткиннинг когнитив услуб соҳасидаги дастлабки таърифларидан бири бирор ходисани тўлиқлигича ўрганиш ва бошқалар билан ўзаро маълумот алмашиш усуллари сифатида талқин қилади. [5]

В.М.Аллахвердов когнитив услуб ҳақида гапириб, дунёни тушунишда, унинг моделлари қандай тузилишга эгаллиги, когнитив услублар индивидуал хусусиятлар ва маҳсулдор когнитив қобилиятларга эга эканлигига алоҳида урғу беради. [6] И.В.Равич-Щербо эса, когнитив услубларни шахслилик хусусиятларидан нуқтаи-назаридан келиб чиқиб талқин қилади. Шу билан биргаликда у когнитив услубларни психофизиологик жиҳатларга эмас, балки, ижтимоий-психологик хусусиятларга боғлиқлигини таъкидлайди. [7] Бугунги кунда замонавий психологик адабиётларда когнитив услубларнинг кўпгина турлари ўрганилган. М.А.Холодная ва Е.П.Ильинлар когнитив услубларнинг ўн хил асосий турларини илмий-амалий жиҳатдан тадқиқ этганлигини кўришимиз мумкин. Булар:

- Майдонга тобелик/майдондан мустақил;
- Эквивалент чегараларнинг торлиги/кенлиги;
- Тушунчалар кўламининг торлиги/кенлиги;
- Билиш назоратининг ригидлиги/егилувчанлиги;
- Нореал тажрибага чидамлик/чидамсизлик;
- Йўналтирувчи/кўздан кечирувчи назоратлар;
- Силлиқлаш/кучайтириш;
- Импульсив/рефлексив;
- Тушунчаларни конкретлаштириш/мавхумлаштириш;
- Когнитив соддалик/мураккаблик. [8]

Когнитив услублар билан психоаналитик ёндашувларни интеграцион усулда ўрганиш билиш имкониятларини шахснинг мураккаб тузилмалари билан боғлаш, таъсирчанлигини ошириш, ҳам когнитив жиҳатдан ҳам психоаналитик нуқтаи назардан таҳлил қилиш шахсдаги медитатив даражаларни фарқлашга имконият яратиб беради (Соколова Е.Т, Бурлакова Н.С, Лэонтиу Ф, 2001, 2002, Ильина, 1999 ва бошқалар). Ҳозирги вақтда кўплаб тадқиқотчилар когнитив услублар ва психоаналитик ёндашувларга йўналтирилган тадқиқотлар устида ишламоқдалар (Levy K, Blatt S, Shaver P, 1998, Fonagy P, 2000, Фонаги П, 2002, Gullestad E, 2001, Ghiglione R, 1993). [9]

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш лозимки, биринчидан, когнитив ёндашув ҳозирги замон психологиясида фаол ривожланаётган ва жамиятнинг ҳар бир соҳасига кириб борган йўналиш сифатида талқин қилиниши, иккинчидан, когнитив услубларни шахсда ривожлантириш ва бу хусусиятлар онтогенезнинг ҳар бир босқичида ўзини таъсирини кўрсата олиши ва учинчидан, когнитив услубларнинг майдондан мустақил, эквивалент ва тушунчалар кўлами жиҳатдан кенг, билиш назорати эгилувчан, нореал тажрибаларга чидамли, ҳар бир нарсаларни кўздан кечирувчи, рефлексив, тушунчаларни конкретлаштирувчи ва когнитив мураккаб сингари когнитив услубга хос тоифадаги шахсларни ривожлантириш-жамият иқтисодий,

ижтимоий, сиёсий ва маънавий соҳаларининг барқарорлигини таъминлашга хизмат қилиши мумкин.

ИНТЕРНЕТ МОТИВАТОРЫ КАК КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ, КОНЕЧНОЕ СОСТОЯНИЕ, ВОПЛОЩЕНИЕ ЦЕЛИ

И.Л.Гудинова., научный сотрудник Институт психологии имени Г.С. Костюка НАПН Украины

Смысл является Интертекстуальной единицей языковой культуры, он основан на охвате сознанием максимального количества жизненных смыслов, отображенных в эстетической и эргономичной «текстовой оболочке». Исходя из концепции Едварда Осборна Уилсона и Чарльза Ламсдена, жизненные смыслы имеют статус «культурогенного» общения [2].

Любая культура, рассматривается через призму жизненных ситуаций, смыслов которые они несут в себе и которые оставляют после себя эти монолитные смысловые образования, которые преодолевают временные, пространственные границы и становятся таким, которые образуют более или менее константное понимание ситуации. Социокультурная жизнь постоянно наполняется новыми идеями - «творческими проектами» культуро-искусство-литературо образующимися доминантами.

Ценностно-смысловое пространство состоит из идеальных смыслов, ценностей и целей, внутренних ориентиров и критериев оценки его активности, которое обеспечивает продвижение человека по жизненному пути. При этом каждый из этих внутренних ориентиров имеет собственные функции. Смыслы ориентируют человека в его «внутреннем мире», отображая то, что сформировалось в ходе жизнедеятельности предвзятое индивидуализируемое отношение человека к миру и [3] обозначающего личную значимость его побуждений и поступков в контексте жизненного пути в целом, в контексте судьбы [1].

Мотиватором может стать любой текст в случае его эмоциональной и смысловой созвучности с реципиентом. В процессе самопроектирования «по мере развития личность берет на себя ответственность за собственную жизнь, становясь, по сути творцом самого себя. Авторство, которое основывается на процессах интерпретации и реинтерпретации своего жизненного опыта, предусматривает создание проекта «Я» и постоянное его отображение, переопределение, достраивание в дискурсе» [4]. «Авторство является показателем зрелой личности, которая осмыслила себя, свой жизненный опыт, которая создала свой личностный проект, проект «Я» и способна развиваться в направлении реализации этого проекта. Личностный проект это осмысленная версия человеческого бытия, которая избрала определенные слова и создала определенные образы, действия и предметы, быт, она становится самоосознающим дискурсом, в котором человек становится доступным собственному осознанию, выступает как объект самопостижения, раскрытия собственных смыслов» [4].

«Реализация созданного внутреннего проекта направлена на обустройство и определение самого себя для самого себя, а не только для существования в социальном мире. Иначе говоря, процессы самопроектирования личности позволяют постоянно «достраивать» собственную онтологию в том направлении, в котором она кажется личности на данный момент жизни истинной, правильной, достойной» [4].

Согласно концепции Н.В. Чепелевой, самопроектирование характеризует способность человека действовать на основании личностного замысла, который, в свою очередь, основывается как на интерпретации собственного эмпирического опыта, так и на усвоении извне «готовых» социокультурных образцов. По ее мнению, к текстам образцам могут принадлежать семейные нарративы и рассказы знакомых, произведения художественной литературы, кинофильмы, цитаты, тексты СМИ Интернет-блоги (сетевые журналы или дневники событий), страницы социальных сетей, и т.д. [5].

Поиск и нахождение для себя Интернет мотиваторы, так называемого мема или «протонарратива» (П. Рикёр, Ф. Левин, А. Зорин, И. Ужаревич), которые описывают состояние определенной проблемной ситуации, цель, способ действия помогают сконцентрироваться на их смысле, вплести их в контекст собственной жизни и будущих событий.

Интернет мотиваторы (мемы), по своей сути являются четко обозначенной «точкой зрения – фактом, и точкой зрения на факт», «вектором действий», «цитатой - с большим замыслом», «универсальным смысловым абсолютом», «присутствием человека во времени и времени в человеке», «смысловым приоритетом». Процесс завершается принятием жизненного решения на основе присвоенного смысла.

Подытоживая выше сказанное считаем, что использование мемов или так называемых «протонарративных истин» способствует духовному росту, погружению и привлечению к социокультурному наследию. «Духовность, является основой любого жизненного проекта, делает его социально значимым, укрепляющим общество и его основы». Егоцентричность почти теряет свою силу и влияние на личность, которая использует Интернет мотиваторы или так званые протонарративы, как постороннюю компактную ценностно-смысловую перспективу для личностного роста.

Здесь по нашему мнению заканчивается территория пассивных потребителей интернет информации. Под воздействием воспринятых новых смыслов:

- ✓ изменяются черты характера и психологическое состояние;
- ✓ образуются новые жизненные ценности, появляется так называемый ценностно-смысловой заряд;
- ✓ приобретается жизнестойкость;
- ✓ намечаются жизненные ситуации к которым хочется приложить усилие для их изменений в лучшую сторону (отношения с партнером, карьера, и т.д.);

✓ изменения для «быть социально привлекательным», «убедить кого-то в своей правоте», изредка предусмотреть конфликтную ситуацию.

Следовательно, мотиваторы – мемы, как образцовые Интернет-тексты могут служить стартовой основой для самопроектирования пользователями Интернета. Также мем позволяет без отрыва от культурных ценностей оставаться самим собой.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЭКОЛОГИК ОНГ ШАКЛЛАНИШИНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИХАТЛАРИ

**М.Р.Акрамов, ТДПУ Психология ўқув-илмий
маркази директори**

Экологик муаммоларга бағишланган кўп сонли ишлар, уларнинг жамият ҳаётидаги хилма – хил кўринишлари биринчи навбатда психологик характердаги сабаблар билан шартлангандир. Олий ўқув юртларида экологик таълим, ривожланиш, тарбия муаммоларига жиддий эътибор қаратилмоқда. Аммо бу тадқиқотлар асосан маҳаллий муаммоларни ечишга йўналтирилган бўлиб, айти пайтда педагогик амалиёт экологик онг шаклланиши қонуниятлари ва механизмларини тадқиқ этувчи комплекс психологик – педагогик тадқиқотларга зарурат сезмоқда. Бундан ташқари, мувофиқ илмий таъминотнинг йўқлиги олий ўқув юртларидаги таълимий жараёнда экологик маданиятни самарали шакллантириш ва ўрганишга имкон бермайди.

Юқорида қайд этиб ўтганимиздек, глобал экологик муаммолар, ушбу муаммоларга бағишланган ишлар ва уларнинг жамият ҳаётидаги турфа хил кўринишлари биринчи навбатда психологик сабаблар билан шартлангандир[1]. Натижада экологик таълим ва тарбиянинг психологик аспектларини ўрганиш аҳамияти ошиб бормоқда. Бизнинг фикримизча, талабалар экологик онги шаклланиш жараёнини психологик жихатдан тадқиқ этиш табиат билан алоқадор бўлган ижтимоий мақбул ҳуқ – атворни шакллантириш мақсадидаги коррексияни таъминловчи педагогик самарали таълимий муҳит учун асос бўлиб хизмат қилади.

Жамиятда экологик онгни жамоатчилик ва шахс томонидан англандан ҳолда шакллантириш, уларнинг табиат ва атроф-муҳитга, ўз соғлиғи ва авлодлар ҳаёти ҳамда фаолиятида аниқ мақсадга йўналтирилган тарзда ривож топтириш мақсадга мувофиқ. Ижтимоий-психологик жихатдан қабул қилинган ҳуқуқий ва ахлоқий нормаларга мувофиқ ҳолда маъсулият билан муносабатда бўлиши учун таълим муассасаларида таълим тизимининг ажралмас қисми сифатида экологик таълим-тарбия берилади.

Ўспиринлик ёшида табиатга нисбатан муносабат модаллиги обектив характери мустаҳкамланади. Бу даврда табиат объектлари субъектификацияси даражаси онтогенез жараёнида ўз минимумига етади. Эндиликда табиат объектлари камдан-кам ҳолларда “бошқалардан муҳим” деб номланади: улар бу ёшдаги мактаб ўқувчиларнинг ҳар бештасидан бири учунгина “бошқалардан муҳим” ҳисобланади. Аммо уларни муҳимлик рўйхатида киритувчиларда ҳам психологик яқинлик даражаси пасаяди: агар олдинги

даврларда у қолган барча “бошқалардан муҳимлар”дан юқори турган бўлса, эндиликда учинчи ўринга тушади [2].

Психология учун экологик онг ўз асосида ривожланиш ва намоён бўлиш имконига эга бўлган ривожланиб боровчи феномендир. Шу сабабли психология объекти сифатида экологик онг мавжудлиги ёки йўқлиги диагностика объекти ва ҳатто аниқ мақсадга йўналтирилган ҳам бўлиши мумкин. Экологик онг мавжудлиги ва шаклланиши бу тушунчанинг ўзига берадиган мазмунига боғлиқ бўлади. Экологик онгга тадқиқотчилар тмонидан турли хил таъриф беришади. Аммо экологик онг психологияси, унинг типологиясини ишлаб чиқиш, унинг турли субъект (жамоа, индивид)ларда шаклланиш хусусиятлари, унинг диагностикаси, методлари, шаклланиши ва коррекцияси айнан экологик онгнинг тадқиқот предмети сифатида таърифига ниҳоятда муҳим даражада (чамбарчас) боғлиқдир [3].

Биз талабалар экологик онги шаклланишини психологик компонент (экологик онг) асосида, талабалар онгига таъсир этувчи асосий восита сифатидаги экологик бирликлар орқали рўй берувчи жараён сифатида тушунамиз. Экологик бирликлар сифатида биз тизимли тарзда жамланган, психологик билимлар билан бирлашган, ўз таркибида ахлоқий-экологик нормалар, умуман табиатга ва инсонга табиат бўлаги сифатида муносабат, шунингдек инсоннинг табиатга нисбатан хулқ-атвори қоидаларини мужассамлаштирган билим ва кўникмаларни тушунамиз [4]. Экологик бирликлар таркиби сифатида табиат олами ҳақида тасаввурлар, инсоннинг ўз табиати, атроф-муҳит билан ўзаро таъсир усуллари ҳақидаги тасаввурлар намоён бўлади. Олий ўқув юртларида таълим-тарбиявий жараённи ташкил этишда психологик ўқув фанларига экологик бирликларни киритиш муҳим аҳамият касб этади, чунки улар талабаларнинг ўзига ва табиий муҳитга муносабати уйғунлашиши ҳамда уларда экологик онг шаклланишига ёрдамлашади [5].

Экологик бирликларни ташкил этиш тамойиллари:

- ✓ Экологик бирликларга комплекс стимул таъсир;
- ✓ Экологик бирликларга сензитивликка ориентация.

Шундай қилиб, талабалар экологик онги шаклланиши ўз ичига шахсий тажрибада табиий муҳит, инсоннинг ўз табиатини ўрганиш (билим компоненти), инсон ва табиат ўзаро таъсири (амалий фаолият ва ахлоқий-эстетик компонент) умумий экомаданий тажрибаси интериоризациясини қамраб олади [6].

Ушбу “Психология” тематикаси ўз ичига қуйидаги вазифаларни қамраб олади:

- Шахснинг табиат билан ўзаро таъсири мақсади коррекцияси;
- Шахснинг экологик установакалари шаклланиши ва коррекциясини, табиатга прагматик антропоцентриқ типдаги муносабатни бартараф қилиш;
- Инсоннинг ўзига қадриятли муносабат;
- Маконни индивидуал экологик англашни кенгайтириш.

Экологик онгни структуравий (экологик диққат, экологик хотира, экологик перцепция, экологик аффе́кт, экологик тафаккур, экологик ирода) ва функционал компонентлар (экологик билим, экологик режалаштириш, экологик дастурлаш, экологик башоратлаш, экологик муносабат, экологик баҳо, экологик ўзини назорат қилиш, экологик мақсад)дан таркиб топувчи мураккаб тузилма сифатида таърифлаш мумкин.

Шундай экан, юқори интеллектуал ривожланиш даражасига эга бўлган, хўжалик фаолиятининг табиат ва инсон соғлигига таъсири даражасини баҳолай олувчи, шунингдек табиий муҳитни муҳофаза қилиш соҳасида ўрнатилган, экологик хавфсизлик ва табиатдан тўғри фойдаланишни таъминловчи стандартлар, қоидалар ва нормативлар риоя этилишини таъмин этувчи малакали мутахассисларни тайёрлаш учун олий ўқув юртлари мутахассислар экологик йўналган тайёргарлигини: талабларнинг экологик онгини ривожлантириш, унинг структуравий компонентларини касбий фаолиятда экологик тузилмаларни ташкил этиш ва инсонларни ўқитиш бўйича кўникма ва малакаларга ўзгартириш, экологик муаммоларни ҳал этиш ва табиатни амалий муҳофаза қилиш фаолиятига жалб этиш йўллари билан амалга оширишлари лозим.

BOLA PSIKASI TARAQQIYOTINING TUB MOHIYATI

N.E.Sayfiyeva, Qarshi tumani 57 maktab psixologi

Har qanday millatning istiqbolini iste'dodli va bilimli avlod belgilaydi. Barcha ezgu niyatlarimiz markazida farzandlarimizni ham jismoniy, ham ma'naviy barkamol qilib o'stirishimiz, ularning baxtu-saodati, farovon kelajagini ko'rish, dunyoda hech kimdan kam bo'lmaydigan avlodni tarbiyalash orzusi turadi. Yurtimizning har tomonlama rivojlanishi va amalga oshirilayotgan iqtisodiy islohotlarning muvaffaqiyati aholining, ayniqsa yosh avlodni bilimi tarbiyasi madaniyati qay darajada shakllanganiga ham bog'liq. Shu bois maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarni psixik taraqqiyotini o'rganish orqali ularga tarbiya berishning muhim omillarini yaratish zamon talablaridan biri bo'lib qolmoqda.

Bola psixikasining taraqqiyoti haqida gapirishdan oldin taraqqiyotning tub mohiyatini tushunib olish lozim. Rivojlanish haqida fikr yuritilganda odatda "o'sish", "taraqqiy etish" so'zlaridan foydalaniladi. O'sish bilan taraqqiy etish aynan bir ma'noni anglatuvchi tushunchalar emas. O'sish deganda miqdoriy jihatdan ortish, ulg'ayish tushuniladi. Taraqqiyot deganda esa, faqat miqdoriy jihatdangina emas, balki sifat jihatidan ham o'zgarish tushuniladi. Shuning uchun oddiy o'sish jarayoniga qaraganda taraqqiyot jarayoni ancha murakkab protsessdir. Ana shuning uchun ham taraqqiyotning tub mohiyatidan yaxshi xabardor bo'lish kerak, aks holda bu murakkab protsessni tushunish qiyin bo'ladi.

Ma'lumki bolalarning psixik taraqqiyotlari hamisha bir maromda rivojlanavermaydi. Psixik taraqqiyotning rivojlanishida ma'lum notekisliklar mavjuddir. Bu notekislik birinchidan, bola tug'ilib o'sadigan muhitning har-xilligi bilan bog'liq bo'lsa, ikkinchidan, bolalarning individual imkoniyatlari bilan ham bog'liqdir. Bola shaxsi va uning shaxsiy psixologik xususiyatlari qandaydir

tasodifiy faktorlarning tartibsiz ta'sir etish natijasida emas, balki muayyan konkret faktorlarning qonuniy ta'sir etish natijasida tarkib topadi. Bola odam sifatida tashqi jihatidan katta yoshli odamlarga o'xshasa ham o'zining psixik protsesslari va shaxsiy psixologik xususiyatlari mazmuni jihatidan katta yoshli odamlardan keskin farq qiladi.

Bolalarning psixik protsesslari taraqqiyotini o'rganar ekanmiz ular nerv sistemasi, oliy nerv faoliyati va jismoniy rivojlanish qonuniyatlariga dahldor ma'lumotlaridan foydalanmay ish ko'ra olmaymiz. Bolalar nerv sistemasining normal tagaqqiyoti va jismoniy normal o'sishi bola psixikasi rivojlanishining muhim shartlaridandir. Tabiat va jamiyat tagaqqiyotining umumiy qonunuyatlaridan xabardor bo'lish bolalar psixologiyasida bolalar psixik taraqqiyotini o'rganishda va "Tabiiy zot" bo'lib tug'ilgan bolaning inson ijtimoiy tajribasini egallab, shaxs bo'lib yetishishini o'rganishda to'g'ri yo'l topishda yordam beradi. Bolalarda psixik taraqqiy etishini o'rganish orqali bolalarda sezgi, idrok, xotira, tafakkur kabi jarayonlarning rivojlanish qonuniyatlarini aniqlaymiz, bu esa bizga bolalarni har tomonlama yetuk shaxs etib tarbiyalashning yanada mukammal omillarini topish imkonini beradi.

Har bir mustaqil davlat o'z ravnaqini qanchalik qadrlashi uning mamlakat kelajagi hisoblangan yosh avlod haqida qilayotgan g'amxo'rliqi bilan chambarchas bog'liqdir. Davlatning bo'lajak taraqqiyoti aynan shu bolalar, yoshlar qo'lida ekanligi hech kimga sir emas. Chunki har bir jamiyat va millatning tarqqiyot mezoni, tayanchi, kuch-qudrati, ijtimoiy hayot maqsadlarini ro'yobga chiqaruvchi asosiy omili o'sib kelayotgan yosh avloddir. Barkamol avlodning kelajagi haqida qayg'urish, sog'lom barkamol naslni tarbiyalab yetishtirishga intilish bizning milliy xususiyatlarimizdir.

Bolalarning psixik taraqqiyotlarida muhim individual farqlar sezilib turadi. Buning asosiy sabablarini o'rganish orqali bolalarning turli yosh davrlarida psixik jarayonlari va psixologik sifat xususiyatlari farqlarini aniqlashning yanada imkoniyatining oshishi extimol. Shunga ko'ra katta yoshdagi odamlar, ota-onalar, bog'cha tarbiyachilari shu davrda bolaga undagi o'zgarishlarni, murakkab ichki kechinmalarlarning mohiyatini psixologik inqirozini inobatga olgan holda munosabatda bo'lsalar, nur ustiga nur bo'ladi. Bu davrda bolaning irodasi, irodaviy sifati takomillasha boshlaydi, shaxsning murakkab fazilatlarini, xarakter xislatlari barkamollashadi.

Bu davrda bolada "Men o'zim" konsepsiyasining vujudga kelishi shaxsiy fazilatlar shakllanishiga olib keladi va xuddi paytlarda bola shaxs sifatida tarkib topa boshlaydi. Bolada shaxsiy harakatlar paydo bo'lishi o'sishning yangi davri boshlanganini bildiradi. Mazkur davrni inson shaxsini shakllantirishda eng mugakkab davr desak, xato qilmagan bo'lamiz. Bola o'zligini anglashining tashqi va ichki belgilari yaqqol ko'zga tashlanadi. "O'zim" bilan bog'liq ezgu niyat mustaqillikka intilish tuyg'usini vujudga keltiradi, binobarin, ularning ta'siri tufayli unda o'z xulq-atvori, "yurish-turishi" bilan kattalarning maqtovi va olqishini eshitish ishtiyoqi tug'iladi. Shaxsning xulqini baholash keyinchalik o'zini o'zi baholash darajasiga yetadi. Bog'chadagi bolalarning jismoniy jihatdan o'sishlariga

qanchalik e'tibor berilsa, ularning aqliy va axloqiy o'sishlariga ham shunchalik e'tibor beriladi.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning psixik taraqqiyoti haqida gapirilganda ko'pincha muayyan reja asosida, tartibli, ko'p qirrali maqsadga yo'naltirilgan, o'zaro mantiqiy bog'liq, izchil boshlang'ich talimga zamin vazifasini o'tovchi psixik o'sish darajasidan tashqari, bola turmushi va faoliyatining tafovutlari, sharoitlari, o'ziga xosligi uning sihat-salomatligi, usuliy jihatdan tayyorgarligi, oddiy ko'nikmalarni o'zlashtirgani kabi omilarni hisobga olish maqsadga muvofiqdir. Jahon psixologiyasi fanida to'plangan boy ma'lumotlarga asoslanib, maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarda psixik jarayonlarning rivojlanishi haqidagi ma'lumotlarni o'rganib tahlil etish bola shaxsi rivojlanishidagi bilimlarimizning yanada kengayshining muhim omili hisoblanadi.

ТЕОРИЯ ИГР И ПЕРЕГОВОРНЫЙ ПРОЦЕСС: МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИЙ И ПРОГНОЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Т.Р.Хабиев., магистр НУУз

Переговорная деятельность является неотъемлемой частью межличностных отношений между людьми. Посредством переговоров решаются конфликты и регулируются споры. Так люди ведут переговоры на протяжении всей своей жизни, решая повседневные дела, но кроме этого переговоры играют важную роль в заключение важных договоров, подтверждением тому являются факты из истории [3].

Одним из таких примеров является военная кампания между Афинами и Спартой в V веке до н.э., возникшая в результате неудачно проведенных переговоров [7]. Совершенные ошибки двух сторон при переговорах привели к обострению конфликтных отношений между двумя государствами, что послужило началом военных действий.

Подчеркивая очевидную важность ведения переговоров в отношениях между государствами, примечателен тот факт, что вплоть до XVIII века не существовало работ, посвященных изучению переговоров. Только в 1714 году вышла книга французского исследователя Франсуа де Кальера «О способах ведения переговоров с государями», негласно ставшая первой научной работой, просуществовав как единственное научное издание по изучению переговоров до XX века.

Лишь только в 50-70 годы XX века в исследовании переговоров стал наблюдаться рост научных работ по данной проблематике. Особую роль в этом сыграли исследователи из Соединенных штатов Америки (около 3000 наименований работ американских авторов). Акцент от переговоров между государствами (дипломатические отношения) сместился на сферу межличностных отношений между людьми.

В целом всю научную литературу по изучению переговорного процесса можно разделить на четыре основные группы [8]:

- *первая группа* включает исследования общетеоретического плана, в которых авторы предпринимают попытки выделить теоретические закономерности ведения переговоров в целом;

- *вторая группа* представлена работами, которые можно назвать «руководствами к действию», подчеркивая их практическую значимость для специалистов-переговорщиков;

- *третья группа* включает в себя исследования в области теории игр, впервые созданная американским математиком Дж. фон Нейманом и экономистом О. Моргенштерном в середине XX века, целью данной концепции является попытка создать математическую модель переговоров для предвидения их результатов;

- *четвертая группа* исследований разрабатывается в рамках психологии, предметом изучения которых является принципы и психологические аспекты взаимоотношений участников переговоров.

В первую очередь обратим внимание на последнюю группу исследований, в которых раскрываются психологические особенности переговорного процесса. В рамках данного направления изучается стиль поведения участников конфликта (Л. Беланже, М. Дейч, К. Томас, Р. Блейк, Дж. Мутон и др.) и их намерения (А.И. Шипилова) [1, 2, 9, 10].

Относительно определения понятия «переговоры» не существует единого мнения. М. Г. Ятманова под переговорами понимает «осознанное общение с людьми для достижения определенных целей» [11, с. 5]. Гэвин Кеннеди в своей книге «Переговоры: полный курс» выводит такое определение: «Переговоры - это процесс поиска условий для получения того, что нужно нам, у того, кто чего-то хочет от нас» [5, с. 19]. И. Н. Кузнецов утверждает, что переговоры представляют собой «средство, взаимосвязь между людьми, предназначенные для достижения соглашения, когда стороны имеют совпадающие либо противоположные интересы» [6, с. 153-154].

Что касательно третьей группы – исследование переговорного процесса в рамках теории игр, прежде чем раскрыть основные положения данной концепции, приведем пример из истории. Холодная война между СССР и США провоцировала обе стороны на совершение действий, направленных на укрепление собственных позиций (используя термин Гарвардского переговорного проекта - BATNA¹). Такого рода действия привели к тому, что в 1962 году ЦРУ обнаружило на Кубе ядерные ракеты СССР, эскалация конфликта чуть не привела к третьей мировой войне. Анализируя возможные стратегии, то можно выделить следующие:

Таблица №1.

Нормальная форма игры

Участники	СССР: разоружение Кубы	СССР: вооружение на Кубе
<i>США: эмбарго на вооружение на Кубе*</i>	4, 3	1, 4

¹ На англ. «best alternative to a negotiated agreement»

<i>США: бомбардировка Кубы</i>	<i>0, 0</i>	<i>4, 1</i>
--------------------------------	-------------	-------------

*- примеч. курсивом выделены числа, относящиеся к результатам для США

После более глубокого изучения сложившегося положения исполнительный комитет разработал четыре сценария, дав каждому оценку (Таблица №1):

– блокада Кубы и вывод советских ракет с территории острова. Для Америки этот вариант был бы бесспорным успехом (4 балла), для Советского Союза – почетным компромиссом (3 балла);

– блокада Кубы, при которой советские ракеты остаются на острове, а США смиряются с этим фактом как с данностью. Для СССР это, разумеется, наилучший вариант (4 балла), но для США – наихудший (1 балл);

– СССР приступает к выводу своих ракет, и в этот момент США начинают бомбардировку острова. Советский Союз в этом случае проигрывает, но и Америка тоже, поскольку она подвергнется суровому осуждению со стороны международной общественности: бомбардировка будет воспринята как бессмысленная жестокость. В итоге СССР окажется в положении жертвы, что отчасти компенсирует ему горечь поражения. Оба действующих лица получают по 2 балла;

– советские ракеты остаются на Кубе, и американцы подвергают остров бомбардировке. В этом случае осуждение со стороны общественного мнения Америке не грозит. Напротив, все согласятся, что речь шла о законной обороне. Следовательно, это наилучший вариант для США (4 балла) и наихудший для СССР (1 балл) [4].

В результате Соединенные Штаты ввели эмбарго на поставки вооружения на Кубу, а Советский Союз объявил о выводе с острова ракетных установок. Анализируя это событие в рамках теории игр, то можно увидеть, что оба участника «сыграли» правильно – не допустив военных действий.

Таким образом, теория игр позволяет моделировать различные ситуации и весьма с большой вероятностью прогнозировать результат, но стоит принять во внимание, что в игре решения принимают игроки – различные люди, имеющие разные поведенческие паттерны, психологические особенности и т.п. В нормальных условиях мир поддается моделированию, но человек, принимающий решения, никогда не бывает полностью нормальным.

ЭМОЦИОНАЛ ИНТЕЛЛЕКТНИНГ АҚЛИЙ ИНТЕЛЛЕКТДАН УСТУНЛИК ЖИХАТЛАРИ

Р.Туляганова., ЎзМУ магистри

Бугунги кескин ривожланиб бораётган глобал дунё манзарасида инсон ўз кечинмалари ва ўз ўзини англаб бориши масаласи психология ва унга яқин фан тармоқлари, шу ўринда инсон омилини ўрганувчи барча йўналишларда муҳим марказий масалалардан бири деб саналмоқда. Инсон хаёти давомида ўзаро муносабатда бўлар экан, у доимо ташқи оламдан келувчи

маълумотларни қабуллаб, уларни ўз амалиётида қўллашга ҳаракат қилади, ташқи таъсирларга ўз жавоб реакциясини қайтаради. Хўш бу жараёнда бугунги замонавий фан тармоқлари, хусусан психологияда кўп мулоҳазаларга сабаб бўлаётган эмоционал интеллект масаласи қанчалик ўзининг ролига эга? Бизга маълумки эмоционал интеллект бу инсоннинг хиссий ақли маҳсули бўлиб, ўз хиссий кечинмаларини қанчалик жиловлаш ва шу билан бирга ўзгалар хиссий кечинмаларини қабул қилиш, ўзгаларни ва ўз ўзини қабул қила олиш салоҳиятига айтилади. Эмоционал интеллект инсонга энг аввало хиссиётни бошқара олиш ва ҳамдардлик хиссини оширишга ёрдам беради.

Биз маиший ҳаётимизда кўплаб катта-кичик муаммоларга дуч келамиз ва уларга нисбатан ўз муносабатимизни билдирамиз, ана ўша муносабатнинг қай даражада хиссий бошқарувнинг даражаси билан ўлчаниши ва уни тўғри йўналтира олиш маҳорати билан ўлчанади. Тасаввур қилиб кўринг, сиз кундалик турмушда ўз манзинингиз бўйлаб ҳаракатланаётиб турли муаммоларга дуч келишингиз мумкин, “сизга кимнингдур тасодифан туртилиб кетиши”, “машинангизни йўл чизиғида сиқиб қўйишлари”, “кутилмаганда юзага келган шовқин”, “бемор инсон билан суҳбат” шу ва шу каби муаммолар турмушимизда деярли ҳар куни учраб туради. Шундай муаммоларга дуч келганингизда ўз ўзинингизни кузатганмисиз ? Албатта эмоционал интеллектнинг дастлабки намоён бўлиш хусусиятларига ўз ўзини кузатиш ва шу орқали эмоционал интеллект даражасини ошириб бориш жихатларини киритишимиз мумкин бўлади. Инсон кутилмаган вазиятларга нисбатан қанчалик хиссиётларини бошқарган ҳолда муносабат билдира олади ? Фикримизча бу борада ЭИ бизга ЭК дан кўра кўпроқ муҳим аҳамиятга эга эканлигини кўрсатади.

Ғарб психолог олими Дениел Гоулман ўзининг “Эмоционал интеллект” китобида бизни эмоционал ҳолатимизга жавоб реакцияларини қайтаришда актив ҳаракатланувчи миндалевид танача ва унинг соҳаси тезкор ҳислар ва уларнинг намоён бўлиш шартида бевосита иштирок этади. Психологнинг кўпинча кундалик ҳаётда жуда ақлли ва юқори интеллект кўрсаткичига эга инсонлар хиссий иродавий ҳолатларга нисбатан ўз ўзини бошқаришда қийинчиликларга дуч келишлари ҳақида ўз фикрларини билдиради. Фикримизча ақлий салоҳияти юқори бўлган инсон илм ва илмийлик қонуниятига мустаҳкам ўрганган бўлиши мумкин шу боисдан ўз эмоционал барқарорлигини назорат қилишда уларда турли камчиликлар юзага келиши мумкинлигини айтиб ўтишимиз мумкин. Бироқ ҳар қандай хиссий иродавий жихатдан уни тўғри йўналишда қўллаш оладиган инсон ҳам вақти келиб турмушдаги кутилмаган ҳолатга нисбатан бардошлилик нисбати юқори бўлади деб айта олмаймиз.

Бундан ташқари бу мавзуда ўтказилган турли экспериментлардан бири, Америка Алабама штати Университети психологи Долф Цилльманн оилавий муносабатларда ҳам эмоционал интеллектнинг юқори даражада бўлиши фарзандлар билан бўладиган турли кичик муаммоларда ота оналар томонидан хиссий зўриқиш, ғазабланиш каби ҳолатларга камроқ тушишини айтиб ўтади.

Фикримизча эмоционал интеллектни шакллантириш бу аввало оилада фарзанд тарбиясида ақлий тарбия билан бир вақтда олиб борилгани мақсадга мувофиқдир. Бу борада Джон Готман ва Джоан Деклер каби жахон психологлари боладаги хиссиётни аниқлашда дастлаб унинг кайфиятини ўрганишдан бошлаш кераклигини маслаҳат берадилар. Боланинг қалбида шаклланган меҳр ва мурувват хиси кейинчалик ундаги ҳамдардлик, куйунчаклик, эмпатия ва хиссий ўз ўзини англашда муҳим аҳамиятга эгадир. Болалардаги ғазабланиш ва унинг тоғри ечим билан бостирилмаслиги, доимий хиссий беқарорликнинг бостирилиб турилиши боладаги нафрат ёки аламзадалик каби салбий эмоцияларнинг кўпайиб кетишига туртки бўлади. Бизнинг фикримизча бола тарбиясида нафакат унинг ақлий салоҳиятига ургу бериш, ва балки унда яширин бўлган энг нозик хислар ва алтруистик гоёларни шакллантиришга ҳаракат қилиш лозим.

С.Ж.Стейн ва Говард Букларнинг илмий изланишларида эмоционал интеллектни стрессга бардошлилик ва хиссий жозибадорлик атамаси билан боғлаб ўрганадилар. Уларнинг фикрича эмоционал интеллект ақлнинг одатий тушунчасидан тубдан фарқ қилади. Уларнинг фикрига кўра “Эмоционал интеллект – вазиятни тўғри талқин қилиш ва унга таъсир кўрсатиш, ўзга инсонлар истакларини ва улардаги муҳтожликни интуитив равишда англаш қобилиятидир. Бундай қобилиятли инсонларнинг ҳам кучли ҳам ўта заиф томонлари бўлади” дея таърифлайдилар.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, бизни кундалик турмушимизда ақлий салоҳиятнинг юқори босқичи ҳамиша ҳам вазиятни тўғри таҳлил қилишга тўлиқ ёрдам бера олмайди. Шунинг учун ҳам бугунги кун замонавий фан тармоқлари эмоция ва уларнинг бошқарилуви ҳақида изланишлар, турли экспериментлар жуда кўплаб ўтказилмоқда. Эмоционал интеллектни эрта шакллантириш ва уни тўғри қўллай олиш кўплаб муаммоларга ечим бўла олади. Кутилмаган вазиятда хиссиётнинг қўзғалувчанлигини тўғри йўналтира олиш бу хиссий қобилиятдир.

ЁШ ГИМНАСТЛАРНИНГ МУСОБАҚАОЛДИ ЭМОЦИОНАЛ ҲОЛАТИ, УНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ ВА САЛБИЙ ЭМОЦИЯЛАРНИ ЕНГИШ УСУЛЛАРИ

Ш.Ш. Усманова., ЎЗДЖТСУ катта ўқитувчиси

Мустақиллик йилларида юртимизда спорт соҳаси жаҳонда энг юқори чўққиларга чиқмоқда. Ушбу ижобий натижаларга биринчи президентимиз И.А.Каримов томонидан қаратилиб келинган алоҳида эътиборлар самараси ўлароқ эришилмоқда. Зеро, жисмонан соғлом, маънавий етук авлодни тарбиялашда спортнинг ўрни бекиёс.

Жисмонан бақувват ҳамда маънавий етук авлод - Алпомиш сингари, ўз Ватани келажаги учун жон фидо қилишга тайёр енгилмас биходирлардир. Биринчи президентимиз И.А.Каримов айтганларидек: “Халқимизнинг енгилмас баҳодирлари – Алпомиш тимсолида биз Ватанимизни ёмон кўзлардан,

бало-казолардан асрашга қодир, керак бўлса, бу йўлда жонини ҳам фидо қилишга тайёр бўлган азамат ўғлонларимиз – бугунги алпомишларнинг маънавий қиёфасини кўрамиз”[1].

Ёш авлоднинг спорт билан мунтазам шуғулланиши учун қулай шароитлар ва имкониятлар яратилмоқда. Спортга бўлаётган бу каби юксак эътиборлар самараси ўлароқ юртимиз спортчилари жаҳоннинг нуфузли мусобақаларда юқори натижаларга эришмоқдалар ҳамда юртимиз нуфузининг халқаро майдонда янада ошишига ўзларининг муносиб ҳиссаларини қўшиб келмоқдалар.

Ўтган мавсумда гимнастикачиларимиз (бадий, спорт гимнастикаси ва трамполин) Жаҳон ва Осиё чемпионатлари, шунингдек, ўсмирлар ўртасидаги Олимпия ўйинлари ҳамда XVII ёзги Осиё ўйинларида жами 8 та олтин, 8 та кумуш ва 7 та бронза медалига сазовор бўлиб, Ўзбекистон гимнастика мактаби қай даражада тараққий этиб бораётганлигини амалда яна бир бор исботладилар.

Гимнастика спорт турига умумий равишда тўхталадиган бўлсак, ушбу спорт тури жисмоний тарбия сифатида ўзининг узоқ даврлик ривожланиш тарихига эга. Гимнастика (*грек* “гимназо” - машқ қилдираман) - сўзининг киши саломатлигини мустаҳкамлаш, уни ҳар томонлама жисмонан тарбиялаш ва ҳаракат қобилиятларини, кучи, чаққонлигини, ҳаракат тезкорлиги, чидамлилиги ва бошқа хусусиятларини такомиллаштириш учун ишлатиладиган махсус танланган жисмоний машқлар, услубий усулларнинг тизими ҳисобланади.

Гимнастиканинг Ўрта Осиё, хусусан Ўзбекистонда 20 асрдаги тараққиётига тўхталадиган бўлсак, 1915 йилда Тошкентда аёллар гимназияси қошида биринчи гимнастика курслари ташкил этилди. 1918 йилда “Болалар спорт клуби” очилиб гимнастика машғулоти олиб борилди. 1920 йилда Биринчи Ўрта Осиё олимпиадаси ташкил қилинди.

Мустақил юртимизда 2005 йилда Халқаро гимнастика федерацияси (FIG) раҳбарлигида Ўзбекистон гимнастика федерацияси ташкил этилди. Бугунги кунда Ўзбекистон гимнастика федерацияси умумий равишда ўзида аёллар спорт гимнастикаси (WAG), эркалар спорт гимнастикаси (MAG), бадий гимнастика (RG), гимнастика трамполини (TRA), гимнастика акробатикаси (ACRO) ва барча учун гимнастика (GFA) ни қамраб олган.

Ўзбекистон гимнастика федерацияси, Ўзбекистон Республикаси Маданият ва спорт ишлари вазирлиги ва Болалар спортини ривожлантириш фондининг ҳартомонлама ёрдами натижасида кейинги йилларда республикада спортнинг гимнастика турлари кенг миқёсда ривожланмоқда. Юртимизнинг барча вилоятларида жаҳон талабларига тўлиқ жавоб берувчи гимнастика машғулоти марказлари фаолият юритмоқда ва кўплаб ёшларимиз ушбу марказларда гимнастика машғулотида иштирок этишмоқда. Бугунги кунда ўнлаб энг яхши гимнастларимиз халқаро мусобақалар ва турнирларда барча гимнастика йўналишлари бўйича Ватанимиз шарафини муносиб ҳимоя қилиб келишмоқда.

Юртимизда ёш гимнастларни мусобақаларга жисмоний тайёргарлиги билан бир қаторда психологик тайёргарлигига ҳам алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу ўринда спортчиларни эмоционал тайёргарлигини келтириш мумкин. Юқори натижаларга эришиш учун мунтазам машғулотлар олиб бораётган спортчиларга мусобақа жараёнида салбий эмоционал ҳолатлар таъсири, натижага эришиш мотивацияси пастлиги ҳақида гапирилади. Спортчида мусобақа олдидан пайдо бўлган салбий эмоционал ҳолатлар ғалабага эришиш мотивининг сусайишига олиб келади. Шу боис, спортчиларнинг стартолди эмоционал ҳолатини ўрганиш давр талаби ҳисобланади.

Бу борада эмоцияларнинг назарий асосларига тўхталиш ўринлидир. Биз ҳар куни турли янгиликлар, воқеалар, муаммоларга дуч келамиз. Табиийки, бундай вазиятларни идрок қилиш билан бирга, унга ўз ички муносабатимизни ҳам намоён этамиз. Шахсий муносабатнинг ҳис-туйғулар, эмоционал ҳолатлар сифатида акс этиши ҳиссиёт ва эмоцияни юзага келтиради. Белгилари ташқи фаолиятда акс этувчи ҳис-туйғуларнинг ички кечинмаларда ифодаланиш шаклини эмоция деб айтиш мумкин.

Э.Ғ. Ғозиев талқинича, ҳиссиёт борлиқда содир бўлаётган нарса ва ҳодисалар юзасидан шахс учун аҳамиятли, кадр-қийматли аломатлари туйғусидан дарак берувчи сигналлар системаси тарзида талқин қилинади [2].

Ҳиссиёт режалаштирилаётган мақсадларга интилиш уйғотади, шахснинг фаолияти мотивига айланади. И.П.Павлов ушбу физиологик жараённинг моҳиятини *динамик стереотиплар* билан тушунтиради. Бу фаолиятда пайдо бўлувчи қийинчиликлар салбий эмоционал ҳолатларни келтириб чиқириши билан асосланади.

Эмоция ва ҳиссиётларни тадқиқ эта туриб, бир қатор муаллифлар турли ёндашувларни ажратиб кўрсатадилар:

- *Эмоцияларнинг эволюцион назарияси*: Ч.Дарвин эмоцияларнинг эволюцион тараққиётини очиб берди ва физиологик намоён этилишининг келиб чиқишини асослади. Унинг фикрича, эмоциялар ё фойдали, ёки эволюция жараёнида ҳаёт учун курашиш мақсадида пайдо бўлган реакциялар қолдиғи. Ғазабланган инсон қизаради, оғир нафас олади ва муштини сиқадики, ибтидоий даврдаги тарихда ғазаб одамларни муштлашишга олиб келган. Бу эса мушаклар ишлашини таъминловчи фаол мушаклар қисқариши, кучли нафас олиш ва қон айланишини талаб қилади [4].

- *Психодинамик модел* – З. Фрейд назарияларига асосланган. У ўз назарияларида хавотир, безовталиқнинг пайдо бўлиши ва намоён этилишининг икки типини баён этган: а) сигнал берувчи хавотир аниқ ташқи хавфдан хабардор қилиш реакцияси сифатида пайдо бўлади; б) травматик хавотир англолмаган, ички манба таъсири остида ривожланади. Бундай типдаги хавотирнинг пайдо бўлиши сабабига майлларни ва агрессив инстинктларни сиқиш ёрқин мисол бўлади.

Джемс-Ланге “Периферик назарияси” - эмоциялар белгиланган физиологик реакциялар билан боғлиқ, маслан, йиртқични кўрган киши кўрқиб

қочади, лекин бунда танада ўзгариш ҳам бўлиши керак, яъни одам кўрққанда тана титрайди ва қочади. Эмоциянинг келиб чиқиши қуйидаги кўринишга эга бўлади: *таъсир этувчи* → *физиологик ўзгариш пайдо бўлиши* → *ушбу ўзгаришлар ҳақида мияга хабар* → *эмоция* [4].

Ёш гимнастлар фаолиятида эмоционал ҳолатларнинг пайдо бўлиши турли омиллар таъсири билан белгиланиб, булар орасида стартолди ҳаяжон намоён бўлишига қуйидагилар асосий ҳисобланади: *мусобақанинг аҳамияти; кучли рақибларнинг мавжудлиги; мусобақа шарт-шароити; спортчи атрофидагилар, айниқса мураббийнинг хатти-ҳаракатлари; спортчининг индивидуал-психологик хусусиятлари - нерв тизими ва темперамент хусусиятлари*: кучсиз нерв тизимли, эмоционал кўзгалувчан, юқори нейротизмга эга спортчиларда эмоционал босим тез юзага келади; *мураббий ва спортчилар ўртасидаги ўзаро муносабат характери ва ўзига хослиги, яъни психологик муҳит; спортчи учун аҳамиятга эга бўлган кишиларнинг мусобақага таърифи; ўзини бошқара олиш усулларини билиш даражаси*

Кейинги даврларда эмоционал ҳолатни бошқаришда *гелотология* (грекча *gelos* - кулги) йўналиши намоён бўлмоқда. Кулги инсон психик ва физиологик жараёнига турли шаклда ижобий таъсир кўрсатади, танадаги оғриқни пасайтиради.

Эмоцияни уйғотишда мусиқадан фойдаланиш спорт машғулотлари жараёнида ижобий самара беради. Тадқиқотларда келтирилишича, белгиланган машқни бошлаш ва тугатиш сигнали маълум мусиқавий оҳанг ёрдамида амалга оширилиши спортчиларга ижобий таъсир этиб, уларни янада тетиклаштиради. Мусобақа олдидан вазиятга хос хавотирни пасайтиришда сокин мусиқа тинглаш самарали ҳисобланади.

К. Изард салбий эмоционал ҳолатни бартараф этишнинг уч усулини келтиради: - *бошқа эмоция ёрдамида* инсон ўзи кечираётган ва бартараф этмоқчи бўлган эмоцияга қарама-қарши бўлган эмоцияни онгли зўр бериш орқали фаоллаштириш; - *когнитив регуляция* – диққат ва тафаккур ёрдамида салбий эмоцияни сиқиш ёки уни устидан назорат ўрнатиш. Бу инсонда қизиқиш, ижобий эмоционал кечинма уйғотадиган ҳодиса ва фаолиятга онгни ўзгартириш; - *мотор регуляция* – пайдо бўлган эмоционал босимни тарқатиш учун жисмоний машқларни амалга ошириш.

Онгни йўналганлигини ўзгартириш. Ушбу ўзини бошқариш усулининг турли кўринишлари мавжуд.

1. *Тўхтатиш (чалғитиш)* – эмоционал ҳолатдан ташқари исталган нарса ҳақида ўйлай олишдан иборат. Тўхтатиш диққатни бошқа вазиятга йўналтириш учун иродавий зўр беришни талаб этади.

2. *Ўзгартириш* – онгни бошқа бир қизиқроқ ҳаракатга ёки фаолиятни иш билан боғлиқ томонига йўналтириш. Фаолият натижасининг аҳамиятини кўп ўйлагандан кўра диққатни фаолиятни анализ қилишга ва теник, тактик жиҳатларига йўналтириш ижобий самара беради.

3. *Салбий натижанинг аҳамиятини пасайтириш* орқали вазиятни қайта баҳолаш ва навбатдаги фаолиятнинг ижобий бўлишига диққатни йўналтириш.

Эмоционал ҳолатлар инсон фаолиятининг доимий ва ажралмас йўлдоши бўлиб, ижобий ва салбий кўринишда намоён бўлади. Ижобий эмоциялар одамни ҳаракатга ундайди, шу сабабли инсон бундай эмоцияни ёрқин намоён этади. Салбий эмоциялар эса кўп ҳолларда шахс ички оламида кечирилиш хусусиятига эга, яъни кам ҳолатларда ташқи намоён этилади. Ички кечинма сифатидаги салбий эмоциянинг тоборо чуқурлашиши инсон фаолиятини издан чиқаришга йўналгандир. Шу сабабли салбий эмоцияларни ички кечинма сифатида узоқ вақт кечириш эмас, балки унга қарши курашиш ижобий самара беради. Бу борада юқорида келтирилган салбий эмоционал ҳолатларни енгиш усуллари қўл келади.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ МОДЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Т.Б.Усманов., студент НУУз

В современной психологической науке активно разрабатывается проблематика модели психического в контексте изучения когнитивного развития и его нарушений, социального познания и психологической практики. Анализ психологической литературы показывает, что исследования модели психического связаны с поиском ответов на вопросы об ее особенностях и компонентах, о сложностях их выявления.

Изучение модели психического представляет собой несомненную актуальность в связи с тем, что ее понимание является важным ресурсом для установления эффективного контакта с клиентом, планирования и реализации психологического индивидуального и группового консультирования.

Что такое модель психического? Модель психического (Theory of Mind) – концепция, в которой объясняется понимание человеком психических (внутренних) состояний как своих, так и других [4]. Когда происходит взаимодействие человека с окружающими его людьми, модель психического играет очень важную роль, так как человеку постоянно необходимо узнавать о внутренних состояниях тех, с кем он взаимодействует, для эффективной и продуктивной интерактивности с ними, для полного их понимания. Как подчеркивает российский ученый А.И.Мелёхин: «Способность осознанно и неосознанно понимать собственные психические состояния и состояния Другого, чтобы объяснить или предсказать поведение, построить эффективное социальное взаимодействие, не стать жертвой мошенников, называется моделью психического» [2, с.26].

По мнению Е.А. Сергиенко (2017), модель психического, представляя собой ментальный механизм картины мира, носит интегративный характер. Парадигма модели психического может быть раскрыта в трех ключевых характеристиках – реальностях: 1) эмпирическая реальность, т.е. понимание-знание, 2) социокультурная реальность, т.е. знание-интерпретация, 3) экзистенциальная реальность, т.е. знание-постижение [1].

В качестве компонентов модели психического в психологической литературе указываются когнитивный, эмоциональный и волевой. Все эти

компоненты лежат в основе способностей распознавания убеждений, мыслей (когнитивный компонент) и эмоций и чувств другого человека, социального поведения (эмоциональный компонент). Волевой компонент связан с социальной коммуникацией, влиянием одного человека на состояние другого, распознаванием критики [2].

В психологической литературе указывается, что при изучении модели психического можно встретить ряд проблем:

- 1) недостаточность методических инструментов,
- 2) интенсивное использование субъективизма для ее научного понимания,
- 3) изучение ее особенностей в основном в детском и пожилом возрастах [1, 2, 5].

Рассмотрим на примерах изучения модели психического в пожилом и детском возрастах сложности ее исследования. Так, А.И. Мелёхин указывает, что в модели социального конвоя (Social Convoy Model) Р. Кана и Т. Антонусси подчеркивается, что пожилые люди способны изменять круг доверительных контактов, становятся более искусными в выборе отношений с другими людьми [2, 3]. Вместе с этим исследования выявляют трудности пожилых людей в выполнении задач с пониманием сложных ложных убеждений, обмана, блефа и иронии (С. Боттироли, Е. Каваллини, 2013). Применение теста на оценку способности прагматической интерпретации событий Е. Виннера показало, что пожилой человек использует лишь свой опыт в понимании ложных убеждений и обмана, т.е. наблюдается выраженный субъективный подход модели психического в этом возрасте [2].

Противоречия в полученных данных обнаруживаются и при изучении эмоционального компонента модели психического в пожилом возрасте. С одной стороны, выявлено, что пожилые люди делают меньше ошибок в распознавании эмоциональных состояний другого человека, а с другой стороны, что именно в этом возрасте очень сложно дается дифференциация и распознавание эмоции, в частности сложных [2, 3].

В исследованиях особенностей модели психического в дошкольном возрасте акцент делается на осознании ребенком нетождественности собственных психических состояний психическим состояниям других людей, дифференцированности и понимании их желаний и эмоций [1]. В дошкольном возрасте, по мнению Е.А.Сергиенко, достаточно и того что ребенок не предписывает свои намерения, желания, эмоции к другим, т.е. дифференцирует и понимает желания и эмоции другого и тем самым пытается взаимодействовать с ним.

В исследовании Я.К.Смирновой, А.В.Макашовой, М.А.Харитоновой (2019) было выявлено, что дети дошкольного возраста при нормальном психическом развитии способны использовать представления о знаниях другого человека и могут изменить его знания путем обмана [5]. Модель психического у дошкольников с нормальным психическим развитием обусловлена когнитивным функционированием, т.е. познавательные

способности являются важными факторами для развития модели психического у дошкольников [5].

В исследовании модели психического и развития мышления у детей дошкольного возраста было установлено, что показатели становления модели психического и показатели развития мышления коррелируют между собой. Стоит отметить, что было выявлено способность детей к децентрации мышления. Таким образом, модель психического у детей дошкольного возраста связана с развитием мыслительных способностей ребенка [1]. Результаты этих исследований подтверждают утверждение Е.А. Сергиенко, что «собственное психическое не тождественно психическому другого» [1, с.72].

Анализ используемого методического инструментария показывает, что в исследовании модели психического в дошкольном возрасте Я.К.Смирновой, А.В.Макашовой, М.А.Харитоновой (2019) применены Тест на ошибочное мнение («Задача Салли–Энн») (Н. Wimmer, J. Perner), методика «Что хочет Чарли?» (S. Baron-Cohen). Эти же методики были использованы и в исследовании П.Н.Ермакова с соавторами (2016). Это говорит о неразработанности методического инструментария для целостного изучения модели психического. При этом методики, которые были использованы в этих исследованиях, нельзя применять для более старших возрастов, что создает трудности в изучении модели психического у представителей других возрастных категорий.

Таким образом, анализ показывает, что свойственный исследованиям субъективизм при изучении модели психического, недостаточность методического инструментария и эмпирических данных об ее особенностях в различных возрастных группах создает проблему понятия модели психического. Это с необходимостью ставит новые исследовательские вопросы, связанные с выявлением характеристик когнитивного и аффективного компонентов модели психического в подростковом, юношеском и зрелом возрастах, а также разработкой методик для их изучения.

MUSIQIY QOBILIYATLARNING XUSUSIYATLARI

S.J.Julmatova., SamDU magistranti

Insonda qobiliyatlar umumiy va maxsus bo'ldi. Ularni farqlashdan avval qobiliyatning ta'rifini keltirib o'tsak.

Qobiliyat deb, shaxsning muayyan faoliyat turini muaffaqiyatli bajarishga bo'lgan layoqat darajasini ifodalaydigan, turmush jarayonida hosil qilingan individual xususiyatlar yig'indisiga aytiladi. Qobiliyatlar bilim, malaka, ko'nikma orttirish xususiyatlariga bog'liq bo'ladi. Bilim, ko'nikma, malaka orttirish qobiliyat sanalmaydi, balki bu ularni o'zlashtirishdagi layoqati, mahorti, intilishida namoyon bo'ladi. Hamda ular asosida ushbu bilim, ko'nikma, malakalar osonlik bilan egallab olinadi.

Qobiliyat – kishining muayyan faoliyatiga bo'lgan layoqatidir.

Umuniy qobiliyatlar mavjud bo'lganda kishi faoliyatining turli xillari bilan muvaffaqiyatli shug'ullana oladi. Masalan, tez fikrlay olish, fikrlarning mantiqiyligi va kengligi, kuzatuvchanlik kabilar deyarli barcha faoliyat turlariga xosdir. Umumiy qobiliyatlarga ega bo'lgan o'quvchilar odatda barcha fanlarni yaxshi o'zlashtiradilar.

Maxsus qobiliyatlar esa, kishiga muayyan bir faoliyat bilan muvaffaqiyatli shug'ullanish imkonini beruvchi, tug'ma ya'ni gen orqali o'tuvchi iste'dod asosida shakllanuvchi xususiyatdir. Masalan, musiqiy, rassomlik, texnik, matematik, shoirlik va yozuvchilik kabi qobiliyatlar maxsus qobiliyatlardir.

Musiqiy qobiliyatlar shaxsning tug'ma xususiyati bo'lmish **iste'dod** asosida rivojlanadi. Agar kishiga majburan musiqiy bilimlar berilib, musiqaga yo'naltirilsa, bu holat hech qachon kutilgan natijani bermaydi. Qachonki, u o'zining ichki hohish va irodasi asosida o'rgansagina, hamda aynan maxsus musiqiy iste'dodi mavjud holda uni ishlata olsagina musiqachi bo'la oladi. Umumiy qobiliyat asosida majburan o'rgatilishi ham mumkin. Ammo, bu hollarda maxsus qobiliyatlarning yo'qligi sababli shunchaki havaskor bo'lib oladi xolos. Hamda bu sohada hech qanday yangilik yarata olmaydi. Shuning uchun ham aynan musiqa, rassomchilik, texnika, arxitektura, badiiy ijod va shu kabi sohalarda shaxsning mavjud tug'ma iste'dodi hamda maxsus qobiliyatlari uning muxim xususiyatlari hisoblandi.

Bundan tashqari qobiliyatlar o'zining sifat va miqdor darajalariga ega:

- Qobiliyatning sifat xususiyati – shaxs qobiliyatlari nimaga nisbatan namoyon bo'lishini, qanday individual psixologik xususiyatlar faoliyat jarayoni muvaffaqiyatining zaruriy sharti ekanligi bilan xarakterlanadi. Masalan, musiqachi kuchli eshitish slux va absolut eshitish musiqani farqlash, ijodkorlik, tasavvurot hamda musiqiy ritmik sifatlarga ega bo'lishi lozim.

- Qobiliyatning miqdor xususiyati – shaxsning bilim, ko'nikma va malakalarini qanchalik tez, yengil va mustahkam egallashi bilan xarakterlanadi. Masalan, ba'zi musiqachilar uchun biron bir kuyni o'rganish uchun uni bir ikki marotaba eshitish kifoya qiladi. Shuzahoti uni o'rganib oladilar.

San'atning turlari juda ko'p. Sozandalik, xonandalik, raqqosalik, bastakorlik, kompozitorlik, direjorlik va boshqalar kabidir. Ularning har biri o'z tuzilishi va funksiyalariga ega. Hamda qar qaysi biri o'z ichiga turli yo'nalishlarni oladi va shu sababli ular xarakteristikaga egadirlar.

Musiqiy janrlar bir-biridan farqlanadi:

- | | |
|-------------------|---|
| - Opera va balet; | - Milliy estrada; |
| - Klassika; | - Estrada (pop, jazz, rep, roc, hip-hop). |
| - Folklor; | |
| - Milliy mumtoz; | |

Musiqiy janrlarning soni yildan-yilga ko'payib bormoqda. San'at sohasidagi yangiliklar, ijtimoiy muhitning ta'siri asosida hamda yoshlarning intellekt va qobiliyatlari yangicha yo'nalishlarni paydo bo'lishiga zamin yaratadi.

Har qanday musiqiy qobiliyatlarni rivojlantirish uchun qulay sharoit zarur bo'ladi. Shu jumladan kerakli bilimlar va shunga xos tarbiya muhim rol o'ynaydi. Masalan, Gaydenda to'rt yoshida musiqiy qobiliyati ko'rina boshlagan. Motsart

uch yoshida “klavesin” (fortepianoga o’xshash asbob) da kuylar chalgan. Unda hayratlanarli darajada slux mavjud edi. U to’rt yoshida o’zi mustaqil kuylar yarata boshlagan. Prokofev esa sakkiz yoshida taniqli kompozitor edi. Iste’dodning o’sib, kamol topishi uchun kerakli muhitning yaratilganligi ning o’zi kifoya emas. Maxsus bilim hamda tarbiya yonma-yon olib borilgandagina qobiliyat bo’lib shakllanadi. Qobiliyat ta’lim jarayonida, o’zlashtirilgan bilimlarni ijodiy qo’llanilishida, ko’nikma va malakalarga ega bo’lish jarayonida o’z kuchiga ega bo’lib, mustahkamlanib kamol topadi.

Musiqiy bilimlarga quyidagilar kiradi:

- | | | |
|--------------------------|-----------|-------------------------|
| - Musiqaning nazariyasi; | elementar | - Milliy musiqa tarixi; |
| - Garmoniya; | | - Jahon musiqa tarixi; |
| - Solfedjio; | | - Xor; |
| - Dirijorlik; | | - Vokal |

va boshqalar shular jumlasidandir.

Yurtimizda nomlari jahon miqyosida tan olingan olimlar ko’plab topiladi. Bu qalbimizda faxr va g’urur tuyg’usini uyg’otadi. Ul-Umaviy, Alisher Navoiy, Hofiz Sheroziy, Hofiz Buxoriy, Udiy, Ali Qushchi kabi musiqashunoslar tarixda o’zlaridan katta iz qoldirganlar. Xalqimiz orasida ma’naviy va madaniy saviyani yanada oshirish, yoshlar orasidan ko’plab talantli va salohiyatli, intellektlilarini kamol toptirish va yuzaga chiqarish uchun ko’plar ishlar amalga oshirilmoqda.

Yuksak va oliyjanom maqsadlar kishining barcha ruhiy kuch va qobiliyatlarining o’sishiga stimul bo’lib xizmat qiladi.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗАЩИТНЫХ МЕХАНИЗМОВ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У БОЛЬНЫХ С СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

М.Юлдашова., магистрантка НУУз

Сердечно-сосудистые заболевания как психосоматическая проблема рассматриваются в психологии как результат реакции человека на действие стрессогенных факторов (Петровский А.В., Холмс Т.), как следствие внутриличностного конфликта (Г.Гроддек, А.Мичерлих, Ф.Александр), как следствие определенных личностных черт (Ф.Данбар, П. Сифнеос).[4]

Сегодня кардиологами однозначно признается необходимость учета роли психологических факторов при сердечно-сосудистых заболеваниях. Анализ исследований, направленных на изучение психологических факторов возникновения и течения сердечно-сосудистых заболеваний, показал, что сравнительно мало известно об особенностях психологической защиты при этом заболевании. Фактически отсутствуют исследования, посвященные изучению соотношения защитных механизмов психики с другими личностными особенностями и способами совладающего поведения при различных типах отношения к болезни. В данной работе была предпринята попытка исследования защитных механизмов и копинг-стратегий у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Реакции преодоления болезни дифференцируются по преобладанию в них когнитивного или поведенческого компонента.[5] Такие типы реакций тесно взаимосвязаны с защитными механизмами личности, которые на начальных этапах заболевания и осознания проблемы помогают сохранности внутреннего субъективного мира, но с развитием отношения к болезни только усугубляют неконструктивное воздействие, поскольку при выраженной реакции защитного типа проблема не решается, сознание «защищается» от осмысливания и принятия - избегает, замещает, проецирует, вытесняет, компенсирует и т.д.

Другими механизмами совладания с проблемой являются копинг-механизмы - это конструктивные поведенческие реакции, которые не маскируют проблему, а нацеливают человека на истинное разрешение, поиск адекватного решения. К копинг-механизмам относятся самоконтроль, поиск поддержки, дистанцированность и многие другие. Выраженность и соотношение защитных механизмов и копинг-стратегий в поведении каждого конкретного психосоматического больного во многом определяют смысловую центрацию отношения к болезни, и, в свою очередь, влияют на ее возникновение. Несмотря на успехи современной медицины в превентивном направлении, не наблюдается снижения роста частоты случаев возникновения основных психосоматических болезней среди населения, что способствует концентрации научных исследований в области изучения основных механизмов возникновения и прогрессирования хронических заболеваний неинфекционного происхождения [3]. Несмотря на многочисленные исследования, пока не разработан единый подход к оценке роли психологических, поведенческих и соматических факторов в развитии сердечно-сосудистых заболеваний. На наш взгляд, особый интерес представляет проблема роли совладающего поведения как фактора, снижающего уровень эмоционального напряжения больных [2].

Согласно проведенным исследованиям, у лиц с ишемической болезнью сердца наблюдаются сформировавшиеся механизмы совладающего со стрессом поведения. Все наиболее выраженные копинг-механизмы имеют высокий уровень напряженности, граничащий с дезадаптивностью. Обычно копинг-механизмы не рассматривают как адаптивные и дезадаптивные, поскольку при разнообразии факторов и внешних обстоятельств одни и те же типы совладающего со стрессом поведения могут либо улучшить, либо ухудшить ситуацию. Однако, рассматривая сознательное поведение, направленное на активное изменение, преобразование ситуации, поддающейся контролю, или на приспособление к ней, если ситуация не поддается контролю, и уровнем затрачивания внутренних ресурсов, мы можем говорить о склонности лиц, страдающих ИБС, к дезадаптации.

Проведенное нами исследование связано с изучением защитных механизмов и копинг-стратегий у юльных с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

В качестве *объекта исследования* выступили пациенты отделения кардиологии 1-клиники Ташкентской Медицинской Академии. В общей

сложности объем выборки составил 71 испытуемых с подтвержденным медицинским диагнозом АГ, инфаркт миокарда, ИБС.

В качестве *методического инструментария* использовались следующие методики: диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л.И. Вассермана и др), опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса.

Результаты проведенного исследования показали, что существует отрицательная взаимосвязь между показателями дистанцирования, принятия ответственности, планирования решения проблемы и положительной переоценкой и механизма психологической защиты - проекцией.

Также были выявлены довольно высокие как прямые, так и отрицательные взаимосвязи. Так, между показателями проекции и дистанцирования выявлена отрицательная взаимосвязь ($r_s = -0,494$; $p < 0,01$).

Больные, для которых характерно приписывание другим людям своих неприемлемых неосознаваемых чувств и мыслей склонны преодолевать негативные переживания за счет субъективного повышения их значимости и степени эмоциональной вовлеченности в них. Также было выявлено что, для больных проявляющих ответственность при разрешении жизненных трудностей не характерен защитный механизм – проекция.

Также наблюдается положительная взаимосвязь между шкалами интеллектуализация и самоконтроль ($r_s = 0,372$; $p < 0,01$, планирование решения проблемы ($r_s = 0,346$; $p < 0,01$). Копинг-стратегия «бегство-избегание» оказалась не свойственной для лиц с чрезмерно «умственным» способом преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации.

Пациенты с сердечно-сосудистыми заболеваниями для борьбы с ощущениями боли пытаются адаптироваться к болевому синдрому путем приспособления к ней. Основной стратегией в лечении таких пациентов должно стать обучение их более эффективным стратегиям для контроля дезадаптивных мыслей, чувств и поведения. Стратегии совладания могут повысить чувство контроля, тем самым уменьшая любую тревогу, связанную с предоставлением информации о предстоящем остром коронарном событии. Продуктивные копинг-стратегии усиливают субъективное благосостояние и снижают уровень негативных эмоций у пациентов с ИБС.

ПРОБЛЕМА РАЦИОНАЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

С.Т.Нуритдинов., студент НУУз

В социальной психологии и современных направлениях психологической практики особое место занимает рассмотрение проблематики формирования и изменения убеждений людей. Когнитивный подход в понимании социального познания подчеркивает значение критического и рационального мышления для выстраивания оптимального поведения.

В настоящее время важное место в жизни каждого индивида занимает критическое мышление. По нашему мнению, критическое мышление – это взгляд на мир, когда личность подвергает сомнению те или иные события в жизни. Смежным понятием для критического мышления является рациональное мышление, которое представляет собой некую модель мышления, при которой человек, базируясь на своих ошибках и опытах в прошлом, выбирает лучшее для него решение или же ответ на ту или иную сложившуюся ситуацию. Иными словами, можно сказать, что рациональность – это правильность в выборе чего-либо. Эти два понятия – критическое мышление и рациональность – помогают человеку развить те когнитивные качества, которые в свою очередь дают логичные и обоснованные ответы, позволяющие ему максимально избежать вред. Проблема рациональности мышления и убеждений человека является фокусом рассмотрения в когнитивном подходе в социальной психологии и когнитивно-бихевиоральном направлении психологической практики.

В когнитивной социальной психологии проблема исследования рационального мышления связана с изучением оценочных суждений. В.Н.Дружинин, Д.В.Ушаков рассматривают оценочное суждение как понятие, которое «представляет собой субъективное, или психологическое, измерение. Вынося оценочное суждение, человек классифицирует, ранжирует, приписывает определенные числовые значения объектам, событиям или людям» [2, с.315]. Оценочное суждение ученые целиком относят к когнитивным категориям. Они описывают своего рода механизм действия этого явления, который представляется следующим образом: идёт обработка первичной информации, поступившей через перцепцию, после анализа данных идёт подготовка к действию или же к принятию того или иного выбора. Однако, принцип действия оценочного суждения более связан с мотивацией и эмоцией, чем с ощущением и восприятием [2].

В середине XX-го века совместными усилиями математиков, философов и экономистов был проведен ряд исследований в попытке разрешения проблемы принятия решения человеком и сформулирован Г.Саймоном принцип ограниченной рациональности. Учитывая факт того, что человек ограничен в своих когнитивных способностях, его выбор и оценочные суждения будут иметь те или иные отличия от рациональных, а это, в свою очередь, говорит о неэффективности и ошибочности. При этом ошибкой считалось отклонение от математической модели принятия решения [2]. Другими словами, учёные пришли к выводу, что человек, несмотря на созданную математическую модель, дающую оптимальный и рациональный ответ на какой-либо выбор, в силу своей индивидуальности, эмоционального и физического состояния и прочих факторов - существо иррациональное. Подтверждают это мнение А.Эллис и У.Драйден, приводя ряд аргументов, которые доказывают утверждение о том, что человек полностью иррациональное существо с биологической точки зрения [5].

Центральное место в когнитивно-бихевиоральной теории занимает работа с убеждениями. Анализ психологической литературы показывает, что убеждение стоит различать от схожего по смыслу понятия внушения [2, 5]. Рассмотрим это на следующем примере: человек сдает экзамен и очень сильно волнуется, у него «потеют руки» и «дрожат колени». Для того, чтобы успокоиться, он будет думать по 2 сценариям:

1) в первом случае он прибегнет к самоубеждению, т.е. путём логичных доводов самому себе, будет утверждать (например, «я же готовился», «я день и ночь учился, чтобы сдать экзамен», «я ходил к репетитору» и т.д.);

2) во втором случае он будет успокаивать себя путём самовнушения, т.е. посредством алогичных мыслей (например, «я сдам этот экзамен, потому что я могу, потому что мне везет, потому что я хочу сдать его»).

Чтобы избегать внушения со стороны (даже со стороны самого себя), необходимо развивать в себе те качества, которые могут привести к верному результату, а именно: рациональность, самостоятельность, критическое мышление.

В когнитивной терапии предполагается, что дисфункциональное мышление может вызывать различные психологические нарушения личности [1]. Фактически, в когнитивной терапии под дисфункциональным мышлением подразумеваются убеждения, схемы, правила, когнитивные паттерны и когниции. Эти когнитивные структуры влияют на содержание эмоций и поведения [3].

Убеждения – «это установки, которые настолько глубоки и фундаментальны, что люди часто не могут их четко выразить и даже просто осознать» [1, с.32]. В когнитивной терапии принято выделять 2 вида убеждений – глубинные убеждения, промежуточные убеждения и автоматические мысли, отличающиеся друг от друга степенью податливости изменениям, обобщенности, преувеличения и абсолютизации. А.Холмогорова подчеркивает, что эти установки или правила выполняют функцию ориентации человека в жизни. Так, примером слишком радикальной установки выступает следующее убеждение – «если меня не любит Х, то я ничего не стою» [4].

А.Бэк отмечал, что установки играют для человека такую же архиважную роль в самоидентичности, как и половая принадлежность человека. Учёный, в своих работах выделял ряд типичных установок, при котором человек, в случае несоответствия с действительностью, довольно тяжело переносил последствия, которое выявлялось в форме депрессии. Эти установки, в свою очередь, имеют только обобщенный характер, в конкретных же случаях она может принимать ту или иную форму [1]. Так, в случаях убеждений, ориентированных на абсолютно перфекционистскую реализацию цели, человек выбирает следующие компенсаторные стратегии: избегание, сверхстарательность, обесценивание и унижение других [4].

А. Эллис и У. Драйден выделяют как позитивные, так и негативные убеждения. Так, среди негативных убеждений человека, ведущих к ошибкам в его рассуждениях, можно выделить: сверхобобщение и самоуничижение

(например, «я никогда никому не понравлюсь»), драматизация (например, «какой же я несчастный»), заикливание (например, «они ненавидят меня только из-за моего юмора»).

Когнитивно-бихевиоральная терапия предлагает ряд методических приемов для работы с убеждениями: свехобобщение (один случай распространяется на все остальные случаи) – определить, насколько данный случай схож с другими; катастрофизация (постоянно думать о худшем) – доказать, что доля худшего происшествия мала; дихотомическое мышление (радикальность) – обучаться адекватной оценке действительности; персонификация («я объект внимания во всем») – посмотреть на ситуацию с другой стороны; произвольные умозаключения (приравнивание прошедшего случая с настоящим) – различать факторы прошлого и настоящего [4].

Когнитивно-бихевиоральная теория убеждений даёт возможность объективно оценить ситуацию и преодолеть ее с помощью своих сил. Если учесть тот факт, что человек по своей природе иррационален, то путём рационального убеждения он сможет минимизировать все плохие последствия от того или иного выбора.

Таким образом, формирование рациональности мышления человека возможно посредством анализа оценочных суждений, рассматриваемых в когнитивной социальной психологии, и с помощью когнитивно-бихевиоральной терапии.

ПРОБЛЕМА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА И ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А.Халмурзаев., студент НУУз

Динамика и тенденции развития современного общества, все большая ее информатизация приводит к изменению структуры мировой экономики. Многие отрасли традиционной промышленности теряют свою значимость, возникает потребность в развитии новых отраслей и генерировании соответствующих современным требованиям производственных отношений. Также бурно обсуждается переход общества к цифровой промышленной революции, которую связывают с внедрением робототехники, искусственного интеллекта, облачных и квантовых технологий. Полагается, что четвертая промышленная революция приведет к увеличению количества безработных, массовому сокращению рабочих мест, также увеличится потребность в квалифицированных специалистах профессий, которые потенциально зародятся [5]. Таким образом, одним из ключевых вопросов относительно развития современного общества в ближайшем будущем встает проблема рынка труда и человеческого капитала в мире интеллектуальных машин [8]. В 2016 году на Всемирном экономическом форуме «The future of jobs» в Давосе проблема утраты профессий стала одной из основных, также, немецкий профессор Клаус Шваб, отметил, что грядущая четвертая промышленная революция представляет собой синтез технологий физического, биологического и

цифрового миров, что создаст новые возможности и будет иметь воздействие на политическую, социальную и экономическую системы [7].

В самом общем виде специалисты выделяют два сценария изменений на рынке труда. Первый, позитивный сценарий, гласит, что не смотря на научно-технический прогресс, безработных больше не станет, последует лишь массовое перераспределение рабочей силы. Отстаивающие данную позицию ученые считают, что техника не способна экономить человеческий труд, техника может аккумулировать и перераспределять труд, но не сможет его заменить [11]. Второй, пессимистический сценарий, постулирует, что новая цифровая эпоха не будет требовать «рабочих рук». Постепенная автоматизация труда приведет к тому, что рабочие места придется покинуть и людям, выполняющим интеллектуальный труд. Предполагается, что в первую очередь революция будет угрожать таким профессиям, как бухгалтеры, врачи, адвокаты, финансовые аналитики, учителя [9]. Ученые Оксфордского университета делают прогнозы к 2020-2045 годам, по их мнению, к этим годам, в масштабах планеты исчезнет 45% от всех рабочих мест [9].

Параллельно развитию проблемы технологической безработицы, цифровые технологии также способствуют возникновению новых форм труда [4]: crowdwork – онлайн-работа позволяющая устанавливать контакт между юридическими и физическими лицами независимо от территориального местоположения; work-on-demand via app – работа посредством мобильных приложений.

Группа «Randstad», осуществляющая свою деятельность в сфере услуг и в области человеческих ресурсов, утверждала в своем отчете, что в 2020 году потребуется 1,9 миллионов высококвалифицированных работников [10]. Подобный факт позволяет предположить наличие противоречия, когда, с одной стороны растет уровень безработицы, а с другой повышается спрос на специалистов, которых еще нет по причине несоответствия профессиональных профилей, которыми на сегодня можно овладеть в высших учебных заведениях, тем характеристикам и атрибутам, которые востребованы современными компаниями.

Отсюда возникает закономерный вопрос: готовы ли высшие учебные учреждения обучать и формировать конкурентоспособных кадров в соответствии с потребностями современного рынка труда?

Сегодня, формирование квалифицированного специалиста предполагает привитие не только глубоких специальных и профессиональных знаний, но и умение позиционировать себя на рынке труда, навыки анализа и решения проблемных ситуаций с использованием необходимых личностных качеств, которые также помогают адаптироваться к меняющимся условиям рынка труда. В конечно итоге, конкурентоспособность страны зависит от конкурентоспособности трудящегося населения – специалистов, которые обозначают дальнейшее развитие и составляют базу экономического благосостояния страны [3].

Само определение конкурентоспособности определяется С.В. Рачиной как объективная подготовленность и субъективная готовность человека (работника) участвовать в конкурентных отношениях, возникающих в трудовой сфере [6].

С.А. Гапонова и А.В. Зыкова в своем исследовании конкурентоспособности личности определили, что 89% студентов воспринимают феномен конкуренции как вид конфликта, а 11% студентов относятся к процессу конкуренции как к соревнованию. Изучая же отношение студентов к конкуренции, авторы выявили, что 70% студентов, относящихся к конкуренции как к конфликту, готовы вступать в конкуренцию-конфликт, 30% студентов заявили о нежелании конкурировать в своей профессиональной деятельности [1].

Подобные данные свидетельствуют, что для успешного усвоения студентами навыков конкурентоспособности, построения будущей профессии как важного условия личностного роста, жизнестойкости и психологического благополучия недостаточно лишь сформировать профессиональные навыки. Необходимым является создание условий формирования навыков конкурентоспособности и обучение выпускников грамотному поведению на рынке труда.

И.Г. Шестакова выделяет способность адаптации к бесконечным изменениям и креативность как исключительные качества, способствующие высокой конкурентоспособности человека на современном рынке труда [8].

Также, современные зарубежные ученые определяют конкурентоспособность выпускника высшего образовательного учреждения наличием профессиональной компетентности, где специальные знания совмещаются с навыками общения, основами личностного роста, самодиагностики, или же, иначе говоря, с так называемыми мягкими навыками (soft skills) [2].

Все вышеизложенное позволяет выделить следующие приоритетные направления развития высшего профессионального образования с целью повышения уровня конкурентоспособности выпускников: во-первых, опережающая подготовка кадров с изменением содержания и технологий педагогического процесса; во-вторых, высокая динамика рынка труда требует способности быстро переучиваться, совершенствование и повышение качества системы образования «long life education» (образование через всю жизнь), которая обеспечит специалистам возможность переобучаться и быть востребованными в любых социально-экономических условиях; в-третьих, следует организовать психологическое сопровождение подготовки высококвалифицированных кадров для развития качеств самосовершенствования и благополучия взрослой личности профессионала, а также повышения конкурентоспособности на рынке труда; в-четвертых, также необходимо проводить обучение уязвимых групп населения и лиц пожилого возраста.

СУЕВЕРИЕ КАК НЕГАТИВНЫЙ ФАКТОР УСВОЕНИЯ НАУЧНОГО МАТЕРИАЛА

Р.И.Хайруллин., студент НУУз

За долгую историю формирования и развития человеческого общества и, в частности, человека как субъекта, активно взаимодействующего с окружающим миром, для познания было выработано множество различных способов. Одним из ключевых способов познания можно назвать науку.

В качестве ключевой задачи науки выступает получение объективных знаний об окружающем мире, познание законов, по которым он функционирует и развивается. Обладая этим знанием, человеку намного легче преобразовывать мир [3]. В основе науки лежит принцип научного познания, который направлен на производство истинных знаний о действительности, открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов [1]. Научное познание условно можно назвать как более прогрессивную форму познания окружающей действительности, чего нельзя сказать об обыденном познании, которое гораздо чаще встречается в жизнедеятельности человеческого общества.

Ключевым механизмом формирования научного мышления является процесс обучения в рамках образовательной системы. В ходе усвоения научного материала обучающийся формирует представления о различных природных явлениях, усваивает определенные закономерности, которые в дальнейшем позволяют ему выйти на самый высокий уровень мышления – уровень абстрактного мышления. Ориентируясь на методы формирования научного мышления, система обучения сталкивается с результатами обыденного познания, которое имеет более длительную историю в ходе филогенеза человечества и которое не предполагает системный поиск доказательств и эмпирическую проверку. В некоторых случаях результатом обыденного познания выступают разнообразные формы суеверий, которые формировались в каждой культуре на протяжении продолжительного времени и достаточно крепко засели в сознании многих людей.

Человек, склонный к суевериям, часто игнорирует принципы научного познания, он не стремится критически воспринимать ту информацию, которая поступает извне. Результатом этого может быть глубокое заблуждение, ведущее к ложным представлениям об окружающем мире. Интересен тот факт, что суеверия часто распространены не только в среде людей, не имеющих должного уровня образования, как это может быть в случае с народами, живущими в определенной изоляции от остального человеческого сообщества, но и среди людей, живущих в городах и имеющих высшее образование.

В психологической литературе при рассмотрении суеверий возникает вопрос анализа подходов к их определению, их функций. Ученые анализируют психологические аспекты суеверий и суеверности, особенности предрасположенности к суевериям у различных социальных групп, в том числе у студентов.

Суеверие представляет собой веру в какие-либо потусторонние силы, содержит допущение, что от этих сил можно найти защиту или же достигнуть определенного с ними компромисса. Например, обращение к этим «силам» посредством молитв, выполнения обряда, который защитит человека (нанести татуировку, взять с собой амулет) или же действий, которые могут запрограммировать на успех (переступить порог со счастливой ноги, посмотреть в зеркало и т.д.). С.В.Саенко определяет суеверие как установку, в которой можно выделить когнитивный (функция распознавания, предвидения), аффективно-мотивационный (функция определения актуальных потребности и защиты) и поведенческий (функция совершения защитных действий, действий по вызову желаемых или предотвращению нежелаемых событий) компоненты.

Суеверия анализируются в психологии как психическое явление с позиций когнитивного, аффективно-мотивационного, психоаналитического, бихевиористского, социально-нравственного и эволюционистского подходов. Так, в рамках когнитивного подхода Э. Блейлер считал, что суеверия являются результатом аутистического мышления, которое направлено на уход из внешнего мира и подчинено в первую очередь аффективным потребностям, а Л.Леви-Брюль подчеркивал, что суеверия как элемент коллективного мышления передаются между поколениями посредством внушения, подражания, заражения [5]. В психоаналитическом подходе суеверие рассматривается Э.Фроммом как зависимость человека от некоторой внешней силы, которая может его защитить, то есть она выступает в роли некоего помощника [5].

Психологическое изучение суеверий позволяет выявить взаимосвязь суеверности с психосоциальными особенностями личности. Так, в исследовании Ю.В.Саенко (2006) была выявлена статистически значимая связь суеверности у студентов с их уровнем тревожности и экстернальным локусом контроля [4].

М.Ю.Строгальщикова (2012) выявила социально-психологические особенности такого феномена как сглаз. По мнению опрошенных респондентов, первостепенная сфера жизни, которая может подвергнуться угрозе посредством сглаза – это здоровье (31%). Также были сделаны выводы о том, что вера в сглаз является атрибуцией неудачи и выполняет некую защитную функцию. В целом в современной культуре глазам до сих пор приписываются сакрально-магические возможности, что является отголосками первобытного мышления [6].

Согласно исследованию Н.Н.Измоденовой (2013), проведенном среди работников Кольской АЭС, которые в большинстве своем имеют высшее или незаконченное высшее образование в технической сфере, 67% из 100 опрошенных указали на значимость примет в производственной сфере. Этот показатель оказался даже выше, чем у значимости суеверий в повседневной жизни (59%) [2]. На основе этих данных мы приходим к выводу об определенном парадоксе: даже люди, имеющие высшее техническое образование, каждый день работающие с продуктами человеческого

технического прогресса, имеют склонность к верованию в различные формы примет и суеверий.

Ученые предполагают, что суеверие способствует тому, что человек может перекладывать ответственность за свои действия на определенные потусторонние силы. Конечно, это не может не вызывать беспокойства. Принятие решений и выполнение конкретной деятельности на основе не научных знаний, а примет и суеверий, может привести к большим рискам не только отдельных лиц, но и общества в целом. Еще один минус, который мы хотим выделить, и который непосредственно связан с суеверностью людей, это присутствие, а порой даже и рост интереса к некоторым видам псевдонаучных практик, таких как гадание, прорицательство, альтернативная медицина, применение белой и черной магии. Многие люди прибегают к таким услугам, становясь жертвами мошеннических манипуляций отдельных лиц.

Таким образом, поиск способов изучения суеверия среди школьников и студентов будет способствовать развитию учебных методов, направленных на повышение эффективности усвоения научных академических знаний, а также на формирование и развитие логического и критического мышления среди учащихся. Дальнейшая научно-исследовательская и практическая разработка этой темы имеет ключевое значение для формирования системы профилактики и противодействия суеверным формам познания среди детей и молодых людей.

II-ШЎЪБА. ИЛМИЙ ИЖОДНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА)

ЎСМИРЛАР ХУЛҚИДА ЖИНОЯТ МОТИВЛАРИ ШАКЛЛАНИШИНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИ

А.М.Жабборов, ҚарДУ профессори, психол.ф.д
О.С. Қодиров., ҚарДУ таянч докторанти

Инсониятнинг ҳозирги тараққиёт босқичида одамларнинг ҳаёт кечирishi, турмуш тарзи, ўқиши ва меҳнат фаолиятида қанчалик афзалликлар юзага келган бўлмасин, шу баробарида турли – туман муаммолар ҳам шаклланаётганлигини тан олиш зарур. Мазкур муаммоларнинг аксарияти ёшлар тарбияси, уларнинг ҳаёти ва фаолиятига дахлдор бўлганлиги учун психологик муаммо ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқида “бугунги кунда маҳалладаги, айниқса, уюлмаган ёшларнинг тақдири билан ким қизиқаяпти? Болалар кимлар билан ҳамсуҳбат бўлаётгани, ўқишга қачон бориб, қачон келаётганини ким назорат қилаяпти? Ёшлар, хусусан, ўсмирлар орасида безорилик, жиноятлар сони ортишига қандай омиллар сабаб бўлаяпти? Баъзи ёшларимиз учун меҳроқибат, ахлоқ-одоб тушунчалари бутунлай бегона бўлиб бораётгани, уларда бефарқлик, масъулиятсизлик, меҳнат қилмасдан кун кўришга интилиш каби иллатлар пайдо бўлаётгани – аччиқ бўлса-да, ҳақиқат”² деган эдилар.

Хуллас, инсон ҳаётида юзага келадиган муаммоларнинг шаклланиш қонуниятларини психологик таҳлил қилиш, унга нисбатан зарур психологик чора – тадбирлар белгилаш, оқилона ечим топиш ва натижаларини тўғри баҳолаш ҳамда илмий ва асосли қарор қабул қилиш психолог олимлар олдида янада маъсулиятли вазифаларни қўймоқда. Жумладан, бир қатор психолог олимларнинг илмий изланишларида ҳам ўсмирлар хулқ-атворида жиноят мотивлари шаклланиши билан боғлиқ турли-туман омилларнинг таъсири баён этилган бўлиб, мазкур муаммонинг илмий ечимига доир ҳар хил ёндашувлар таклиф этилган. Ҳатто бундай ёндошувларда жамоатчилик, мактаб, маҳалла ва оиланинг ёшлар тарбиясида ҳамжиҳат ва масъул бўлиши, соғлом ва барқарор тарбия муҳитини яратишлари бундай мотивларни шаклланиши билан боғлиқ муаммо ечимига ижобий таъсир этиши ва бу ҳилдаги мотивлар ўта мураккаб механизмга эгаллиги ҳам таъкидлаб ўтилган.

Шу ўринда ўсмирлар хулқ-атворида жиноят мотивлари шаклланиши сабабларини психодиагностикаси ва психокоррекциясини муҳим жиҳатларини изоҳловчи турли назарий ва методологик ёндошувлар ҳам мавжуд бўлиб, уларда жиноят мотивлари шаклланишининг ижтимоий психологик омилларига катта эътибор қаратилган. Бироқ, ҳозирги даврда ёшлар тарбияси учун энг муҳим омиллар сифатида юзага чиқаётган био-физиологик, ижтимоий,

² Халқ сўзи газетаси, 2017 йил 16 июнь, № 119 сон, 2-бет.

иктисодий, миллий-худудий, тарбиявий-психологик ва бошқа омилларнинг таъсири натижасида баъзи ўсмирларда жиноят мотивларининг шаклланиши сир эмас. Бу эса бугунги кунда ҳам ўсмирлар хулқ-атворида жиноят мотивлари шаклланишининг психодиагностикаси ва психокоррекцияси зарурияти мавжудлиги ва унинг ниҳоятда долзарблигини белгилаб беради.

Ўсмирлар хулқ-атворидаги салбий ўзгаришлар муаммоси кейинги ўн йилликда алоҳида тадқиқот объектига айланаётган бўлсада, психологик муаммо сифатида ҳали кенг қамровли ўрганилмаган. Шу боис, ўсмирлар хулқ-атворида жиноят мотивлари шаклланишининг назарий методологик асосларини ўрганишни мақсадга мувофиқ деб белгиладик.

Ўсмирлик даврига хос хулқ-атвор бузилишлари ва уларни ижтимоий мослаша олмаслик муаммоси кучайиб бориш хусусиятига эга. Бундай ўсмирларнинг умумқабул қилинган ижтимоий ва маънавий-ахлоқий меъёрларни тан олмаслиги, тушуниб моҳиятини англамаслиги, турмуш тарзи ва фаолиятида унга амал қилмаслик ҳолатлари таълим-тарбия билан шуғулланувчи оила, мактаб, маҳалла ва бошқа ижтимоий институтлар олдида муҳим вазифаларни юклайди. Шу боис, ёшлар хулқ-атворида жиноят мотивлари шаклланишининг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш республикамизда олиб борилаётган илмий тадқиқотлар доирасидаги долзарб муаммолардандир. Ушбу муаммони тизимли тадқиқ этиш асосида ўсмир хулқ-атворидаги салбий иллатларни моҳиятини чуқур очиб бериш ва бартараф этишнинг самарали усулларини ишлаб чиқиш, ҳар томонлама баркамол шаклланаётган ўсмир ёшларни тарбиялаш имкониятини яратади.

Мамлакатимизда ўсмир-ёшларни психологик жиҳатдан тадқиқ этиш, бу борада мақсадли ва тизимли тарбиявий психологик механизмларни яратиш, ундан самарали фойдаланиш, ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланишининг психодиагностикаси ва психокоррекцияси билан боғлиқ илмий хулоса, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш билан белгиланади. Бу куйидагиларда ўз ифодасини топади:

- ўсмирларда мотив ва мотивацион йўналганликнинг назарий-методологик асослари психологик нуқтаи назардан ўрганилиб, тизимлаштирилиши зарур;

- ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланишига сабаб бўлаётган турли омиллар таъсири, уларнинг тузилиши ва ифодаланиши ҳамда йўналганлик хусусиятлари таснифлаштирилиши лозим;

- ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланишининг психодиагностикаси ва психокоррекциясига дахлдор методикалар сараланиб, тизимлаштирилиши ва тадбиқ этишга йўналтирилиши керак;

- ўсмирларда жиноят мотивлари шаклланишини олдини олишга хос машғулотларнинг психокоррекция ва психопрофилактик модули яратилиши зарур.

- ўсмирлар хулқ-атворида жиноят мотивлари шаклланишига таъсир этадиган турли омиллар таъсиридан ҳимоя қилишнинг психокоррекция ривожлантирувчи замонавий психологик механизмлар тузилмаси шакллантирилиши лозим.

Тадқиқот натижалари ва улар асосида шакллантирилган умумий хулосалар куйидаги амалий тавсияларни таклиф этиш имконини берди:

1. Мамлакатимизда амалдаги таълим-тарбия тизимининг оила тарбиясидан бошлаб умумий ўрта таълим босқичи тугагунига қадар амалий психологлар учун ёшлар хулқ-атворидаги жинойт мотивларини ўрганишга хизмат қилувчи методикалар тўпламида хулқ-атворнинг салбий ўзгаришларини психодиагностик баҳоловчи, психокоррекцион ва психопрофилактик меъёрли ривожлантиришга йўлловчи усуллар дастурини яратиш ҳамда ундан тизимли фойдаланишни йўлга қўйиш.

2. Хусусан, ўсмирлар хулқ-атворида шаклланаётган салбий ўзгаришларга замин яратувчи шарт-шароитлар ва турли омилларга қарши курашишга йўналтирилган тарбиявий тадбирларда (хамкорлик фаолияти кўринишида) ота-она, мураббий-ўқитувчи, диний маърифат ва маънавий-ахлоқий тарбия масалалари бўйича маҳалла маслаҳатчилари, профилактика инспектори, имом-хатиб ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш органи ходимларининг бурчи, масъулияти ва жавобгарлигини ошириш.

3. Ўсмир-ёшларда кузатилаётган жинойт ҳатти-ҳаракат мотивлари бошқа ёшлар тарбиясига таъсир этиш эҳтимоли кучли бўлган хулқ-атвордаги салбий мотивацион йўналганлик ёшлар тарбиясини фақат издан чиқаришга сабаб бўлишини асослаш, уларда тараққиёт қонуниятлари, замонавий талаб ва андозаларга хос баркамол ёшларни тарбиялаш зарурат эканлигини англаш муҳитини яратиш.

4. Ўсмирлар хулқ-атворида шаклланиш эҳтимоли бор ёки ҳатти-ҳаракатларида ифодаланаётган салбий ўзгаришларнинг мотивацион асосларини, манбаларини, оқибатларини илмий ўрганиш билан уларда намунали хулқ-атвор қиёфасини тарбиялашга хос ҳар томонлама қулай имкониятлар яратиш.

5. Ўсмирларни (11-15 ёш) ўқитиш ва тарбиялаш босқичларида ижтимоий фан ўқитувчилари ва амалий психологлар томонидан (адабиёт, тарих, жамиятшунослик, ҳуқуқшунослик, маънавият асослари, одобнома, оилавий ҳаётга тайёрлаш ва бошқ.) ўқитилаётган тегишли фан ишчи дастурларига “Баркамол шахс қиёфаси”, “Ўсмирларга хос жисмоний ва психологик ривожланиш қонуниятлари”, “Инсонга хос яхши сифат ва фазилатлар, уларнинг шаклланишини таъминловчи шарт-шароит ва омиллар”, “Ёмон иллат ва камчиликлар қандай ҳолат, вазият ва шарт-шароитларда шаклланади”, “Ёшларда шаклланадиган жинойт мотивлари ва унинг ҳатти-ҳаракатлардаги ифодаси”, “Ўсмирлар хулқ-атворида жинойт мотивлари шаклланишининг иқтисодий, ижтимоий ва тарбиявий-психологик асослари”, “Эҳтиёж ва мотивлар ўсмирлар хулқ-атвори йўналганлигини белгиловчи асосий куч сифатида”, “Жинойт жавобгарлик, жинойт қилмиш ёки жинойт, жинойт жазо нима”, “Ҳуқуқий саводхонлик, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият”, “Ўзбек миллий урф-одатлари, анъаналари ва кадриятлари – миллий маданиятимиз ифодаси” мавзуларида тизимли махсус курсларни жорий этиш.

6. Ўсмирлар учун белгиланган ўқув-тарбия дастурларида улар ўқиши зарур бўлган махсус курсларни ўқитиш жараёнида ўсмирлар хулқ-атвори ва уни ташкил этувчи ақлий, ахлоқий-маънавий, ҳуқуқий тарбияланганлиги ҳамда дунёқарашини психодиагностикаси ва психокоррекциясини мақсадли амалга оширишга йўналтирилган ижтимоий-психологик ҳамда тарбиявий тренингларнинг таъсирчан кўринишлари-ривожлантирувчи тренинглар ва сценарийлар мажмуасидан фойдаланиш.

7. Замонавий ўсмирлар хулқ-атворининг стандарт андозасини яратиш, унда усмирлар жисмоний ва психологик ривожланишининг ёшга хос ҳамда гендер хусусиятларини, шунингдек, улар тараққиётини таъминловчи муҳим табиий-иқтисодий, био-физиологик, ижтимоий-худудий, миллий-маданий, тарбиявий-психологик омиллар таъсирини эътиборга олиш мақсадга мувофиқдир.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОЙ СУВЕРЕННОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

И.Н.Евченко, Киев, Украина

Высокий темп жизни, постоянный поток новой информации – особенности современного общества, разрушающие восприятия человеком целостности собственной жизненной истории. Интенсивность социальных, личностных процессов в современном мире выдвигает серьезные требования к личностной автономии, свободе и ответственности каждого человека. Актуальность изучения феномена психологической суверенности обусловлена вниманием современной психологии личности субъектом. Изучение различных аспектов психологической суверенности прослеживается во многих психологических исследованиях.

Содержание понятия «личностная суверенность» тесно связано с такими существенными характеристиками личности, как автономность, самостоятельность, определенная независимость от внешних воздействий, а также со степенью целостности и устойчивости. Личностная суверенность выражает субъектность и индивидуальность личности и способствует поддержанию этой субъектности и индивидуальности. Она включает в себя определенные территории, искусственные и природные объекты материального мира, людей и их сообщества, связанные с ними информационные пространства, мир идей, культурных и религиозных ценностей, все то, что является важным и ценным человеку на том жизненном этапе, который он переживает.

Важной составляющей жизненного пространства личности являются ее границы. Существовая, как в виде реальных физических препятствий, так и социальных норм, граница способствует осуществлению функции контроля за «своим» пространством и выступают средством регулирования открытости и социальной доступности субъекта для других. Ощущение независимости, автономности, самостоятельности собственной личности и достигается в значительной степени из-за регуляции своих личностных границ – их

установления и защиты. Способность человека контролировать, защищать и развивать свое жизненное пространство обозначается понятием «психологическая (личностная) суверенность». Психологически зрелый человек способен правильно выстроить свои границы и защитить свою личность и психику от негативного внешнего воздействия. В частности, психологами исследуется, какие личностные характеристики являются условиями сохранения психологической устойчивости личности и ее защиты от вредного воздействия извне. Одной из таких характеристик является суверенность психологического пространства личности. Термин был введен в «психологический мир» С. Нартова-Бочавер для обозначения уровня сохранения границ психологического пространства личности [3, 4].

Психологическое пространство, которое человек ощущает как «свое», позволяет ему отделиться от мира предметов, социальных и психологических связей, представляющих его сферу жизни. Психологическая суверенность позволяет устанавливать конструктивные отличия между «Я» и «не-Я», определять личную идентичность и границы ответственности, дает возможности для конструктивного самоутверждения и самовыражения, для равноправного взаимодействия с миром и людьми.

Суверенность психологического пространства личности является достаточно устойчивым качеством, основанным на предыдущем индивидуальном опыте человека. Она проявляется в переживании подлинности своей жизни, в комфортности ее организации в пространстве и времени; в уверенности в том, что жизнь протекает в соответствии со значимыми для человека ценностными ориентациями, с возможностью осуществления желаемых межличностных взаимодействий [1].

Личностная психологическая суверенность имеет несколько составляющих: суверенность физического тела, территории, мира вещей, привычек, социальных связей, ценностей. Каждый возрастной период является сензитивным для развития определенной составляющей личностной психологической суверенности. В рамках теории разработанной С. Нартова-Бочавер, суверенность – это социально адаптивное качество, которое появляется в результате обобщения повседневных ситуаций детства, в которых субъект или успешно защищал свои личностные границы, или терпел неудачу. Это всегда происходит в социальном контексте, и поэтому вполне возможно, что близкие отношения также связаны либо модулируются уровнем психологической суверенности. Действительно, если умеренная суверенность дает ощущение безопасности, можно ожидать большей диалогичности, толерантности, гуманности в отношениях с людьми [2]. Учитывая вышесказанное, необходимо подчеркнуть важность формирования личностной суверенности начиная с детства.

Пилотажное исследование, проведенное среди студентов первых курсов Национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова (Киев, Украина), позволяет констатировать наличие среди девушек нарушения границ физического тела, территории и вещей у 30% респондентов, у 25% наблюдается

нарушение границ суверенности привычек, 47% имеют проблемы с социальными связями и 12% – нарушения суверенности ценностей. Среди опрошенных представителей сильного пола 28% имеют нарушения границ физического тела, территории и социальных связей, 14% – низкую суверенность вещей и социальных ценностей.

Итак, у значительной части опрошенных первокурсников не обеспечена саморегуляция с помощью фильтрации внешних воздействий. Соответственно преподавателям необходимо разработать программу тренингов с корректировки личностной суверенности первокурсников.

ТАСАВВУФДА МАЪРИФАТ ИЛМИ

Х.М.Алимов., ЎзХИА доцети в.б,
психология фанлари номзоди

Маърифат илмини ботиний илм дейилади. Бошқача айтганда, илм икки хил бўлади: зоҳирий илм ва ботиний илм. Зоҳирий илм деганда ўқиш, ёзиш ва ўрганиш билан эгалланадиган ақлий ва нақлий илм тушунилади. Ботиний илм эса тоат-ибодат, зикр, риёзат, мужоҳада, тафаккур, тақво ва ҳ. лар натижасида Аллоҳ бандасига эҳсон қиладиган илмдир. Усмон Турар ботиний илм тўғрисида шундай деб ёзади: “Ҳоллар илми бўлган ботин илми одоб илми бўлган зоҳирий илм талабларининг бажарилишидан сўнг Ҳақнинг лутф этилиши билан қозонилади. Ривоят илмини ўрганиб, у билан суннатга мувофиқ амал қилган кишини Аллоҳ дароят (заковат, зийраклик) илмига ворис қилади” “Билганига амал қилганга Аллоҳ билмаганларини ўргатади” ҳадиси шунга ишорадир. Зоҳирий илм билан ботиний илм бадан билан руҳ кабидир, бир-бирини тақозо қилади, тўлдирди”[9.142].

Ботин илмини тасаввуф аҳли бошқа номлар билан ҳам аташадилар: маърифат, ирфон, илми ладун, илми ваҳбий, илми асрор, ғайб илми, мавҳиба илми, фаросат, илми мукошафа, илми хузурий ва ҳ.

Тасаввуф аҳли маърифат босқичларини учга бўлишади: илмал яқин, айнал яқин ва ҳаққал яқин. Илмал яқийн ақл-идрок ёрдамида хужжат ва далилларга асосланган билимдир. Унинг яна бошқа номи ҳам бор, уни “муҳодара” ҳам дейилади. Муҳодара солиқ қалбида зикр ёрдамида пайдо бўладиган бир лаҳзалик кашфий билим ҳисобланади. Бу даража олимларга ва янги солиқларга хос бўлиб, бунда улар шаръий ва диний билимларни, ҳукмларни қабул қилиб, Аллоҳга ва унинг сифатларига ишониш билан чегараланади. Бу маърифатнинг энг паст даражаси ҳисобланади.

Айнал яқинда билим олиш учун далил-исбот шарт эмас, балки билим кашф йўли билан олинди. Инсонда ёки тажриба ёрдамида қўлга киритилган билимга эҳтиёж йўқ. Фақат кўнгли пок банд билан ғайб олами ўртасидаги пардалар кўтарилади (кашф) ва бунга ўрта ҳолдаги солиқлар (мутавасситлар) эришадилар.

Ҳаққал яқин банданинг сифати Ҳақ сифатида йўқ бўлади, илм, шухуд ва ҳол жиҳатларидан боқий бўлишдир. Бу даражада “яқин”ни ўйлашдан қутилиш

ва ҳаққал яқинда фано бўлмоқ, “Аллоҳнинг мутлақ вужудининг нурига эга бўлмоқ даражасидир”[9.180].

Усмон Турар бу даражаларни қуйидаги мисол билан тушунтиришга ҳаракат қилади: “Қаъбатуллоҳни ҳеч кўрмасдан, бошқалар айтган маълумот орқали у ҳақда пайдо бўлган билимга “илмал яқин”, шахсан Маккага бориб, Қаъбани кўриш орқали олинган билимга ”айнал яқин”, Қаъба ва уерда қилинган тавоф ва ибодатлар замиридаги илоҳий сирлар ҳақида Аллоҳ томонидан банданинг кўнглига солинган билимга “ҳаққал яқин” дейилади”[9.144]. Тасаввуф таълимоти ва амалиётида бу даражаларнинг бошқа номлари ҳам бор: улар қуйидагилар: “илмал яқин” – “муҳодара” деб аталади; “айнал яқин” – мукошафа деб аталади; “ҳаққал яқин” эса “мушоҳада” деб аталади.

Имом Ғаззолий ўзининг “Илми ладуний” асарида маърифат ва унинг ўзига хос томонлари тўғрисида батафсил тўхталади. У шундай деб ёзади: “инсоният илоҳий билимларни икки хил йўл билан қўлга киритади: биринчиси – инсоний таълим йўли, иккинчиси – илоҳий таълим йўли. Биринчи йўл одатдаги йўл, ҳиссий йўл, барча фикрловчи эрлар унинг йўналиши бўйича кетадилар. Бироқ у ҳам икки хил кўринишда бўлади: улардан бири – ташқи, яъни билимлар таълим жараёнида ўзлаштирилади, кейингисида – билимлар фикрлаш ва ўйлаб кўриш орқали амалга оширилади. Фикрлаш ва ўйлаб кўриш таълим бериш сифатида қатнашади”[2.175].

Билимнинг зоҳирий ўзлаштирилиши деганда бир кишининг (устознинг) маълум мақсад юзасидан бошқа бировга (талабага) махсус таълим бериш назарда тутилади. Фикрлаш ва англаш йўли илоҳий иноят билан амалга оширилади. Табиийки, Аллоҳнинг ёрдамида олинадиган таълим оддий инсон берадиган таълимдан чексиз даражада самарали ва улуғдир.

Имом Ғаззолийнинг фикрига кўра, илоҳий билим ҳам икки хил йўл билан амалга оширилади: ваҳий йўли ва илҳом йўли (“Ваҳий – Аллоҳ томонидан пайғамбарларига бевосита фаришталар ёрдамида юбориладиган илоҳий кашф”[10.288]. “Илҳом – илоҳий файз йўли билан қалбда пайдо бўладиганмаъно ва ҳақиқатлар”[12.223]. Олимнинг таъкидлашича, мукамал ва илоҳий руҳ ўқувчидай ва Илоҳий ақл ўқитувчидай бўлиб таълим жараёни амалга ошади. Ўқувчи эса ўқимасдан, шуғилланмасдан барча билим ва ҳақиқатларни ўзлаштиради. Бу ваҳий йўли орқали билим олишдир. “Илҳом англашнинг шундай бир турики, бунда инсоннинг индивидуал руҳи Илоҳий руҳдан ўзининг мусаффолиги баробарида имконият ва қобилиятларга эга бўлади”[11.205]. Ваҳий ёрдамида қўлга киритиладиган билимлар расулларга берилса, илҳом ёрдамида қўлга киритиладиган билимлар авлиёларга берилади.

Имом Ғаззолий ўзининг “Илм китоби” да мукошафа ҳақида шундай деб ёзади: “у ҳиссий аъзолар билан идрок қилиб бўлмайдиган илоҳий сирлардан бир сирнинг, яширин неъматлардан бир неъматнинг номидир. Гоҳида у “руҳ”, гоҳида у “нафси мутмаинна” (хотиржам нафс) дейилади. Шариат уни “қалб” деб номлайди, чунки у илоҳий сирнинг уловидир. Унинг воситаси ила бутун бадан ўша латофатга бир босқич вазифасини ўтайди. Бу сирнинг пардаси

фақатгина мукошафа илми билан очилади. Мукошафа илмидаги ўша сирнинг пардасини кўтаришга, уни очиқ зикр қилишга изн берилмаган”[5.133-134 бетлар].

Имом Ғаззолий бу ўринда қалбга “илоҳий сирлардан бири, илоҳий неъматлардан бири” деб баҳо беради ва баданни ўша латофатга (қалбга – Х.А.) бир босқич сифатида кўради. Энг муҳими – бу сирнинг пардаси мукошафа орқали очилиши ва бу очилган сирни яширин сақлаш лозимлигидир.

Бу масалада Абулқосим ал-Қушайрийнинг ҳам ўзига хос қарашлари мавжуд. Унинг фикрига кўра, солиқ сафарининг асосий босқичларини таърифлаш, шарҳлаш мумкин. Бу маънавий-психологик сафар “муходара” босқичидан, яъни “Аллоҳ иштирокида топиш” дан бошланади. Бу босқичда солиқ ҳали мантиқий асослар, шунингдек, ўз ақлининг пардаси билан тўсилган бўлади. Бошқача айтганда, у бу гуноҳкор дунёда унинг оятларини ўқиш ва кузатиш ёрдамида Аллоҳга етишиши мумкин. Қушайрийнинг фикрича, бу илоҳий сафарнинг иккинчи боқичи “пардаларнинг олиниши” (мукошафа) деб аталади. Солиқ энди оятларни эмас, Аллоҳнинг исми сифатларини кўриб бошлайди. Бироқ бу босқичда ҳам ҳали Илоҳий сирлар кашф қилинмаган бўлади. Яхши шароитлар бўлганда солиқ кейинги босқичларга кўтарилади. Кейинги босқичнинг номи “ҳақиқатнинг бевосита иштироки” деб аталади. У тасаввуфда ҳеч қандай исбот талаб қилинмайдиган босқич ҳисобланади. Бу босқичда солиқ Илоҳий билимлар қуйиладиган бўш томирга айланади[6].

Абдуллоҳ ал-Ансорий кашф ва мукошафани бевосита илоҳий нурнинг бошланиши, деб ҳисоблайди. Унинг таснифи бўйича, кашф “ишончилиқ” даражаси (яқийн)га етишишнинг белгиси сифатида қаралади. Яқин солиқни борлиқ ҳақиқатларини мутлақо англашга етиб боради. Унинг олдида илоҳий тажалли пайдо бўлади. Бу ҳолат гўё қуёшнинг чиқишига ўхшайди[6].

Тасаввуф аҳлининг таъкидлашича, кашф ва мукошафа ҳолатлари солиққа “Илоҳий қудрат” (жабарут)нинг ва “Илоҳий ҳокимият” (малакут) нинг олий соҳаларига олиб боради. Бу ҳолатда ҳақиқат солиқнинг қаршисида бутун улуғлиги билан кўзга ташланади.

Шу билан бирга оддий авомнинг онги бу дунёнинг ўзгарувчан ҳодисалари билан алданиб қолади ва уларнинг идроки борлиқнинг ҳақиқатини англаш имкониятидан маҳрум. Шунинг учун тасаввуф аҳли кашф ҳолатида қалбида кечган ҳолатларини, сирларини фақат хос аҳлига, яъни “ҳол” кишиларига айтади. Аҳмад Яссавий ҳам ўзининг “Ҳикматлар”ида “ҳол” илмини “қол” аҳлига айтиш мумкинмаслиги ҳақида ёзади[13].

Кашф бўйича бевосита асар ёзган ал-Хужвирий (“Кашф ал-махжуб”) кашф таълимотини ривожлантиради. Унинг фикрига кўра, солиқдан яширин нарсани, яъни ҳақиқий реалликни очиш “пардаларнинг секин-аста очилиши” натижасида пайдо бўлади. Бу дунёдаёқ “пардаларнинг очилиши” солиққа бир олам завқ-шавқ бағишлайди, солиқ ҳузур-ҳаловат топади. Бу ҳолатни айрим инсонларнинг жаннатда Аллоҳнинг содиқ дўстларига инъом қилинадиган мўъжизаси ҳисобланиб, бу мақомга етган кишилар ўз шогирдларининг фикрларини ўқиш ва келажакни башорат қилиш имкониятига эга бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, билишнинг тасаввуфона назариясига биноан билиш икки йўналишда амалга оширилади ва уларнинг иккаласи ҳам сўфийнинг маънавий-рухий тараққиётида муҳим роль ўйнайди. Билимсиз тасаввуфга кириб бўлмайди. Жоҳилият йўли билан тасаввуф йўли ҳеч қачон тўқнаш келмайди, улар бир-бирига қарши тушунчалардир.

Шундай қилиб, биз юқорида тасаввуф таълимоти ва амалиётида муҳим ҳисобланган “маърифат” тушунчасини, унинг турларини, кашфни, унинг диний ва психологик томонларини таҳлил қилдик.

БОШҚАРУВ ФЕНОМЕНИ ВА УНИНГ ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ АСАРЛАРИДАГИ ТАЛҚИНИ ХУСУСИДА

Б.А.Абдуллаев, ЎзМУ ўқитувчиси

Ҳозирги кунда мамлакатимиз иқтисодий, сиёсий ва ижтимоий тараққиёт, маданий ва маънавий янгилашнининг улкан ва мураккаб жараёнларини бошдан кечирмоқда. Ҳа бугун кунда Ўзбекистон мустақил давлат сифатида жаҳон ҳамжамиятидан ўз ўрнини эгаллади.

Жамият ҳаётида туб ўзгаришларни амалга оширишда, ислохотларни чуқурлаштиришда раҳбар кадрларнинг дунёқарashi, маънавияти, иқтидори, салоҳияти ҳал қилувчи ўринлардан бирини эгаллайди. Кадрлар фаолиятининг принциплари, мақсадлари, усуллари тўғри олиб борилиши бошқарувнинг, давлат ва жамият қурилишининг муваффақиятини маълум бир маънода олдиндан белгилаб беради.

Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М.Мирзиёев ўз асарида ҳозирги замон раҳбари ҳақида фикр билдирар экан, авваламбор, замонавий раҳбар муваффақият сари интилувчи, жавобгарликни ўз зиммасига олишга қодир, ташкилотчи ва иродаси мустаҳкам шахс бўлмоғи керак. Шунингдек, раҳбардан ўз зиммасидаги вазифаларни самарали бажариши, қўл остидагиларни ҳам шунга сафарбар этиши, жамоани қийнаётган жиддий муаммоларни чуқур ўрганиб, мақбул ечимини топиши, муаммоли вазиятларни донолик билан бартараф этиши, ўз ишига танқидий қараш қобилиятига эга бўлиши керак деб таъкидлайдилар [1,104].

Юқорида таъкидлаб ўтилган вазифаларнинг ҳақиқий ечими психология фанининг соҳаларидан бири бўлмиш ижтимоий-психология фанида акс этган бўлиб, уни ўрганиш ҳозирги психологик тадқиқотлар ичида жуда аҳамиятли саналади. Қолаверса, раҳбар шахсига хос фазилатлар, психологик хусусиятлар, индивидуал-психологик хусусиятлар, касбий хусусиятлар, толерантлик, фидоийлик, ҳаётда ва касбда ўз ўзини камол топтириш масалалари жамият бошқарувини тубдан ислоҳ қилиш учун ўта муҳим психологик масалалардан саналади. Ана шундай масалаларнинг илк мумтоз концептуал асослари ўтмишда яшаб ижод этган алломаларимиз асарларида акс этган. Жумладан, Ал Тусий, Юсуф Хос Хожиб, Абу Али Ибн Сино, Абу Наср Форобий, Абдурахмон Жомий, Давоний, Алишер Навоий, Амир Темур каби буюк аллома ва тарихий шахсларнинг асарлари бунга яққол мисолдир. Демак, ижтимоий психология фанининг бош мавзуларидан саналган, бошқарув, раҳбарлик, замонавий раҳбар

ва унинг ўзига хос сифатлари каби мавзуларнинг илк мумтоз тадқиқотларини ўрганиш ўта долзарб саналади.

Дарҳақиқат шарқ мутафаккирлари томонидан илгари сурилган ғоялар ва илмий кашфиётлар асрлар давомида умум башарият йўлини ўз заррин нурлари билан ёритиб келмоқда.

Бундан ташқари аллома Абу Али Ибн Синонинг ўзининг “Донишнома” асарида раҳбарлик ва бошқарув жараёни фақат ақлий етукликка, илмийликка асосланишини таъкидлаб ўтган. Яъни “Илим уч турга бўлинади [3,96]:

- Биринчиси – жамиятда албатта тартиб ва интизом бўлиши учун халқни идора қилиш илмидир, бу илм ҳам икки турга бўлинади: бири мавжуд шароит ва йўл – йўриқларнинг қандай бўлиши, иккинчиси – сиёсатнинг қандай бўлиши ҳақидадир. Буларни биринчиси туб бўлса, иккинчиси натижасидир.

- Иккинчи илм – уйни идора қилиш, уйда эр билан хотин, ота билан бола, хўжаин билан хизматчи ўртасида бўладиган муносабатларни тартибга солиш илмидир

– Учинчи илм - одамнинг ўзи– ўзига қандай муносабатда бўлиши кераклиги тўрисидаги илмидир”.

Ибн Сино бошқарув илмига баҳо бериш жараёнида бу илмнинг биринчи турига – “жамиятда албатта тартиб ва интизом бўлиши учун халқни идора қилиш илмидир” деб жамиятни бошқариш ниҳоятда мураккаб ва нозик эканлигига урғу беради. Мазкур илимни эгаллаш асносида жамиятдаги тартиб ва интизомни бир маромда сақлаш вахалқни илимга тайанган холда идора (раҳбарлик, бошқариш) қилиш орқали мамлакат тинчлигини таминлашни таъкидлайди[3,114].

Абу Райҳон Беруний инсон камолотида меҳнат ва меҳнат тарбияси ҳақида муҳим фикрларни баён этади. У ҳар бир ҳунар эгасини меҳнатига қараб турларга бўлади. Оғир меҳнат сифатида бинокор, кўмир қазувчи, ҳунарманд, фан соҳиблари меҳнاتини келтиради. Айниқса, илм аҳли-олимлар меҳнатига алоҳида эътибор бериш, хайрихоҳ бўлишга чақиради, уларни маърифат тарқатувчилар, жамият равнақига ҳисса қўшувчилар деб билади. Шу билан бирга оғир меҳнат қилувчи кончилар ер остида гавҳар изловчилар, деҳқонлар ҳақида гапириб, уларнинг меҳнатини рағбатлантириб туриш керак, дейди. Айниқса, подшоҳлар бундай меҳнат аҳлига ғамхўр бўлиши кераклигини алоҳида таъкидлайди. Чунки ана шу меҳнат аҳли улар ҳукмронлигининг таянчидир.

Юқоридагилардан фарқли ўлароқ, аллома Юсуф Хос Ҳожибнинг ўша даврда косиб ҳунармандларга нақадар хайрихоҳлиги ўз ўзидан эмасди. Чунончи, давлатнинг тинч осойишталиги, жаҳонда тутган мавқеи, бойлиги, халқнинг фаровонлиги ана шу тоифадаги кишиларга боғлиқ бўлган[4,84]. Зеро, касб-ҳунар таълимнинг ижтимоий-сиёсий, моддий ва маданий тараққиётининг ўлчов бирлиги саналарди. Яъни жамият тараққиёти ва халқ фаровонлигида муҳим ўринга эга бўлган деҳқонлар, чорвадорлар, савдогарлар, табиблар, олимлар ҳақида ҳам муҳим фикрлар баён этиб, уларни қўллаб қувватлашда адолатни ва оқил раҳбар керак бўлади.

Кайковус жамият таракқиётида илм билан бирга касб-хунарнинг зарурлигини таъкидлайди: “Агар киши ҳар қанча олий насаб ва асл бўлса-ю, аммо хунари бўлмаса, у халойиқнинг иззат ва ҳурматидан узоқлашишини айтиб ўтади[4,121].

Абдурахмон жомий фикрича, илм ва хунарни эъзозлаган раҳбар ўз элининг эъзозиди бўлиши, бундай ўлка эса, гуллаб-яшнашини таъкидлайди[4,144].

Шарқнинг қомусий олимларидан Давоний фикрича, агар бола маълум бир касб-хунар ёки илм билан шуғулланса, уни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ва бу илм ёки касбни эгаллаш учун керакли шарт-шароитни яратиб бериш лозим[5,125]. Бир касб-хунарни ўрганишга интилувчилар бутун истеъдодларини ана шу касбни эгаллашга қаратадилар, натижада ўз севган касб-хунарларини тезда ва пухта ўзлаштириб оладилар. Яъни ҳозирги замон раҳбари ўз соҳасининг етук билимдони ва мутахассиси бўлиши назарда тутилади.

Таъкидлаш жоизки, мутафаккирлар ичидан Форобийнинг асарлари эътиборга молик саналиб, унда илгари сурилган фикрлар ҳозирги замон бошқарув психологияси фани учун ўта қимматли маълумотлар саналади. Абу Наср Форобий ўзининг “Фозил одамлар шаҳри” асарида шахар ҳокимлари ва ҳукмдорлар 12 та муҳим хислатга эга бўлишлари зарур деб таърифлайди. Раҳбар шахсида шарт саналган жисмоний, ақлий, ахлоқий етукликни ва адолатпарварлик сифатларига алоҳида урғу беради. Мазкур сифатлар ичда ақлнинг маҳсули бўлмиш донишмандлик, энг муҳим хислат сифатида раҳбар учун шарт бўлишини келтириб ўтган.

Юқоридаги раҳбар шахси хислатларни замонавий бошқарув психологияси фани нуқтаи- назаридан таснифлайдиган бўлсак, унда қуйидагилар ажратилади[6,125]:

- Донишмандлик – хурфикрлик ва комилликда намоён бўлади;
- Раҳбар тафаккури – идрок – хотира – тафаккур – интеллект кабилар биалн узвий боғлиқ;
- Раҳбар мантиқий тафаккури – ижодий хаёл – изланувчанликда намоён бўлади.
- Раҳбар дунёқараши – ижодий тафаккур – мантиқий тафаккурда кечади;
- Раҳбарнинг сўз мантиқий тафаккурида – ички нутқ – фикр мужассам;
- Раҳбарнинг руҳий қувватти – физиологик ҳолати билан боғлиқ.

Бошқарув психологияси фанида олиб борилган замонавий изланиш натижалари Фаробийни фикрларини нақадар тўғри эканлигини исботлаб бермоқда. Ўз даврида Фаробий таъкидлаб ўтган ҳар бир раҳбар шахсида шаклланиши лозим бўлган хусусиятлар XXI – аср раҳбарларига ҳам талукли эканлигини барча замонавий ижтимоий фанлар татқиқотларида тасдиқини топмоқда десак хато бўлмайди.

Аллома фикрича, шахарлар - инсонларнинг жамоа бўлиб яшашининг олий шакли бўлиб, унда инсоний баркамол бўлиб етишиши учун зарурий

шароитлар бўлади. Форобий инсонлар табиий эҳтиёж натижасида ўзаро бирлашиб, жамоани ташкил қилганлигини алоҳида таъкидлайди[6,168].

Форобий шаҳар-давлатларни фозил ва жоҳилга ажратади. Фозил шаҳар халқини бахтли ва саодатли этиш, унинг бошлиғи эса адолатли, юксак ахлоқли ва маърифатли, ўзида бутун ижобий хислатларни эгаллаган бўлиши лозим. Лекин, шундай шаҳар ёки мамлакатлар бўладикки, уларнинг аҳолиси нафсга берилган, шунингдек шаҳар бошлиқларининг бутун фикри-зикри бойлик тўплаш бўлади. Форобий бундай шаҳарларни жоҳил шаҳарлар деб атайди. Форобийнинг ёзишича, ҳақиқий бахтга эришиш учун ҳаракат қилувчи, ўзаро ёрдам қилувчи: халқини бирлаштирган шаҳар - фозил шаҳар ҳисобланади. Бахтга эришиш мақсадида ўзаро ёрдам берган ва бирлашган кишилар фазилатли жамоа бўлади. Форобий инсон фазилатларини туғма ва яшаш жараёнида пайдо бўладиган фазилатларга бўлади. Олимнинг фикрича, туғма фазилатларга инсоннинг ўта ўткир зеҳнлилиги, бирор нарсани билишга ўта қобилиятсизлилиги киради. Лекин туғма фазилатлар ҳаётда қам учрайди. Асосий ахлоқий фазилатларни одам яшаш давомида эгаллайди. Туғма фазилатли одамлар ҳам тарбияга муҳтож. Агар ундай одамни тарбиялаб иа тўғри йулга солиб турилмаса, унинг қобилияти тезда сўниб қолиши мумкин. Туғма қобилият ҳам нисбий тушунчадир. Баъзи кишилар туғма қобилиятини ишга солиб яхши натижага эришса, бошқалари ёмон натижага эришиши мумкин. Мана шу ўринда аллома тилида раҳбарлик типлари эътироф этилади. Яъни “Фуқаролик жамиятида - шаҳар-давлат икки усулда бошқарилади: биринчиси, ҳақиқий бошқарув бўлиб, унда фуқароларнинг чинакам фаровонлигига олиб борадиган турмуш, ижтимоий ҳаракатлар, маънавий меъёрлар ва ўзаро ҳурмат қарор топган бўлади, одамларнинг бундай уюшмаси, аслида, моҳияти ва аҳамияти жиҳатидан энг мақбулдир, иккинчиси, соҳита бошқарув бўлиб, унда қарор топган инсон ҳаёти, ижтимоий муносабат, ахлоқ одоб қоидалари ва ижтимоий табақаланиш типлари фақат бахт-саодатга етакчи бўлиб туюлсада, аслида бу мақсаддан чалғитади. Том маънода айтганда, сохта бошқарув усули жаҳолатли давлатларга хосдир.” [6,125].

Дарҳақиқат, адолатли бошқарувсиз ҳеч бир муассаса ва ташкилотнинг бугуни ва келажакини тасаввур этиш иложи эҳтимолдан ҳоли саналади.

Форобий жамият бошқарувида табақаланиш мавжудлиги алоҳида таъкидлаб, раҳбар ва ходимларнинг бир неча турларини ажратиб кўрсатади. Яъни шаҳарда муайян инсон-бошлиқ шунингдек, шу бошлиққа яқин бошқа кишилар ҳам бор, шу кишиларнинг ҳар бири ўз мавқеи, қобилиятига кўра, мақсадга мувофиқ ҳаракат қилади. Бу кишилар биринчи босқичда туради, улардан кейинги кишилар биринчиларнинг мақсадларига мувофиқ ҳаракат қиладилар ва иккинчи босқични эгаллайдилар. Улардан кейинги кишилар ўзларидан олдингилар мақсадларига биноан ҳаракат қиладилар.

Юқорида келтириб ўтилган буюк алломаларимизнинг бошқарув психологиясига оид фикр-муҳозалари таҳлил қилар эканмиз, аввламбор замонавий жамиятни бошқаришда юқори поғона билан қуйи поғона ўртасида боғлиқликни кўриш мумкин. Ана шу боғлиқлик раҳбар ва ходимлар ўртасидаги

ўзаро муносабатлар саналиб, унинг ижобий бўлиши кўп истикбол режаларнинг самарали ошишига гаровдир.

Хулоса қилиб айтганда, ижтимоий психология ява бошқарув психологияси, замонавий раҳбар ва унинг психологи қиёфаси ҳақидаги қарашларнинг илк тадқиқотлари шарқ алломалари асарларида мужассам деб айтсак хато бўлмайди. Чунки, улар ўша замондаёқ давлат ва жамиятни бошқаришда шарт бўлган раҳбарлик хусусиятлари ҳақида қимматли фикр-мулоҳазаларини баён этганлар.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ ОВД

Ж.Каримов., Ўзбекистон Республикаси ИИВ Кадрлар
бош бошқармаси катта психолог-полиграфологи

В системе профессиональной подготовки будущих оперативных сотрудников органов внутренних дел важное место отводится психологическому образованию в Академии МВД. Это не случайно. Чтобы стать высококвалифицированным специалистом, каждый сотрудник должен обладать не только глубокими профессиональными знаниями, но и широкими познаниями в области психологической науки. Приобрести эти знания позволяет изучение цикла психологических учебных дисциплин.

Основная цель преподавания психологии в гражданском вузе - помочь студентам овладеть умениями научного объяснения особенностей психики человека, поведения и деятельности в обществе. Эту цель мы дополняем задачей реализации психологических знаний в правоохранительной практике, а также активизации внутреннего потенциала развития будущих оперативных сотрудников ОВД.

Успешность этого процесса обусловлена рядом факторов: уровнем развития познавательной мотивации личности, степенью сформированности навыков самостоятельной работы с учебной литературой, осознанием необходимости образования для жизни, ценностными ориентациями и установками человека, его волевыми качествами и т. п. Исходя из этого цель преподавания психологии мы видим не только в анализе структуры и генезиса субъективной психической реальности, но и выявлении значимости названных факторов для продуктивного усвоения курсантами нужной информации, овладения ими необходимыми умениями и навыками, приобретения требуемых правоохранительной деятельностью качеств и в конечном счете их успешной профессиональной самореализации.

Работа по формированию у курсантов профессионально необходимых качеств средствами психологических учебных дисциплин может осуществляться как в содержательном, так и в методическом аспектах. Содержательное направление работы предполагает включение изучаемый материал вопросов, акцентирующих внимание курсантов на значимости тех или иных факторов для достижения вершин профессионального мастерства в избранной специальности, показывающих возможности применения знаний о

закономерностях и механизмах психического развития личности для решения конкретных профессиональных задач³.

Изучение психологии в Академии МВД обычно дифференцировано и часто начинается с курса общей психологии. Данный курс, знакомящий курсантов с закономерностями формирования, развития и проявления психики человека, способствует повышению уровня психологической компетентности будущих сотрудников ОВД, воспитанию у них интереса к области психологических явлений, созданию мотивации к углубленному самопознанию и дальнейшему самосовершенствованию личности. Курс теоретической (общей) психологии имеет методологическое значение для усвоения других дисциплин о человеке как целостном социальном субъекте, включенном в широкую сеть реальных связей и отношений с окружающим миром. Синтез же психологии с другими науками (социологией, культурологией и пр.) позволяет существенно расширить угол зрения на проблему самореализации человека, способствует целостному конструктивному оформлению знаний о человеке как реальном носителе собственного опыта и социальных связей.

Главным фактором достижения высокого профессионализма в деятельности является сам человек, обладающий большим внутренним потенциалом саморазвития. Путь к профессионализму - это овладение и непрерывное обновление профессионально важных знаний, совершенствование профессиональных умений и навыков, формирование необходимых личностных свойств. Все это - следствие осуществляемой человеком работы по развитию своей личности, выработке индивидуального стиля деятельности. Так, психологические знания являются результатом чтения, осмысления и запоминания специальной профессиональной литературы; умения и навыки - выполнения определенной системы действий (в которые включены и знания). Мотивируют этот процесс внутренние побуждения, устремления человека, его целевые установки. Но чтобы развивать себя и совершенствовать свою деятельность, надо знать, что есть «Я» и «моя деятельность» и то, как их можно улучшать. Недостаток знаний о сущности внутренних (психических) процессов и явлений не позволяет человеку установить их наличие или отсутствие у себя, отметить интенсивность проявления. Получить знание о себе (каков я есть и каким я могу быть) помогает психология, дающая необходимые сведения для самопознания и овладения методами самосовершенствования как необходимой предпосылки личностного и профессионального роста.⁴

Следовательно, психология, изучаемая курсантами в вузе, сама выступает средством профессионализации их личности, важным фактором достижения ими профессионализма в предстоящей деятельности. Знание психологии и

³Елинский В.И. Основы методологии теории оперативно-розыскной деятельности: Монография. - М.: Изд-ль Шумилова И.И., 2001 - 228 с.

⁴Гухман В. Б. Философия информационного подхода /В.Б. Гухман; М-во образования Рос. Федерации, Твер. гос. техн. ун-т. - Тверь: ТГТУ, 2000. - 168 с.

умение применять эти знания в целях самопознания и самосовершенствования - необходимая часть профессиограммы оперативного сотрудника ОВД.

Известно, что важнейшая сфера самореализации человека - его профессиональная деятельность. Исходя из этого уже во многих темах курса общей психологии («Личность», «Деятельность», «Характер», «Воля», «Способности» и др.) мы находим возможности осуществления анализа проблем, связанных с достижением человеком мастерства в избранной им сфере профессиональной деятельности. Это способствует постепенному осознанию курсантами себя применительно к предстоящему труду не только как простых деятелей, выполняющих работу по заданному образцу, но и как активных субъектов труда, профессионалов.

Знания о механизмах функционирования психических процессов, свойств и состояний, получаемые курсантами при изучении общей психологии, способствуют лучшему пониманию ими себя, своего поведения и деятельности. Известно, что самосознание обеспечивает внутреннюю согласованность знаний человека о самом себе и обуславливает отношение не только к себе, но и к окружающему миру. Оно позволяет человеку осознать самоценность, иметь планы и цели, формировать соответствующие притязания. Способность адекватно оценивать себя как целостную личность является важным условием самореализации человека в жизни.⁵

Результатом изучения каждого блока является усвоение курсантами системных методологических категорий: «психика», «сознание», «деятельность», «личность», «познание», «отношение», «креативность» и других, анализируемых в аспектах философии, нейрофизиологии, собственно психологии, педагогики. Такая проработка содержания основных психологических категорий способствует развитию теоретического, системного мышления курсантов, позволяющего понимать и усваивать явления и факты субъективной психической реальности как в контексте проявлений жизненной активности каждого конкретного индивида (самого по себе являющегося сложным, саморегулирующимся существом), так и в контексте единства природы, общества и человечества.

В решении задачи развития творческой личности будущих специалистов большое значение имеет применение активных методов обучения. В процессе преподавания психологии в Академии МВД необходимо усилить практическую направленность обучения: создание проблемных ситуаций, вовлечение курсантов в самостоятельную поисковую работу (подготовка рефератов, докладов, выполнение различных заданий учебно-исследовательского характера), привлечение курсантов к участию в научных конференциях. Способствует развитию творческих способностей будущих оперативных сотрудников ОВД и лабораторный практикум по психологии.

⁵Теория оперативно-розыскной деятельности: учебник /Под ред. К.К. Горянова, В.С. Овчинского, Г.К. Синилова. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 832 с.

В частности, на лабораторных занятиях по психологии студенты познают методы диагностики и выявляют особенности своей личности (в том числе и профессионально значимые), особенности своего стиля деятельности, делая в случае необходимости выводы о коррекции или дальнейшем развитии этих свойств у себя.

В процессе преподавания психологии как прикладной науки особое внимание, на наш взгляд, целесообразно уделять приемам практического обучения студентов посредством проведения практикумов, семинаров-дискуссий, деловых игр, тренингов и других активных методов, обеспечивающих творческое усвоение изучаемого материала, стимулирующих самостоятельную познавательную деятельность обучаемых. Поскольку основа учения это прежде всего активная познавательная деятельность самих учащихся, где преподаватель выступает в роли организатора этой деятельности, то методы активного обучения являются оптимальным средством развития умения творчески мыслить, свободно ориентироваться в возникающих проблемах.

Затрагивая проблему самореализации личности, мы отмечаем обусловленность этого процесса характером складывающихся между человеком и его окружением отношений. Поэтому среди вопросов, обсуждаемых в рамках курса психологии, особое место уделяют проблеме взаимодействия личности и группы. Спектр социально-психологических знаний широк и многогранен. В него включаются знания о методах социально-психологического исследования, влиянии социальной среды на формирование личности человека, структуре и качественном своеобразии межличностных отношений в коллективах, принципах бесконфликтного общения и др. Все эти знания являются незаменимым помощником каждому человеку в его профессиональной деятельности.⁶

Обзор вопросов, связанных с характеристикой отдельных сторон процесса общения (вербальное, невербальное, интерактивное, перцептивное общение), методов, приемов и стилей общения имеет большое значение для повышения уровня коммуникативной компетентности будущих оперативных сотрудников ОВД. Вместе с тем знания о закономерностях управления, психологических особенностях поведения человека в организации рассматриваются сегодня как неотъемлемый компонент общей культуры сотрудника. Они необходимы не только руководителю или специалисту из числа управленческого персонала, но и любому сотруднику - юристу, следователю, оперативному работнику, участковому инспектору, которым в своей деятельности часто приходится выполнять управленческие функции в коллективе и вне него.

Растущие требования к профессионализму оперативных сотрудников органов внутренних дел повышают и значимость психологии в подготовке специалистов высшей квалификации. Важнейшее средство решения этих задач

⁶Плешкевич Е.А. Определение функций документа //Научные и технические библиотеки : Ежемес. сб. по вопросам теории и практики библ. дела. - 2006. - № 6.

– результативная повседневная деятельность самих сотрудников органов внутренних дел, которая неразрывно связана с эффективностью функционирования системы управления.

В заключение статьи, хотелось бы отметить, что изложенный материал позволит теоретически сформулировать и обосновать информационную концепцию результатов ОРД, которая в настоящее время активно обсуждается в научных кругах. Использование сформулированных закономерностей оперативно-розыскной информации позволит эффективно решить существующую теоретическую проблему, представления и использования результатов ОРД в другие отрасли.

СПОРТ КАК ФАКТОР САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Е.А.Зотова, преподаватель УзГУФКС

Наиболее выражено индивидуальность личности, ее творчество, поступки и деяния проявляются в проблемно – конфликтных ситуациях, увеличивая свои потенциальные возможности развития. При изучении индивидуальности личности в центре оказываются вопросы о том, ради чего живет человек, какова мотивация его развития, каким закономерностям подчиняется его жизненный путь.

В статье рассмотрены психологические особенности личности с приобретенными дефектами опорно-двигательного аппарата (ОДА) (в результате травмы), активно занимающейся спортом. Ведущим в клинической картине лиц с поражением ОДА является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Часть лиц с такой патологией не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. [5]

1. Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич;
- полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей;
- полиартрит;
- заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит);
- системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).

В статье рассмотрены результаты исследований, где приняли участие лица с травматическими повреждениями конечностей.

В решении проблемы, касающейся лиц с ограниченными возможностями ведущее место занимает адаптивный спорт. [3] Конечно же, сразу спортсмены не попадают в Паралимпийскую сборную. Тренируясь и участвуя в соревнованиях в специальных секциях, участвуя в адаптивной физической культуре при школах, наиболее талантливые спортсмены могут в дальнейшем принимать участие в Паралимпийских соревнованиях, применяя полученные знания, умения и навыки на уровне высшего спортивного мастерства, где присваиваются спортивные разряды и звания.

В нашей республике серьезное внимание уделяется развитию инвалидного спорта. Расширение его базы стало предметом направленных действий не только для соответствующих ведомств и общественных структур, но и Министерства социального обеспечения РУз, а также Республиканского Общества инвалидов, Регионального представительства Международного Красного Креста...

Доказано, что спорт способствует психологической реабилитации и адаптации людей с ограниченными возможностями всех степеней, возвращает их в круг активных членов общества; это и личностный рост, когда человек, использующий возможности спортивной карьерной лестницы, выходит на новый личностный уровень, начинает представлять свою страну на международном уровне. [3]

Спорт формирует у спортсменов с инвалидностью разностороннее развитие эмоциональных сторон личности; большой опыт переживания различных эмоциональных состояний и чувств, связанных с активными проявлениями личности; развивает способность управлять своими эмоциональными и волевыми состояниями. Так исследования, проведенные Д.В.Масловым, А.А.Рудовским, показали, что женщины с ограниченными физическими возможностями, не занимающиеся спортом, более эмоционально неустойчивы и больше желают соответствовать нормам общества в психологическом, социальном и физическом облике. Такие различия могут быть обусловлены тем, что спортсменки с ограниченными возможностями смогли лучше адаптироваться к той травме, которая была ими получена, в то время как людям из второй группы (женщины с ограниченными физическими возможностями, не занимающиеся спортом) это удалось сделать не так успешно (результаты спортсменок выше ($p \leq 0,05$)). Вероятно, немаловажным фактором в этой ситуации стала занятость спортсменок с ограниченными возможностями спортом. [3]

Кроме того, существуют характеристики, присущие самореализующимся людям, развивающиеся у спортсменов с ограниченными физическими возможностями: поглощенность делом как призванием, аутентичность личности, инициативность, гибкость, критичность, внутренний локус контроля, высокая степень рефлексии, хорошая восприимчивость, отношение к своим чувствам как к ценности, открытость внешнему и внутреннему опыту.

Вероятно, что спорт делает жизнь человека с группой инвалидности осмысленнее, придаёт целенаправленность действиям и усилиям, вместе с этим являясь площадкой для творчества, познания и общения.

Для достижения высоких спортивных результатов важную роль играет мотивация личности спортсмена. Поскольку именно она способствует адекватным постановкам целей выступления в соревновании и способности достижения этих целей.

Интересны результаты исследований, проводимых Н.В. Лутковой с участием паралимпийцев – волейболистов. На начальном этапе занятий спортом у людей с нарушениями ОДА имеется высокая мотивация к занятиям спортом, так как они сознательно хотят укреплять свое здоровье, общаться с людьми, имеющими схожие травмы, и здоровыми людьми, раскрепощаться и самоутверждаться посредством физической культуры. Исследования показали, что для паралимпийцев спорт это уже не только способ посттравматической адаптации. Спортсмены с ограничением (ОДА) относятся к занятиям спортом как к спортивной карьере. Они идентифицируют себя с ролью спортсмена, стремятся к победе и самоутверждению в спорте. Инвалидный спорт на уровне высших достижений характеризуется высоким уровнем состязательности, экстремальностью физических нагрузок, выраженной специализацией. Такие характеристики соответственно отражаются и на спортсменах с инвалидностью. Вместе с тем, в спортивной карьере спортсменов-инвалидов и здоровых спортсменов выяснено как общее, так и особенное. [4]

Особенное в спортивной карьере спортсменов с нарушением ОДА проявляется в следующем:

а) им приходится приспосабливаться к выполнению технических требований вида спорта при наличии физического дефекта, что определяет высокую значимость формирования индивидуального стиля основных спортивных действий и индивидуального подхода в тренировочном процессе в целом;

б) совпадение кризиса начала спортивной карьеры с посттравматическим порождает ряд специфических проблем, с которыми здоровые спортсмены не сталкиваются (транспортная проблема, протекание тренировочного процесса на фоне лечения и др.);

в) тренировочный процесс спортсмена с инвалидностью может быть прерван для проведения курса лечения, медицинской реабилитации, обследования или протезирования на любой, установленный врачом период времени, независимо от желания спортсмена, этапа его подготовки и т.п.;

г) наличие опыта спортивной деятельности до получения травмы облегчает достижение высоких спортивных результатов в инвалидном спорте. Несмотря на эти трудности паралимпийцы все достигают успехов и давно доказали, что они могут не зависеть от других людей и приносить пользу обществу.

Таким образом, анализ данных изучения процесса и эффектов посттравматической адаптации спортсменов с инвалидностью и лиц с

ограниченными физическими возможностями, не занимающихся спортом, показал, что первые адаптируются более эффективно, о чем свидетельствуют:

а) прогрессирующая динамика личностных качеств, в том числе привлекательности, общительности, самостоятельности, независимости, силы и др.;

б) повышение интернальности в области неудач.

И самое главное, анализ эмпирических данных о психологических особенностях лиц с ограниченными физическими возможностями в адаптивном спорте показал:

а) снижение у них идентификации с ролью инвалида, которая, конкурируя с идентификацией с ролью человека, имеющего какие – либо физические ограничения, способствует вытеснению последней. Чем выше идентификация с ролью спортсмена, тем ниже - с ролью человека, имеющего ограниченные возможности;

б) спорт в жизни людей с ограниченными функциональными возможностями выступает как универсальная форма самосовершенствования, самовыражения, самоутверждения, так как преимущественно вся деятельность в спорте направлена на преодоление и развитие самого себя.

В целом, спортсмены – паралимпийцы более конструктивно преодолевают посттравматический кризис, ставят перед собой новые жизненные цели и находят новый смысл жизни в своей спортивной карьере.

По мнению К. А. Абульхановой - Славской и Т. Н. Березиной «верное использование времени как времени – пространства способствует открытию новых возможностей в себе и самореализации в мире». Поскольку психологическое время связывается с активностью человека с его деятельностью, начиная с движений и действий, деятельность приобретает свою траекторию, амплитуду и временную архитектуру, отвечающую объективной темпоральной организации человека и его субъективным целям, имеющим свои временные параметры. [2]

В завершении статьи нам хочется подчеркнуть, что адаптивный спорт является единственной возможностью удовлетворения одной из главных потребностей человека – самоактуализации, т. к. профессионально-трудовая, общественно-политическая и другие виды деятельности оказываются недоступными. Маленькие победы в малом спорте оборачиваются большими победами в жизни этих людей.

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЁНОГО

А.Н.Урумбаева., кандидат педагогических наук, доцент
Нукусского государственного педагогического
института им. Ажинияза

Как известно, 2020 год объявлен в Узбекистане «Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики». Совсем недавно была утверждена государственная программа, определившая задачи и планы работы в этой

сфере и ставшая надёжным ориентиром во всех намечаемых крупномасштабных реформах в системе науки и образования. Полагаем, что данные преобразования явятся подлинной основой развития Узбекистана и его прогресса.

Разумеется, основными их исполнителями, «главными героями» по праву считаются учёные и исследователи, а также огромная армия их учеников. В связи с этим, представляется весьма важным изучение психологии учёного, его личности и профессии, а также всего научного процесса в целом.

Мы знаем, что наука многократно обращалась к изучению личностных особенностей психологии учёных, рассматривая их с точки зрения различных теорий. Исследование карьеры учёного как процесса, обусловленного воздействием на него людей и событий, ведётся в рамках 2-х принципиально различных **подходов**:

- **первый** - личностный, ставящий во главу угла личные склонности, предпочтения и способности индивида, и
- **второй** подход, акцентирующий внимание на процессах общения и социализации, как основных факторах формирования учёного.

В рамках личностного подхода основное внимание уделяется изучению того, как в результате различных бонусов, мотивации и контактов с другими людьми формируется решение личности избрать научную карьеру; в какой мере это решение отражает те виды деятельности, которые приносили удовлетворение в её раннем возрасте, и каковы ожидания личности, связанные с этим выбором.

При втором подходе весьма важен социальный статус данной профессии, ожидаемые социальные вознаграждения и поощрения, ждущие индивида на этом пути. В процессе социализации первоначальные цели и ожидания подвергаются постоянной корректировке в свете нового опыта, знаний и изменяющихся условий. При этом перестраиваются также и сознательные и бессознательные аспекты личности, сформировавшиеся в процессе обучения в раннем возрасте. Перестройка эта происходит в соответствии с требованиями, которые диктуются ролью профессионального учёного.

Учёных обычно подразделяют на **2 группы**:

- профессионалы, достигшие зрелости в своей специальности, занимающиеся активной научно-исследовательской деятельностью,
- профессионалы - лишь формирующиеся как учёные и находящиеся пока в подготовительном периоде. К ним можно отнести и студентов, которые приступили к научно-исследовательской деятельности.

В числе основных **предпосылок** выбора профессии учёного американские психологи (Б.Т. Эйдрюсон, М.Хантер, К.А. Рамуль и др.) указывают **следующие**:

- семейные условия и происхождение, образ жизни и род деятельности родителей, характер среды, в которой родился и вырос будущий ученый;

- события детства, главным образом связанные со школой и академической средой;
- интеллектуальные и эмоциональные особенности индивида, которые проявляются в ходе его взаимодействия с социальной средой.

Рассматривая проблему творческих способностей в связи с задачами высшей школы американские коллеги выделяют следующие **5 основных свойств**, присущих творческому исследователю:

1. Интерес к сложному и неясному. Творческого исследователя привлекают мало познанные или неясные феномены, таящие возможность открыть что-то новое. Для воспитания подобных склонностей психологи рекомендуют развивать нешаблонное мышление в противовес упрощённым догматическим ориентациям. Полезны также специальные упражнения, имеющие целью уменьшить психологическое напряжение и беспокойство перед лицом сложных и неясных явлений.

2. Перцептуальная открытость. Перцептуальный тип восприятия присущ творчески одарённым личностям, а индивиды с меньшими творческими способностями тяготеют к оценочному суждению. Оценочная ориентация ведёт к упрощённой, тщательно распланированной жизни, основанной на относительно узких принципах и категориях, тогда как перцептуальный подход ведёт к более открытому опыту как в области внутреннего, так и внешнего мира. Перцептуальная открытость позволяет воспринимать целый комплекс свойств, обычно ускользающих от лиц с менее открытым восприятием.

3. Склонность задаваться вопросами. Главным и необходимым условием творческого отношения является способность удивляться, видеть запутанные проблемы и пробелы в знаниях. Эта способность побуждает индивида задаваться вопросами. В целях выявления и развития этой формы творческого мышления рекомендуются психологические тесты.

4. Чувство ответственности за развитие науки. Творческие исследователи смотрят на себя как на неотъемлемых участников процесса производства знаний и не считают науку неким внешним феноменом, существующим отдельно и «вне» их. Им свойственно чувство ответственности за науку. Поэтому для изучения чувства ответственности психологи рекомендуют изучать процесс научного творчества.

5. Научная ценность продукции. Творческого исследователя отличает не только продуктивность, но прежде всего ценность его научной продукции. В связи с этим одной из важнейших проблем является создание критериев творческой ценности работы, основанного на качественном анализе. При этом необходимо учитывать, что некоторые личные качества, не имеющие непосредственного отношения к научной деятельности, predispose к творческому мышлению и, следовательно, к научному творчеству. Поэтому так важно дать в самых общих чертах психологический анализ профессии учёного, и в частности, путём рассмотрения профессиональной деятельности учёного выявить личностные качества, обладание которыми представляется

необходимым и важным для каждого учёного в интересах успешности его научно-исследовательской работы.

Необходимыми и важными для каждого учёного считаются прежде всего следующие *личностные качества*:

1. Спонтанная любознательность. У «человека науки» должен быть в достаточной мере развит «вкус» к знанию. Живая любознательность важна для учёного прежде всего в 2-х отношениях. Она является для него, *во-первых*, одним из главных стимулов для усвоения необходимых ему специальных знаний и, *во-вторых*, весьма важным стимулом для собственной научно-исследовательской работы. Поскольку современному ученому при его работе в своей собственной области нередко приходится учитывать также и результаты исследования в других областях знания, то весьма желательно, чтобы работа по собственной специальности не вызывала у учёного с течением времени ослабления интереса к успехам и в других областях исследования.

2. Способность продолжать длительное время заниматься решением всё той же проблемы. Проблемы, с которыми приходится иметь дело учёному, бывают нередко настолько сложны и трудны, что их решение может быть найдено лишь путём продолжительного и упорного труда. Время, затраченное учёным на решение отдельной проблемы, будет тем продолжительнее, чем более строгие требования в своей научной работе он ставит самому себе.

3. Сравнительно высокая степень научной одарённости, предполагающая развитие следующих *способностей*:

а). Память. Для учёного очень важно обладать хорошей памятью, способностью сравнительно быстро и легко усваивать необходимое, способностью долго и хорошо помнить и легко воспроизводить;

б). Творческое мышление. Главная задача отдельного научного исследования - найти что-нибудь новое. Поскольку для решения подобных задач требуется прежде всего известная доля изобретательности и способности к творческому мышлению, то из этого следует, что учёному необходимо в достаточной степени обладать такими личными качествами. Во многих случаях изобретательность или творческое мышление нужны учёному уже и для получения новых фактических данных в области изучаемых им явлений. Чтобы оценить способность личности к творческому мышлению обычно используются *два критерия*:

- быстрота, с которой она решает мыслительные задачи,
- степень трудности мыслительных задач, которые она в состоянии решать.

Очевидно, что у учёного следует ценить способность решать более трудные задачи, чем способность их решать быстро. По этому поводу важно отметить, что пожилые учёные в отношении быстроты решения задач отстающие от молодых, чаще ещё способны хорошо справляться с трудными мыслительными задачами - при условии, что если их при этом не будут торопить;

в). Фантазия. Обладание живой фантазией - способностью наглядно представлять себе что-нибудь новое, ранее не встречавшееся в опыте или что-нибудь более или менее известное, но в новых условиях важно для учёного. Особенно важную роль фантазия играет на таких фазах научно-исследовательской работы, как конструирование новых технических приспособлений, «мысленный эксперимент», построение и проверка гипотезы и др.;

г). Наблюдательность. Ученый должен быть также и хорошим наблюдателем - обладать способностью при изучении отдельных явлений быстро и легко замечать (и запоминать) всё то, что ему нужно или что может оказаться ему полезным. Такая способность предполагает прежде всего достаточно хорошее зрение и слух, а также все известные свойства внимания;

4. Отдельные черты личности. Для успешности научно-исследовательской работы учёному необходимо помимо научной одарённости обладать ещё и отдельными чертами личности, к которым относятся **следующие:**

- *Энтузиазм по отношению к своей работе и её задачам.* Для подлинного учёного на первом месте должны всегда стоять интересы научной работы и того дела, которому он служит. Только при этом условии возможна полноценная научная работа;

- *Прилежание - способность и склонность к продолжительному и усидчивому труду.* Хотя в научной работе возможны отдельные «счастливые идеи», однако они требуют обычно тщательной проверки и разработки, прежде чем их можно осуществить или использовать;

- *Дисциплинированность.* Учёный не может работать достаточно успешно, работая «просто как-нибудь»: не распределяя определённым образом своего времени, не придерживаясь в своей деятельности определённого плана и определённой системы, не пользуясь определёнными приёмами «техники научной работы» и т.п. Недостатком дисциплинированности обычно объясняется и недостаток столь важной в научной работе точности;

- *Способность к критике и самокритике.* Подлинный прогресс в решении отдельной научной проблемы возможен только при условии, если каждый работающий над ней учёный начинает своё исследование с основательного критического изучения результатов работы своих предшественников и затем продолжает свою собственную работу над проблемой уже на базе того, что было сделано до него. Некритическое следование отдельным авторитетам может приводить только к застою в науке. Но, не менее важна для успеха научной работы и способность учёного критически относиться к самому себе - осознавать (с целью их исправления) свои собственные ошибки и недостатки в работе;

- *Беспристрастие.* Всем известно, до какой степени наши чувства, желания, надежды, опасения и т.д. могут влиять на наши взгляды и убеждения, отклоняя их в сторону от объективной истины. Опасность такого отклонения от истины, обусловленного личными чувствами, желаниями, возникает для

учёного каждый раз, когда предмет его исследования перестаёт для него быть практически безразличным и начинает так или иначе лично «задевать» его;

- *Умение ладить с людьми.* Учёному в его научно-исследовательской работе нередко приходится постоянно или временно работать с другими людьми. Поэтому ценной чертой личности учёного для успеха научно-исследовательской работы считается его способность уживаться с другими людьми, умение с ними ладить. Эта черта личности особенно важна для учёного, руководящего работой целого исследовательского коллектива. Эта же черта является одной из важнейших предпосылок для успеха педагогической работы учёного.

Таковы основные личностные качества, обладание которыми, по мнению психологов, являются необходимым и важным условием успешности научно-исследовательской работы каждого учёного. Возникает естественный вопрос: нет ли наряду с выше перечисленными свойствами ещё и других личных особенностей, особенно важных для учёных некоторых отдельных специальностей, имеющих специфический характер? И на этот вопрос мы отвечаем утвердительно.

ЎЗБЕКИСТОНДА ИРОДА МУАММОСИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ

Г.И.Саттарова., PhD ҚарДУ
Ў.Пўлатов., ҚарДУ талабаси

Ирода муаммоси доирасида кўплаб изланишлар олиб борилганига қарамай, ҳозирги давр психология фанида бу соҳада юксак муваффақиятлар, кенг кўламдаги тадқиқотлар, уни оммавийлашиб бориши тўғрисида қатъий фикр билдиришга ишонч йўқ. Бизнингча, иродани таркиб топтириш, ривожлантириш, такомиллаштириш, мазкур жараёни таъминловчи механизмлар ва жараёнлар тўғрисида тўлиқ маълумотларга эга эмасмиз. Хусусан, психология соҳаларида ҳозирга қадар иродавий сифатларни камол топганлик даражасини баҳоловчи, ўзини ўзи бошқариш, тартибга солиш, турмуш муаммоларини ҳал қилишда куч-қувватни оқилона сафарбар қилиш ва иродасизлик устувор бўлганда инсоннинг ихтиёрий бошқарув тизимини ишга солишга йўналтирувчи тренинглар ишлаб чиқишга доир услубий хусусиятга эга бўлган муаммолар сақланиб келмоқда.

Қадимдан Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Алишер Навоий каби мутафаккирларимиз асарларида, Амир Темур тузиклари ва бошқа қатор алломаларнинг комил инсон тўғрисидаги таълимотларида ирода инсоннинг олий фазилатларидан бири сифатида улуғланган. Ирода муаммоси кўп асрлик тарихга эга бўлишига қарамасдан, Ўзбекистонда психология фанида илк бор XX асрнинг ўрталарига келиб ўрганила бошланди. 1955-1970 йиллар оралиғида П.П.Зимин, П.И.Иванов, В.А.Токарева каби етук олимлар ёшларни кучли ирода ва мустаҳкам характер эгаси қилиб тарбиялаш, ирода ва уни ўстириш масалалари устида изланиш олиб бордилар ҳамда ўз асарларида ёшлар хулқида мустаҳкам иродавий сифатларни таркиб топтиришнинг аҳамиятини ёритиб бердилар. Кейинги йилларда қатор ўзбек психолог олимлари томонидан

(психология йўналишдаги фанларга оид) яратилаётган дарслик, ўқув услубий қўлланма, тўплам ва монографияларда ирода, иродавий актлар, ироданинг нерв физиологик асослари, шахс хулқ-атворида ироданинг таркиб топиши масалаларига доир маълумотларни учратиш мумкин. Масалан, етук психолог олим Э.Ғозиевнинг “Умумий психология” дарслигида ирода категорияси шахснинг психик ҳолатларидан бири сифатида батафсил ёритиб берилган. И.Хайриевнинг “Ирода психологияси” номли монографиясида инсон иродаси масаласи, ирода ва билиш жараёнлари, ироданинг миллийлиги илмий нуқтаи назардан таҳлил қилинган. Ж.Искендеров ўз тадқиқотида касб-хунар коллежи ўқувчиларининг характерологик хусусиятларини иродавий сифатлар билан боғлаб ўрганган. Психологиянинг турли ихтисосликлари бўйича амалга оширилган тадқиқотларни таҳлил қилар эканмиз, барча изланишларнинг туб негизида шахс хулқ-атворида ироданинг муҳим бир сифат ёки хусусиятини таркиб топтириш масаласи ётганлигини гувоҳи бўламиз. Масалан: Н.М.Муллабаев ўз тадқиқотида таваккалчиликнинг ёш ва психологик хусусиятларига доир (ўсмир ва ўспиринлик даври мисолида) муаммоларни ўрганган. Зеро, ироданинг намоён бўлишида таваккалчилик етакчи ўрин тутаяди. Э.Ғозиев дарслигида таваккалчилик ироданинг муҳим сифатларидан бири сифатида тафсилланади.

А.Қулжонов маҳкум ўсмирларнинг психологик хусусиятлари ва уларнинг хулқ-атворини тузатиш бўйича изланиш олиб бориб ҳаққонийлик терапияси орқали ўсмирларда ўзини ўзи баҳолаш, ўзига ишонч, сўзига содиқлик, сўзининг устидан чиқиш сифатларини таркиб топтириш муаммолари ечимига эътиборни қаратган. Берган ваъдасига содиқлик, ўз сўзининг устидан чиқиш хусусиятига эгалик эса бевосита шахснинг қатъиятлилиқ сифати таркибига кириши фанда исботлаб берилган. Талабаларни ўз ўзини бошқариш ва назорат қилишга ўргатиш, адекват интилиш даражасини шакллантириш ақл заковот тараққиётининг муҳим жиҳатлари масалалари Г.Х. Шарафутдинованинг диссертация ишида асослаб берилган. Ўз ўзини бошқариш ва назорат қилиш каби ҳаракатлар ҳам иродавийликнинг муҳим томони эканлиги фан соҳаларида асосланган. Ваҳоланки, бу сифатларсиз иродани тасаввур этиб бўлмайди.

Д.Ш.Баратова томонидан дезадаптациялашган ўсмирлар хулқини коррекция қилишда педагогнинг психологик компетентлиги муаммосини ўрганилган. У, ўз ўзини баҳолаш ўз ўзини тарбиялашнинг муҳим мезони эканлигини, ўз ўзини тарбиялаш омиллари ва механизмлари, ўз ўзини ишонтириш, ўз имкониятлари, кучи ва иродасига ишонтириш орқали ўзини ижобий хулқ нормаларига бўйсундириш, ички интизом, ўз ўзини бошқаришнинг коррекциявий жараёнлари муаммоси доирасида изланган, бу эса бизда мазкур тадқиқот ҳам маълум маънода инсон иродасининг мустақиллик, қатъиятлилиқ сифатларини шакллантиришга қаратилганлигини англатади.

Р.А.Абдурасуловнинг “Ўқувчи шахсини шакллантиришда спорт машғулотларининг ўрни” деб номланган монографиясида иродавий сифатлар турли спорт тури вакилларида турлича тузилишга эгаллиги, уларда иродавий

сифатларни намоён бўлиши компонентлари, спортчи ўқувчиларнинг иродасини тарбиялаш масалалари тадқиқ этилган. Ўз ўзини бошқариш, ўз ўзини назорат қилиш, ўз сўзида туриш, ўз сўзининг устидан чиқиш, ўз иродасига ишониш орқали ўзини ижобий хулқ нормаларига бўйсундиришга ўргатиш масалалар ечимига оид яна қатор тадқиқотлар амалга оширилганки, барчасининг негизда шахс иродавий сифатларини камол топтириш масалалари ётганлигини кўриш мумкин.

Шахс иродавий сифатларни камол топтиришнинг психодиагностикаси ва коррекцияга доир изланишлар педагогика соҳаларида ҳам учрайди. Ш.А.Абдуллаева ўспиринларнинг тарбияланганлик даражасини диагностика қилиш ва хулқини коррекциялашнинг педагогик асосларига доир муаммони ўрганиб, ўспиринлик ёшидаги ўқувчиларнинг хулқ-атворини шаклланганлик даражасини педагогик ташхис қилган ҳамда улар хулқидаги нуқсонларни педагогик коррекциялашнинг дастурини ишлаб чиққан. К.Б.Жўраевнинг тадқиқоти ўсмирларнинг ўзлигини англаш ва ўзини бошқаришга ўргатишнинг педагогик омиллари муаммоларига бағишланган бўлса, Д.А.Муқимов касб-хунар коллежи ўқувчиларида миллий ўзликни англаш туйғуларини шакллантиришнинг педагогик асосларини ўрганган. Гарчи педагогикада ахлоқий сифатлар иродавий сифатлардан тубдан фарқ қилиши ҳақида гапирилсада бу сифатлар бир бири билан шунчалик даражада уйғунлашиб кетганки болалар хулқида уларни айро ҳолда шакллантиришни тасаввур этиш қийин.

Ҳозирги даврда фанда ирода тўғрисида умумий назария ишлаб чиқилмаган, шунга қарамасдан, психологлар томонидан унинг терминологик аниқлиги, бир хил маъно касб этиши мезонлари бўйича таълимот яратишга ҳаракат қилинмоқда. Инсоншунослик соҳаларида амалга оширилаётган кўплаб тадқиқотларнинг моҳияти тубида шахснинг иродавий сифатини шакллантириш ғоялари мужассам. Бироқ, иродавий сифатларни психокоррекция қилишга доир дастурлар, ироданинг маълум сифат ва хусусиятларини барқарорлаштиришга хизмат қилувчи тренингларнинг салмоғи сезиларли даражада кам. Ирода таркиб топишининг ёш хусусиятларига оид материаллар ҳам етарли даражада тўпланмаган. Шундай бўлса-да, инсоншунослик соҳасида ирода муаммоси нафақат психологик, балки у фалсафий, ҳуқуқшунослик жабҳаларига ҳам эга. Шунинг учун файласуф, ҳуқуқшунос ва физиологлар томонидан ирода эркинлиги, масъулият масаласини таҳлил ва талқин қилиниши баҳс-мунозаралар предмети сифатида муҳим аҳамият касб этиб келмоқда. Психологияда юзага келган вазият, ёндош фанлар билан ҳамкорликда изланишларни ўтказишга нисбатан ижтимоий зарурат иродани ўрганишнинг назарий ва амалий аҳамияти юксаклигидан далолат беради.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ЭМОЦИОНАЛ СОҲАСИДАГИ БУЗИЛИШЛАР МУАММОСИ

М.М.Тайджанова., ТДПУ қошидаги “Психология”
ўқув-илмий маркази катта илмий ходими

Ҳозирги кунда коррекцион педагогика ва психология соҳаларида шахс шаклланишида унинг эмоционал соҳасига катта эътибор билан қаралмоқда. Бола туғилгандан бошлаб, унинг ҳаётида эмоция муҳим ролни ўйнайди, ота-она билан, шунингдек, атрофдагилар билан бўлган муносабатида эмоция индекатор вазифасини ўтайди. Эмоциялар инсонга борлиқни англашни, идрок этишни ва унга жавоб реакциясини беришга ёрдам беради. Эмоциялар хис-туйғуларни намоён бўлишида акс этади.

“Эмоция”, “эмоционал соҳа”, “эмоционал ҳолатлар” терминлари кўпгина илмий фанлар доирасида қўлланилиб, бу тушунчалар инсоннинг эмоционал ривожланиши билан боғлиқдир. Психологияда эмоционал соҳа – кўп компонентли тизим бўлиб, инсоннинг ташқи ва ички фаолиятларини, шунингдек, бутун организм ҳолатларини ва унинг барча тизимларини назорат қилувчи ҳисобланади. Шунинг учун эмоционал соҳадаги ўзгаришлар ёки бузилишлар боланинг ўзини ва атрофдагиларни англашида, муносабатга киришишида, шахс сифатида шаклланишида турли хил психологик муаммоларга сабаб бўлади. Шу боис, эмоционал соҳада юзага келадиган бузилишларни олдиндан кўра билиш, тўғри ривожлантириш, вақтида олдини олиш ўта муҳим ҳисобланади.

Бола туғилгандан бошлаб ташқи қўзғатувчиларга эмоционал жавоб реакциясини бериб боради, бунда болада ижобий эмоцияларни ривожланишида онанинг болага ва боланинг катталарга боғланиши фактори ўта муҳим ролни ўйнайди. Боғланиш боланинг бир ёшлик даврида шаклланиб, кейинги узоқ йиллар давомида ҳаётида сақланиб қолинади ва боланинг эмоционал соҳаси, шунингдек, ижтимоий хулқ-атвор шаклланишига таъсир кўрсатади. Бола билан она ўртасидаги муносабатларнинг эрта боғланиши негизида альтруистик шаклидаги хулқ-атвор шаклланиши мумкин. Бола эмоцияси унинг ота-онага ва уни ўраб турган барча нарсаларга нисбатан муносабати индекатори ҳисобланади.⁷

Демак, эмоцияни шаклланиши ва ривожланиши мақсадга йўналтирилган яхлит педагогик-психологик жараён сифатида боланинг мулоқат жараёнида ва ижтимоий муҳитдаги фаолиятида рўй беради.

Шундай экан, мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал соҳасидаги бузилишлар муаммоси долзарб масаладир. Ижтимоий беқарорлик шароитида, таранг ҳаёт тарзи, замонавий ота-оналарнинг эмоционал ортиқча хиссиётлилиги натижасида боланинг шахс сифатида ижтимоий психологик шаклланиши ҳимоясизлик ва таҳқирланганлик шаклида амалга ошиши мумкин. Бундай

⁷ Максимова Л.А. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами виртуальной образовательной среды// Педагогическое образование в России. 2013.№4. –С.108-112.

ҳолатлар эса ўз навбатида мактабгача ёшдаги болаларда эмоционал-иродавий соҳасида бузилишлар частотасини ортишига дастлабки замин бўлиб хизмат қилади, бу эса кейинчалик ёш даврларида жиддий муаммоларни келиб чиқишига сабаб бўлади, яъни паст ижтимоий мослашиш, хулқи оғишганликка мойиллик, ўқишда қийинчиликлар кўринишида намоён бўлиши мумкин.

Ҳозирги кунда болалар орасида эмоционал бузилишларга учраган болалар сони ортиб бормоқда. Буни биз уларда юқори хавотирлилик хисси, ўзига ишонмаслик ва эмоционал турғунсизлик каби ҳолатларнинг ажралиб туришида кўришимиз мумкин. Бу йўналишдаги тадқиқотлар бундай муаммоларни бартараф этишга, шунингдек, уч ва етти ёшдаги болалардаги инқироз даврининг турли муаммоларини ечимига сабаб бўлади.

Эмоционал соҳасининг шаклланиш муаммоси билан кўпгина хорижий олимлар шуғулланганлар. Бугунги кунгача бу йўналиш бўйича кўпгина концепциялар яратилган бўлиб, улар эмоция, эмоционалликни кенг ёритиб, уларнинг фарқи, турлари ва инсон ҳаётидаги ўрнини изохлаб берган.

Боланинг психикаси шаклланиб бораётган, шахсий ва когнетив характер асослари ўрнатилаётган бир пайтда, боланинг эмоционал соҳасини ривожланишида ҳаммасидан кўра заиф давр – бу илк ва мактабгача ёш даври ҳисобланади. В.В. Лебединский ва хаммуаллифлар (1990) эмоциялар вужудга келиш жараёнини аффектив бошқариш назариясида (эрта болалар аутизми моделида) изохлаб, унда тўртта бошқариш босқичини ажратган. Бунда “аффектив экспанция” босқичи мактабгача даврга тўғри келиб, унда қийинчиликларни бартараф этишда ижобий қайғуриш, ҳис-туйғуларни шаклланиши, хавфли вазиятлардан халос бўлиш ва кейинчалик ўзининг имкониятларини чегарасини аниқ баҳолаш содир бўлади⁸.

Эмоционал бузилишлар муаммоси, уларнинг турлари ва аҳамияти ҳақида куйидаги олимлар ўз тадқиқотларини олиб борганлар: Г.М.Бреслав, Ю.М.Миланич, И.М.Чистякова, В.К.Виллюнас, В.И.Крилов ва бошқалар.

Г.М.Бреслав боғча ёшидаги болаларда эмоционал бузилиш ҳолатларини кенг ва чуқур изохлаб, болаларда эмоционал децентрациянинг йўқлигини, яъни болада реал ҳаётини вазиятларга, шунингдек, эшитган адабий асарларга нисбатан ҳамдардлик қобилятининг бўлмаслиги; эмоционал синтониянинг йўқлиги – яқин кишиларга нисбатан болада эмпатия қобилятининг бўлмаслиги; ўзига хос ўз-ўзини бошқариш феноменининг йўқлиги- мактабгача ёшдаги болаларнинг айбдорлик, яъни “буни мен қилдим” хиссининг бўлмаслигини характерлаб берган⁹.

Ю.М.Миланич эса болаларда эмоционал соҳалар бузилишини 3 гуруҳга ажратган¹⁰:

⁸ Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Р., Либнина М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. М., 1990. С.88-94.

⁹ Бреслав Г.М. Психология эмоций. -М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. - 544 с.

¹⁰ Миланич Ю. М. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста. Дисс ... канд. псих. наук. СПб. - 1998. - 161 с.

Биринчи гуруҳга муаллиф боланинг ўткир эмоционал реакцияларини бирлаштирган, яъни аниқ низоли вазиятларни ифодаловчи реакциялар: қаршилик реакцияси, агрессия (тажовузкорлик), истерика, кўркув ва аразилик;

иккинчи гуруҳга муаллиф таранг эмоционал ҳолатларни, яъни кайғу, хавотир, кайфият бузилганлик, хадиксираш ва уятчанликни киритади;

учинчи гуруҳга Ю.М.Миланич эмоционал ҳолатлар динамикаси бузилиш турларини киргизган, яъни аффектив портлаш ва беқарорлик, ижобий ҳис-туйғудан салбий ҳис-туйғуга ўтиш тезлиги ва аксинча.

Эмоционал бузилишлар турлари ҳақида яна И.М.Чистякова ва ҳаммуаллифлар ҳам ўз қарашларини билдирганлар. Улар эмоционал бузилишларни 3 гуруҳга ажратганлар: кайфият бузилиши, ҳулқ-атвор бузилиши ва психомоторикани бузилиши¹¹. Кайфият бузилишини муаллифлар ўз навбатида икки гуруҳга ажратганлар, яъни эмоционалликни кучайиши, бунга эйфория, дисфория, депрессия, хавотирлик, кўркув хислари киради ва эмоционалликни сусайиши, яъни апатия, эмоционал ахлоқлик ва паратимия.

В.В.Бойко эса эмоционал бузилишларни қийин хал қилувчи шахсий низолар таъсирида вужудга келувчи салбий ҳолатлар сифатида қараган. Эмоционал кўнгилсизликларни вужудга келишида психологик детерминант сифатида муаллиф шахснинг эмоционал-иродавий соҳасидаги ўзига хосликни таъллукли деб ҳисоблайди, яъни ташқаридан бўлган таъсирга шахснинг адекват сезишини бузилиши, шунингдек, ўз-ўзини бошқариш ҳулқ-атвори ривожланишида кўникма, малака етишмаслиги сабаб бўлади¹², деб таърифлайди.

Демак, мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал бузилиши замонавий жамиятнинг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Маълумки, инсонларнинг кўпгина муаммолари уларнинг болалигидаги эмоционал бузилишлари негиздан келиб чиқади. Ҳар бир боланинг эмоционал соҳасини уйғунликда ривожланиши, унинг соғлом психикаси ривожланишининг гарови ҳисобланади. Болада эмоционал бузилишлар ташқи оламнинг адекват кўринишини фаол позициясини ва бу олам билан барқарор, ҳаракатчан муносабатини яратишда қийинчилик туғдиради, шунингдек, кейинги ёш даврларда шахснинг мослашувини йўқолишига сабаб бўлади.

Шундай экан, боғча ёшидаги болаларда эмоционал бузилишлар муаммосини ўрганиш, мазкур муаммони бартараф этиш усулларини яратиш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади. Эмоционал бузилишлари мавжуд болаларга самарали ёрдам беришда айниқса, уларнинг сабабларини, ривожланиш детерминантини аниқлаш муҳимдир. Эмоционал бузилишларни келтириб чиқарувчи сабаблар турлича бўлиб, уларга масалан:

- боланинг жисмоний ривожланиши, яъни турли хил касалликларга чалингани;
- ақлий ривожланиши, яъни ақлий заифлик;

¹¹ Чистякова М.И. Психогимнастика. М. Просвещение.,1990.-298с. С260-264.

¹² Бойко В.В. Энергия эмоций. СПб.: Питер,2009. -474с. С.368-369.

- ўзига хос оиладаги тарбия;
- яшаш тарзи, шароити ва кўпгина бошқа омиллар сабаб бўлиши мумкин.

Демак, мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал соҳасини ривожланишида ва эмоционал бузилишлар муаммосини олдини олишда, бартараф этишда психо-педагогик тизимнинг мукамаллаштирилиши муҳим аҳамият касб этади.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

М.Файзиева., заведующая кафедры психологии КарГУ
З.Файзиев., преподаватель КарГУ

Необходимо четко осмыслить методологические проблемы психологии, проанализировать, как описывается методология, в специальных публикациях (в энциклопедиях, философских и психологических словарях, в некоторых монографиях и учебниках), в широком и узком смысле, к термину методология. Были предприняты попытки решить эту проблему, и тем временем была достигнута определенная степень ясности.

При анализе термина «методология», основанного на научных традициях в современной психологии, учитываются три различных уровня научного подхода, а также принимаются во внимание их взаимосвязи, взаимодействия и аспекты (аспекты) общности и необходимости.

1. Общая методология - это общий метод познания, используемый исследователями в качестве всеобъемлющей основы, всестороннего отражения философских подходов, интерпретаций, естествознания, человеческих законов, механизмов. Основой психологии является сложный набор диалектики, теории познания, логическая биосфера и неатмосферные отношения, которые традиционно воспитывались в ходе социально-исторического развития. Общая методология создает целостность для исследований (независимо от области), общих принципов, законов, механизмов, методов, концепций, фаз, этапов, отношений, и во многих случаях их использование, понимаемое или нет, и становится традиционным. В психологии непосредственно применяются сущность категорий психологии, ее эволюционное развитие, общество, существование, сознание, личность и тому подобное. Причиной этого является то, что «основной причиной появления философии в науке является тот факт, что история науки является предметом и объектом общей методологии, включая стабильность, изменчивость и совершенство объективных и субъективных отношений.

2. Частная или специальная методология - это набор принципов, закономерностей, методов, используемых в определенных сделках. Частная методология объединяет важные принципы общей методологии (как философско-научную основу) в применении специальных объектов исследования. Хотя это особый способ познания, он также примечателен своей адаптацией к узкой когнитивной системе.

Поскольку методология психологии имеет два источника, психологию и социологию, принципы общей методологии выражаются в одном контексте. В качестве примера этого можно привести принципы деятельности, такие как философское понятие, что: а) деятельность является способом отражения сущности отношения человека к существованию; (б) Развитие - это критерий, который отражает как социально-историческую (филогенетическую), так и индивидуальную (онтогенную) зрелость человека. То же самое относится и к принципу единства разума и деятельности, и поэтому мы уделяем особый акцент на роль труда в формировании человеческого сознания. В то же время мы признаем, что принцип отражения, являющийся одним из общих принципов, способствует активности личности. и то, что ум является проявлением высшей формы отражения.

Во-вторых, эта деятельность является основой для возможности доминирования в человеческом обществе; В-третьих, существует гармония между методологическими принципами посредством развития сущности социальных отношений, создания и реализации социальных законов, создания чувства самоуправления, в четвёртых, цивилизация является источником развития и качественного поддержания различных форм отношений в обществе, результатом деятельности, и, как следствие, изменения в жизни людей и благосостояния общества. Другими словами, общение и индивидуализация индивидов лежат в основе их деятельности, индивидуальные действия составляют общую систему сотрудничества, и ее успех как регулятора сознания, в результате чего прогресс и цивилизация выходят на первый план.

Отношения в этой цепочке составляют деятельность в форме определенного типа деятельности человека, формируя отношение к субъективному объекту, а затем отражая взаимодействие или взаимодействие как субъект-объект-субъект. Человек начинает применять принципы общей методологии к индивидуальной методологии, система отношений между субъектом и полюсами объекта широко проявляется в человеке. В результате изменения ролями, у человека отображаются возможности равноправия и партнерства.

В результате решения своих собственных интересов в конкретной деятельности или партнерстве, человек приобретает среду, ясную реальность и стремится изменить их, становясь более осведомленными о материальном мире. В результате у человека появятся другие новые потребности в обмен на его или ее собственную категорию потребностей, и их удовлетворение будет непрерывным процессом.

Принципы деятельности, сознания и активности, единства личности служат для формирования и совершенствования личности в форме добра, мотивации, иногда и потребности. Принципы развития активности, сознания и единства деятельности служат для формирования и воспитания личности индивида с точки зрения процесса, иногда активности, иногда мотивации или потребности, а переход с одного уровня на другой обеспечивает филогенетические и аутогенные изменения. В этом контексте принципы

монизма играют важную роль, а также необходимость социальных и исторических условий, а также возможность продемонстрировать личность человека.

Принципы общей методологии адаптируются к индивидуальной методологии, методологии психологии, которая затем применяется к человеку, группе, сообществу, возрасту, различной среде и ситуации.

Общие методологические принципы отражаются в разных психологических состояниях:

1. в реализации отношении индивида к объективным и субъективным факторам, внутренним возможностям индивидуальной деятельности;

2. понимание деятельности как сотрудничество, в процессе построения межличностного общения;

3. индивидуальная группа, коллективное сотрудничество, становление субъектом деятельности;

4) В качестве предмета действия предполагается, что признание и понимание участников партнерства проявляются в их целях, потребностях и мотивации.

Признание общих принципов методологии в качестве нормативной основы для исследования определяет его стратегию, которая, в свою очередь, выполняет функцию частной или специальной методологией. В результате межличностные отношения переплетаются с системой общественных отношений, а индивидуальный смысл отражает социальную природу события.

3. Как отражено в ряде зарубежных источников, «Методология»-представляет собой комплекс конкретных, четких методологических методов исследования, часто отождествляемых с термином «методика». Понятие, что методология представляет собой сложный набор явных методологических методов исследования, было отражено в ряде зарубежных источников, часто отождествляемых с термином «методология». Анализируя и интерпретируя, как комплекс методики или методов, узкое или широкое понимание методологии, безусловно, определяет, что система суждений выходит за рамки системы общих методологических взглядов. Интерпретация концепции методологии в третьем смысле и ее акцент на ней, не приведет к положительным результатам. Потому что, независимо от использования каких-либо эмпирических, экспериментальных методологий (вопросники, интервью, социометрия и т. Д.), Их нельзя анализировать отдельно от общих и частных методологий.

Поскольку независимо от каких-либо эмпирических, экспериментальных методологий (анкет, интервью, социометрии и т. Д.), Их нельзя анализировать отдельно от общих и частных методологий. Таким образом, методики будут сосредоточены на решении методологической проблемы, в этом случае важные аспекты исследования вытекают из разных условий. По этой причине общие методологические принципы не применяются к надлежащему исследованию, но они встроены в суть принципов частной методологии. В современной психологии целесообразно обратить особое внимание на следующее:

1. Исследование всегда сосредоточено на конкретных объектах, целью которых является распространение ряда эмпирических данных на предмет науки.

2. Планируется решать различные практические, логические, теоретические задачи и решать их различными способами.

3. Предполагается дать четкое описание расхождений между выводами и гипотезами, изложенными в исследовании.

4. Цель исследования - не только объяснить распад факторов и процессов, но и предвидеть, чувствовать и прогнозировать их.

5. Получить тщательно проверенные данные в исследовании, интегрировать их на основе определенных принципов, применять и проверять принципы прогнозирования.

6. Расчет данных с использованием статистических методов и составление общих выводов на их основе.

ШАХСИЙ ВА ИЖТИМОЙ ТАРАҚИЁТДА ПСИХОЛОГНИНГ КАСБИЙ СИФАТЛАРНИНГ ТАРКИБ ТОПИШИ

Н.А.Мираширова., ЎзҚҚА доценти

Касбий шаклланиш индивиднинг мутахассисга айланиш сифатида инсоннинг ўзи ҳақидаги, касбий ва ижтимоий муҳитдаги мавқеи ҳақидаги тасаввурларининг ўзгариши, қолаверса, янги касбий сифатларни ўзида таркиб топтириши, кенг маънода – шахснинг касбий ўз-ўзини англаши билан ҳамоҳангликда кечадиган жараён дир. Касбий шаклланиш инкирозлари даврида касбий сифатлар якқол намоён бўлади. Касбий сифатлар муаммосига қизиқишларнинг ортишига қарамасдан, бу феноменнинг табиати, тузилиши, динамикаси ва функциялари ҳақидаги саволлар бир қанча чалкашликларга эга дир. Бунга асосий сабаб бу муаммонинг, айниқса, шахс умумий тузилишида касбий сифатлар ўрнида қўлланилувчи ижтимоий сифатларни кам ўрганилганлиги билан боғлиқ дир. Касбий сифатлар муаммосини тадқиқ қилиш учун энг аввало бу воқелик шахс сифатлари тизимида қандай ўрин эгаллашини, қолаверса, шахснинг касбий ва ижтимоий ўзини ўзи англашида қандай роль ўйнашини тушуниб олиш лозим. Тадқиқотларда кўрсатилган шахсий ва ижтимоий тараққиёт орасидаги боғлиқлик контекстида касбий сифатларнинг таркиб топиши бу феномен шаклланишининг индивидуал механизмларини чуқурроқ тушунишга имкон беради.

Бўлажак психологларнинг касбий мувофиқлигини ривожланишининг психологик ўзига хос хусусиятлари ўрганилиб хулосалар чиқарилди. Ушбу хулосаларига кура булажак психологлар уз фаолиятларини англасаларгина уларда касбий мувофиқлигини ривожлантириш имконияти туғилади. (Родригина У. С., 2007) .Касбий мувофиқликни ривожланиш шароитларидан бири бўлиб касбий ривожланишида сифатий силжиш содир бўлади. Айнан талабалик ёшида инсонни маълум касбга таалуқлигини ифодаловчи асосий мувофиқлик характеристикалари шакллана бошлайди. Ушбу

характеристикалари жадалроқ ривожланиш учун олий ўқув юртида махсус психологик шароитлар яратиш зарур. Бўлажак психолог талабаларни касбий мувофиқлигини ривожланишда олий таълим муассасаси алаҳида аҳамиятга эга ўрта мактабда психология дерли ўқитилмаслиги сабабли психологнинг касбий мувофиқлигини ривожланиши деярли фақатгина олий таълим муассасасида бошланади. Бундан келиб чиқиб бўлажак психолог талабаларини ОЎЮда касбий муофиқлигини ўрганишнинг алоҳида долзарблиги ҳақида таъкидлаш мумкин.

Касбий муофиқликка тадқиқот предмети сифатида мурожаат қилиб, олимлар унинг тузилишига (Н.Л.Иванова, Л.Б.Шнейдер, Ю.А.Кумирин) шаклланишининг педагогик шароитларига (Т.Ю.Скибо) педагогик йўналганлик муносабатига (А.С.Назыров), кўриниш ва функцияларига (Д.Н.Зволишин) шаклланиш жараёнининг ўзига хос хусусиятларига (Н.В.Антонова, А.О.Волкова, Е.П.Ермолаева, Ю.П.Поваренков, И.Ю.Хамитова) оид саволларни кўриб чиқдилар. Бир мунча кўпгина тадқиқот ишлар турли хил касблар намоёндаларининг касбий (Ю.А.Кумирин-хуқуқшунослар, А.А.Шатохин иқтисодчи- талабалар, Л.Г.Матвеева клиник психологларни, Л.Б.Шнейдер амалий психологлар ва илоҳиётчиларни, В.Ф.Ульянов захира офицерларини, И.Б.Субботин офицер тарбиячиларни) касбий муофиқлигини шаклланишига бағишланган.

Шу билан бирга охириги ўн йилликда тадқиқот объекти сифатида айнан бўлажак психолог талабалар иштирок этган қатор ишлар амалга оширилган. Ушбу ишларда турли хил нуқтаи назарлар ўрганилган: касб танлашнинг психологик ўзига хос хусусиятлари (О.Б.Полякова) касбий ўз ўзини англаш (Э.Н.Ахметшина) касбий йўналганлигини шаклланиши (А.Р.Мусаллаева) касбий ўз ўзини долзарблаштиришни ривожланиши (А.В.Шлакина) касбий муҳим сифатларни олий ўқув юртида ўқиш жараёнида ривожлантириш (С.В.Тарасов) мустақил ўқиш фаолияти жараёнида субъективликнинг ривожланиши (А.Ф.Березин) касбий шахсий ривожланишнинг мотивацион ресурслари (С.С.Чеботарев) ўқув касбий фаолиятнинг индивидуал кўринишини ривожланиши (И.В.Завгородная) ва кўплаб бошқалар.

Россия психологияси тарихидаги олимларидан бири томонидан, атроф муҳитга шахсни фаол мослашуви тамойили назарияси қўйилди. Бунда “муҳит” тушунчаси кенг, нафақат нарсалар, табиат одамлар ва инсоний ўзаро муносабатлар сифатида балки ғоялар, маънавий бойликлар, эстетик, ахлоқий, диний қадриятлар сифатида талқин қилинади. А.Ф.Лазурский фикрига кўра шахс ва атроф муҳит ўртасидаги муносабат, ҳар хил даражаларда, бирхил бўлмаган эндо ва экзопсихик элементлар ўртасидаги муносабатларга боғлиқ. А.Ф.Лазурский ажратган шахснинг барча типлари, уларга мос келувчи касбларнинг маълум кўринишлари билан мувофиқ келади. Бўлажак психологларнинг (Олий Таълим Муассасалари талабалари) касбий муҳим сифатлар шаклланиганлик даражаси уларнинг амалий фаолиятларини кузатиб бориш асосида аниқланади. Кузатишлар давомида биринчи навбатда кўзга

ташланган нарса бу талаба ўз фаолиятини кандай ташкил этиб, унга ўзини қандай бағишлаши ва бу ишдан нималарни кутишидир. Талабанинг амалиёт давомида касбий фаолиятга бўлаётган муносабатларини кузатиш оркали у ёки бу касбий ҳислатларнинг шаклланганлик даражаси ҳақида гапириш мумкин. Шунга асосланиб биз битирувчи бўлажак психолог талабаларни 4 турга ажратдик. Жадвалда турларнинг номлари ва уларнинг хусусияти кўрсатилган. “Бўлажак психологларнинг касбий фаолиятларига бўлган муносабатлари”.

Типлар	Типни Тафсифи
<p>Тип 1. Касбий ва шахсий сифатлар юзаки шаклланган</p>	<p>Сабр-тоқатсиз. Эмпатик ва Рефлексиф қобилият суст шаклланган. Сабр-тоқатсизлиги ва ҳис- туйғуларини назорат қила олмаганлиги учун эмпатик тинглаш қобилияти жуда суст. Мижоз билан мулоқот жараёнида ўз фикри ва ҳис-туйғулари ҳақида гапиради. Кўнглини кўтариш, қўллаб-қувватлаш ва йуналиш беришни билмайди. Мижознинг ва атрофдагиларнинг гапини тез-тез булади. Гапни охиригача тингламайди. Мижознинг характер хусусиятларини, этномаданиятини, дунёқарашини эътиборга олмайди. Толерант эмас. Ўз устида кам ишлайди, дарс машғулотларида олган билимларини етарли деб ҳисоблайди. Олинган маълумотларни(симптомлар, шикоятларни) таҳлил, синтез ва умумлаштириш қобилияти суст. Назарий ва амалий билимлари, касбий маҳорати пастлиги учун ташҳис қуйиш, психологик ёрдам ҳақида қарор қабул қилиш ва уни амалга оширишга қийналади. Берилган маслаҳатдан унумли фойдалана олмайди. Бошқа психолог билан ҳамкорликда ишлаш малакаси йук. Доимо битта ёки иккита методикадан фойдаланади, йуналишлари тор ва ундан чиқиб кета олмайди. Мижозларнинг ёш, жинсий, маданий, интelleктуал хусусиятларини мулоқот ва муносабатларда ёпик, ҳис- туйғуларини бошқара олмайди.</p>
<p>Тип 2. “Авторитар ёки манипулятив Тип”</p>	<p>Мулоқотда баланд овозда эътирозсиз, гоҳо буйруқ оҳангида гапиради. Шахслараро муносабатда доминантлик қилади, гоҳо мижозни бошқариш, унга ўз сўзи (фикри)ни ўтказишга ҳаракат қилади. Мижозни ўзига бўйсундириш, ўз фикрини(ғоясини) қабул қилишга мажбур қилмокчи бўлади. Мижознинг фикри (ғояси) кечинмалари, ҳис- туйғулари уни қизиктирмайди. Айниқса, нозик ҳис- туйғуларни идрок эта олмайди. Биров уни гапини бўлса, хафа бўлади. Хар доим ўзини ҳақ деб биледи. Мулоқотда ёпик бўлса ҳам, мижознинг ички дунёсини билишга интилишига сабаб, унинг сир-асрорларини билиш билан ундан фойдаланишдир. Мижоз билан баҳс-мунозара қилади. Унинг қабули психологик маслаҳатга эмас, балки</p>

	<p>кўпрок тергов жараёнига ўхшаб кетади. Курсдошларидан ва устозларидан маслаҳат сурашни ор деб билади. Берилган маслаҳатни қабул қилса ҳам, миннатдорчилик билдиришни истамайди. Ўзини етарли билимга эга мохир психолог деб билади, шунинг учун ҳам ўз устида ишлашни кераксиз деб ҳисоблайди.</p>
<p>Тип 3. Либерал тип</p>	<p>Етарли назарий билим ва амалий тажрибаси бўлса ҳам, улардан унумли фойдаланишга қийналади. Чунки, мижознинг таъсирига тушиб қолиб, унинг таъсиридан чиқиб-кета олмайди. Оператив, оптимал ва мураккаб қарор қабул қилиш, ижодий фикрлаш, танқидий фикр сустлигидан ўз билими ва малакаси билан етарли ва самарали фойдаланиши қийин. Бундай психолог (талабани) мижозлар манипуляция қиладилар ва ўз иродаларига бўйсундирадилар. Мулоқот жараёнида мижоз етакчилик қиладилар; психологнинг маслаҳат жараёнида бошқариш қобилиятининг сустлигидан фойдаланадилар. Бу талабалар ўз билим қобилиятларига паст баҳо берадилар, оқибатда ўзларига психолог сифатида ишончлари камаяди.</p>
<p>Тип 4. Касбий ва шахсий сифатлари юқори шаклланганлар</p>	<p>Уларда эмпатик ва рефлексив қобилият юқори даражада шаклланган. Ўзларини бошқа кишининг назари билан кўра оладилар. Ўзларига адекват баҳо бера оладилар. Айниқса, касбий билимлар малакаларидаги камчиликларни тўғри баҳолайдилар. Ўз хис туйғуларини бошқара оладилар. Коммуникатив малакаси юксак ривожланган. Мулоқотда фаол аммо, эмпатик тинглашга қодир ижтимоий перцептив қобилияти кучли. Мижозларни мулоқот жараёнида мимикаси ва ҳаракатлари билан қўллаб қувватлайди. Кишиларни сабр тоқат билан тинглай оладилар. Ўз устида тинмасдан ишлайди. Мулоқот жараёнида мижознинг ёш, жинсий, миллий ва психологик хусусиятларини эътиборга олади. Жиддий, аммо зарур ҳолларда юмордан ўринли фойдалана олади. Олинган маълумотларни (симптомларни) тез таҳлил қила олади ва зарур хулоса чиқара олади. Умумлаштириш қобилияти кучли бўлгани учун ҳам, тез қарор чиқара олади ва ташхис қўяди. Гуруҳ билан ишлашда ўзини эркин ҳис этади. Кўплаб методикаларни билади, улардан қандай вазиятда, қай тарзда фойдаланишни билади.</p>

Жадвалдан куришиб турибдики 1-турдаги “Касбий ва шахсий сифатлари юзаки шаклланган” тур билан 4-турдаги “Касбий ва шахсий хислатлари юқори шаклланган” тур уртасида фарқлар мавжуд. Айнан “шаклланмаган касбий ва шахсий сифатлари” ва шаклланган касбий муҳим сифатлар ўртасида. Қолган 2 тур “авторитар ёки манипулятив” ва “Либерал тип” талабаларнинг ўқиш

жараёнига бўлган муносабатларини кўрсатиб беради. Кузатишлар натижасида текширувдан ўтаётган битирувчи талабаларнинг тўртадан бир қисми касбий фаолиятга тайёр, қолган қисми эса касбий фаолияти бўйича у ёки бу муаммоларга эга. Аммо бундай юзаки турларга бўлишнинг ўзи ОТМлардаги профессионал-мутахассис етиштириб чиқаришнинг таълим тарбия жараёнини тўла очиб бермайди. Хулоса қилиб айтганда, ривожланиш савиясини аниқлашда умуман янги усуллар талаб қилинади, бу педагогик психологияда ёки акмеологияда бўлгани каби касбга бўлган муносабатни эмас, айнан касбий муҳим сифатларнинг ривожланиш даражасини аниқлашдир.

ИМКОНияТИ ЧЕКЛАНГАН КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАР ШАХСИНИ ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА ЎРГАНИЛИШИ

Н.Ш.Умарова., ЎзДЖТСУ доценти., PhD

Бугунги кундаги энг долзарб муаммолардан яна бири, айнан таълим билан қамраб олинмаган ногирон болаларни таълим ва тарбия билан қамраб олиш, уларнинг бундай жамиятда ажраб қолишининг объектив ҳамда субъектив сабабларини аниқлаш ва муаммоларни бартараф этишдир. Ушбу ва шу каби бошқа ҳолатларни ҳисобга олган ҳолда имконияти чекланган болаларни таълим билан қамраб олиниши «Ногиронларнинг таълим олиши, уларни касбга тайёрлаш ва малакасини ошириш: ишлаб чиқаришдан ажралган ва ажралмаган шаклларда, экстернат, масофадан ўқитиш, давлат таълим стандартлари асосида оиладаги таълим ва мустақил таълим шаклларида амалга оширилади»¹³ алоҳида таъкидланган. Имконияти чекланган болаларни жамият ҳаётига мослашишини янада мукамал тарзда амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 7 сентябрдаги 419-сонли «Республика болалар ижтимоий мослашуви марказини ташкил этиш тўғрисида»¹⁴ги қарори қабул қилинди. Бу марказ фаолиятининг асосий йўналишлари имкониятлари чекланган болаларнинг ижтимоий мослашуви муаммоларини ўрганиш, алоҳида ночор гуруҳларни қўллаб-қувватлаш, уларни ижтимоий мослаштириш ва шу кабиларни ўз ичига олган.

Албатта, боланинг ижтимоийлашув жараёнига бевосита ва билвосита таъсир кўрсатувчи бошқа ижтимоий омиллар ҳам мавжуд. Масалан, жамият миқёсида амалга оширилаётган ислоҳотлар, давлатнинг ёшлар сиёсати, таълим муассасалари ва у ерлардаги таълим ва тарбия стандартлари, диний муассасалар (мачитлар), бозор муносабатлари каби қатор жараёнлар ушбу масаланинг мазмун ва моҳиятини белгилайди. Юқорида айтилган ресоциализация жараёнидан ташқари, оила муҳитининг ўзи ҳам айрим ҳолатларда салбий маънодаги ижтимоийлашувга алоқадор бўлиб қолиши мумкин. Олимлар ўтказилган қатор тадқиқотлар асосида ана шундай

¹³«Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси қонуни. 15-модда.

¹⁴Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2004. – Б. 14-15.

омилларнинг тўрт гуруҳини ажратганлар:

- ота-оналар ўртасида муросанинг йўқлиги, оилавий ўзаро муносабатларни мустаҳкамлаш борасида аниқ белгиланган ахлоқий тамойилларнинг мавжуд эмаслиги;

- ота-оналарнинг руҳий носоғломлиги ва қонунбузарлиги;

- яшаш шароитларининг яхши эмаслиги, боланинг тўлақонли ўсиши, дарс тайёрлаши, жисмонан чиниқиши учун шароитларнинг етарли эмаслиги;

- мактаб шароитининг талаб даражасида эмаслиги;

- маҳалла худудида оила обрўсининг яхши эмаслиги, нотинч, ноқобил оила мақомига эгалик;

- глобал ахборотлашув шароитида турли ахборот манбалари, жумладан, Интернет тармоғи орқали бола онгига етиб келаётган турли маълумот, игво, уйдирма, миш-миш, оила кадриятларига зид ахлоқ намуналари ва бошқалар охирги йилларда бола ижтимоийлашувига салбий таъсир кўрсатаётган ижтимоий омиллар жумласидандир.

Юқоридаги ҳолатлар айниқса, глобаллашув даврида оила институтининг бола социализацияси ва ижтимоий тарбиясидаги ўрни нечоғли сезиларли эканлигини исботламоқда.

Шахсни турли хил жабҳаларда ўрганиш юзасидан психологик тадқиқотлар ушбу масала серқирра ва муаммоларга бой эканлигидан далолат бермоқда. Шахс борлиқдаги бошқа мавжудотлардан фарқли ўлароқ ижтимоий-маданий муҳит маҳсули эканлиги замон ва маконда доимо ривожланиб бориши ўзининг онглилиги фаолият натижаларини олдиндан кўра олиши муҳитнинг ўзгаришига мувофиқ тарзда фаолиятини мослаштириш ўқувига эгалиги билан ажралиб туради.

О.У. Авлаевнинг таъкидлашича, шахс муаммосининг психологик таҳлили фан тараққиётининг сўнгги даврларида янгича ёндашувларга муҳтож, чунки шахснинг ижтимоий-психологик тузилмаси миллий-этник хусусиятлари таълим-тарбия ва шунга ўхшаш омилларнинг таъсирида унда ўзига хос хусусиятлар намоён бўлади.

Шахс муаммосига қай томондан ёндашмайлик у чуқур ва кенг қамровли мулоҳазани талаб этади. Худди шу сабабли ҳам шахсни қандай талқин қилмайлик (гуманистик ёки психологик) унга моддий оламнинг бир бўлаги сифатида онтопсихологик нуқтаи назаридан ёндашилади бунинг асосий мақсади субъектнинг моҳиятини очиб беришдан иборатдир. Агар «Шахс» тушунчасининг таркибий белгиловчиларини умумлаштирадиган бўлсак турли хил психологик назариялар ва илмий мактаблар (К.Юнг, Г.Оллпорт, Э.Креглар, К.Левин, Ж.Нюттен, Дж.Гильфорд, Г.Айзенк, Л.Виготский, С.Рубинштейн, А.Леонтьев, А.Маслоу, Б.Ананьев ва бошқ.) шахсни доимий ўзгариб турувчи муҳитга мослашиш натижасида ривожланиб боровчи индивид тавсифининг синтези сифатида қарайдилар. Шунингдек, индивиднинг хулқ-атворида мувофиқ атроф-муҳит таъсирини белгиловчи меъёрлар шаклланади. Демак, шахс ҳаёти давомида психологик мазмун касб этадиган нисбий барқарорликка эга бўлган ўзида субъект билан объектнинг ўзаро таъсирини шакллантирувчи

мотивация билан эҳтиёжлар муносабати тизимини намоён қилувчи ижтимоий ҳосила ҳисобланади.

Аниқланишича, шахс тўғрисидаги ҳар қандай концепцияларга мурожаат қилинганда, индивид билан шахс орасидаги узвий алоқадорлик инобатга олингани маълум бўлади. Буни шахс тушунчасига «Психология луғати»да берилган изоҳ ҳам яна бир бор тасдиқлайди. Ушбу мулоҳазаларни давом эттирадиган бўлсак, шахс – бу индивиднинг ижтимоийлашуви ва тарбия жараёни натижаси (таъсири)да шаклланувчи ижтимоий сифатлар эгаси ҳисобланади.

Шу ўринда шахс тушунчасига А.Г. Асмолов томонидан берилган куйидаги таърифга алоҳида эътибор бериш лозим. «Шахс бўлиш учун у ўзининг ҳаёт позициясига эга бўлиши керак. Бунда шахс ички зарурат туфайли қарор қабул қилиши, у орқали эса ўзи ва жамият олдида жавоб бера олиши лозим. Шахснинг жамиятга улуш қўшувчи индивидуаллиги Ватан ва мамлакат тақдири билан уйғунлашуви лозимдир».

Ҳаётда ҳар томонлама соғлом шахснинг яшаши қанчалик эътиборли бўлса, жисмонан ногирон, (бир сўз билан айтганда имконияти чекланган) болаларнинг турмушда ўз ўринларини эгаллашларига ёрдам бериш ҳам жамиятнинг олдидаги энг муҳим муаммолардан бири ҳисобланади ва бу куйидаги хулосаларга асосланади.

Биринчидан, оиладаги соғлом муҳит, оила аъзоларининг бир-бирларини қўллаб-қувватлашлари, ота-она-фарзанд муносабатларидаги илиқлик, самимийлик ва яна дўстлар яқин қариндошлар билан ўрнатилган мулоқатлар имконияти чекланган болаларнинг ижтимоийлашувидаги муҳим омиллардир.

Иккинчидан, оилавий социализациянинг самарадорлиги оила билан бошқа тарбия масканлари ўртасида ўрнатилган ҳамкорликдаги уйғунликка бевосита боғлиқ.

Учинчидан, алоҳида ёрдамга муҳтож болаларни умумтаълим мактабларида соғлом болалар билан бир қаторда ўқишни ташкил қилишда инклюзив таълимни жорий қилишни, имконияти чекланган болаларнинг таълим олиш ҳуқуқларини, болаларнинг жамиятга эрта уйғунлашувлари таъминлайди.

Тўртинчидан, оила – имконияти чекланган болаларнинг одамлар билан ўзаро мулоқатга киришиши ва маънавий эҳтиёжларини қондириши учун энг биринчи ўриндаги ижтимоий институтлардан бири бўлиб ҳисобланади. У имконияти чекланган болалар тарбиясидаги энг олдинда турувчи субъектлардан биридир.

ЎСМИР-ЁШЛАРНИ МАҚСАДЛИ КАСБГА ЙЎНАЛТИРИШДА ПСИХОЛОГИЯНИНГ ЎРНИ

Н.Сафарова., Қарши шаҳар 46-мактаб психологи

Кадрларни касбий тайёрлаш соҳасида психологик-педагогик фаолиятнинг тадқиқоти ва амалиёти, ўсмирларнинг ўқиш ва амалий фаолиятини мотивация даражасида шакллантириш ўқув-тарбиявий жараённинг

муҳим кўрсаткичи бўлиб ҳисобланади. Умумпсихологик нуқтаи-назардан қараганда шахс тузилишида мотивация қатор муҳим вазифаларни бажаради, яъни шахснинг мулоқотда бўлиши, хулқи ва фаолияти мотивлар тизими билан вужудга келтирилади, йўналтирилади ва бошқариб борилади. Мотивлар, шахснинг ўқув амалий фаолияти шароитида шаклланиш ва ривожланишга мойил бўлган, шахснинг мустаҳкам хусусиятидир.

Бу масала, энг аввало, кадрлар салоҳиятига жиддий эътибор қаратишни, ўсиб келаётган авлоднинг олий таълим муассасаларига мақсадли тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва бўлғуси касбий фаолиятга нисбатан муносабатини жамият тараққиётининг ижтимоий-иқтисодий талаблари асосида тўғри ташкил этишни тақозо этади. Қолаверса, Республикада изчиллик билан амалга оширилаётган “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ушбу масаланинг ўзига хос ечимларини излашда муҳим ўрин тутмоқда. Ҳар бир шахсни шакллантириш жараёнида, айниқса, унинг у ёки бу касбий фаолиятга нисбатан йўналганлик салоҳиятига жиддий эътибор қаратиш орқалигина тараққиёт барқарорлигини таъминлаш мумкин. Бу ўринда ҳар бир шахсни ўзига хос касбий фаолиятга бўлган қизиқишлари, мотивлари, тасаввурлари ва муайян касбий кўникма ҳамда малакалари ҳақида тегишли маълумотларга эга бўлиш, муносабатлардаги таъсирчанлик имкониятларини тўлароқ рўёбга чиқариш муҳим аҳамият касб этади.

Ҳозирги даврда инсоннинг психологик имкониятлари кўлампдан оқилона фойдаланиш, шу асосда маълум ижтимоий истиқболларини белгилаш ҳар бир давлат, жамият ва халқнинг долзарб вазифаларидан бири ҳисобланади. Зеро, ҳар бир шахснинг ўзи жамият ва халқнинг бир қисми сифатида ўзини ўзи англаши, ўзини ўзи ривожлантириши, камол топтира бориши муқаррардир. Бу жараён эса табиийки, узлуксиз равишда республиканинг ижтимоий-иқтисодий тараққиёти учун муҳим аҳамият касб этувчи шахсни шакллантириш муаммоси ва уни психологик жиҳатдан касбий фаолиятга тўғри йўналтириш, соҳага дахлдор барча йўналишларга алоҳида масъулият юклайди.

Ҳар қандай ўсиб келаётган ёш авлодни касбий фаолиятга ҳар жиҳатдан тўғри, илмий ва оқилона йўналтириш давлат ёки жамиятнинг маънавий, ижтимоий-иқтисодий тараққиётини таъминлашга хизмат қилувчи муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Ўсмир-ёшларларда касбий қизиқишларни шакллантиришда касбга йўналтиришнинг ўрни ва роли шуда кўринадики, ўсмирлик ёшидаги ўзгаришлар мактаб, оила, шахслараро муносабатлардаги мавқени янада мустаҳкамлашнинг муҳим омили ҳисобланади. Лекин етакчи омил янгича таълим муассасаси фаолиятининг хусусияти, моҳияти ва мазмунидаги туб бурилишдир.

Ўсмирларда аввало ўзини англашдаги силжиш якқол кўзга ташланади. Бу ҳол шунчаки ўсишни билдирмайди, балки ўз шахсиятининг маънавий-психологик фазилатларини, фаол ижтимоий турмуш тарзининг мақсад ва вазифаларини англашни, оқилона баҳолашни акс эттиради. Ўсмир-ёшларда

Ўзининг рухий дунёсини, шахсий фазилатларини, ақл-заковатини, қобилияти ҳамда имкониятини аниқлашга интилиш кучаяди. Ўз хулқ-атворини жиловлаш, ҳис-туйғулари ҳамда ички кечинмаларини тушуниш иштиёқи вужудга кела бошлайди.

Ўсмирлик ёшидаги ўсмирлар касбга қандай ёндашадилар? Бу муаммо кўпчиликни қизиқтиради. Кузатишлардан ва турмуш тажрибасидан маълумки, одатда ўсмирлик ёшидаги ўғил-қизлар ҳаётда мустақил қадам ташлаш тўғрисида аниқ, асосли фикр билдиришга қийналадилар. Шу сабабли касб танлаш даврида оқилона ва тўғри йўл тутишни билмай довридаб қоладилар ёки таваккалчиликка йўл қўядилар. Ўзларининг имкониятларини ҳисобга олиб ҳаракат қилишга ожиз бўладилар. Натижада нохуш кечинмалар, умидсизликлар, ижтимоий сустрелик ҳолатлари вужудга келади. Ўсмир-ёшларнинг баъзилари касб танлашда яққол кўзга ташланиб турган намуналарга тақлид қиладилар. Бунда ўз атрофидаги яқин кишиларни назарда тутадилар, уларнинг йўлидан боришни мўлжаллайдилар. Бундай ҳолатларда ўқитувчи ва психолог ҳамкорлигида ўқувчиларни тўғри касбий фаолиятга йўналтирувчи тўғарак машғулотлари, факультатив курсларни ташкил этиши бундай ва имкониятдан унумли фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Ўсмир-ёшларини қизиқишлари, майллари, интилишлари, қобилиятлари, истеъдодлари асосида танлаган касбларига тўғри йўналтириш ўсмирлар учун катта ҳаётий масаладир. Касб танлаш жараёнида ўсмирларга психологлар, ўқитувчилар, ота-оналар, жамоатчилик, ўз касбининг усталари, мураббийлар алоҳида эътибор беришлари керак. Кўп ҳолларда улар катталарнинг маслаҳат ва тавсияларини ҳисобга олган ҳолда қатъий бир қарорга келишлари мумкин, чунки улар ўз хоҳишларини ҳар томонлама асослаб бера оладилар.

Шунингдек, бошқа турдаги мотивлар, масалан, ўсмир-ёшларнинг бирор касбга, фанга мойиллиги, мақсади, унга интилиши, касб тўғрисидаги маълумоти, ўзининг сиҳат-саломатлиги, асаб тизимининг ва темпераментининг хусусияти ва ҳоказолар ҳам бўлиши мумкин.

Ўсмир-ёшларда касблар ҳақида яққол тасаввур бўлмаслиги сабабли, улар кўпроқ хатога йўл қўядилар. Танланган ёки танланиши зарур бўлган касб қандай шахсий фазилатларни талаб қилишини тушуниб етмайдилар. Ўз қобилиятларини оқилона баҳолай олмасликлари туфайли у ёки бу касбни эгаллаш учун қанчалик тез ва аниқ ҳаракат қила олишларини, бу ишга мослаша олишлари мумкинлигини билмайдилар. Бироқ ҳозир мазкур муаммоли ҳолатларнинг олдини олиш ва бартараф этиш имкониятлари мавжуд. Бунинг учун қуйидаги психологик омилларга алоҳида эътибор бериш мақсадга мувофиқдир:

1) касбларни ўрганиш усулларини ишлаб чиқиш, уларни таснифлаш ва қисқача ифодалаш;

2) психологнинг касблар бўйича ташвиқот ишлари олиб бориши, ўсмир-ёшларга касблар юзасидан маслаҳатлар бериши ўсмир ва унинг ота-онаси билан бирга касбга йўналтириш тадбирларини кўриб чиқиши;

3) уларни касбнинг асосий турлари билан таништириш;

4) меҳнат таълими дарсларида ўсмирларни касбга тайёрлаш ва қизиқиш уйғотиш;

5) психодиагностик ва касб танлаш усуллариининг амалиётга татбиқ қилишга мослаштирилган турларни ишлаб чиқиш;

6) жойларда замон талабига мос касб танлаш хоналарини ташкил этиш;

7) касб танлаш тарғиботи юзасидан ўсмир-ёшларни оммавий ахборот воситаларига жалб қилиш ва психологик жиҳатдан тайёрлаш.

Ушбу омилларнинг тизимли тарғиб қилиниши ўсмир-ёшларда бир қатор олий мақсадларни вужудга келтириб, олий юртига ўқишга кириш учун ўз қизиқиш ва қобилиятларига хос касб танлашни аниқлаштиришга ёрдам беради. Дастлабки мақсад – бош мақсад деб аталади ва у умумхалқ меҳнатига ўз улушини қўша оламанми, қандай инсон бўлиб етишаман, ҳаёт ва фаолият идеалларим нималар бўлиши лозим, деган фикрлардан иборат бўлади. Яқин ва яққол мақсад – дастлабки фаолият соҳаси, мутахассисликни қандай ва қаерда эгаллаш, ўқишни тугатгач, дастлабки меҳнат фаолият қайси лавозимдан бошланиши, меҳнат маҳоратини ошириш истиқболлари ҳақидаги мулоҳазалардан ташкил топади. Психологик нуқтаи назардан мақсадга эришишнинг ташқи ва ички шарт-шароитлари мавжуд. Ташқи шароитларга мақсад йўлидаги ҳар хил қийинчиликлар, қарама-қаршиликлар, зиддиятлар мазкур муассаса ёки ташкилотнинг имкониятлари, муайян субъектга – ёш касб эгасига кўрсатиши мумкин бўлган қаршилиги ва ҳоказолар киради. Мақсадга эришишнинг ички шарт-шароитларига шахснинг имкониятлари, сиҳат-саломатлиги, ақлий қобилияти, тиришқоқлиги, иродавий сифатлари (чидамлилиги, сабр-тоқати) танлаган касби бўйича ишлаши учун зарур фазилатлари ва ҳоказолар киради.

Юқорида келтирилган мулоҳазалардан кўриниб турибдики, касблар тўғрисида ахборот ва маслаҳатлар бериш онгли равишда касб танлаш учун ўсмир-ёшларнинг билиш фаолиятини кучайтириб, уларни мустақил билим олишга ўргатиш ўзларини муайян фаолиятда синаб кўриш имкониятини яратади. Бунинг учун эса ҳар бир фан ўқитувчиси ўқув машғулотлари давомида қисқача бўлса-да, касблар ҳақида ахборотлар бериб, касб эгаларининг ўзига хос психологик хусусиятларига изоҳ бериши ҳам ўсмир-ёшларнинг мақсадли равишда олий ўқув юртларида ўқиши учун асос бўлиб хизмат қилиши мумкин.

БИЛИНГВАЛ БОЛАЛАР БИЛАН ПСИХОДИАГНОСТИКА ТЕКШИРУВИНИ ЎТКАЗИШ БЎЙИЧА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ ТАҲЛИЛИ

У.А.Мухиддинова., ЎзДЖТСУ ўқитувчиси

Инсониятга хос бўлган асосий хусусиятлардан бири бу тил ўрганишга бўлган қобилиятдир. Г.Н.Чиршеванинг “Онтобилингвологияга кириш” номли монографиясида: “Икки тиллиликни тадқиқ этиш соҳасидаги лингвистлар, педагоглар, психологлар, социологлар, адабиётшуносларнинг қизиқишлари кесишган қисми замонавий илм-фанда билингвология деб номланади... Билингвология ва онтолингвистика (болалар нутқи лингвистикаси) муаммолари

кесишиши тадқиқотларнинг янги ўзига хос бир соҳаси шаклланиши заруриятини юзага келтиради. Бу соҳани биз онтобилингвология деб аташни таклиф қилган бўлардик”.¹⁵

Онтобилингвология объекти боладаги икки тиллилик, предмет эса мазкур объектга хос ходиса ва жараёнлар ҳисобланади. Г.Н.Чиршеванинг таъкидлашича, болалардаги билингвизмни ўрганишда онтолингвистикада қўлланиладиган маълумотлар йиғиш методидан фойдаланилади (бола нутқини табиий шароитларда намоён этаётган ҳолатида уни видеокамера, магнитофон, шунингдек, кундаликда қайд этиш орқали ёзиб бориш).

Онтобилингвология соҳасидаги мутахассислар боланинг нутқий ривожланиши ва билиш қобилиятларини икки тиллилик муҳитида ўрганиб, билингвизмнинг бола интеллектуал ривожланишига таъсири, биринчи ва иккинчи тилнинг бир вақтда ёки кетма-кет ўзлаштирилиши орқали ўзаро таъсирини тадқиқ этишади. Онтобилингвология соҳасида қилинган тадқиқот натижалари болаларнинг билингвал тарбияси ва таълими жараёнида муҳим аҳамият касб этади.

Болалар мактабга қадам қўйишлари билан уларнинг психологик ривожланишидаги индивидуал фарқлари сезиларли даражада ўсиб боради. Бу фарқлар энг аввало, болаларнинг интеллектуал ва ахлоқий ривожланишида намоён бўлади. Улар айнан бир кўрсатмалар ва психодиагностик вазиятларга нисбатан турлича реакция билдиришади.

Бошланғич синф ўқувчилари психологик ривожланиш даражасига кўра ўзига хос хусусиятларга эга. Инсонлар ўртасида, болага мактабгача таълим даврида чет тилини ўргатиш унга қийинчилик туғдириши ва болалигидан маҳрум қилиши, нутқи ўсишида муаммолар келиб чиқиши ва умумий интеллект ривожланиши учун тўсик бўлиши мумкин, деган қарашлар мавжуд эди. Лекин тадқиқотларда аниқланишича, машғулотларни тўғри ташкиллаштириш болани ривожлантириши билан бирга унинг билими, маданий даражасини ҳамда ўз она тилиси ва умумий интеллектуал ўсишини таъминлар экан.

Штатларда таниқли шифокор бўлган Гленн Доман бошчилигидаги Филадельфия (АҚШ) институтида ўтказилган тадқиқот орқали энг самарали ўқитиш мия ўсаётган даврда амалга ошиши исботланган. Шунинг учун ҳам кичкина болага ниманидир ўргатиш осон кечади. Болада нутқни эгаллаш қобилияти туғилганидан бошланади ва ҳаётининг биринчи йилидаёқ намоён бўла бошлайди. Агар болани тарбияловчи шахслар унинг учун турли тиллар муҳитини (табиий ёки сунъий равишда) яратиб бера олишганида, бола бемалол бир қанча тилда эркин сўзлаша олган бўлар эди. Бола улғайгани сари чет тилини ўзлаштириши ҳам қийинлашиб бораверади.¹⁶

Бундан ташқари, агар бола бирон бир фаолиятни эрта ўрганса (жумладан, чет тилини эрта ўрганишни бошласа) ва ҳаётининг кейинги

¹⁵ Чиршева Г.Н. Введение в онтобилингвологию. – Череповец: Изд-во ЧГУ, 2000. С.

¹⁶ Мкртычева Н.С., Тонкошнур П.С. Влияние изучения иностранных языков на развитие ребёнка // Молодой ученый. – 2012. – №4. – С. 439-441.

даврларида уни давом эттирса, бу нарса ўзига ёқимли туюлади, ҳамда ўз хоёиши билан бажаради ва бекорчилик, зерикиш хисси бўлмади. Шу тариқа болада ижобий ўқув мотивацияси шаклланади.

Икки тиллиликини кузатиш бўйича бир қатор тадқиқотлар амалга оширилган бўлиб, уларнинг ичида энг кўзга кўринганларидан бири Ж.Ронжнинг методик тадқиқотлари ҳисобланади. Бундан ташқари, сербиялик лингвист Павловичнинг Парижда ўсиб серб ва француз тилларини ўзлаштирган фарзандини, геолог Фольц эса ўзининг малай ва немис тилини ўрганган икки ўғлини кузатишлари орқали келган хулосалари Ронж келтирган методик тадқиқотларга мос келади.

В.Штерннинг фикрича, бола психикасида ҳар икки тил учун махсус жой, ўзига хос установка шаклланади ва бу тилларнинг оддий механик тарзда қўшилиб кетишига тўсқинлик қилади. Аммо шу билан бирга, тадқиқотларда аниқлинишича, болага турли тилларнинг тасодифий, тартибсиз аралашмаси орқали таълим берилса, нутқнинг ривожланишида қийинчиликлар юзага келиши мумкин экан. Шунинг учун ҳам педагог бу жараёни шундай тўғри ва тизимли ташкиллаштириши керакки, бола тил ўрганишни зерикали бир дарс сифатида эмас, балки қизиқарли машғулотдек қабул қилсин.

Бундан ташқари, тил ўрганиш мияни ўстиради ва ривожлантиради. Аниқроғи, миянинг айрим соҳалари – гиппокамп ва катта ярим шарлар пўстлогининг баъзи бир қисмлари ўсади. Профессинал таржимонлар миясини ўрганган тадқиқотчиларнинг хулосасига кўра, камида уч ой давомида тил ўрганиш билан чуқур шуғулланган синалувчининг миясида кулранг модда ҳажми кўпайиши кузатилган.¹⁷

Психолог тадқиқотчиларни билингвизм масаласида қизиқтирадиган асосий масалалардан бири, икки тилда сўзлашишнинг психик ривожланишга, хусусан, интеллект тараққиётига таъсири муаммоси билан боғлиқдир. Билингвизмнинг интеллектуал тараққиётга таъсири ҳақида мулоҳаза юритганда, аввало, шуни таъкидлаш керакки, бу борада иобий хулосага келган тадқиқотлар ҳам, салбий асоратлар тўғрисида маълумот берувчи изланишлар ҳам учрайди. Жумладан, маълум бўлишича, билингвизм таснифлаш, концептлар шакллантириш, аналогиялар қуриш кўникмаларини яхшилади, ижодий ёндашувни ривожлантиради, когнитив эгилувчанликни оширади¹⁸, айна вақтда бу сифат сўзлай бошлаш кечикиши, луғат бойлиги кичикроқ бўлиши, сўзларни қидириш секинроқ амалга ошишига ҳам сабабчидир¹⁹.

Россиялик тадқиқотчилар ҳам руҳий ривожланиши сустлашган билингв болаларнинг ҳам тил компетентлиги худди шундай монолингв болаларга нисбатан тезроқ ортишини аниқлаганлар²⁰. Шунингдек, Нью-Йорк

¹⁷ Martensson J. et al. “Growth of language-related brain areas after foreign language learning”. *NeuroImage*, 2012.

¹⁸ Емельянова Я.Б. Различные подходы к оценке влияния билингвизма на интеллектуальное развитие личности//Вестник ЧГПУ. – 2010. - №2. – С. 95.

¹⁹ Соколова И.В. Влияние билингвизма на социо-когнитивное развитие личности//Образование и наука. – 2012. - №8. – С. 92.

²⁰ Космина М.А. Развитие языковой компетентности у детей в условиях вынужденного билингвизма: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: - Хабаровск: Дальневост. гос. ун-т путей сообщ., 2007. – С. 20.

университети тадқиқотчиси E.Bialystok томонидан ўтказилган илмий-текшириш ишлари бутун умр икки тилда сўзлашувчи одамларда билингвизм кексаликда ақлий фаолият сусайиши жараёни, айниқса, Альцгеймер касаллиги сабабли интеллектуал соҳадаги бузилишларни сезиларли даражада секинлаштириб туришини кўрсатади²¹. Қолаверса, айрим тадқиқотларда тўғридан тўғри билингв ўқувчилар билиш фаолиятининг ривожланишига кўра ўзларининг монолингв тенгдошларидан олдинлаб кетишини ҳам кўрсатмоқда²².

S.Barrueco лотин америкалик болалар ўртасида илмий текшириш ишларини олиб бориб 88% бола мактабга боргунга қадар икки тил таъсири остида бўлиши, аммо бу ҳолат уларнинг она тилида луғат бойлиги ортишига жиддий зарар етказмаслигини аниқлади. Демак, хатто, эрта билингвизмнинг она тилини ўзлаштиришга нафақат умумий, балки алоҳида тил соҳалари бўйича ҳам салбий таъсири кузатилмайди²³.

Билингвизмнинг одам ақлий ривожланишига ижобий таъсири айниқса, қуйидагиларда намоён бўлиши мутахассислар томонидан қайд этилади: сўзлар ўртасида семантик муносабатга нисбатан сезувчанлик, умумлаштирувчи хулосаларни шакллантиришга қодирлик, вербал трансформация ва алмаштиришлар билан боғлиқ мураккаб топшириқларни бажариш, новербал масалаларни ечишда мураккаб аналитик стратегияларни қўллаш. Умумий равишда, билингв болаларнинг ақлий ривожланишидаги устунлик тафаккур эгилувчанлиги ва турли даражадаги ахборот билан ишлашда ижодий ёндашишга қодирликда, деган хулоса чиқарилмоқда²⁴.

Умуман олганда, билингвизмни психологик жиҳатдан ўрганишда хорижда тўпланган тажрибани таҳлил этиш қуйидаги хулосалар учун асос бўлади²⁵:

1. Билингвизм қайси хорижий тилни ўзлаштириш ҳисобига вужудга келмасин, одамнинг интеллектуал тараққиётига сезиларли таъсир кўрсатади.

2. Билингвизмнинг одам ақлий тараққиётига таъсири, айниқса, вербал интеллект функциялари ривожланишида яққол намоён бўлади.

3. Билингвизм психик тараққиёт омили сифатида бир томондан одамда турли сабабларга кўра рўй бериши мумкин бўлган ақлий ривожланишдаги сусайишнинг олдини олишга, иккинчи томондан, ҳаётий фаолиятда креативликни оширишга хизмат қилади.

Юқоридагиларни инобатга олган ҳолда, билингв болалар билан психодиагностика текширувини ўтказиш учун қуйидаги босқичларни амалга оширган мақсадга мувофиқ бўлади:

²¹ Bialystok E. Reshaping the Mind: The Benefits of Bilingualism//Canadian Journal of Experimental Psychology, 2011, Vol. 65, No.4. – P. 229-235.

²² Chan K.T. Chinese-English bilinguals' theory-of-mind development: Dissertation (Ph.D.). – Toronto: University of Toronto (Canada), 2004. – P. 145.

²³ Barrueco S. Early bilingual lexical development among low-income Latino children: Dissertation (Ph.D.). – Colorado: University of Denver, 2003. – P. 165.

²⁴ Трутнева И.В. Влияние билингвизма на формирование образа мира коренных народов Сахалина. На материале нивхов: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. – Хабаровск: Дальневост. гос. ун-т путей сообщ., 2004. – С. 22.

²⁵ Эргашев П.С., Убайдуллаев А. Билингвизм ва психик тараққиёт: хорижий тадқиқотлар натижаларининг таҳлили асосидаги айрим хулосалар//ЎзДЖТУ Филология масалалари илмий-методик журнали. – Т. – 2013/4. – Б. 46-47.

• Мақсадни аниқлаш. *Билингв болалар билан ўтказиладиган тадқиқотнинг умумий мақсадини шакллантириш, унинг ташкилий ва эмпирик методларини танлаш.*

• Модел яратиш. *Тадқиқ этилувчи хусусиятлар комплекси аниқлаштирилади, натижанинг тахминий образи яратилади, фараз шакллантирилади.*

• Методика танлаш. *Методикалар аниқлаштирилади, экспериментларда қўллаш учун адекват шароитлар яратилади.*

• Амалиёт. *Тадқиқот ишини бевосита амалга ошириш, эмпирик маълумотларни йиғиш.*

• Интерпретация. *Олинган натижаларни қайта ишлаш, уларни конкрет илмий-назарий концепциялар асосида тушунтириш, амалиётда қўллаш учун тавсиялар ишлаб чиқиш.*

Албатта, тил ўрганишнинг бола ривожланишига таъсирини ўрганиш масалалари методик жиҳатдан тўлалигича тадқиқ этилмаган. Лекин шуни тўла ишонч билан айтиш мумкинки, чет тилини ўрганиш бола шахсининг шаклланиши учун салбий таъсир кўрсатмайди. Ўтказилган экспериментал тадқиқотлар натижаларига таянган ҳолда тил ўрганиш бола ривожланишига ижобий таъсир этишини айтишимиз мумкин.

AUTIZM SINDROMLI BOLALAR BILAN OTA-ONALAR MUNOSABATLARINING XUSUSIYATLARI

D.G.Nurmatova., SamDU magistranti

Zamonaviy tadqiqotlardagi ma'lumotlarni umumlashtirgan holda bolalar autizmi sindromiga xos klinik-psixologik belgilarni qo'yidagicha keltirish mumkin:

- muloqotning buzilishi;
- ijtimoiy va hissiy munosabatlarning buzilishi;
- tasavvurning buzilishi;
- xulq-atvorning buzilishi;
- nutqning buzilishi;
- kognitiv jarayonlarning buzilishi.

Muloqotga kirishish va ijtimoiylashuv bilan bog'liq qiyinchiliklar, hissiy aloqalarni o'rnata olish qobiliyatiga ega emaslik, nutq rivojlanishidagi buzilishlar autizmning asosiy belgilari sifatida tushuntiriladi, biroq shu narsani ham ta'kidlash joizki, autizmga psixikaning har bir sohasi - aqliy va hissiy, ya'ni idrok, motorika, diqqat, xotira, nutq kabi sohalarning anomal rivojlanishi xosdir.¹

Odatda, ota-onalar bola hayotining ikkinchi yilida uning xulk-atvori va umumiy ruhiy rivojlanishidagi ma'lum bir orqada qolish yoki buzilishlarni ko'rib, tashvishga tushadilar. Chunki ko'p hollarda bola hayotining birinchi yilida rivojlanish bir maromda kechishi kuzatiladi. Hatto bola nutqining erta rivojlanishi, geometrik shakllar, ranglarni anik ajrata olish qobiliyatini namoyon etishi mumkin. 2,5-3 yoshida esa nutq rivojlanishi orqada qola boshlaydi, alohida so'zlarni aytishi mumkin, lekin nutqning grammatik qurilishi yuzaga kelmaydi, shuningdek, mavjud

nutq asta-sekin yo'qolib boradi. Shu holatda bolaga murojaat etilganida, u javob qaytarmaydi, o'zaro munosabatlarga qiyinchilik bilan kirishadi, taqlid qilmaydi, uni bajarayotgan bir xil harakatlardan ajratish, yangi harakatlarga e'tiborini jalb etish o'ta qiyinchilik tug'diradi. U o'z tengdoshlaridan keskinlik bilan farq qila boshlaydi, muloqotga intilmaydi, bola bilan aloqa o'rnatishga qaratilgan harakat muvaffakiyatsizlik bilan tugaydi. Boshqa holatlarda ruhiy rivojlanishdan, eng avvalo, motorik harakatlar va nutq rivojlanishining orqada qolishini bola hayotining birinchi yilidayoq kuzatish mumkin. Bola kam harakatli, tovush chiqarmaydi yoki juda kam tovush chiqarishi, yaqinlarini u bilan o'zaro munosabatda bo'lishini, muloqotga chiqishini talab qilmaydi.

Ba'zida bu kattalar tomonidan bolaning o'ziga xos xususiyati sifatida qabul qilinishi mumkin (flegmatik, ehtiyotkor, sust harakatli). Qator holatlarda bu kabi xususiyatlar o'ta yorqin namoyon bo'ladi-ki, ota-onalar tashvishga tushadilar va mutaxassisga murojaat etadilar. Olib borilgan kuzatishlar, tadqiqotlar shuni ko'rsatadi-ki autizm sindromi bo'lgan bolalar rivojlanishida o'ziga xos bo'lgan xususiyatlarni ajratish mumkin.² Bu, avvalo, bolada erta affektiv rivojlanishning yuzaga kelishi bilan xarakterlanadi. Ilk yoshda autizmi bo'lgan bola o'z xatti-harakatida yorqin noqulayliklarni namoyon etadi. Buni, avvalo, uning sensor stimularga nisbatan yuqori darajadagi sezgirligida ko'rish mumkin. Bu holatlarni kundalik maishiy turmush jarayonidagi odatiy tezlikka ega bo'lgan shovqinlarni ko'tara olmasligida kuzatish mumkin. Masalan, kofe maydalagich, pilesos, telefon kabi texnik jihozlarning shovqinini, taktil aloqalar (silash, massaj) ni yoqtirmasligi, ovqat, suv, bo'yoq tana terisiga tushganida jirkanish, yorqin rangdagi o'yinchoqlarni yoqtirmasligi mumkin. Bu kabi yoqimsiz taassurotlar bolada nafaqat yengillik bilan yuzaga keladi, balki xotirasida ham uzoq muddat saqlanib qoladi. Sensor stimulgani nisbatan reaksiyasi bilan bir vaqtda boshqa xususiyat ham bola hayotining birinchi oylarida namoyon bo'ladi.

Atrof-muhitni yetarli darajada faol bo'lmagan holda o'rganish va turli sensor aloqalarni o'rnatishdagi cheklanganlik bilan birga yorqin ko'rinishdagi narsalarni egallab olish, maftun bo'lish, taktil, ko'rish, eshitish, vestibulyar ta'surotlarni uyg'otuvchi stimullarga maftun bo'lish holati kuzatiladi. Bola bu kabi stimullarni qayta va qayta olishga intiladi. Bitta taassurot olish uzoq muddatga cho'ziladi, keyin esa boshqasiga, ya'ni shu kabi barqaror va uzoq muddatli xarakterga o'tadi. Masalan, yarim yil davomida barmoqlari bilan o'ynashi, mashina g'ildiragini aylantirishi va ovoz chiqaruvchi o'yinchog'ining ovozini qayta va qayta eshitishi mumkin.

Bola o'zida taassurot uyg'otgan obyektidan ajrala olmaydi. Aytish joizki, normal rivojlanishdagi bola ham ritmik holda qaytariluvchi taassurotlarga alohida e'tiborini qaratadi. Bir yoshgacha bo'lganbola xatti-harakatida bu kabi“doimiy aylanuvchi reaksiya ” ustun bo'ladi, bola berilib bir xil harakatlarni juda ko'p martalab takrorlaydi. Bu harakatlar ma'lum bir sensor effektlarni idrok etishga qaratilgandir. Masalan, qoshiq bilan stolni taqillatadi, sakraydi, tovush chiqarib nimanidir aytishga harakat qiladi va h.k. Biroz yaxshi affektiv rivojlanishdagi bola o'z faoliyatiga kattalarni bajonidil kiritadi. Kattalar unga yordam bersa, uning hatti-harakatini emotsional qullab-quvvatlasa, bola xursandchilik va maroq bilan

predmetlarni manipulyatsiya qilishni davom ettiradi. Bola karavotida sakrashdan ko'ra onasi yoki otasining tizzasida sakrashni afzal ko'radi. Kattalarning oldida bajonidil o'z qobilyatlarini namoyish etishga va shu bilan kattalarning e'tiborini o'ziga jalb etishga ular tomonidan o'zi haqidagi maqtovlarni, qo'llab-quvvatlovchi so'zlarni eshitishga harakat qiladi. Kattalarning "voy, barakalla", "qani-qani, yana bir marta sakra", "chapak chalamiz" kabi so'zlari bolani yanada faollashtiradi. Autik tipdagi bola hatti-harakatidagi asosiy farq shundaki, u yaqin kishilarini o'zi o'ta mashg'ul bo'lgan faoliyatga umuman kiritmaydi.

U qanchalik o'z faoliyati bilan mashg'ul bo'lsa, kattalarni unga yordam berish yoki boshqa takliflariga shunchalik kuchli qarshilik ko'rsatadi. Ba'zan kattalarning uning faoliyatiga aralashmasdan, sust holda uning yonida o'tirishlariga qarshilik ko'rsatmasligi mumkin. Ota-ona bolaning bu kabi hatti-harakatini ko'rib, unga xalaqit bermaslik kerak, deb o'ylashlari mumkin. Kattalarning bola bilan o'zaro munosabatga kirish uchun qilgan sa'y-harakatlariga bola tomonidan emotsional javob olmasliklari tufayli, bolani o'z holiga tashlab qo'ya qoladilar.

Normal emotsional rivojlanishi bo'lgan bolada sensor stimulyatsiya orqali kattalar bilan aloqa o'rnatish faollashadi va mustahkamlanadi, autik bolaning sensor autostimulyatsiyasi esa uni qamrab oladi va yaqinlari bilan o'zaro aloqada bo'lishdan ajratib qo'yadi, ya'ni atrof-muhit bilan aloqaga kirishishini murakkablashtiradi va muloqot ko'nikmalari rivojlanishini orkada koldiradi. Yaqin kishilar bilan o'zaro aloqada bo'lish, eng avvalo, onasi bilan yaqin aloqani o'rnatish instinktiv darajada bola rivojlanishida namoyon bo'ladi.

Ona qo'lga o'rganish - ona va bola munosabatlarining ilk poydevori hisoblanadi. Bola o'z onasi qo'lida o'zini tinch, bexavotir sezadi va himoyalanganlik hissini tuyadi. Autizm sindromi bo'lgan bolalar tabiiy, qulay pozani egallashga qiynaladilar. Bola go'yoki qo'lda "yoyilib ketayotgandek" yoki aksincha haddan ziyod zo'riqishni, qotib qolish, bo'ysunmaslik holatini ko'rsatadi. Ona qo'lida o'zini bu kabi tutgan bolaning onasida ham bolani ushlab turishga harakat qilishda zo'riqish yuqori darajada bo'lish tufayli ba'zan onaning butun tanasi og'riq his qiladi. Bola hatti-harakatidagi yana bir boshqa moslashuv shakli ona nigohini qayd etishdir. Ma'lumki, normal rivojlanishdagi bolada odam yuziga qiziqish erta uyg'onadi, instinktiv jihatdan bu eng kuchli ko'zg'atuvchi hisoblanadi. Bola hayotining birinchi oyidayoq bola ko'p vaqt onasi bilan ko'z orqali aloqani ushlab tura oladi. Nigoh orqali kommunikatsiya keyingi kommunikativ harakat shakllarining rivojlanishiga asos bo'ladi. Autik bola rivojlanishida ko'z orqali aloqa o'rnatish va uni davomiyligini ushlab turishning qiyinligini erta aniqlash mumkin. Kattalarning xotiralash bo'yicha bola boshqalarga qarashi, nigohini qayd etishi mumkin, lekin o'ziga xos "nimadir orqali" qaragandek, go'yoki yonidan, tartibli qayd etishi tufayli, uning nigohini ilg'ab olish qiyin. Ba'zida jadal, o'tkir nigohni ushlab tura mumkin.

Tajriba tadqiqotlari ko'rsatishicha, katta yoshli autik bolalar uchun odam yuzi ularni jalb etuvchi obyekt hisoblanadi, biroq ular bu obyektga o'z nigohlarini uzoq muddat qayd eta olmaydilar, yuzni qisqa muddat ichida qayd etish va nigohni olib qochish ketma-ketligi kuzatiladi. Shuningdek, bola qo'lchasini katta kishiga qarab cho'zishi bolaning moslashuv reaksiyalaridan biri, ya'ni katta kishi bilan taktil

bog'lanishga intilishini ko'rsatuvchi poza hisoblanadi. Ko'pchilik autik bolalarda bu poza yorqin holda ko'rinmaydi, ya'ni u onaning qo'lida bo'lishga intilmaydi yoki onaning qo'lida o'zini noqulay holatda ekanligini ko'rsatadi. Muvaffaqiyatli affektiv rivojlanishning ko'rinishi bu o'z vaqtida kulgi yoki jilmayishning yuzaga kelishi va uni o'z yaqinlariga yo'naltira olishidir. Umuman, autik bolalarda bu o'z vaqtida yuzaga keladi, jilmayish o'z yaqinlariga boshqa bolalarga, shuningdek, predmetlar (chiroq, musiqa, oyisining ko'yligidagi chiroyli naqshlar) ga qaratilishi mumkin.

Qisman ilk yoshdagi autik bolalarda "jilmayishdan zararlanish" fenomeni (bir kishining jilmayishiga boshqa kishining javob reaksiyasi sifatida jilmayish) kuzatilmagan. Ushbu fenomen normal rivojlanshga bola hayotining uchinchi oyidagi "jonlanish kompleksi"da paydo bo'ladi va rivojlanadi.¹ Boladagi ilk kommunikativ harakatning yo'nalishi nafaqat katta kishini ko'rganida quvonishi (harakati faollashadi, katta kishimging yuzini qayd etish davomiyligi uzayadi, o'z tilida guvirlaydi), balki faol ravishda muloqotni davom ettirishni talab etishi, katta kishini ko'rganida quvonishi yoki yetarli darajada e'tibor qaratmaganida xafa bo'lishida yaqqol namoyon bo'ladi.

Autizmi bo'lgan bola bevosita muloqotdan tez charchaydi. U bilan muloqot qilishga harakat kilayotgan katta kishidan cheklanadi. Bolani parvarish qilayotgan kishi doimo bolani atrof-muhit bilan jismoniy va hissiy o'zaro aloqaga kirishuvini doimo boshqarib borishi tufayli bola ilk yoshidayoq katta kishining yuzini yaxshi farqlay oladi. Bu qobiliyat bola hayotining 5-6 oyida qayd etiladi. Bolada affektiv rivojlanishning orqada qolishi tufayli o'z yaqinlarining yuz ifodasini farqlay olmasligi, boshqa kishining hissiy holatini noto'g'ri idrok etishi va javob qaytarishi kuzatiladi. Masalan, katta kishiga kulganida yig'lashi yoki aksincha boshqa kishi yig'laganida kulishi mumkin. Bu holat hissiyotlar mezonlaridagi sifat belgisiga emas bazi (ijobiy yoki salbiy) rivojlanish bosqichida yuzaga kelishni normal holat, deb hisoblash mumkin bo'lgan qo'zg'atuvchining jadalligiga yo'nalganligi tufayli yuzaga kelishi ehtimoldir. Shuning uchun katta yoshli va ilk yoshdagi autik bola ham yaqin odamlarining qattiq kulgisidan cho'chib ketishi mumkin.

O'SMIRLAR SOTSIAL STATUSINI SHAKLLANISHIGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

A.A.Soliyev., M.Y.Mirvaliyeva, O'zMU magistrarlari

Ushbu maqolada o'smirlar sotsial statusini shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar keng yoritib berilgan. Turli olimlar tomonidan nazariyalar hamda tushunchalar sharhiga urg'u berilgan.

Ma'lumki inson ijtimoiy munosabatlar qurshovida yashaydi. Ijtimoiy munosabatlar va jarayonlarning shaxsga ta'siri masalasi ijobiy yoki salbiy ko'rinishda bo'lishi mumkin. Individga ijtimoiy jarayonlarning ijobiy yoki salbiy ta'sir etishi birinchidan, shaxsning individual-psixologik xususiyatlariga bog'liq bo'lsa, ikkinchidan ijtimoiy muhit voqea-hodisalari, xususiyatlari va shart-sharoitlari mazmuniga ko'ra namoyon bo'ladi.

O'smirlik davri ayrim psixologik adabiyotlarda "o'tish davri", "inqiroz davri"

kabi nomlar bilan ataladi. Bu davr o'zining keskinligi, og'irligi va murakkabligi bilan boshqa davrlardan farqlanadi, hamda ko'plab adabiyotlarda turlicha talqinlar keltirilgan. Bu davrda rivojlanishning barcha jihatlari: jismoniy, aqliy, axloqiy, ijtimoiy va shu kabilarning mazmun-mohiyati ham o'zgaradi. O'smir hayotida, ruhiyatida, organizmning fiziologik jarayonlarida, uning ijtimoiy holatida jiddiy o'zgarishlar sodir bo'ladi. Shaxsning ma'naviy shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar to'g'risida gapirilganda birinchi navbatda, shaxsning o'zi ikkinchidan, kichik ijtimoiy guruhlar ya'ni oila, mahalla, maktab, uchinchidan esa, ishlab chiqarish jamoasi va to'rtinchi navbatda, jamiyat va undagi siyosiy, ideologik, madaniy-ma'rifiy va iqtisodiy sohalarining umumiy holati katta ta'sir o'tkazishini ta'kidlash lozim. Masalan, inson butun umri davomida o'zgarib, rivojlanib boradi. Bola mana shu yillar mobaynida jismoniy ham ruhiy jihatdan o'sishi va o'zgarishi tufayli shaxs sifatida kamolga yetadi.

Bunda ular harakteriga singdirilayotgan tarbiya maqsadga muvofiq ta'sir etishi natijasida bola jamiyat a'zosi sifatida kamol topib, murakkab ijtimoiy munosabatlar jarayonida jamiyatda o'ziga munosib o'rin egallab boradi. Ushbu omillarga alohida-alohida to'xtalib o'tadigan bo'lsak, insonning ma'naviy barkamolligida shaxsning o'z o'rni, uning qiziqishlari, ijtimoiy mavqei muhim va asosiy omillardan biri sifatida namoyon bo'ladi. Chunki, inson ijtimoiy munosabatlarning passiv kuzatuvchisi emas balki uning faol ishtirokchisi ham ekan, u o'z shaxsiy intilish va qiziqishlari, aql idroki bilan o'zini-o'zi tarbiyalashga, yuksak insoniy fazilatlarini shakllantirishga harakat qiladi.

Har bir odam shaxs sifatida turlicha namoyon bo'ladi. Bir odam boshqasidan o'zining mijozi, fe'l-atvori, qobiliyati, aqliy rivojlanish darajasi, ehtiyoj va qiziqishlari bilan farq qiladi. Bular odamning shaxsiy, ruhiy xususiyatlarining rivojlanishi ma'lum cho'qqiga erishgandan so'ng inson shaxs sifatida o'zini namoyon qila olishi mumkin. Ayni vaqtda odam atrof-muhitda ro'y berayotgan voqea-hodisalarga nisbatan o'z nuqtai-nazariga ham ega bo'lishi kerak. Bu ham shaxsni birini-ikkinchisidan farqlantiradigan belgilardir.

Shaxs ijtimoiy munosabatlarda ham namoyon bo'ladi, aniqrog'i har bir odamning mehnatga, kishilarga, jamiyatga nisbatan munosabati ham turlicha ifodalanadi. Shaxsning ahloqiy va faollik darajasiga xos sifatlari ham uni boshqalardan ajratib turadi.

Insonning ijtimoiy mavjudot sifatida shaxsga aylanishi uchun eng avvalo ijtimoiy hayot tartiblari va yaxshi tarbiya kerak bo'ladi. Ana shunday omillar ta'siri ostida inson rivojlanadi va shaxsga aylanadi. O'smirni rivojlantirish vazifasini to'g'ri hal qilish uchun avvalo uning xulqiga ta'sir etuvchi omillarning tabiatini shaxsning shaxsiy xususiyatini yaxshi o'rganmoq lozim. Buning uchun shaxsni turli munosabatlar doirasiga qo'yib kuzatish darkor. Ana shundagina shaxsning xulqi, ma'naviy qiyofasi, insoniy fazilatlarini ro'yobga chiqadi. Jamiyatda o'smirning rivojlanishi bir qator ichki va tashqi omillarga bog'liq.

Hozirgi kunda jamiyatda rivojlanish yuz berayotgan bir vaqtda yoshlarni jamiyatga moslashishi muhim sanalib, uning ijtimoiy ahamiyati quyidagilar bilan belgilanadi:

- jamiyatning ertangi kunini davomchilari va harakatlantiruvchi kuchlari yoshlar bo'lib, ularni jamiyatga moslashtirish lozim.

- shaxsda moslashish jarayoni qanchalik samarali kechsa, u jamiyatning faol ishtirokchisi bo'lishini ta'minlaydi. Shuningdek jamiyatdagi barcha o'zgarish va rivojlanish jarayonlarini ongli idrok qilgan holda o'z munosabatini bildira oladigan ya'ni mustaqil fikrlovchi erkin shaxsni shakllanishiga turtki bo'ladi.

- mazkur yoshlar jamiyatdagi iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy o'zgarishlarni faol yanada jadallashishiga olib keladi.

- yuksak bilim, tafakkurga ega bo'lgan yoshlar jahon ilm-fani madaniyatiga ya'ni g'oyam, fikr, qarashlarini berish orqali O'zbekistonning jahondagi nufuzini yanada ortishiga o'z hissasini qo'shadi. Bolaning kamol topishida va qanday shaxs bo'lib yetishishida oila, mahalla va maktabning o'rnini beqiyosdir.

DEPRESSIYANING ASOSLARI VA UNING PSIXOLOGIK TALQINI

F.X.Kuchkarova., SamDU dostenti
G.A.Narziqulova., SamDU magistranti

Depressiya - bu kayfiyatning buzilishi, ya'ni asosan hissiy sohaga bog'liq ruhiy kasalliklar majmui.[1] Ushbu buzuqlik turli xil hissiy kasalliklar bilan tavsiflanadi, bunda odamlar sabrsizlik, tashvish, aybdorlik, anhedoniya, ya'ni zavqlanish yoki befarqlikni boshdan kechirish qobiliyatini yo'qotish yoki befarqlik - odam na salbiy, na ijobiy his-tuyg'ularni boshdan kechiradigan holat. Bundan tashqari, depressiya fikrlash sohasidagi muayyan buzilishlar bilan tavsiflanadi. Masalan, depressiya bilan og'rigan odamlarning diqqatini jamlash, kontsentratsiya bilan bog'liq maqsadli aqliy faoliyatni amalga oshirish qiyin kechishi mumkin. Depressiya holatida odamlar qaror qabul qilishda qiynalishadi. Ular o'zlari, atrofidagi dunyo va odamlar haqida g'amgin fikrlarga ega.

Antik davrda melankoliyaning namoyon bo'lishi tasvirlangan. Gippokrat "mania" va "depressiya" atamalarini kiritdi. XIX-asr oxirida Kraepelin maktabining asoschisi, nemis psixiatr Emil Kraepelin birinchi bo'lib manik-depressiv psixozni tasvirlab berdi.[2] Keyinchalik ular unipolyar va bipolyar depressiv buzilish shakllarini farqlay boshladilar. Zamonaviy tushunchalarda manik-depressiv psixoz bipolyar kasallik deb ataladi. Bundan tashqari, biz ruhiy kasallikka duchor bo'lmagan, ammo ruhiy tushkunlikka moyil bo'lgan psixologik qiyinchiliklarga duch keladigan odamlarga duch keladigan nevroitik depressiya haqida gapirishimiz mumkin. Manik-depressiv psixoz uzoq vaqt davomida tasvirlangan va endi bu tushuncha eskirgan deb hisoblanadi. Zamonaviy dunyoda, turli darajadagi zo'ravonlikka ega bo'lishi mumkin bo'lgan depressiv epizod tashxisi ko'proq uchraydi.

Depressiya haqidagi hozirgi g'oyalar biopsixotsial modellarda tasvirlangan. Depressiyaning sabablari hech qachon aniq emas. Tushkunlikning biologik omillari genetik tadqiqotlar bilan tasdiqlangan, ammo genetik omillarning hissasi odatda past. Neyrokimyoviy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, depressiyaga moyil bo'lgan odamlar asab hujayralari va elektr impulslarining o'tishiga hissa qo'shadigan neurotransmitter metabolizmini buzgan. Depressiyaning psixologik sabablarini ikkita asosiy yo'nalishda umumlashtirish mumkin. Birinchidan, bu o'z-o'zini hurmat qilish va o'z-

o'zini hurmat qilishning buzilishi - tushkunlikning introjektiv variantlari, unda odam o'z sevgisi va hurmatiga loyiq emas deb o'zining "men" haqida ma'lum bir fikrga ega. Shu munosabat bilan kompensatsion xatti-harakatlarning turli xil variantlari shakllanadi.

Depressiyaning psixologik sabablarini tushunishning yana bir yo'nalishi yaqin munosabatlardagi muammolardir. Biror kishi boshqa odamni tirik his qilishi va voqelikka moslashishi kerak bo'lsa, u boshqa odam bilan birlashishga va masofani minimallashtirishga moyil bo'ladi. Bunday hollarda, odam o'zini boshqa odam orqali boshdan kechiradi. O'zaro munosabatlarga moyillik bu tushkunlikka tushishi mumkin. Bunday munosabatlarda sherik ko'pincha g'alati his qiladi. Ular unga joy qoldirmaydilar, unga juda yaqin egiladilar. Bunday munosabatlar ko'pincha buziladi va bu birlashishga muhtoj bo'lgan odam o'zini yo'qotish deb his qiladi. Odamlar bu tajribani quyidagicha tavsiflaydilar: "Go'yo men tashlab ketgandek bo'lmagandekman". Bunday giyohvandlik ko'pincha depressiyaga olib keladi, chunki odam o'z-o'zidan mustaqil yashashga imkon beradigan EGO kuchiga ega emas.

Jismoniy jihatdan tananing ba'zi qismlarida siqish shaklida sezish mumkin. Ko'pincha odamlar ko'kragiga siqish haqida gapirishadi. Biror narsa yomon ekanligini his qilganda, lekin nima aniqligini tushunmasa, hayotiy orzu tushunchasi mavjud. U yo'qotishlarni boshdan kechirmaydi, yaqin kishidan ajralishdan aziyat chekmaydi, balki hayotga intilish holatini boshdan kechiradi. Ushbu alomat bilan og'rikan bemorlar ko'pincha o'zlarini yomon his qilishlarini, tushkun kayfiyatdan shikoyat qilishlarini aytishadi.[3]

- Xavotirlanish - bu ichki zo'riqish hissi, salbiy narsani kutish. Anksiyete ko'pincha depressiyaga hamroh bo'ladi, ammo u o'zini o'zi namoyon qilishi mumkin. Depressiyada tashvish melanholik va tushkun kayfiyatga qo'shimcha ravishda paydo bo'lishi mumkin. O'zini ayblash hissi va umuman o'zini ayblash moyilligi o'zini past baholaydigan odamlarga xosdir. O'ziga past baho berish va tushkunlik o'rtasida bog'liqlik mavjud. Ayb, qoida tariqasida, shaxsiylashtirish bilan, ya'ni fikrlashdagi xato bilan bog'liq bo'lib, unda odam ko'pincha yomon voqealarni o'z hisobiga oladi va yaxshi voqealarni tashqi sabablar oqibati deb biladi. [4]

- Anhedoniya - bu odam unga yoqadigan narsadan lazzatlana olmaydigan holat. Masalan, ruhiy tushkunlik bilan og'rikan bemor baliq ovi uchun yarim umrini bag'ishlaganini aytadi, ammo hozir u bu haqda o'ylashni ham istamaydi. Bu anhedoniyaning oqibati, ilgari tegib ketgan narsalardan uzoqligi.

Tuyg'ular bu katta fiziologik, somatik tarkibiy qismga ega bo'lgan psixologik hodisalar. Ular tajriba darajasida kognitiv tarkibiy qismga ega: biror narsani his qilishdan oldin, biz nima sodir bo'lganligini izohlaymiz. Hissiy holat muvaffaqiyatsiz bo'lganda, ichki organlarni boshqaruvchi avtonom asab tizimining funksiyalari buziladi. Biror kishi turli xil fiziologik simptomlarni boshdan kechiradi: ishtahaning u yoki bu yo'nalishda buzilishi, uyquning buzilishi. Ichki stresslar tushni yuzaki qiladi yoki uxlashga xalaqit beradi.[5] Xulq-atvor darajasida depressiya passivlik, aloqalarni chetlab o'tish, o'yin-kulgilarni rad etish, asta-sekin alkogolizm yoki moddalarni suiiste'mol qilish bilan namoyon bo'ladi.

Depressiyaning bir shakli bipolyar buzuqlikdir. U o'zini fazali kurs bilan yuzaga keladigan kayfiyatning buzilishi sifatida namoyon qiladi. Fazalar haftalar yoki oylar davom etadigan vaqt oralig'idir. Bipolyar buzilishda maniyning fazasi depressiya fazasi bilan almashtiriladi. Mania ijobiy kayfiyatga ega. Bunday holatda, odam rejalarga to'la, ozgina uxlaydi, to'siqlarni tahlil qilmaydi va toshma harakatlar qiladi. Bipolyar buzuqlikda genetik hissa qo'shadigan muhim koeffitsientlar kuzatiladi. Nevrotik depressiyada genetik hissa past bo'ladi va psixososiologik omillar muhimroq rol o'ynaydi. Bunday buzuqlik bilan maniya, buzilgan fikrlash va haqiqatni tekshirish, deliryum yoki gallyutsinatsiyalarning fazasi yo'q. Nörotik depressiyani davolash ko'proq psixoterapevtik protseduralarga bog'liq.

Depressiyaning yana bir shakli - bu unipolyar depressiya, ya'ni depressiv epizod. Uning og'irligi uch darajaga ega bo'lishi mumkin: engil, o'rtacha va og'ir. Ushbu holat kamida ikki hafta davom etadi. Agar depressiv epizod takrorlansa, unda tashxis depressiv epizoddan takrorlanuvchi depressiv kasallikka, ya'ni vaqti-vaqti bilan paydo bo'ladigan depressiyaga o'zgaradi. Biror kishi umrida bir marta depressiyadan azob chekishi mumkin va yiliga ikki marta azob chekishi mumkin. Bundan tashqari, kayfiyat buzilishining siklotimiya va distimiya kabi shakllari mavjud. Bu kasallik emas, balki shaxsiy xususiyatlar. Distimiya - bu odamning ma'yus kayfiyatda bo'lish, dunyoni pessimistik tasavvurga ega bo'lish qobiliyati, lekin shu bilan birga butun hayotini boshqarish, hech qachon psixiatrga murojaat qilmaslik. Distimikada depressiv simptomlarning intensivligi past, ammo yillar davom etadi.

Kognitiv terapiyada ushbu asosiy e'tiqodlarni tuzatishga qaratilgan bir qator usullar mavjud. Birinchidan, ko'proq yuzaki e'tiqodlar to'g'rilanadi. Biror kishi bu fikrlash xatolarini tan olishni o'rganadi. U buni hayotda sinab ko'rganda, asta-sekin asosiy e'tiqodlar ham to'g'irlana boshlaydi. U o'zini boricha ko'proq o'ziga torta boshlaydi, boshqalarning fikri va qarashlariga bog'liqlikni to'xtatadi, xato qilishiga va ularga munosib munosabatda bo'lishiga imkon beradi. E'tiqodlar tuzatiladi va hayotiy vaziyat boshqa e'tiqodlar prizmasidan va ko'proq moslashuvchan dunyoqarash orqali izohlana boshlaydi.

O'SMIRLARNI SPORT MUSOBAQALARIGA TAYYORLASHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI

A.R.Ismoilova., UrDU o'qituvchisi

Hozirda yoshlarda milliy ong, milliy mafkura, o'ziga xos milliy g'urur, milliy tafakkur va iftixorni tarbiyalash borasida Respublikamizda juda ko'plab ishlar amalga oshirilmoqda.

2017 – 2021 – yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida ta'lim va tarbiya tizimini tubdan o'zgartirish, uni yangi zamon talab darajasiga ko'tarish, barkamol avlodni tarbiyalash yo'nalishlari belgilab berildi. Bu bizning bugungi kunda oldimizga qo'ygan buyuk maqsadlarimizga, ezgu niyatlarimizga, jamiyatimizning yangilanishnishi, hayotimizning taraqqiyoti va istiqboli uchun amalga oshirayotgan islohotlarimizga, zamon talablariga javob beradigan yuqori malakali, ongli, mustaqil irodali mutaxassis kadrlar tayyorlash muammosi bilan chambarchas bog'liqdir.

Hozirgi kunda davlatimiz, jismoniy madaniyat o'qituvchilari va trenerlar oldiga yanada murakkab vazifalarni qo'ymoqda. Bu ham bo'lsa, sportchilarning ruhiyatini o'zgartirish, o'zbek sportini jahondagi eng taraqqiy etgan sportlar qatoriga ko'tarish, mutaxassislar va sportchilar ongida sport psixologiyasini shakllantirish, ularda jismoniy tarbiya va sport psixologiyasining muhim elementlari bo'lgan faollik, mehnatsevarlik, irodaviylik, o'zini tuta bilishlik, mustaqillik, chidamlilik, epchillik, matonatilik, shuningdek, o'z xatti-harakati uchun javobgardlik hissini o'stirish, keng darajada fikrlash kabilarni shakllantirishning psixologik mexanizmlarini ishlab chiqish zarur.

Respublikamizda yuz berayotgan ijtimoiy-iqtisodiy yangilanishlar, shuningdek, jismoniy tarbiya va sportning rivojlanishi sport psixologiyasi sohasiga ham taalluqlidir. «Bugun biz qanday davlat quryapmiz?», «Uning siyosiy va ijtimoiy negizi, qiyofasi qanday bo'lishi kerak?», «Yangi demokratik davlat shakllanishiga jismoniy tarbiya va sportning ta'siri qanday bo'ladi?» kabi savollarga javob topish, bu xususida fikr yuritish fursati yetdi.

O'quvchi va yoshlarda jismoniy tarbiya muammolarini ijobiy hal etishda irodani shakllantirishning ahamiyati juda kattadir. Bu masalani kuchli taassurot qoldirarli darajada hal etish uchun iroda psixologik qonuniyatlarining rivojlanish tomonlarini hisobga olish zarur.

Iroda o'quvchilarning qiyinchiliklarini yengish jarayonida shakllanib boradi. Bu o'quvchilarning o'quv rejasini o'zlashtirishida turli xil jismoniy mashqlarni bajarishda hamda tashqi va ichki qiyinchiliklarni yengishida vujudga keladi.

– O'quv rejasi bilan bog'liq bo'lgan qiyinchiliklar: gimnastika, yengil atletika, bosketbol, suzish va xokazolar.

– Darsni tashkil qilishda sport zali va maydonchalarining yetishmasligi bilan bog'liq bo'lgan qiyinchiliklar.

– Darsni o'tkazishda sport anjomlarning yetishmasligi bilan bog'liq bo'lgan qiyinchiliklar.

– Yosh va individual xususiyatlarga bog'liqligi hamda o'quvchilarning darsni tashkil qilishda umumiy sharoitlarga sub'ektiv munosabati.

– O'quvchilarning gimnastika, yengil atletika va harakatli o'yin mashqlarini bajarishda individual va yosh xususiyatlari bilan bog'liq sub'ektiv munosabatlari.

– O'quvchilarda aniq harakatlarni bajarishda irodaviy sifatlarni vujudga keltirish va yo'naltirishda individual va yosh xususiyatlari bilan bog'liq bo'lgan sub'ektiv munosabatlar.

Aralash uslublardan foydalanib, irodaviy sifatlarni tarbiyalashda ichki qiyinchiliklarni yengib o'tishni hisobga olish lozim. Jismoniy tarbiya darsida ichki va ichki qiyinchiliklarini bartaraf etish o'quv materiallari xarakteriga rejadagi me'yor talablariga hamda o'quvchilarning individual xususiyatlariga qarab belgilanadi.

Ko'p hollarda V-VII sinflarda jismoniy kuch sifatlarining pastribojlanganligi, u yoki bu mashqlarni bajarishda o'ziga ishonchning yo'qligi, jarohat olishdan qo'rqish holati, uyalish umuman jismoniy madaniyat darsiga salbiy munosabatda bo'lish kabilar umumiy qiziqishning pasayib ketishiga olib keladi.

Maktabda tashkil etilgan qiziqarli jismoniy tarbiya darsi o'quvchilarda ijobiy irodaviy sifatlarni shakllantiradi. Xuddi shuningdek, xar bir darsda bajariladigan maxsus jismoniy mashqlar, o'quvchilarning irodaviy faolliklarini o'stirishga kuchli ta'sir etadi. Masalan, o'quvchilarda mustaqil fikrlashni o'stirish uchun ular bilan birgalikda bir guruh muskullarni o'stiruvchi mashqlar o'ylab topish, shulardan yengil va og'ir mashqlarni tanlab olish va birgalikda bajarish, darsning asosiy qismida bir necha mashqlarni taqqoslash kabilan juda muhimdir.

O'quvchilarda chidamlilikni o'stirish maqsadida mashqlarni yuqori mahorat bilan bajarish, ba'zi bir mashqlarni maksimal darajada bajarish, qisqa vaqt ichida aniq ko'rsatkichlarga erishish qiyin sharoitlarda mashqlarni yuqori texnik va taktik mahorat bilan almashtirib, balandlikka sakrash, qarama-qarshi tomondan chopib kelib sakrash, vaziyatni qiyinlashtirib sakrash mashqlarini takror-takror bajarish.

Irodaviy sifatlarni vujudga keltirish maqsadida, jismoniy madaniyat darsida o'quvchilarning bor kuchini sarf qilish asosida o'z-o'zini irodaviy majburlashga o'rgatish.

Irodaviy kuch uslubini tashqi va ichki turlarga ajratish mumkin:

– o'quvchining sezgi organlariga ta'sir etib turgan tashqi hodisasiga va qo'zg'ovchilarga bog'liq bo'ladi;

– ichki irodaviy kuch o'quvchining o'zidagi mavjud bo'lgan o'zining yo'nalishlari asosida paydo bo'ladi.

O'qituvchi maktabda, o'quvchilarda irodaviy chidamlilikni tarbiyalashda qo'yidagi uslublardan foydalanishni tavsiya qilamiz: uyga berilgan mashqlarni talab qilish, o'z kuchiga ishontirish, to'g'ri bajargan mashqlarni baholash, majburlash, musoboqalashish, maqtash, V-VII sinflarda o'z-o'zini rag'batlantirish, qiyin mashqlarni mustaqil bajartirishga o'rgatish, o'ziga-o'zi ta'sir etish, o'z-o'zini xursand qilish, o'ziga-o'zi buyruq berish uslublaridan foydalanish.

Jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish har bir o'quvchining kundalik hayotida doimiy va shaxsiy maqsadlaridan biri bo'lishi bilan birga, o'zining kamolot sari rivojlanib borishi, vatanni sevishi va himoya qilishi o'quvchi uchun sharofatli ishlardan biriga aylanishi zarur.

O'z-o'zini tarbiyalash bu har bir o'quvchining erkin faoliyatidir. O'quvchilarda o'z-o'zini tarbiyalash erkinlik extiyojlarini o'stirish uchun har bir o'quvchi o'z-o'zini tarbiyalash qonuniyatlarini bilish lozim:

➤ o'quvchining o'zi o'z-o'zini tarbiyalash uslublarini yaxshi bilishi;

➤ o'quvchilar jamoasini yuqori rivojlangan jamoaga aylantirish;

➤ o'quvchilarning o'zlari mustaqil ravishda o'z-o'zini tarbiyalashni kundalik xayot tarziga aylantirmoqlari, o'z-o'zini tarbiyalash uchun barcha kuchini safarbar qilishga odatlanishi;

➤ o'quvchi o'zini anglash va o'zini bilish darajasini aniqlashi.

Ta'lim muassasalarida o'quvchilar jamoasining mustahkam bo'lishiga va ularda tashkilotchilik sifatlarini rivojlantirish o'qituvchining qobiliyatiga bog'liq bo'ladi. Jumladan, jismoniy madaniyat o'quvchiqituvchisining talabchanligi, o'quvchilar jamoasi bilan to'g'ri va o'zaro hurmat munosabatlarini o'rnatish, hamda o'quvchilarda jamoasini to'g'ri boshqarishda quyidagilarga aloxida e'tibor berish

lozim: talabchanlikni to'g'ri baxolash, o'zini ishontirish, sport musoboqalarida to'g'ri raqobatlashish, bir-biriga yordamlashish, jismoniy zaif o'quvchilarni to'g'ri tushunish va ular to'g'risida kayfiyatini ko'tarish.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАРЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Д.Ғафурова., СамДУ магистранти

Бугунги кунда болалар қаерда яшашидан қатъий назар, доимий равишда ижтимоий, сиёсий, экологик, илмий, техникавий ва индустриал соҳалардаги ўзгаришлар билан тўқнаш келишларига тўғри келади. Боланинг ривожланиши ва ўсиши узлуксиз давом этадиган жараёндир. Бу даврда унинг шахс сифатида шаклланиши, илк бор оламни атрофидаги ашё ва буюмлар орқали англаб, ундан ўзича маъно топишга интилиши, қизиқиш ва ҳиссиётлари ривожланишини кузатамиз.

Ҳаётнинг ҳар бир даври, ривожланиш хусусиятлари ва эҳтиёжларига кўра ўзига хос босқичларга эга. Боланинг ўсиб, улғайишида мактабгача бўлган даврни шулар сирасига киритиш мумкин. Болалар оҳанраболи олам ҳисобланган даврда, жуда тез ўсиш, ривожланиш ва ўзгаришлар ичида яшайдилар. Бу даврда болаларда жисмоний сифатлар билан бир қаторда психологик жараёнлари, психик ҳолат ва хусусиятлари ҳам шаклланиб боради. Айнан манашу даврда ота оналар ва тарбиячи педагоглар болаларга катта эътибор берилиши талаб қилинади. Бу фарзанд тарбиясида айнан шу давр қанчалик аҳамиятли эканининг яна бир бор исботлаб беради.

Болалик дунёсидан чиқиб кетган катталар унга қайтиб кира олмайдилар. Турмуш ташвишлари бунга йўл қўймайди. Катталар фақатгина болалар билан мулоқот давридагини бу оламни кузатишлари ва унинг ажойиблигидан қувонишлари мумкин. Лекин шуниси қизиқ-ки, биз катталар бу ажойиботни кўриш ва ундан баҳраманд бўлиш ўрнига ундан қочамиз ва бу ишни кимларгадир топширамиз. Баъзан ота-оналар бўла туриб қўйидаги хатоларга йўл қўямиз:

➤ Бола тарбиясида оиладагиларнинг турлича муносабатлари (бува, буви, ота, она).

➤ Ҳиссий илиқликнинг етишмаслиги.

➤ Асабийлашган болани бошқариш малакасининг етишмаслиги.

➤ Болага қўйилаётган талабнинг бир-бирига мос келмаслиги.

Бу хато ва камчиликларимиз болажонларимиз хулқида муаммоларни келтириб чиқаради. Баъзан бу муаммоларни ечимини топишга ҳам қийналамиз. Оиладаги носоғлом муҳит жанжалкаш болалар тарбияланишига сабаб бўлади. Ҳар қандай одам стресс ҳолатида жанжаллашишга мойил бўлиб қолади. Табиийки жаҳл ва унинг турлари ёш хусусиятларига кўра турлича бўлади. Бир икки ёшли бола жаҳли чиққанда жаҳлини чиқарган одам билан урушмайди, балки у ерга ётиб йиғлайди, ўзини ўзи уради.



Болани қанча шошилтирсак у шунчалик секин ҳаракат қилади. Имиллаган болалар устидан одатда оналар шикоят қилади. Бир ёшгача боладан ҳеч нарса талаб қилинмайди. Шунинг учун бу ҳолат сезилмайди. Аста-секинлик билан бу ҳолат намоён бўла бошлайди. Бу вақтда олийжаноб оналар болаларини шоширмайди. Бирор нарсага қизиқтириб тезроқ ҳаракатланишга ўргатади. Тезда жаҳли чиқиб бақириб кетадиган оналарнинг болалари ҳам қайсар бўлади. Бесабр ота-оналар доимо фарзандларини шошилтириб унинг имиллашига сабабчи бўладилар.

Болалар ўсаётганда иштаҳа билан боғлиқ муаммоларни аксарияти бир ёшдан икки ёшгача бўлади. Болакайларнинг бир йилдан сўнг иштаҳалари пасая бошлайди. Иштаҳа тишлар чиқаётганда ҳам йўқолади.

Одатда болалар икки ёшдан уч ёшгача инжиқ бўлишади. Ҳаммамиз бола инжиқлигини кўрганмиз ва кузатганмиз. Сайрга бирга олиб чиқмаганимизда, ўйинчоқ ёки ширинлик олиб бермаганимизда у айтганини қилдирмоқчи бўлади. Шу вақтда озгина иккилансак, бола буни сезиб ҳаракатга тушади. Натижада ўзимиз боламизнинг инжиқланишига шароит яратган бўламиз. Қатъий турганимизда уларни осон бошқаришимиз мумкин. Бола буни ҳис қилади ва кўнади.²⁶ Инжиқланишига бирор ери оғриётгани ҳам сабаб бўлиши мумкин. Хуллас, агар болангиз инжиқланса уни руҳий ва жисмоний сабабларини қидиринг.

Икки уч ёшли бола одатда кечаси ўрнига сийиб қўймайди. Баъзиларида бу ҳол уч ярим ёшгача чўзилса, баъзиларида эса икки ёшданок ўрни қуриб туради. Болалар кечаси ўрнини ҳўл қилиб қўйишининг бир неча сабаблари бор. Шулардан бири жисмоний касалликдир. Одатда бундай болалар кундузи ҳам сийдик ушлашга қийналадилар. Уч ёшдан ошган бундай болалар албатта врач назоратидан ўтиши лозим. Энурез (сийғоклик) ўғил болаларда кўп учрайди ва бу ўсмирлик чоғларида қолиб кетади.

Боланинг ривожланиши ва ўсиши кечасию- кундузи давом этадиган узлуксиз жараёндир. Бу даврда бола мустақилликка ўргатилиб борилади. Эндигина қадам қўйиб юришни ўрганган болангиз қўлини қўйиб юборишингизни талаб қилади. Эндигина тили чиқиб гапиришни ўрганганида эса “Мен каттаман” дейди. Отаси ёки онаси каби тезроқ катта бўлиш истаги уларда ҳамма нарсани мустақил равишда бажаришга бўлган интилишни келтириб чиқаради. Юришни биладиган болани аравада олиб юриш, тўкиб сочиб ҳам овқатни ўзи ейишга интиладиган болага едириб қўйиш ва шу аснода унга тўхтовсиз равишда “Сен ҳали кичкинасан” дейиш боланинг ўсишига ҳалақит беради.

²⁶ Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари. Тошкент – 2012.

Фараз қилинг ўсаётган оёқнинг пойафзали каттасига алмаштирилмаса, бу билан ўсиш тўхтади деб айтиб бўлмайди, у ўсаверади. Лекин у мажруҳ бўлиб ўсади. Болани ўсиши учун зарур бўлган эркинликлар чегараланганда ота-оналар уларни асраб-авайлагандек кўринсада, аммо уларнинг барчаси ўзларининг ҳаловатларини сақлаш учун интиладилар. Сиз фарзандингизга ҳаёт бердингиз. Энди унга инсон бўлиши учун ёрдам беришингиз керак. Биз ота-оналар билан оила жисмоний маданиятни шакллантириш, оилада бу жисмоний фаолиятини ошириш, болалар ўртасида соғломлаштириш ишларини ташкил этиш ва касалланиш даражасини пасайтириш жараёнларида инновацион технологиялардан фойдаланиш самарадорлигидир.

Ота-оналар билан ёшликда ўйнаган ўйинларини эслаб, уларни болаларни жисмоний томондан ривожлантиришдаги аҳамияти ҳақида суҳбатлар ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.²⁷ Бу давр психология фанининг ёш даврлар психологияси ва мактабгача ёшдаги болалар психологиясида ўрганилган. Ёш даврлари муаммосини ўрганиш кўпгина оимларни қизиқтириб келган муаммолардандир.

Л.С.Выготский биринчилардан бўлиб шахс онтогенетик ривожланишини даврлаштиришда тарихийлик тамойилига амал қилиш лозимлигини таъкидлаган. Унинг фикрича, болали – бу мураккаб ижтимоий маданий ҳодиса бўлиб, табиатан тарихий келиб чиқиш характериغا эга.²⁸ З.Фрейд бўйича даврлаштириш назариясида қуйидагича бўлинади:

- Орал босқич туғилгандан 18 ойгача давом этади. Бундан она сути билан озуқаланиш, овқатланишга асосий урғу берилади. Бу даврда онанинг ишончи ва меҳри етакчи ўринга эга.

- Анал босқич 1-1.5 ёшдан 3 ёшгача давом этади. Асосий жиҳат Эгонинг ривожланиши билан белгиланади. Айнан мана шу даврда ота-она ёрдамида болада ўзини – ўзи бошқариш механизми ривожлана бошлайди.

- Фаллик босқич 3 ёшдан 6 ёшгача давом этади. Бу даврда жинсий идентификация шаклланади. Ўғил болаларда Эдип, қиз болаларда Электра комплекслари айнан мана шу даврда кузатилади.

- Латент босқич 6-7 ёшдан 12 ёшгача давом этади. Таълим, спорт, дўстлар билан мулоқотга бўлган эҳтиёж ортади.

- Генитал босқич (12-18 ёш) – биологик етилиш билан кечадиган давр деб таъкидлаб ўтади.²⁹

Айнан мактабгача даврда болаларда ролли ўйин фаолияти жуда яққол кўзга ташланади. Айнан манашу даврда улар ҳаётни роллардан иборат эканлигини узларича тасаввур қилишади. Демак бу даврда айрим фаолиятнинг ижтимоий-мотивацион томони ривожланади, муносабатлар тизими, мотивлар шаклланади 6-7 ёшли болалар учун янги фаолият бўлган ўқиш улардан янги сифат, янги хусусиятларга эга бўлишларини талаб этади. Ўқиш фаолияти учун

²⁷ “Мактабгача таълим муассасаларида жисмоний тарбия” Тузувчи-муаллифлар: Т.С.Усмонхўжаев, С.Т.Исломова. “Илм Зиё” нашри. Т.2006

²⁸ “Онтогенез психологияси” Э.Ғозиев. “Ношр” нашриёти., Тошкент, 2010

²⁹ “Умумий психология” Э.Ғозиев. Тошкент, 2010.

болаларда барқарор диққат, ўткир зеҳн, мустақиллик, ишчанлик ва батартиблик хислатлари бўлиши керак. Боғчадан мактабга ўтишлари натижасида катталар билан бўлган муносабатларида ҳам бирмунча ўзгариш юз беради. Болаларнинг мактабга ўтишлари, уларнинг яслидан боғчага ўтишларига қараганда мураккаб босқичдир.

Шуни ҳам назарда тутиш керакки, бола мактабга ўтиши билан унинг ижтимоий ҳолатида ҳам ўзгариш рўй беради. Чунончи мактаб ёшига яқинлашган болалар боғчада “катта” деб ҳисобланар эдилар. Мактабга ўтгач, улар яна “енг кичкиналар” қаторига тушиб қоладилар. Шунинг учун бу даврда оилада болалар учун тўлиқ эътибор бериш талаб этилади. Келтириб ўтилган фикр ва мулоҳазалардан оилада тўғри ташкил этилган шарт-шароитлар болаларни жисмоний ва психологик томондан тўғри ривожланишига замин бўлади деган хулосага келиш мумкин.

EMPATIYANING INSON RUHIYATIGA TA'SIR QILISH XUSUSIYATI

M.Berdiqulova., O'zMU magistrant

Inson ijtimoiy mavjudot. Uning miyasi jamiyat bo'lib yashash, jamiyat bilan doimiy hamkorlik qilishga ixtisoslashgan. Odamlar jamiyatga birlashib, o'zi uchun mos va qulay hayot sharoitini yaratadi. Bunda insonga eng muhim hissiyot sifatida empatiya yuzaga keladi. Inson tabiatan biror falokatga yo'liqqan insonga, og'ir kasallikka chalingan yoki kasallik qurboni bo'lgan insonga nisbatan achinadi. Unda rahm-shavqat kabi tuyg'u paydo bo'ladi. Mana shu tuyg'uni biz empatiya deb ataymiz. Aynan empatiya insonlarni birlashtiradi. Bir-biri haqida qayg'urish insoniylik o'lchovi sifatida namoyon bo'ladi.

Empatiya bu shunday xususiyatki, bunda inson boshqalarning his-tuyg'ularini o'zinikiday his qila oladi. Bu jarayon har doim ham ongli ravishda amalga oshmaydi, empatiya ba'zida ongsiz ravishda ham sodir bo'ladi. Empatiyaning bir nechta ko'rinishlari mavjud bo'lib, ko'p jihatlari bilan empatistlar altruistlarga o'xshab ketadilar. Empatistlar dunyo tashvishlarini his qiladilar va qanday yo'l bilan bo'lsa ham dunyoga yordam berishni istaydilar. Ular uchun boshqa birovning qiyinchiliklariga, tushkun kayfiyatlariga qarash qiyin, chunki bunda empatistlar bunday azoblar ichida o'zlarini his qiladilar. [1]

Empatistlar juda hissiyotga beriluvchan odamlar bo'lib, ular biror bir falokat haqida shunchaki eshitishsa bo'ldi, o'zlarida ushbu falokatga nisbatan og'riqni his qiladilar. Empatiya insonlarda faqat odamlarni tushunish, ularga hamdard bo'lish emas, balki hayvonlarni ham his qilish qobiliyatini beradi. Bunday insonlar hayvonlarga nisbatan juda rahmdil va shavqatli bo'lishadi. Bundan tashqari empatistlarga xos xususiyatlardan yana biri ular kitob mutolaa qilayotganda yoki ta'sirli film ko'rayotganda uni butun vujudi bilan his qilib, voqealardan juda ta'sirlanishadi, go'yoki o'zlarini asar ichida yurgandek his qilishadi.

Empatiyaning namoyon bo'lish xususiyatiga ko'ra uchta darajasi mavjud. Birinchi darajali empatiya xususiyatiga xos bo'lgan kishilar yangi davralarga moslashib ketishlari biroz qiyin bo'ladi. Ular bunday davralarda o'zlarini yolg'iz his qilishadi. Ular ko'proq yolg'izlikni afzal ko'rishadi. Ularning juda yaqin odamlari

bor bo`lib, boshqalar bilan suhbatlashishni xush ko`rishmaydi. Bunday insonlarning shaxslararo munosabatlari qiyin bo`lib, asosan bolalar va qariyalar bilan muloqotga kirishishda qiynalishadi.

Ikkinchi darajali empatiya keng tarqalgan bo`lib, ular insonlarni tinglashga, ularning dardlarini, tashvishlarini eshitib, hamdard bo`lishga tayyor insonlardir. Ular odamlar bilan muloqotda bo`lishga qiynalmaydilar.

Uchinchi darajali empatik odamlar esa boshqalarni o`zlaridan ko`ra yaxshiroq tushunishga qodir insonlardir. Ular birovning dardini o`zinikiday his qila oladi. Ular juda ochiqko`ngil bo`lib, boshqalar bilan til topishishlari juda oson. Bunday insonlar nizolarni nizolar orqali his qilishni yoqtirmaydilar, doim murosaga kelishga harakat qiladilar. Inson oz bo`lsa ham empatiyani o`zida namoyon eta olishi kerak. Chunki empatiya insonni boshqalar bilan munosabatida muhim rol o`ynaydi. Shaxs o`zida empatiyani shakllantirishi uchun suhbatdoshini tinglay olishi, jamoat transportlarida yurganida e`tiborini mobil telefoniga emas, atrofdagi odamlarga qaratishi, ularni nima haqida o`ylayotganini his qilishi kerak. Notanish odamlar bilan munosabatda bo`lish hamda ijtimoiy doiraning rivojlanishi empatik qobiliyatning o`sishiga olib keladi. Lekin shuni ham unutmaslik kerakki, empatiyaning haddan oshib ketishi inson ruhiyatiga salbiy ta`sir qiladi.

U hamma narsadan ta`sirlanadigan, g`am –g`ussaga cho`kadigan bo`lib qoladi. Masalan, biror gulga mehr qo`yishi va gulning vaqt o`tib qurib qolishi empatistlar ruhiyatiga qattiq ta`sir qilib, ularni bundan yomon ta`sirlanishiga olib kelishi mumkin. Inson avvalo baxtli bo`lishi, mehribon va tushunadigan odamlar qurshovida yashashi juda muhimdir. Empatiya – bu noyob qobiliyat, u har bir odamga berilmaydi. U suhbatdoshga samimiy munosabat, uni tushunish va tinglash istagiga asoslangan murakkab tushunchadir.

Empatiyani namoyish etishdan oldin, odamni eshita bilish muhim ahamiyatga ega. Ko`pincha psixologiyada empatiya sherikning his tuyg`ulari va uning o`zidagi aksi sifatida namoyon bo`ladi va his-tuyg`ular paydo bo`lishining tashqi belgilari – imo ishoralar, suhbat va harakatlar paydo bo`lishidan kelib chiqadi. Empatik insonlar suhbatlarning ruhiy holatiga ta`sir eta olishlari mumkin. Empatiyaning insonlarda mavjud bo`lmasligi esa insonni shavqatsiz va sovuqqon qilib qo`yadi. Buning natijasida inson boshqalarning g`am tashvishlarga e`tibor bermaydilar. Asosan egoistlarga ushbu xususiyat xosdir. [3]

Psixolog Karl Rodjers ta`kidlashicha, hamdardlik maslahat berishning asosiy elementi hisoblanadi. Chunki u odamga boshqa odamning poyafzaliga kirishga imkon beradi. Bu shuni anglatadiki, bu odamni boshqasining holatini uning nuqtai nazari bilan emas, balki boshqasining nuqtai nazaridan to`liq anglashga majbur qiladi. Empatiya odamga chinakamiga boshqasiga g`amxo`rlik qilishga imkon beradi va shu xususiyati bilan u altruizmga yaqin turadi. Xulosa qilib aytadigan bo`lsak, inson faoliyatida altruizmning ham empatiyaning ham va shu o`rinda egoizmning ham ahamiyati bordir. Bu tushunchalar o`zaro bir – biriga bog`liq bo`lib, aynan bir insonda bularning uchchalasi ham mavjud bo`lishi mumkin.

ЎСМИРЛИК ДАВРИДА ДЕВИАНТ ХУЛҚ АТВОР МУАММОЛАРИНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕЗОНЛАРИ

Ш.Алламова., 39-сонли мактаби психологи
(Урганч, Хоразм)

Бугунги кунда мамлакатимизда ёшларга бўлган эътибор давлат сиёсати даражажасига кўтарилган бўлиб, бунга яққол мисол сифатида мамлакатимизда 2016 йил 14 сентябрда Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги (янги таҳрирдаги) қонуни қабул қилинди. Ана шу ёшлар орасида алоҳида эътибор қаратилиши муҳим бўлганларидан бири бу ўсмирлардир.

Ўсмирлик даври психологик хусусиятларнинг алоҳида намоён бўлиши шароити бўлиб, унда фавқулоддаги таъсирлар натижасида айрим ўзгаришлар юз беради. Айниқса, ўсмир хулқ-атворининг реакциялари муҳит ва яқинларининг ўзаро таъсирида қуйидагича намоён бўлади:

1. Эмансипация реакция. Бу катталарнинг қарамоғидан, назоратидан ва хомийлигидан озод бўлишга интилишда кўринади. Реакция катталар томонидан белгиланган тартиб, қоидага қарши йўналтирилган. "Озод бўлиш" эҳтиёжи мустақил ҳаётга интилиш билан боғлиқ бўлиб, бу реакция ўғил болаларда кўпроқ бўлади.

2. Тенгқурлари билан гуруҳлашган реакция. Бунинг икки тури мавжуд: Биринчиси, бир жинсга асосланиб, унда доимий лидер ва гуруҳ аъзоларининг вазифалари, уларнинг гуруҳдаги ўрни белгиланган. Бу гуруҳда "лидернинг адъютанти" унда интеллектуал қобилият йўқ бўлсада, лекин жисмоний кучли бўлади, "антилидер"-лидернинг ўрнини эгаллашга ҳаракат қиладиган, "иккиюзламачи"-у томонга ҳам, бу томонга ҳам ўтиб юрадиган ўсмирлар бўлади. Бундай гуруҳнинг ўз худуди бўлиб, унга бегоналар яқинлаштирилмайди. Гуруҳнинг таркиби барқарор бўлади ва янги аъзоларни фақат синовлар асосида қабул қилишади. Иккинчи турдаги гуруҳда роллар қатой тақсимланмаган ва доимий лидер йўқ. Лидернинг вазифаларини гуруҳнинг турли аъзолари бажаради. Гуруҳ аъзолари икки жинс вакилларида ташкил топади ва унинг таркиби барқарор эмас.

3. Қизиқиш - хобби реакция. Ўсмирлик даври учун қизиқиш-хобби муҳим ҳисобланади. Унинг қуйидаги турлари мавжуд:

1. Интеллектуал-эстетик қизиқишлар предметга, муסיқага, радиотехника, тасвирий саноат, адабиётга нисбатан.

2. Жисмоний қизиқишларга кучи, чидамлилиги, чакқонлигини оширишга бўлган хатти-ҳаракатлар киради.

3. Лидерликка қизиқиш бошқаларга раҳбарлик қилишга интилиш учун бўлган ҳаракатда намоён бўлади.

4. Йиғишга қизиқиш-турли хилдаги коллексияларни йиғишда кўринади.

5. Егоцентрик қизиқишлар. Атрофдагиларнинг диққат марказида бўлишга интилиш.

6. Жўшқин қизиқиш. Карта ўйини, қимор, қалтис таваккал қилиш.

7. Информацион коммуникатив қизиқиш янги ахборотларга эга бўлишга интилиш, тасодифий суҳбатлар ва детектив филмлар кўриш оммавий ҳодисанинг кўриниши саналадиган девиант хулқ-атвор жамиятда юз берадиган иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва рухий жараёнлар билан боланган бўлади. Баъзи ҳолларда жамиятдаги жараёнлар девиант хулқ-атвор турининг пайдо бўлиши, кенгайиши ёки йўқолиб кетишига сабабчи бўлса, бошқасида оқибат бўлиб қолиши мумкин.

Жамиятдаги мавжуд ижтимоий меъёрларнинг бузилишига Девиант хулқ-атвор дейилади. Ижтимоий меъёрларнинг ҳар бир ўзгаришида жамият фикри кескин ўзгаради: янги қарашлар ва хулқ атвор шакллариининг тарафдорлари ва унга қарши турувчилар пайдо бўлади, ўз таъсирини йўқотаётган меъёр ўрнига янги меъёр пайдо бўлади. Девиант хулқ-атвор икки ҳил даражада ўрганилади: индивидуал ва оммавий. Индивидуал даражада маълум бир кишининг аниқ бир хулқ-атвори, оммавий даражада шу турдаги ҳодисалар мажмуи, ижтимоий меъёрларнинг бузилишлари тизими ҳақида сўз боради. Девиант хулқ-атвор ҳолати ва даражаси турли мамлакатлар, регионлар ва ҳудудларда турлича бўлади.

Худуд тузилиши ва динамикаси Девиант хулқ-атворнинг сифат кўрсаткичи бўлади. Тузилиши деганда мавжуд худуд ичидаги ҳар ҳил чекинишлар, жинойтчилик, бошқа қонун бузилишлар, ичкиликбозликлар, маънавияцизлик ва ҳоказолар орасидаги муносабатлар тушунилади. Болалиқдан ўсмирликка ўтиш даврида хулқ-атвор мустақиллиги пайдо бўлади. Ўсмирлик хатти - ҳаракати унинг онги билан бошқариб борилади ва кўпроқ шахсий тажрибага таянади. Ижтимоий меъёрларга ҳар ҳил қарашдан хулқ - атвор турлича шаклланади. Девиант хулқ атвор механизмлари меъёрга тескари иш қилдирувчи қатъият, мотив, мақсадни ташкил қилади. Девиант хулқ-атворнинг конкрет турлари: жинойтчилик, ичкиликбозлик, ўз-ўзини ўлдириш, гиёҳвандлик ва ҳоказолар.

Доимий оилавий келишмовчиликлар, оила ва атроф-муҳитдан норозилик, ўқишдаги, дўстлар орасидаги тушунмовчиликлар ўсмир рухиятини жароҳатлайди, ёки шу йўл билан мавжуд вазиятни ўзгартиришга ундайди. Амалиётнинг кўрсатишича ҳар қандай ҳолатда ҳам қурбон бериб бўлсада ижтимоий ҳақиқатга эришиш мумкин. Лекин, ўсмир ўз турмуш тарзини ўзгартириши, қизиқишларини алмаштириши, дўстлар билан алоқани узиши, бирор касбга эга бўлиши мумкинлигини тушунмай бу ҳолатни чиқиб бўлмайдиган ҳолат деб баҳолаб, кўнгил хушлик, ичкилик, гиёҳвандликка ружу қўяди. Девиант хулқ-атворнинг механизмини соддалаштирсак унда тўртта асосий бўгин намоён бўлади: муаммовий (зиддиятли) шароит, қадриятли меъёрий бошқарув, қарор қабул қилиш, ҳолатни амалга ошириш. Девиант хулқ атворнинг оммавий ва индивидуал даражаларида психологик ўз-ўзини ҳимоя қилишнинг қуйидаги усуллари мавжуд:

1. Жавобгарликка тортиш сабабларини инкор этиш.
2. Келтирилган зарарни инкор этиш.
3. Айбловчиларни айблаш.

Девиант хулқ атворнинг ўз-ўзини психологик ҳимоя қилиш усулларида "маънавиятгача бўлган онгнинг" иккита поғонаси мавжуд. Биринчи куйи поғонада хақиқий маънавий қарашлар йўқ, расмий тақиқларга жазолашлар туфайлигина амал қилинади. Иккинчи поғонада ижтимоий меъёрларга бўйсинишдан фойда олишга интилишга томон қадам қўйилади. Шунинг учун маънавиятгача бўлган онг даражасида субъектнинг ижтимоий қараш асосида шахсий фойда ва манфаатлар ётади.

Хулоса қилиб айтганимизда ўсмирлик даври ёш давлари психологиясида энг инқирозли давр сифатида қаралади ва бу даврдаги ўсмирларнинг хулқ-атворини девиант хулққа айланиб кетмаслигига, катта эътибор қаратиш лозим.

TELEFON O`YINLARINI BOLALAR PSIXIKASIGA TA`SIRINING PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

N.N.Ikramjanova, O`zMU magistranti

Bugungi kunda dunyo aholisining ko`pgina qismi asosiy faktlarini turli video o`yinlarda sarflashlari, ularning video o`yinlarga bo`lgan tobelikni keltirib chiqarmoqda. Jumladan, 2016 yilda ushbu holat Yevropa aholisining 48%da kuzatilgan bo`lsa, Amerikada 72%, Osiyoda esa 50%ni tashkil qilgan. Video o`yinlarga o`ta berilib ketish oqibatida ekstremal vaziyatlar, ya`ni hafta davomida 50 soat o`yin o`ynash natijasida tobelikka tushish holati yanada ortmoqda (Amerikada 4%, Osiyoda 24%). Shu bois 2018 yilda Butun jahon sog`liqni saqlash tashqiloti turli kompyuter o`yinlariga berilib ketish ruhiy kasallik, deb tan olishini va Xalqaro kasalliklar tasnifiga (XKT) kiritilishini e`lon qildi. Shu sababli ushbu holatlarning oldini olish dolzarb va muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuningdek, bolalarning turli hil axborotlar ta`siridan himoyalashning psixologik mexanizmlarini takomillashtirishga zarurat tug`dirmoqda.

Ruhiy tobelikning alohida turi sifatida o`yinga tobelik (geymbling) ko`pdan buyon psixiatr va narkolog tadqiqotchilar tomonidan o`rganib kelinadi. Xususan, ushbu tadqiqotlarda geymblingda affektiv buzilish xususiyatlari (T.V.Agibalova, 2007)³⁰, o`yinga tobelikning kimyoviy addiksiyaga o`xshash hamda undan farqli jihatlari (E.S.Osuhovskaya, 2012; V.A.Soldatkin, 2010), qimor o`yinlariga tobelikning klinik namoyishi bo`lishi, kechishi va davolanishi masalalari (O.J.Buzik, 2008; A.F.Shaydulina, 2004)³¹, bunday tobelik vaziyatida shaxs psixopatologik buzilishlari muammosi (G.S.Hvostikov, 2009)³², tobelikning kompleks terapiyasida psixoterapiyaning o`rni (E.N.Dinov, 2010)³³ o`rganilgan. Bu kabi tadqiqotlarda komyuter va telefon o`yinlariga tobelik muammosi nokimyoviy addiksiyaning boshqa turlariga tenglashtirib o`rganildi - psixologik tadqiqotlarda, aksincha,

³⁰ Агибалова Татьяна Васильевна` Аффективные расстройства при алкогольной, опиатной и игровой зависимости (клиника и терапия)` 2007.

³¹ Шайдулина Алиса Фаатовна `кандидат медицинских наук `Особенности клиники и лечения пациентов с патологической склонностью к азартным играм и компьютерной зависимостью` тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 14.00.18` 2004.

³² Хвостиков Григорий Сергеевич` кандидат медицинских наук` Особенности личностно-характерологических свойств и клиника психопатологических нарушений у лиц с патологической зависимостью от азартной игры` тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.04` 2009.

³³ Динев Евгений Николаевич` кандидат медицинских наук` Психотерапия в комплексном лечении больных игровой зависимостью` тема` диссертации и автореферата по ВАК РФ 14.01.27` 2010.

komyuter o`yinlariga tobelik nisbiy mustaqil fenomen sifatida ajratildi. Ushbu yo`nalishdagi psixologik tadqiqotlarda komyuter o`yinlariga tobelikning shaxs psixik hayotiga ta`siri xususiyatlari (A.V.Miroshnichenko, 2010; A.M.Demilhanova, 2009; L.I.Shakirova, 2006)³⁴, komyuter o`yinlariga tobelikning deviant xulq bilan aloqasi muammosi (Yu.N.Muratkina, 2010)³⁵, komyuter va telefon o`yinlariga tobe odamlarning individual va ijtimoiy-psixologik sifatleri (N.V.Omelyechenko, 2011; A.A.Maksimov, 2009; I.V.Kolotilova, 2009)³⁶, komyuter va telefon o`yinlariga tobelikning psixoprofilaktikasi, psixokorreksiyasi va reabilitatsiyasi masalalari (S.K.Ryujenko, 2009; O.V.Litvinenko, 2008)³⁷ maxsus o`rganilgan.

Kompyuter o`yinlariga tobelikning psixologik xususiyatlariga doir ilmiy izlanishlar jahonning yetakchi ilmiy markazlari va oliy ta`lim muassasalari, jumladan, Pekin universiteti (Xitoy), Oxford (UK), Cambridge University (Angliya), Hong Kong University (Gonkong), University of New Jersey (AKD1), University of Nebraska (ASCH'11), Murdoch University (Avstraliya), Moskva davlat universiteti (Rossiya)da olib borilmoqda. O`zbekistonlik psixolog tadqiqotchilar tomonidan ushbu sohada o`tkazilgan kam sonli izlanishlarda asosan komyuter o`yinlariga tobelikning bolalar psixik taraqqiyotiga salbiy ta`siri muammosi yuzasidan ilmiy tekshirish ishlari olib borilgan (N.M.Dalimova, 2010)³⁸.

Tadqiqotning ilk bosqichida 21-o`rta maktabning 1-2-3-4-sinf o`quvchilaridan so`rovnoma olindi. Ushbu so`rovnoma quyidagi ko`rinishda o`tkazilgan:

1. Telefon o`yinlariga tobelikning mavjudligi va u haqiqatdan ham xavfli ekanligini isbotlovchi ilmiy tadqiqotlar dunyo miqyosida kundan-kunga ko`payib borayotganligi, shu jumladan uni respublikamizda aloxida ilmiy tadqiqot predmeti sifatida o`rganish zarurati ilmiy tahlillar natijasida aniqlandi. Garchi so`nggi yillarda kichik maktab yoshidagi bolalar orasida uchrayotgan telefon o`yinlariga tobelik muammosi, tibbiyot, psixologiya, pedagogika va sotsiologiya sohalari mutaxassislari tomonidan dolzarb muammolardan biri ekanligi e`tirof etilsa-da, uning ilmiy jihatdan tahlili va amaliy tavsiflari o`z yechimini to`liq topmagan. Shunday bo`lsa-da, bunday tadqiqotlar kichik maktab yoshidagi bolalar orasida telefonga tobelik muammosini o`rganish yuzasidan keyingi ilmiy izlanishlarning rivojlanishiga munosib xissa qo`shgan.

2. Telefon o`yinlariga tobelik kichik maktab yoshidagi bolalarda agressivlik, havotirlanish hamda shaxslararo munosabatlarda psixologik muammolarning kelib chiqishiga sabab bo`lishi mumkin.

3. Telefon o`yinlariga tobe kichik maktab yoshidagi bolalarning shaxslararo munosabatlardagi faolligi, ochiqligi, e`tiborligi, yaqinligi va adekvatligi

³⁴Шакирова Лилия Ильсуровна` кандидат психологических наук` Исследование мотивационной, эмоционально-волевой сферы и психофизиологических особенностей подростков с позиции влияния на них компьютерных игр агрессивного содержания` тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.07` 2006.

³⁵ Мураткина Юлия Николаевна` кандидат психологических наук` Взаимосвязь компьютерной зависимости и совладающего поведения подростков` тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.07` 2010.

³⁶Колотилова Инна Владимировна` кандидат психологических наук` Индивидуально-психологические характеристики подростков, увлеченных ролевыми компьютерными играми` тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.01` 2009.

³⁷Литвиненко Ольга Владимировна` кандидат психологических наук` Психологические детерминанты компьютерной игровой зависимости и особенности ее психопрофилактики` тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 05.26.02` 2008.

³⁸ Далимова, Н.М. `Компьютер ўйинларига тобе ўсмирларнинг психологик диагностикаси ва коррекцияси хусусиятлари` *Ташкент* `2010.

darajalarini aniqlab olish tadqiqotimiz vazifalaridan biri edi. Shu maqsadda tadqiqotimizda Rebe-Jilyaning shaxslararo munosabatlarni o'rganuvchi metodikasidan keng foydalandik. Ushbu metodika kichik maktab yoshidagi bolalarning hozirgi davrda shaxslararo munosabatda qanday munosabatda ekanliklari, ularning ijtimoiy muhitdagi o'rinlari haqida ko'p ma'lumotlarga ega bo'lishda amaliy yordam berdi. R.Temml, M.Dorki, V.Amenlarning "Havotirlanish" testi, B.Brayklin, Z.Piotrovskiy va E.Vagnerning "Qo'l testi" metodikalari esa kichik maktab yoshidagi bolalarda havotirlanish darajasi, agressiya, qo'rquv, muloqandmandlikni aniqlashga yordam berdi.

4. Telefon o'yinlariga tobeklik kichik maktab yoshidagi bolalarda agressivlik, havotirlanish, qo'rquvning ortishi kabi salbiy xislat va kechinmalarning paydo bo'lishiga, shaxslararo munosabatlarda psixologik muammolarni kelib chiqishiga sabab bo'lishi korrelyatsiya natijalari orqali isbotlanmadi. Fikrimcha, hozir axborot asrida bolalarda katta information oqim bo'layotgani sababli ularning barida agressivlik, havotirlanish darajalari telefon o'yinlarini o'ynaydigan va o'ynamaydiganlarda ham aniqlandi.

Shunga ko'ra, biz telefon o'yinlariga qiziquvchi yoki tobe kichik maktab yoshidagi bolalar bilan ishlashda quyidagi tavsiyalarni berishni lozim topdik:

1. Davlat tomonidan telefon o'yinlarini ekspertizadan o'tkazadigan maxsus komissiya tuzish lozim.

2. O'yinlardagi agressiya darajasini belgilash uchun mutaxassislar jalb etish zarur, chunki ba'zi telefon o'yinlari kichik maktab yoshidagi bolalardagi uyqusizlik, agressivlik, qo'rquv, achchiqlanish kabi holatlarga sabab buladi.

3. Kichik maktab yoshidagi bolalarga telefonda o'ynash erkinlik emas, balki imtiyoz ekanligini tushuntirish kerak. Telefondan foydalanishni birdaniga taqiqlash aslo mumkin emas.

4. Ota-onalar kichik maktab yoshidagi bolalar o'ynayotgan o'yinlarga alohida ahamiyat berishlari lozim. Kichik maktab yoshidagi bola o'ynayotgan o'yinlar doirasida aqliy rivojlantiruvchi, mantiqiy o'yinlarning ko'proq bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

5. Ota-onalar telefon o'yinlarini kichik maktab yoshidagi bolalar bilan hamkorlikda muhokama qilishlari zarur. kichik maktab yoshidagi bolalarni telefon o'yinlariga salbiy jihatdan qarashini shakllantirish lozim.

6. Kichik maktab yoshidagi bolalarga telefon o'yinlari ko'ngil ochish vositalarining fakatgina kichik bir qismi ekanligini tushuntirish, xayotda telefon o'yinlaridan boshqa ham juda qiziqarli narsalar ko'p ekanligini va o'yin hech qachon atrofdagilar bilan mulqotda bo'lishni o'rnini bosa olmasligini tushuntirish lozim.

7. Ommaviy axborot vositalarida uzluksiz ravishda telefon o'yinlarining kichik maktab yoshidagi bolalar psixikasiga ta'sirini ijobiy va salbiy jihatlarini yoritib borish maqsadga muvofiq bo'ladi, deb o'ylaymiz.

KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA SHAXSLARARO MUNOSABATNING O'ZIGA XOSLIGI

I.M.Sharaxmedova., O'zMU magistranti

Kichik maktab yoshi davrda bolaning yuqori faolligi katta imkoniyatlarni belgilaydi. Bu yoshda, o'rganish faoliyatikelajak uchun asos yaratadigan ustuvor vazifadir. Ko'pincha dunyoda boshlang'ich maktab o'quvchisi Yoshida biz vositachilik aloqasini kuzatishimiz mumkin, bolalar ma'lumotlarni tengdoshlar yoki kattalar tomonidan emas, balki ommaviy axborot vositalarida qabul qilishadi maktab o'quvchilari nafaqat atrofdagilar tengdoshlari bilan, balki tashqi dunyo bilan ham bilan shaxsiy aloqalarni qanday o'rnatishni jamiyatda yashash qoidalarini bilishmaydi.

Komil insonning muhim sifatlaridan biri muloqot madaniyatidir. Muloqot inson hayoti va faoliyatining muhim shartidir. Aynan muloqot yordamida insonlar tabiatni o'zlashtirish va o'z ehtiyojlarini qondirish uchun birgalikda harakat qilish imkoniyatlariga ega bo'ladilar.

Hozirgi kunda ijtimoiy amaliyotda muloqot va shaxslararo munosabatlar muammosi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Muloqot va uning asosiy xususiyatlari, samarali muloqotning psixologik aspektlari, muloqotga o'rgatishga oid psixologik mashqlar, samarali muloqotning psixologik vositalarini o'rganish ishbilarmonlik faoliyatida asosiy o'rinni egallamoqda. Shu nuqtai nazardan bizning tadqiqot mazuimiz dolzarb maslalani taxlil qilishga yo'naltirigan. Kichik maktab yoshi davrda bolaning yuqori faolligi katta imkoniyatlarni belgilaydi. Bu yoshda, o'rganish faoliyatikelajak uchun asos yaratadigan ustuvor vazifadir. Ko'pincha dunyoda boshlang'ich maktab o'quvchisi Yoshida biz vositachilik aloqasini kuzatishimiz mumkin, bolalar ma'lumotlarni tengdoshlar yoki kattalar tomonidan emas, balki ommaviy axborot vositalarida qabul qilishadi. Maktab o'quvchilari nafaqat atrofdagilar tengdoshlari bilan, balki tashqi dunyo bilan ham bilan shaxsiy aloqalarni qanday o'rnatishni jamiyatda yashash qoidalarini bilishmaydi.

Zamonaviy axborot jamiyatida shaxslararo munosabatlar muhim rol o'ynaydi. Bolaning atrofdagi odamlar bilan munosabatni shakllantirish va umuman olganda shaxsiyatini rivojlantirish va uning o'ziga bo'lgan munosabat xususiyatlarini aniqlash kelajak uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Kichik maktab yoshi, bu maktab davrida eng muhim bo'lgan hayot bosqichi. 6,7-10 yosh kichik maktab yoshi shaxsiyati shakllanadi. Bola atrofidagi odamlar bilan o'zaro munosabatlarni qurishni o'rganishi, irodasi uning keyingi o'quv, mehnat faoliyatiga bog'liq. Bu davrda shunday ziddiyatsiz xatti-harakatlar qilish, shaxslararo munosabatlarni tashkil etish va o'zini tarbiyalash mahoratiga ega bo'lib, mustaqil ravishda tashkil qilishni o'rganadi va guruh faoliyati, hamkorlik tajribasining ahamiyatini tushunish, saqlash uchun javobgar bo'lish qobiliyati shakllanadi. Shu nuqtai nazardan bizning tadqiqot mavzuimiz dolzarb maslalani taxlil qilishga yo'naltirigan.

O'tgan ajdodlarimiz yosh psixologiyasining muammolarini izchil va atroflicha, muayyan yo'nalishda, ma'lum konsepsiya asosida o'rganmagan bo'lsalar ham, allomalarning asarlarida mazkur holatlarning aks etishi, namoyon bo'lishi, rivojlanishi va o'zgarishlari to'g'risida qimmatli fikrlar bildirilgan.

Bular to'rt xil manbalarda uchraydi. Ularning biri - xalq ijodiyoti: rivoyatlar, maqollar, matallar va masallar; ikkiichisi - maxsus ijodkor kishilar muayyan shaxsga bag'ishlab yozgano'git-nasihat va hikoyatlar; uchinchisi - qomusiy, O'rta Osiyo mutafakkirlarining ilmiy-nazariy qarashlari; to'rtinchisi - turli davrlarda ijod qilgan shoir va yozuvchilar ijodining mahsullari, ya'ni badiiy asarlardir.

A.Navoiyning «Xazoyinul maoniy», «Mahbubul qulub» va boshqa asarlarida yetuk, barkamol insonning ahloqi, ma'naviyati, odamlarga munosabati, iste'dodi va qobiliyati to'g'risida qimmatli mulohazalar yuritilgan. Ana shu psixologik kategoriyalar ijtimoiy adolat qaror topishi uchun muhim ahamiyatga ega ekani ta'kidlangan. E.Klapared «Bola psixologiyasi va eksperimental pedagogika» kitobida qiziqish, motiv, ehtiyojlarning metodologik asoslari, bolalar tafakkurining xususiyatlari va rivojlanish qonuniyatlari, ularda dastlabki umumlashtirishning sinkretligi(aralash holatdaligi), o'xshashlik va farqlanishning bola ongida aks etishi to'g'risida mulohaza yuritadi.Shaxslararo munosabatlar Muayyan narsaga tayanadigan munosabat, baholash, shaxsiy e'tiqod asosiga quriladi. Muloqot muammolari B.G Ananov,A.A Dobrovich, V.A. Kan-Kalik, A.V Mudrik, N.D Nikandro, R.S Nemov, V.N Panferov, V.A Petrovskiy va boshqalarning izlanishlarida,kichik maktab yoshidagi bolalarda muloqotni optimallashtirishni Yu.V Kasatkin, N.V Klyuyev, L.R Munirov, P.B Ovcharov, G.A Tsukerman va boshqalarning izlanishlarida o'rganilgan

L. S. Vigotskiy, A. N. Leontev, A.R. Luriya, D.B.Elkonin, A. V. Zaporjets, M. I.Lisina tadqiqotlarida ko'rsatilishicha, bolaning dastlabki ijtimoiy ehtiyojlaridan biri - bu muloqotga nisbatan ehtiyojdir. A.V.Zaporjets va M. I. Lisinalar tadqiqotlarida ta'kidlanishicha, bolalarning kattalar bilan muloqotga kirishish ehtiyoji 7 yoshgacha bir nechta bosqichlar tarzida rivojlanib boradi. Birgalikdagi faoliyatda vujudga keladigan shaxslararo munosabatlar maktab o'quvchilari o'ziga hos ma'lum bir muammoni hal qilish uchun funksional rolga asoslangan. hissiy aloqalar, hissiy kelishuvlar, hissiy baholash orqali shahslararo munosabatlar vujudga keladi. Odatda, bunday munosabatlar kichik maktab yoshi davrida paydo bo'ladi va u o'ziga ruhiy tomondan mos kelgan bola bilan aloqani o'rnatadi.

Boshlang'ich sinfdagi shaxslararo munosabatlar bolaning birgalikdagi faoliyatda, jamoada qoniqish darajasi uning hissiy afzalliklari bo'lib, bu ko'rsatkichlardan biridir. Kichik maktab o'quvchisining shaxslararo muloqot madaniyati - bu sub'ektning shaxsni tarbiyalashi, u quyidagi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi: bu kabi muhim fazilatlarining kombinatsiyasi: mojarolarga chidamlilik, kommunikativlik, hamdardlik, bag'rikenglik, xushmuomalalik, vazminlik; shaxslararo muloqotda ishtirokchilar bilan ijobiy o'zaro munosabat uchun motivatsiya; jamiyatda qabul qilingan axloqiy me'yorlarga, xulq-atvor qoidalariga ahamiyatli munosabat; turli xil hayotiy vaziyatlarda kattalar, tengdoshlar va boshqa bolalar bilan muvaffaqiyatli va to'g'ridan-to'g'ri ta'sir o'tkazish uchun madaniy shaxslararo muloqotning bilimlari, ko'nikmalari va qobiliyatlari tizimidir. Bolalarning shahslararo munosabatlarini shakllantirish, samarali tashkil etish uchun bu yosh davriga kelib bolalarda o'yin faoliyati ham o'ziga xos xarakter kasb etib boradi. Ular ancha takomillashib,

rivojlantiruvchi o'yinlarga aylanadi. O'qitish va ta'lim berish usuli sifatida o'yinning maqsadli yo'nalishlari quyidagicha taqdim etiladi. Didaktik: kognitiv rivojlanish faoliyat muayyan ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish, ularni amalda qo'llash. Tarbiyaviy:

mustaqillik va hamkorlik haqida tarbiya, jamoa bo'lish hissi, ma'lum yondashuvlar, pozitsiyalar, axloqiy va estetik munosabat.

Rivojlantiruvchi: bilim jarayonlarini rivojlantirish (e'tibor, xotira, nutq, fikrlash, tasavvur); ijodiy qobiliyatlarni shakllantirish, maqbul yechimlarni topish qobiliyati; o'quv motivatsiyasini rivojlantirish faoliyat, aks ettirish. Tarbiyaviy va kognitiv hissiy rag'batlantirish funksiyasibolaning faoliyati, ya'ni didaktik o'yin,

hissiy qiymatni rag'batlantirish vazifasini bajaradi, qo'llab-quvvatlaydi qilingan faoliyatning hissiyotini keltirib chiqaradigan motiv nafaqat "majburiy", balki "men ham xohlayman" ga almashinadi.

Ilmiy adabiyotlar shaxslararo munosabatlarning shakllanishi bilan bog'liq bir qator muammolarga urg'u beradi. Avvalo bu moslik muammosi. Shaxslararo munosabatlarning har xil turlarida ishonch va ochiqlik, shuningdek, turli shakllardagi shaxslararo aloqalarning xususiyatlari zamonaviy jamiyatda kasbiy faoliyat, ularda ijtimoiy masofa mavjudligi. Kichik maktab yoshi davridagi ayrim bolalarda giperaktivlik muammosi mavjud bo'lib bu muammodan holi bolalardan ularning shaxslararo munosabatlari farq qiladi. Shuni ham ta'kidlash kerakki, giperaktivlik kasalligi bo'lgan bolalarning shaxsiy xususiyatlari, ta'lim motivlari, tengdoshlari, o'qituvchilari va ota-onalari bilan munosabatlariga ta'sir qiladi. Ushbu buzilish bilan kurashish, kurashish yoki bir vaqtning o'zida xatti-harakat qilish, odamni stressga moslashtirishning eng muhim jarayoni hisoblanadi. Nikolskaya, stressni yengishda, bolalar o'ziga xos individual psixologik xususiyatlariga tayanadi, uni himoya qilishning "psixologik vositalari" deb hisoblash mumkin. Bolaning ma'lum hayotiy vaziyatlarda moslasha olmasliklarini tashvish va stress, siqilish, jahil tarzida namoyyon qiladilar. Zamonaviy mualliflarga giperaktivlik bo'lgan bolalarda kuchaytirilgan vosita faolligi, bolalarning o'ylamay faoliyat yuritishlariga ishora qilmoqdalar

Bugungi kunda globallashtirish va ijtimoiy o'zgarishlar davrida oila va bolalar ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlarning ishtirokchilari hisoblanadi. Kichik maktab yoshi - bu bolaning tizimli ijtimoiylashuvi davri. Kichik maktab yoshi o'quvchilari tomonidan oilalararo munosabatlarni idrok etishni o'rganish muhimdir, chunki

aynan shu yosh davrida xatti-harakatlarning asosiy modellari va stereotiplari joylashtirilgan. Xar bir davirda past, yuqori, o'rta darajada o'zlashtiruvchi o'quvchilar, ijodkor iqtidorli o'quvchilar bo'lib ijodkor o'quvchilarda shahslararo munosabatlar o'ziga hosdir.

Kichik maktab Yoshi davri hususida ko'pgina psixologlar ish olib borishgan. Muloqot hususida ham ko'plab olimlarning izlanishlarini ko'rishimiz mumkin. O'smirlik davrida shahslararo munosabat ham o'rganilgan bo'lib, kichik maktab yoshida shahslararo munosabatning o'ziga hosligi kam o'rganilgan. Vaholanki bu davr komil shahs bo'lib yetishishda asos vazifasini o'taydi. Kichik maktab yoshida shahslararo munosabatlar ongli ravishda astalik bilan mustaqillikka ko'chayotgan

davr hisoblanib, bola maktabga chiqqanida uning faoliyati o'z-o'zidan ta'lim faoliyatiga ko'chadi. Yangi muhit va yangi talablar bolada biro z qo'rquvni vujudga keltiradi. Boshlang'ich sinfning birinchi sinfidan 4-sinfiga qadar bola o'z faoliyatiga moslashib qo'rquv bartaraf etiladi. Birinchi sinfda o'qituvchi bolalarning o'zaro muloqotlarida vositachi rolini o'ynaydi. Bolaning maktabga moslashishi va ta'lim faoliyatini to'g'ri va samarali tashkil etishida shahslararo munosabatlar kata ahamiyat kasb etadi.

Agar bola sinfdoshlari, o'qituvchi bilan kelisha olmasa maktabga kelgisi kelmaydi. Bu yosh davridagi bolada agressivlik, yeg'loqilik holatlari kuzatiladi. Bu kabi holatlar bo'lmasligi uchun bolaning psixologik, fiziologik holati va shahsiy hususiyatlaridan kelib chiqib shahslararo munosabatga o'rgatish kerak. Jumladan, iqtidorli bolalarning qo'rquv va intilish harakatlari, iqtidori va muvoffaqiyatga erishishga intilishi bo'lmagan, yoshiga hos psihologik hususiyatlarga ega bo'lgan kichik maktab yoshi davri bolasi, giperaktivlik hususiyatlari mavjud bo'lgan bolalalr bir biridan farq qiladi. Shahslararo munosabatlarni shakllantirish uchun bir bolaga qo'llanilgan metod ikkinchisiga ta'sir qilmasligi mumkin. Umumiy barcha bolalardagi shahslararo munosabatlarni shakllantiradigan pedagoglar va ota-onalar qo'llashi mumkin bo'lgan usul bu o'yindir. Ta'lim faoliyati bilan shug'ullanadigan ushbu o'quvchilarda o'yin faoliyati ham mavjud bo'lib ong ostiga tushunarli va ta'sirli bo'lib kirib boradi.

BOLALARDA NUTQIY MULOQOTI KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH

O'.K.Odamova., F.M.Ro'zimova., UrDU

Tarbiyachi yosh avlodni xalqimizning munosib farzandlari qilib tayyorlashdek muhim, faxrli ish bilan birga mas'uliyatli vazifani bajaradi. Tarbiyachining siyosiy yetukligi bolalarni tarbiyalash sifati uchun xalq hamda jamiyat oldidagi o'z mas'uliyatini anglashga, ta'lim-tarbiya vazifalarini ijodiy yondoshishga, o'z mahoratini doimo takomillashtirib borish va hamkasblarini kasbiy o'sishlariga yordam beradi. Bolalarning ona tilida avloddan-avlodga o'tib kelayotgan xalq ma'naviy boyliklarini qanchalik meros qilib olishlari, tarbiyalanuvchilarning kelgusida o'z davrining ilmiy yutuqlarini o'zlashtira olishlari, ularning insoniyatning ilg'or g'oyalariga, ideallariga sodiqligi, ya'ni mustaqil O'zbekistonda demokratik jamiyatning to'laqonli quruvchilari bo'la olishlari tarbiyachiga bog'liqdir.

Bolalarga ona tilini o'rgatish uchun bo'lajak tarbiyachi nutqni rivojlantirish metodikasi nazariyasini chuqur o'rganishi va ushbu sohaning fanga ma'lum bo'lgan metodlarini o'zlashtirishi, bolaning ona tilini o'zlashtirish qonuniyatlarini tushunib yetishi lozim. Ona tilini o'qitish metodikasi pedogogik fanning bir tarmog'i hisoblanadi. Unda maktabgacha ta'lim muassasasida nutqni rivojlantirish metodikasi hamda boshlang'ich va o'rta maktabda o'zbek tilini o'qitish metodikasi ajratilgan. Nutqni rivojlantirish metodikasining asosiy mazmuni - bolalarda og'zaki nutqni, uning atrofdagilar bilan nutqiy muloqoti ko'nikmalarini shakllantirishdir. Nutqni rivojlantirish metodikasi quyidagi asosiy savollarga javob topish imkonini beradi;

nimani o'qitish (bolalarda qanday nutqiy ko'nikmani tarbiyalash), qanday o'qitish (bolalar nutqini shakllantirishda qanday sharoitlarda qaysi metod va usullardan foydalanish lozim), nega aynan shunday o'qitish zarur. Nutqni rivojlantirish metodikasi nazariyasida bolalarga ona tilini o'rgatishning ob'ektiv xususiyatlari aks ettirilgan, nutqni rivojlantirish metodikasi sohasida O'zbekiston Respublikasida va xorijda yaratilgan va hozirda mavjud bo'lgan barcha ijobiy natijalar umumlashtirilgan.

Til bilan fikrlashning o'zaro uzviy bog'liqligi haqidagi qoida bolalarga ona tilini o'qitish tizimini ishlab chiqish, ta'lim va tarbiya ishlarining o'zaro bog'liq bo'lishi haqidagi talabni asoslash uchun hal qiluvchi ahamiyatga egadir. Intellekt, ya'ni tashqi dunyoni xotira, tasavvur, hayol, fikrlash shuningdek nutq yordamida anglash qobiliyati - bu insonni hayvondan ajratib turuvchi muhim xususiyatlardir. Va intellekt ham, nutq ham insonda ilk bolalik yoshida paydo bo'ladi hamda u o'smirlarda va yoshlarda faqatgina ularning organizmi rivojlanayotgani uchun emas, balki ular nutqni ham o'zlashtirib olgan taqdirdagina jadal takomillashib boradi.

Agarda bola atrofidagi kattalar uni beshikdan boshlab to'g'ri so'zlashga o'rgatsalar, bu holda bunday bola intellektual jihatdan normal rivojlanadi; unda tasavvur qilish, so'ngra fikrlash va hayol surish qobiliyati paydo bo'ladi; har bir yosh bosqichda bu qobiliyat takomillashib boradi. Bola intellektining rivojlanishi bilan bir vaqtda uning emotsional-iroda sohasi ham takomillashib boradi.

Lug'at boyligi (leksika) go'yo o'zida bizning atrof-olam haqida, bir odamning psixik hayoti haqidagi turli xil bilimlarimizni saqlaydi. So'zdagi asosiy narsa - uning mazmuni va semantik tarkibidir. Leksika tilning qurilish materiali, uning mazmun tomoni hisoblanadi. Til qanchalik rivojlangan bo'lsa, uning lug'at tarkibi ham shunchalik boy bo'ladi. Har bir tildagi ko'p sonli so'zlar ichidan tilning asosiy lug'at jamg'armasini tashkil qiladigan asosiy o'zak so'zlarning muayyan guruhini ajratish mumkin. Tilning lug'at jamg'armasi - bu leksikaning juda barqaror, ko'p asrlardan buyon yashab kelayotgan qismi bo'lib, u barcha yoki deyarli barcha yangi so'zlar va so'z birikmalarining vujudga kelishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Tovush tizimi leksika va grammatika bilan uzviy bog'liqdir. Jaranglayotgan nutq yordamida inson boshqa kishilar bilan muloqotda bo'ladi hamda o'z fikrlari va xis-tuyg'ularini ifoda qiladi. Bir til fonetikasi odatda, boshqa til fonetikasiga o'xshash emas, ya'ni jaranglayotgan nutq go'yo bir tilni boshqasidan uzoqlashtiradi. Bir til doirasida talaffuz me'yorlari yagona bo'ladi (shevalar adabiy tildan katta bo'lib, ular undan farq qiladilar). Tilning grammatik qurilishi gapda so'zlar va so'z birikmalarini o'zgartirishga oid qonunlar hamda qoidalarning umumiyliigi hisoblanadi. Grammatika yordamida gapdagi so'zlar joylashtiriladi va bir-birlari bilan qo'shiladilar. So'zlar faqat gaplar orqaligina muloqot vositasiga aylanadilar. Gapdan tashqarida har qanday so'z, xoh u ona tilidagi, xoh chet tilidagi so'z bo'lsin, muayyan ma'noga ega bo'lmaydi. Shuning uchun tilni o'rganishda uning grammatik tuzilishini o'zlashtirish ulkan ahamiyat kasb etadi. Bolalarga ta'lim berishda orfoepiya, grammatika va leksikaning zamonaviy me'yorlarini hisobga olish zarur.

Nutqni rivojlantirish metodikasi psixolingvistikaning asosiy qoidalari asosida quriladi. Uning "til inson faoliyatining barcha sohalarida muloqot vositasi bo'lib xizmat qiladi" degan asosiy qoidasi nutqni rivojlantirish metodikasida dasturilamal

bo'lib hisoblanadi. Shu bois nutqni rivojlantirish metodikasi tarbiyachini muloqot vositasi sifatida bolalar nutqini rivojlantirishga oid bilimlar va qobiliyatlar bilan qurollantirishga qaratilgandir. Maktabgacha ta'lim muassasasining nutqni rivojlantirishga doir dasturi lingvistikada erishilgan yutuqlar asosida ishlab chiqildi va u bolalar lug'atini boyitish, ona tilining fonetik jihatlarini, grammatik qurilishini rivojlantirishni ko'zda tutadi. Bolalarning turli nutqiy qobiliyatlarini shakllantirishda ularga o'zlarining ona tili bo'lmish o'zbek tili o'qitiladi, ya'ni ular o'zbek leksikasi, o'zbek tilining o'ziga xos fonetikasi va o'zbek tili grammatikasining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganadilar.

Tarbiyachilar bolalarga ona tilini o'qitishda professional mahoratga ega bo'lish uchun o'z nutqni rivojlantirish ustida ishlash, ushbu rivojlanishning ilmiy usullarini o'zlashtirishi hamda bolaning nutqini o'zlashtirish qonuniyatlarini bilishi shart. Nugqni rivojlantirishga oid ishlarga kasbiy tayyorgarlik shakllanganligi mezoni sifatida quyidagilar kiradi.

a) Nutqni rivojlantirish kursini o'rganish va bolalar bilan ishlashga mas'uliyat bilan yondashish;

b) Bolalar nutqini rivojlantirish mexanizmi va xususiyatlari, nutqiy faoliyatning nazariy asoslari, yakka tartibda nutqiy rivojlanishni diagnostika qilish tamoyillari va metodikasi, nutqning turli qirralarini rivojlantirish metodlari va vositalarining o'ziga xos xususiyatlari haqidagi bilimlarning to'liqligi va izchilligi;

v) Bolalarning nutqiy muloqoti natijalarini mos ravishda tahlil qilish hamda baholash, bola nutqiga pedagogik ta'sir ko'rsatishning maqbul tizimini tanlash va qo'llashga qodirlik.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash kerakki, tarbiyachilar bolalarda og'zaki nutqni, atrofdagilar bilan nutqiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirishlari zarur. Ular bolalarning nutqiy muloqot ko'nikmalarini shakllantirish uchun nimann o'rgatish, bolalarda qanday nutqiy qobiliyatlarni tarbiyalash, qanday o'qitish, bolalar nutqini shakllantirishda qaysi metodlar va usullarni qo'llash lozimligini va ularni qanday sharoitlarda qo'llash zarurligini, nega aynan shunday o'qitish kerakligiga katta e'tiborni qaratishlari bilan o'z kasbiy faoliyatlarida myvaffaqiyatlarga erishadilar.

КАТТАЛАРДАГИ АСПЕРГЕРНИНГ АЛОМАТЛАРИНИ ТУШУНИШ

М.Б.Суванова.,ЎзМУ магистранти

Ўзбекистонда инсон саломатлигини мустаҳкамлашга эътибор юксак. Шунини алоҳида қайт этиш жоизки, Ўзбекистон оналик ва болаликни муҳофаза қилиш борасида минтақадаги етакчи мамлакатдир. Юртимизда баркамол авлодни вояга етказиш, оналик ва болаликни муҳофаза қилиш бўйича шаклланган самарали механизм ҳамда аҳолининг репродуктив саломатлигини янада яхшилаш йўлида олиб борилаётган жадал ва изчил ислохотлар таҳсинга сазовор. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги она ва бола ҳавфсизлигини таъминлашга хизмат қилувчи халқаро андозаларга асосланган кенг миқёсли ислохотларни ҳаётга изчил тақдим этмоқда.

Баркамол ва соғлом фарзандларни вояга етказиш ўзбек халқининг миллий қадриятларидан биридир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.

Мирзиёев ушбу жиҳатга алоҳида эътибор қаратар экан, “соғлом авлодни тарбиялаш барчанинг, бутун жамиятнинг, шу юртда яшайдиган ҳар бир инсоннинг асосий иши, инсоний бурчидир,” – дея таъкидлайди³⁹.

Ҳар бир оқил инсон ва жамиятимизнинг муқаддас вазифаси, айтиш мумкинки, ҳаётимизнинг маъноси бўлмиш қобил фарзандлар ўстириш, уларни ҳам жисмоний, ҳам маънавий жиҳатдан мукамал қилиб тарбиялаш, камолини кўриш, ота-онаси, Ватанига садоқатли кишилар этиб вояга етказишдан иборатдир. Аутизим (грекча “аутос”- “ўзим” деган сўз)- бу психиканинг ўзига хос ҳолати бўлиб, бемор ташқи олам, атрофдагилар билан мулоқат қилишни истамайди. У ёлғизликни ёқтиради. Яна бир ҳил хатти-ҳаракат ва шундай сўзларни такрорлайди. Касалликка доир “аутизм” терминини фанга 1912 йилда Э.Блейлер киритган.

Унинг фикрича хаста одам ўз оламида яшайди. Фикрлаши бошқаларникига ўхшамайди. Уларнинг хатти-ҳаракатлари реал воқелик билан боғлиқ эмас. Беморларнинг ҳаракатида ҳиссий кечинмалар асосий ўрин тутаяди. Бу касаллик синдроми ўғил болаларда қиз болаларга нисбатан кўп учрайди. Касалликнинг илк белгилари уч ёшгача кузатилади. Баъзан килиник белгилар барвақт аниқланиши ҳам мумкин. Аспергер синдроми ҳақидаги тушунчамиз қандай ривожланди? 1944 йил Австриялик педиатр Ханс Аспергер тўртта ўхшаш ёш беморларни айтиб берди. Улар нормал ва юқори ақлга эга эдилар. Аммо улар ижтимоий маҳоратга эга эмас эдилар ва жуда тор манфаатларга эга эдилар. Болалар, шунингдек, аҳмоқона бўлиш мойиллиги билан ўртоқлашдилар. 1981 йил Британиялик психиатр Лорна Винг шунга ўхшаш бир қатор тадқиқотларни нашр этди. Унда "Аспергер синдроми" иборасини ишлатган.

Аспергер синдроми 2013 йилгача аутизмнинг барча шакллари битта соябон ташхиси остида, аутизм спектрининг бузилиши (АСД) остида бирлашганда, Америка Психиатрия Ассотсиатсиясининг диагностикаси ва руҳий касалликлар статистик қўлланмасида (ДСМ) келтирилган ноёб ташхис эди. Кўпгина шифокорлар ҳали ҳам Аспергер синдроми ёки Аспергернинг атамасини ишлатмоқдалар, аммо барча аутизм ташхислари ҳозирда АСД ҳисобланади. Аспергер синдроми бўлган одамлар юқори ақлга эга ва ўртача оғзаки қобилиятларга караганда яхшироқ. Аспергер аутизмнинг юқори даражада ишлайдиган шакли ҳисобланади. *Катталардаги Аспергернинг асосий белгилари қандай?* Кўпинча АС билан оғриган катталарда когнитив ёки тил билими кам кечикади. Катталардаги юқори даражада ишлайдиган АСД аломатларини уч соҳага бўлиш мумкин.

Ҳиссий ва хулқий аломатлар Такрорланадиган хатти-ҳаракатлар. Такрорий хатти-ҳаракатлар билан шуғулланиш АСД нинг кенг тарқалган аломатидир. Бунга ҳар куни эрталаб худди шу нарсани қилиш, муайян нарсани

³⁹ Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза, 2017 йил 14 январь. –Т., Ўзбекистон, 2017. – 104 б.

бир неча марта айлантириш ёки бирон-бир тарзда эшикни очиш киради. Бундай хатти-ҳаракатлар билан шуғулланишингиз сизда АС борлигини англатмайди - бошқа хатти-ҳаракатлар ҳам бу хатти-ҳаракатларга олиб келиши мумкин.

Ҳиссий масалаларни тушуна олмаслик. АС билан оғриган одамларда қайғу ёки кўнгилсизлик каби ижтимоий ёки ҳиссий муаммоларни изоҳлашда қийинчиликларга дуч келиши мумкин. Ноанъанавий муаммолар, яъни кўринмайдиган нарсалар сизнинг мантиқий фикрлаш тарзингиздан қочиши мумкин.

Биринчи шахсга эътибор. АС билан оғриган катталар бошқа одамнинг нуқтаи назари билан дунёни кўриш учун курашишлари мумкин. Сизга хатти-ҳаракатлар, сўзлар ва хатти-ҳаракатларга ачиниш ёки ташвиш билан муносабатда бўлиш қийин кечиши мумкин.

Кўтарилган ҳиссий жавоб. Ҳар доим ҳам қасддан бўлмасада, АС билан оғриган катталар ҳиссий вазиятларни, умидсизликни ёки одатдаги ўзгаришларни энгиш учун курашишлари мумкин. Бу ҳиссиётларга олиб келиши мумкин.

Сенсор стимулга гайритабиий жавоб. Бу сезгирлик (ҳаддан ташқари сезгирлик) ёки сезгиларга юқори сезувчанлик (паст сезгирлик) бўлиши мумкин. Мисоллар орасида одамларга ёки нарсаларга ҳаддан ташқари тегиб кетиш, қоронғиликда бўлишни афзал кўриш ёки атайин ҳидли нарсалар киради.

Мулоқот аломатлари

Ижтимоий қийинчиликлар. АС билан касалланган одамлар ижтимоий муносабатлар билан курашишлари мумкин. Сиз "майда нутқ" суҳбатларини давом эттира олмаслигингиз мумкин.

Нутқдаги қийинчиликлар. АС билан оғриган катталар учун "қаттиқ" (баъзан "робот" деб номланади) ёки такрорий нутқ бўлиши одатий эмас. Атроф муҳит учун овозингизни ўзгартиришда қийинчиликларга дуч келишингиз мумкин.

Истисно оғзаки қобилиятлар. АС билан оғриган катталар одатда кучли оғзаки қобилиятларга эга бўлиши мумкин. Бу, айниқса, қизиқадиган соҳаларда, кўпроқ сўз бойлигини ошириши мумкин.

Қуйида ўртача нонвербал қобилиятлар. АС билан оғриган катталар, қўлларнинг имо-ишоралари, имо-ишоралари ёки тана тили каби бошқалар томонидан бўлмаган сўзларни танлай олмайдилар.

Кўз билан алоқа йўқлиги. Бошқа одам билан гаплашаётганда, сиз кўзга кўринмаслигингиз мумкин.

Бошқа аломатлар. *Безовталиқ.* Моторни мувофиқлаштиришда қийинчиликлар мавжуд. Ушбу восита маҳоратига боғлиқ муаммолар ўтириш ёки тўғри юриш каби вазифаларни бажаришда қийинчиликлар пайдо бўлиши мумкин. , поябзал боғлаш ёки конвертни очиб каби, ҳам таъсир кўрсатиши мумкин.

Таъқиб қилиш. Одамларда АС белгиси сифатида гиперфокус мавжудлиги кам учрайди. Одатда бу маълум бир мавзуга қаратилган. Улар ушбу мавзу билан боғлиқ чуқур тушунчага ва катта сўз бирикмаларига эга бўлиши мумкин.

Улар бошқалар билан суҳбатлашганда бу ҳақда гапиришни талаб қилишлари мумкин.

Ижобий аломатлар

АС билан оғриган одамларда фойдали ёки фойдали деб ҳисобланадиган аломатлар ҳам бўлиши мумкин. Масалан, юқорида айтиб ўтилганидек, АС билан оғриган катталар кўпинча диққатни жамлаш қобилиятига эга. Сиз узок вақт давомида бирон бир муаммо ёки муаммога, айниқса сизни қизиқтирадиган нарсага эътибор қаратишингиз мумкин. Худди шу тарзда, сизнинг тафсилотларга эътиборингизни жалб қилиш муаммони ҳал қилишда жуда муваффақиятли бўлиши мумкин.

Катталардаги Аспергер таъхиси қандай?

Ҳозирги вақтда катталарда Аспергер синдромини аниқлайдиган махсус тест мавжуд эмас. Катталар учун ҳам Аспергер синдромининг ҳозирги диагностика мезонлари мавжуд эмас. Аутизм спектрининг бузилиши одатда эрта болаликда ташхис қилинади. Агар сизда аломатлар ёки аломатлар бўлса, аутизм ташхисисиз балоғатга этишиш одатий ҳолга айланиб бормоқда. Бироқ, бу мумкин эмас. Агар сизда аутизм спектри бузилган деб ўйласангиз, аломатларингизни тиббий хизмат кўрсатувчи провайдерингиз билан муҳокама қилинг. Сизнинг хулқ-атворингиз ва аломатларингизни баҳолайдиган ва сизда АС ёки бошқа АСД борлигини аниқлашга ёрдам берадиган психолог ёки психиатр каби мутахассисга мурожаат қилишингиз мумкин. Сизнинг тиббий хизмат кўрсатувчи провайдерингиз кўйидаги мезонларни ҳисобга олиши мумкин: Ижтимоий кузатишлар: Тиббий ходимингиз сизнинг ижтимоий ҳаётингиз ҳақида сўраши мумкин. Улар сизнинг ижтимоий кўникмаларингизни ва бошқалар билан ўзаро муносабатларингизни баҳолашни хоҳлашади. Бу уларга аломатларингиз ҳаётингизнинг ушбу соҳасига қанчалик таъсир қилишини аниқлашга ёрдам беради. Жисмоний муаммолар: Сизнинг тиббий хизмат кўрсатувчи провайдерингиз сизнинг аломатларингизни ҳисобга оладиган мумкин бўлган шароитларни истисно қилишни хоҳлайди.

Аспергер ҳали ҳам таъхисми?

Аспергер синдроми энди руҳий касалликлар диагностикаси ва статистик қўлланмасининг (ДСМ-5) янги нашрига киритилмаган. Агар сизда Аспергер синдроми бўлса, сизнинг тиббий хизмат кўрсатувчингиз хали ҳам Аспергер синдроми ёки Аспергер синдроми атамасини ишлатиши мумкин. Аммо сизнинг ташхисингиз аутизм спектрининг бузилиши бўлади.

ЁШЛАРНИ ЁТ ҒОЯЛАРГА БЕРИЛИШНИ ИЖТИМОЙ - ПСИХОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ

З.А.Рўзиева., ЎЗМУ магистр

Ўзбекистонни азалдан маънавият, илм-фан равнақ топган юрт сифатида тобора халқаро миқёсда эътироф этиш ортиб бормоқда. Ана шундай юксак маданият ворислари бўлган Ўзбекистон ёшлари XXI аср бошига келиб турли ёвуз ғоялар ва тажовузулар ҳамда мафкуравий таҳдидларга дуч келдилар. Ўзларининг ахлоқсизлик, ёлғон, ёшларни ўзларига жалб қилувчи ғояларини

ёйиб, халқимизни маънан бузишга, ёшларимизнинг онгига таъсир кўрсатишга, уларни сохта секталарга тортиш ҳаракатларини давом эттирмоқдалар. Ўсмирлар ва ёшлар аҳолининг энг таъсирга берилувчан қатлами сифатида турли низолар, ҳар хил диний-экстремистик, террорчилик йўналишидаги ташкилотларнинг фаол иштирокчилари, аъзолари бўлиши эҳтимоли каттадир. Бутун дунёда ёшларнинг экстремистик ҳаракатларга мойиллиги кучайганлиги мазкур жихатнинг диққат билан ўрганилишини, тадқиқ этилишини талаб этмоқда. Айрим ёшларнинг истиқболни аниқ тасаввур эта олмаслиги уларга ўз келажагига нисбатан ҳадик, ҳавотир туйғусини ўйғотмоқда ва афсуски, бу туйғу доим ҳам мақсадга мувофиқ усулда бартараф этилмаяпти.

Глобаллашув жараёнида ер юзининг деярли барча мамлакатларига диний экстремизм, терроризм ҳавфи таҳдид солмоқда. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи президенти И.Каримов шундай деган эди:”Болаларимизнинг онгини ва ҳаётини бузадиган, эртанги кунига мутлақо ишончини йўқотадиган мана шундай ғояларга қарши биз қурол билан эмас, ғоя билан курашишимиз зарур. Бизнинг ғоямиз кучли булиши лозим. Авваламбор, ўзимиз ҳаётнинг ўзида синалган ўз ғоямизга ишониб, майдонга чиқишимиз даркор” , - деб таъкидладилар.

Дарҳақиқат, ёшларимиз ҳар хил ёт ғояларга алданиб кириб қолганликлари, кўнгилсиз ходисаларни келтириб чиқараётганлиги уларнинг психологик иммунитетини шакллантиришимиз ва барқарорлаштиришимиз йўлидаги ишларни кучайтиришимизни тақозо этади. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки, кўпчилик ёт ғояларга берилувчилар ўз фаолиятларида албатта, турли хил бузғунчиликларни амалга оширишга тайёргарлик кўрадилар. Аъзоларни тайёрлаш жараёнида психологик ишлов бериш ва тарғиб қилинаётган ғояларнинг ҳақ эканлигига ишончни мустаҳкамлаш мақсадида уларга содир этилган “шаҳидлик” ҳаркатлари, террорчилик актлари видео ёзувлари тушурилган дисклар мазкур ҳаракатларнинг “тўғрилиги” хусусидаги Қуръондан иқтибослар билан бирга қўйиб берилади. Тайёргарлик даврида наркотик ва психотроп воситалардан ҳам фойдаланилиши мумкин.

Тадқиқотимиз давомида ғаразли, бузғунчи ғояларга эга бўлган кучларни шахслар психологиясига қанақа таъсир воситалари асосида босим ўтказилишини тадқиқ қилдик. Назарий ўрганишлар шунини кўрсатдики, ғоявий курашлар ўзининг тарихига эга. Турли хил ёт ғояларга берилувчилар алоҳида бир белгиларга эга бўлмаган, бизнинг қаторимизда яшаб келаётган, аммо ўзининг нотурғунлиги асосида ёт ғояларни ўзлаштириб олган кишилар бўлиб, уларнинг ҳаракат мазмунини айнан шу жихат белгилайди. Ғоявий таҳдидларни психологик жихатдан таҳлил қилар эканмиз, диний ақидапараслик терроризм билан қўшила боргач, ўзини ва юзлаб беғуноҳ одамларни ўлдириш, камикадзелик ходисалари содир бўла бошлаганини куришимиз мумкин. 2004 йилнинг бошида Москва шаҳрининг “Автозаводская” метробекатида содир қилинган террористик ҳуружга муносабат билдирган замонавий гуманитар институтининг профессори психолог Юрий Антонян террористик камикадзенинг психологик жихатларини қуйидагича тасвирлайди: “Менимча,

Ўзини-ўзи ўлдирувчи террористлар - некрофиллар, яъни ўлимни севувчилар тоифасига мансубдирлар. Ўлим улар учун яқин тушунарли ором ҳолатидир. Бу эса уларда бошқаларга нисбатан устунлик хиссини беради. Улар худди бутун дунё уларга муттасил хавф солаётгандек бошқалардан ўзини химоя қилиш ҳадиғи билан яшайди. Шу сабабли одамларни кескин равишда “бизникилар”, ва “бегоналар” га бўлиб яшайдилар. Улардан “бегоналар” га нафрат, ғазаб ёғилиб туради. Шунинг учун “бегоналар”га энг шафқатсиз душманлик чораларини кўрадилар”.

Тадқиқот ва кузатишлар ёшларнинг ёт ғояларга берилишларининг олдини олишда қуйидаги йўналишларда ишлар олиб борилиши заруриятини кўрсатди:

-турли соҳа мутахассислари иштирокида диний-экстремистик гуруҳларнинг таълим муассасалари, ташкилотлар, фуқоролик жамиятлари институтлари ҳамда аҳолига кўрсатиши мумкин бўлган салбий таъсири муаммосига бағишланган давра суҳбатлари, конференциялар, семинарлар уюштириш;

-муайян мафкура, таълимот оқим ёки ташкилотнинг ижтимоий-психологик жихатдан хавфлилик (хавфсизлик) даражаси тўғрисида асосли хулосалар бера оладиган, малакали мутахассислардан иборат ваколатли эксперт тузилмаларни ташкил этиш;

-таълим муассасаларида ижтимоий фанларни ўқитиш жараёнида асосий этиборни талабаларда танқидий тафаккурнинг ривожлантирилишига, шунингдек уларда ахборот-психологик хавфсизликнинг таъминланганлиги, психологик химоя механизмларининг, шаклланганлигига қаратиш.

Чунки шахсни тарбиялаш ўтмишдан хозиргача бўлган даврда жамият олдидаги асосий вазифалардан ҳисобланади.

Шахснинг шаклланиши борасида психология фанлари доктори, профессор Э.Ғозиев қуйидаги фикрларни алоҳида таъкидлайди: “Ўз-ўзини англаш шахснинг фазилатига айланиши учун муайян давр, вақт, муддат талаб қилади, шунинг учун ўқувчилар, талабалар ва республикамизнинг бошқа фуқаролари билан дастурий тадбир-чоралар ўтказиш орқали кўзланган мақсадга эришиш мумкин”.

Хуллас, бугунги кунда ёшларни деструктив, диний-экстремистик гуруҳлар, ғоялар таъсиридан химоялаш эътиборга молик, давлат сиёсати даражасидаги масала эканлигидан келиб чиқиб, бу йўналишдаги ишларни сусайтирмаслик, изчил ва тизимли олиб бориш, ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, уларда мафкуравий иммунитет, ахборот истеъмоли маданиятини шакллантириш кенг илмий жамоатчилик, ота-оналар ва ҳар бир онгли фуқаро олдида турган долзарб масала ҳисобланади.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИСИ ШАХС СИФАТИДА ШАКЛЛАНИШНИНГ АСОСИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Г.Юсупова., 32-мактаб ўқитувчиси
Хонқа, Хоразм

Ўзбекистонда жамиятни демократлаштириш ва янгилаш, мамлакатни модернизация ва ислоҳ этиш жараёни кетмоқда. Ушбу жараён самараси кўп жиҳатдан маданий ва маънавий савияси баланд баркамол инсон шахсини шакллантиришга боғлиқ.

Ўқув фаолияти кичик мактаб ёшидаги ўқувчи учун нафақат билиш жараёнларининг юқори даражада ривожланиши, балки шахсий хусусиятларини ривожлантириш учун ҳам имконият яратади. Етакчи бўлган ўқув фаолиятидан ташқари бошқа фаолиятлар ўйин, мулоқот ва меҳнат фаолияти ҳам ўқувчи шахси ривожига бевосита таъсир кўрсатади. Бу фаолиятлар асосида муваффақитга эришиш мотивлари билан боғлиқ бўлган шахсий хусусиятлар таркиб топа бошлайди. Ўқув фаолияти кичик мактаб ёшидаги болаларда ўқишда маълум ютуқларга эришиш эҳтиёжини қондиришга, шунингдек, тенгдошлари орасида ўз ўрнига эга бўлишига имконият ҳам яратади. Айнан ана шу ўрин ёки мавқега эришиш учун ҳам бола яхши ўқиш учун ҳаракат қилиши мумкин.

Бу ёшдаги болалар доимий равишда ўзлари эришган муваффақиятини бошқа тенгдошлари муваффақияти билан солиштирадilar. Улар учун доимо биринчи бўлиш ниҳоятда муҳим. Кичик мактаб даврида болалардаги мусобақага киришиш мотиви табиий психологик эҳтиёж ҳисобланиб, бу мотив уларга кучли эмоционал зўриқишни беради. Бу хусусият аслида боғча давридан бошлаб юзага кела бошлайди ва кичик мактаб даврида, шунингдек ўсмирлик даврида ҳам яққол кўзга ташланади. Кичик мактаб ёшидаги болалар катталарнинг у ҳақидаги фикр ва берган баҳолорига қараб, ўзларига ўзлари баҳо берадилар. Ўқувчининг ўзига-ўзи берадиган баҳоси, асосан, тўғридан-тўғри ўқитувчининг берадиган баҳосига ва турли фаолиятларидаги муваффақиятларига боғлиқ. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўз-ўзига берадиган баҳолари турлича – юқори, адекват – мос ёки паст бўлиши мумкин. Бу ёшдаги болаларда мавжуд бўлган ишонувчанлик, очиқлик, ташқи таъсирларга берилувчанлик, итоаткорлик каби хусусиятлари уларни шахс сифатида тарбиялаш учун яхши имконият яратади. Кичик мактаб ёши даврини боланинг турли фаолиятларда муваффақиятга эришишини белгилаб берувчи асосий, шахсий хусусиятларни юзага келиш ва мустаҳкамлаш даври деб ҳисоблаш мумкин. Бу даврида муваффақиятга эришиш мотивлари таркиб топиши билан бир қаторда, меҳнатсеварлик ва мустақиллик каби сифатлар ривожланади.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда меҳнатсеварлик, асосан, ўқиш ва меҳнат фаолиятида ривожланади ва мустаҳкамланади. Меҳнатсеварлик болада ўзи қилаётган меҳнати унга завқ берган тақдирдагина юзага келади. Болада мустақиллик хусусиятининг шаклланиши асосан катталарга боғлиқ. Агар бола ҳаддан зиёд ишонувчан, итоаткор, очиқ, хусусиятли бўлса,

унда аста-секинлик билан бўйсинувчанлик, тобелик хусусияти мустаҳкамлана боради. Бироқ болани вақтли мустақилликка ундаш, унда баъзи салбий хусусиятларнинг шаклланишига ҳам олиб келиши мумкин, чунки ҳаётий тажрибаларини, асосан, кимларгадир тақлид қилган ҳолда ўзлаштиради.

Мустақилликни шакллантириш учун болага мустақил бажарадиган ишларни кўпроқ топшириш ва унга ишонч билдириш ниҳоятда муҳимдир. Шунингдек шундай бир ижтимоий психологик муҳит яратиш керакки, унда болага бирон бир масъул вазифани мустақил бажаришни топшириш, бу ишни бажариш жараёнида бола ўзини тенгдошлари, катталар ва бошқа одамларнинг лидери деб ҳис қилсин. Ана шу ҳис болада мустақил бўлишга ундовчи мотивларни юзага келтиради.

7-11 ёшли болалар ўзларининг индивидуал хусусиятларини англай бошлайдилар. Боланинг ўз-ўзини англаши ҳам жадал ривожлана боради ва мустаҳкамлана бошлайди. Бу даврда болалар ўзларининг исмларига янада кўпроқ аҳамият бера бошлайдилар ва уларнинг исмлари тенгдошлари ва атрофдагилари томонидан ижобий қабул қилинишига ҳаракат қиладилар. Болани ўзининг ташқи кўриниши ва гавда тузилишига берадиган баҳоси ҳам ўз-ўзини англашида аҳамияти жуда катта. Кичик мактаб даврининг охирига бориб болалар айниқса қизлар ўзларининг юз-тузилишларига алоҳида эътибор бера бошлайдилар. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчининг ўқув фаолияти жараёнида ўзидаги хулқ-атвори ва фаолиятни ўзи томонидан мувофиқлаштириш қобилияти ривожланади, онгли равишда бир фикрга кела олиш қобилияти ривожланади, ўз фаолиятини ўзи уюштиришга ҳамда билим олиш жараёнига бўлган қизиқишининг қарор топишига ёрдам беради, ўқувчи хулқ-атворининг мотивлаштириши ҳам ўзгаради. Бунда дўстлари ва жамоанинг фикрлари асосий мотивлар бўлиб қолади. Ахлоқий ҳис-туйғулар ва шахснинг иродавий хусусиятлари шаклланади.

Хулоса қилиб айтганда шахс шаклланиши жараёнида кичик мактаб ёши даври ва шу даврдаги асосий ўқувчи хулқ-атворидаги индивидуал психологик хусусиятларини инобатга олиш муҳим аҳамият касб этади.

BOLA RIVOJLANISHIDA DEPRIVATSIYANING AHAMIYATI

М.Т.Каримова., О'зМУ магистранти

Deprivatsiya - bugungi kunda psixologiya va tibbiyotda keng qo'llaniladigan atama. U "hayotiy ehtiyojlarni qondirish qobiliyatini yo'qotish, mahrum qilish, cheklash" degan ma'noni anglatadi. Bu terminning mohiyatini ptushunish uchun deprivatsiya so'zining etimologiyasiga e'tibor qaratish zarur. Lotin tilida "privare", "ajratmoq" degan ma'noni anglatadi. депривация Deprivatsiya insonning ehtiyojlarini qondirish uchun zarur manbalardan cheklanishi, ehtiyojlarning qondirilmaligidan kelib chiqadigan salbiy oqibatlarni anglatadi.

Deprivatsiyani biologik va psixologik turlari mavjud. Biologik deprivatsiya oqsillar, vitaminlar, kislorod yetishmasligidan kelib chiqadi va tananing rivojlanishida jiddiy buzilishlarga olib keladi. Shunga ko'ra, psixologik deprivatsiya

hissiy stimullar, ijtimoiy aloqalar va barqaror hissiy aloqalarning yetishmasligidan kelib chiqadi. "Deprivatsiya" atamasi psixologiyaga ingliz psixologi J. Boulbi tomonidan kiritilgan. 1952 yilda nashr etilgan J. Boulbining "Ona parvarishi va ruhiy salomatlik" asarida, Ikkinchi Jahon urushi paytida evakuatsiya qilingan bolalarni psixologik o'rganish natijalari tasvirlangan bo'lib, erta onalik mehridan mahrum bo'lgan bolalarda hissiy, jismoniy va intellektual rivojlanish kechikishi ifodalangan. V.Kaganning ta'kidlashicha "deprivatsiya" atamasi subektga istalgan, zaruriy narsaning yetishmasligi natijasi sifatida baholanadi. Psixologik izohli katta lug'atining muallifi A.Reberning so'zlariga ko'ra, "deprivatsiya" atamasi "biron bir istalgan ob'ekt yoki odamni yo'qotish" degan ma'noni anglatib, inson tomonidan yo'qotish hissiy holatini ifodalaydi.

Psixoanalitik atamalar lug'atida Ch.Raykroft deprivatsiyani "zaruriy narsalarni qabul qilmaslik tajribasi" deb ta'riflaydi. Kanadalik psixolog D.Xebb psixik deprivatsiyaning o'ziga xos xususiyatlarini ta'kidlab, unga quyidagicha izoh beradi: "Biologik yetarli, ammo psixologik jihatdan cheklangan muhit". Cheklov deganda Hebb fikricha - bu aqliy funksiyalarni normal rivojlanishi va saqlanishi uchun zarur bo'lgan ba'zi ekologik elementlarning yetishmasligini anglatadi. Ikkinchi ma'noda deprivatsiyaning evristik ta'rifini ushbu muammoning taniqli tadqiqotchilari, "Bolalikdagi ruhiy deprivatsiya" kitobining mualliflari Y. Langmeyer va Z. Mateychek taklif qilishgan: "Psixik deprivatsiya - bu sub'ektga uning asosiy (hayotiy) psixik ehtiyojlarining yetarli darajada va yetarlicha uzoq vaqt davomida qondirish uchun imkoniyat berilmaydigan hayotiy vaziyatlar natijasida vujudga kelgan ruhiy holat".

Yana bir muhim holat onalik deprivatsiyasi bilan bog'liq bo'lib, uni J.Boulbi o'rgandan. "Onalik deprivatsiyasi" atamasi - bola va onaning mehr rishtalari bilan bog'lanishi buzilgan holatni tasvirlash uchun ishlatgan. Tor ma'noda, bog'lanish atamasi chaqaloqning kattalar bilan bo'lgan birinchi emotsional munosabati bo'lib, u kuchli o'zaro bog'liqlik, qizg'in o'zaro hissiyotlar va hayotiy muhim hissiy munosabatlarni anglatadi. "Bog'lanish" atamasi J.Boulbi va uning hamkasbi M.Eynsvort tomonidan tahlil qilingan va fanga kiritilgan. J.Boulbining so'zlariga ko'ra, chaqaloqqa bog'lanish uchta hodisada namoyon bo'ladi:

1-ona yoki boshqa bog'lanish obekti bolaga boshqa odamlarga qaraganda yaxshiroq tasalli berishi mumkin,

2-bola bog'lanish obekti bilan o'ynashni afzal ko'radi va xafa bo'lganda ko'pincha bog'lanish obektidan yupanch olishga intiladi.

3-bog'lanish obekti yonida bo'lganida, bolalar o'zlarini yanada xotirjam his etadilar, tinchlanadilar va qo'rqmaydilar.

Taniqli tadqiqotchilar N.Avdeeva va S.Mesheryakova ona-bola munosabatlaridagi o'zaro bog'liqlik muammolarini muhokama qilib, "Er-xotinning va o'zaro munosabatdagi oila a'zolarining xatti-harakatlari go'daklik psixologiyasi shakllanishida muhim omil bo'ladi. Bu yerda savol tug'ilad: agar bola oddiy hayot tarzini kechirsa nima uchun unga bunday murakkab qobiliyat va imkoniyatlar zarur? Ushbu savolga bolalar psixologiyasi mutaxassisi M.I. Lisina shunday javob beradi: Ma'lumki, tabiat behuda yaratmaydi, shu sababli bolaning yashashi uchun zarur

bo'lgan barcha narsalar mavjuddir. Kattalarsiz bola mavjud bo'lolmaydi. Shuning uchun bola kattalar bilan aloqa o'rnatish, o'zaro munosabatlarga kirishish imkoniyatlariga ega bo'lishi zarur...".

Bog'lanishning vujudga kelish turiga ko'ra ishonchli va ishonchsizga bo'lish mumkin.

1. Ishonchli yoki mustahkam bog'lanish - bunday bolalarning eksperimentdagi xatti-harakati quyidagilar bilan tavsiflanadi: bola notanish odamning ko'rinishiga ijobiy javob beradi. Onasi ketganida u xafa bo'lib, keyin onasi qaytib kelganidan xursand bo'lib, u osongina tasalli topishi mumkin. Oddiy sharoitlarda yashaydigan bir yoshgacha bo'lgan bolalar orasida, odatda, 65-70% gacha ishonchli bog'lanish mavjud.

2. Ishonchsiz bog'lanish bolaning atrof-muhitga ishonchsizligi va o'zining zaiflik tajribasini aks ettiradi. O'ynash uchun yosh bolaga bitta muhim shart - ya'ni onasi yonida bo'lishi zarur. Bu shart bolaning yangi, noma'lum, xavfli odam bilan duch kelganida, dahshatni, xavotirni va qo'rquvni emas, balki ishonchni, qiziqishni namoyon etishi uchun va faolligini rivojlantirishga imkon berish uchun muhim.

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, tasvirlangan faktlarning eng chuqur talqini ontogeneznining dastlabki bosqichlarida shakllangan dunyoga bo'lgan asosiy ishonch hissi onaning bolaga bo'lgan g'amxo'rliqi va mehribonligining doimiyligiga asoslangan. Bu tushuncha ushbu sohadagi eng katta mutaxassis - amerikalik psixolog E.Erikson tomonidan ishlab chiqilib, shaxsning rivojlanish nazariyasiga kiritilgan. Unga ko'ra dunyoga ishonch va ishonchsizlik tanlovi hayot sikli sakkiz bosqichining birinchisi hisoblanadi. Dunyoga ishonchning yo'qligi ko'plab tadqiqotchilar tomonidan eng qiyin va murakkab onalik deprivatsiyasi bilan kompensatsiyalangan oqibati sifatida qabul qilinadi. Bu qo'rquvni, tajovuzkorlikni, boshqa odamlarga va o'ziga nisbatan ishonchsizlikni, yangi narsalarni o'rganishni istamaslikni keltirib chiqaradi.

Ikki holat, bolaning dunyoga bo'lgan asosiy ishonchiga ega bo'lishi uchun zaruriy shartdir bular: onalik mehri va uning doimiyligidir. Shunisi ajablanarliki, hissiy iliqlikni namoyish etish zarurati umume'tirof etilmagan. Ko'pincha, hatto mehribon onalar ham bolalari erkalab ketmasligi va mustaqil ravishda o'sib-ulg'aymasligi uchun ularni qattiqqo'llik bilan tarbiyalash kerak deb hisoblashadi. Bunday onalar chaqaloqni ko'tarmaslikka, belgilangan soatlardagina ovqatlantirishga, yig'laganda esa yoniga bormaslikka harakat qiladilar. Bunday tarbiyaning oqibatlari ko'pincha ayanchli bo'lib: bolalar 7-8 yoshga yetganda hissiy, ruhiy buzilishlari natijasida, psixologik va tibbiy xizmatlarga shikoyat qiladilar. E.Eriksonning bog'lanish konsepsiyasi nuqtai nazaridan bola hayotning birinchi yilida onaning prinsipiialligiga va o'zining mustaqilligiga emas, balki onalik mehri doimiy, o'zgarmas namoyon bo'lishiga muhtojdir. Ushbu masalaga maxsus bag'ishlangan psixologik tadqiqotlarning hulosasiga ko'ra: kichkina bola uchun e'tibor va g'amxo'rlik "juda ko'p" bo'lishi mumkin emas, agar bu e'tibor va g'amxo'rlik har doim bolaning ehtiyojlarini inobatga oladigan bo'lsa.

КАСБ ТАНЛАШНИНГ УМУМИЙ МАСАЛАЛАРИ

Ф.Ш.Муминова., 14-мактаб психологи
Қарши, Қашқадарё

Касб- хунар тўғрисида ҳар хил муносабатлар ҳосил бўлишининг асосий сабаблардан бири - бу мактаб ўқувчиларида касб танлаш жараёнида турли хил мотивларнинг намоён бўлишидир. Мотивлар ўртасидаги кураш уларнинг у ёки бу қарорга келишларига сабаб бўлади. Бизнингча, воқеликка онгли муносабатда бўлиш объектив ва қатъий қарорни келтириб чиқаради. Кўпгина олимлар ўспиринларда учраши мумкин булган мотивлардан қуйидагиларни алоҳида таъкидлаб ўтадилар: 1) бирор ўқув фанига нисбатан ўспириннинг қизиқиши, 2) ватанга фойда келтириш истаги (ўзларининг индивидуал - психологик хусусиятлари ва қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда), 3) шахсий қобилиятини рукач қилиб кўрсатиш, 4) оилавий анъаналарга риоя қилиши (ворислик), 5) дўстлари ва ўртоқларидан ўрнак олганлиги, 6) иш жойининг ва ўқув юртининг уйга яқинлиги, 7) моддий таъминланганлик, 8) ўқув юрти кўринишининг чиройлилиги ёки унга жойлашишнинг осонлиги сингари мотивлардир.

Ўспиринлар касб танлаш тўғрисида яққол тасаввурига эга бўлмаганликлари боисдан кўпроқ хатога йўл қўядилар. Танланган ёки танланиши зарур булган касб ундан қандай шахс фазилатларининг талаб қилишини тушуниб етмайдилар. Улар ўз лаёқатларини оқилона баҳолашга қурби етмаганлиги учун у ёки бу касбни эгалланганда қандай тезликда ва аниқликда ҳаракат қилишлигини, сезиш ва идрок қилиш хусусиятларини, асаб тизимининг мувофиқлашиши мумкинлигини билмайдилар. Шунинг учун касбнинг оддий кундалик томонини назар - писанд қилмасдан, унинг ташқи томонига, сиртига махлиё бўлиш; касбга узоқ ва ноаниқ тасаввурга биноан баҳо бериш, ўртоқларининг таъсири остида "компания учун" касб танлаш каби хатоликларга йўл қўядилар. Бироқ ҳозирги даврда бундай кўнгилсиз ҳолатларнинг олдини олиш имкониятлари мавжуд. Бунинг учун қуйидаги педагогик психологик ва ижтимоий хусусиятли умумий томонларга алоҳида эътибор бериш мақсадга мувофиқ.

1. Касбларни ўрганиш методларини ишлаб чиқиш, уларни классификациялаш ва лўнда қилиб ифодалаш.

2. Психологнинг касб юзасидан ташвиқот ишлари олиб бориш, ўқитувчилар билан касбга доир индивидуал консультациялар - маслаҳатлар уюштириш, ўспирин ва унинг ота-онаси билан касбга йўналтириш методикасини биргаликда кўздан кечириш.

3. Ўспиринларни касбнинг асосий гуруҳлари билан яқиндан таништириш, уларнинг фазилатлари ҳамда касб ўрганишнинг йўллари билан таништиришни ташкил қилиш.

4. Тренинг машғулоти ва турли тадбирларда ўқувчиларда дастлабки касбий тайёргарликни юзага келтириш ва унга нисбатан меҳр - муҳаббат уйғотиш.

5. Психодиагностик ва касб танлашга доир методларни амалиётга татбиқ қилишга мослаштирилган турларини ишлаб чиқиш.

7. Касб танлашни ташвиқот қилиш юзасидан ўспиринларни оммавий ахборот воситасига жалб қилиш ва уларни психологик жихатдан тайёрлаш кабилар.

Ўқувчининг хулқ-атвори, темпераменти, салоҳияти ва бошқа хислатлари ҳам касб танлашда алоҳида аҳамият касб этади. Темперамент шахснинг руҳий хусусиятларидан бири бўлиб, алоҳида олинган инсон шахсида руҳий жараён ва фаолиятнинг вужудга келиши, ўтиши, кечиши ва динамикасини белгилаб беради. Лекин психик фаолият динамикаси темпераментга эмас, балки шахсий сабабларга ва шахснинг руҳий ҳолатига боғлиқдир. Худди шу боисдан инсон, темпераментдан қатъий назар, масъулият ҳиссини сезса, ўз касбига қизиқса, чакконлик намоиш этиб, гайрат билан ишлайди, касбини ёқтирмаса, аксинча, сусткашлик қилади. Темперамент инсон психик фаолиятининг хусусияти бўлиб, физиологик асосини нерв системасининг типлари, олий нерв фаолияти қонуниятлари ташкил этади.

Темперамент типлари хусусиятларини фаолият талабларига мослаштириш мумкин, бунинг учун:

1) касб-ҳунарнинг ўқувчилар темпераментига мос келадиган турини танлаш керак. Шахснинг психик хусусиятларига мос тушадиган касбни танлаш касбий саралаш деб юритилади;

2) ўқувчиларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олиш лозим;

3) темпераментга хос камчиликларини (иллатларни) бартараф этиш керак. Демак, шахсни қайтадан шакллантириш йўли билан темпераментини фаолият талабларига қисман мослаш мумкин;

4) индивидуал услубни шакллантириш зарур. ўқувчиларнинг фаолиятга онгли, фаол ва ижодий муносабатда бўлиши бунинг учун энг зарур шартдир.

Ўқувчиларни касбга йўллашда уларнинг ҳис-туйғулари ва иродаларини ҳисобга олишнинг ҳам аҳамияти қийматли. Бунинг учун истеъдодли ёшларни танлаш, уларни индивидуал ўқитиш, зарур шарт - шароитлар яратиш, рейтинг ва модул тизимлари асосида уларга сабоқ бериш таълим давлат стандартлари талабига жавоб берадиган, комил инсонликка интилувчи шахсларни камол топшириш кафолатидир.

Шундай қилиб, касбга йўллаш жараёнида шахснинг индивидуал - типологик хусусиятлари ва ҳис-туйғуларини, лаёқат, истеъдод хислатларини ҳисобга олиш, шунингдек, ёшларни фан асослари ва психологик билимлар билан куроллантириш уларнинг касб-ҳунар, ихтисослик, мутахассислик олдига қўйиладиган психографик, профессиограммавий талабларга мослашишига имкон беради.

КЎРИШИДА НУҚСОНИ БЎЛГАН БИТИРУВЧИ ЁШЛАРНИ ҲАЁТГА ИЖТИМОЙ МОСЛАШУВНИ АМАЛГА ОШИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРГАРЛИГИ

А.Қ.Холиқов., ТДПУ мустақил изланувчиси

Барчамизга маълумки, 21 аср ахборот технологиялар ривожланган бир давр ҳисобида қаралмоқда. Бу қарашлар замирида инсон онги ва тафаккури, унинг дунёқараши ҳамда ақл-заковати орқали мислсиз ўзгаришлар рўй бераётганлигини кўришимиз мумкин. Бу борада, ахборот технологияси жадаллик билан барча соҳани камраб олмақда. Шундай экан, инсон ўзи учун қулай бўлган касб-ҳунарларни ўрганиши ўз соҳасида етук мутахассис бўлишини ҳаётнинг ўзи тақозо этмоқда. Ҳеч қандай касб-ҳунарни ёки мутахассисликни билмаган инсон ҳаётда кўп бора қийналишини сезиб, кўриб, билиб бормоқдамиз.

Ўсиб келаётган ёш авлодни, ҳар томонлама баркамол бўлиб вояга етиши биз учун қувонарли ҳолатдир. Бу борада, мустақил ҳаёт остонасига эндигина қадам қўяётган ёшларнинг мустақил касб-ҳунар эгаллаши, эртанги кунга яхши яшаши учун шароит яратиб беришимиз лозим. Ҳозирги мураккаб синовли даврда, инсоннинг касб-ҳунар эгаллаши бирор бир соҳа бўйича етарли билим, кўникма ва малакаларни эгаллаган бўлиши, даврнинг ўзи тақозо этмоқда.

Ёшларни касб-ҳунар танлашга тайёрлашда ҳар бир ўғил-қиз шахсидаги индивидуал хусусиятлар мажмуасини назарда тутиб, уларнинг руҳидаги туғма имкониятлар, ҳаёт давомида таркиб топган ва мустаҳкамланиб характериға айланиб қолган маълум бир касб-ҳунарға нисбатан бўлган лаёқат, мойиллик, иқтидор, истеъдод, қобилият, қизиқиш ва ақл заковат устунликларига қараб касб-ҳунар танлашға йўналтириш бугунги кунимизнинг характерли белгиларидир.

Ривожланган мамлакатлар таълим тизимини ўрганганимизда, ўқувчи 10-12 ёшға тўлганда эртаға қандай касб эғаси бўлишини мустақил равишда айта олади. Биздачи? Афсуски, бу ҳолат бизда ачинарли ҳолатға келиб қолган. Буюк олим Абу Али Ибн Сино – болаларни ҳаётға тайёрлаш учун уларға ҳунар ўргатиш керак деб ўқтиради. Инсон ҳунарни пухта ўрганиши шарт. Чунки ҳунар унга келажакда рўзғор тебратиш учун асқотади.

Бунинг учун биз педагоглар, мактаб ўқувчиларининг мактаб давриданок мустақил касб-ҳунар эгаллашиға амалий ёрдам беришимиз керак. Бу борада, кўришида нуқсони бўлган битирувчи ёшларнинг ҳаётда ижтимоий мослашуви масаласи оғриқли нуқта сифатида қолмоқда. Бу тоифадаги битирувчи ёшларнинг соғлом ёшлар билан бир қаторда меҳнат қилиши учун жуда катта имкониятларни очиб беришимиз лозим. Биринчи навбатда инсонлар психологиясини ўзгартиришимиз керак. Неғаки, бу тоифадаги шахсларға нисбатан атрофимиздаги инсонлар онгида ишончсизлик ҳолатлари учраб туради.

Кўришида нуқсони бўлган битирувчи ёшларни ҳаётда ижтимоий мослашувини амалга оширишда қуйидаги психологик вазифаларни бажаришимиз лозим:

1. Кўришида нуқсони бўлган битирувчи ёшларнинг ҳаётда ижтимоий мослашувини амалга оширишнинг аниқ дастурини ишлаб чиқиш;

2. Бу тоифадаги ёшлар учун қулай бўлган касб-ҳунарларни ишлаш технологиясини ёритиш;

3. Кўришида нуқсони бўлган битирувчи ёшларни эртанги кунга ишонч руҳида тарбияланиши учун психологик маслаҳатларни уюштириш;

4. Битирувчи ёшларда мустақил касб танлаш эркинлигини руҳий жиҳатдан сингдириш;

5. Кўришида нуқсони бўлган битирувчи ёшларни соғлом инсонлар билан биргаликда ишлаш психологиясини ўргатиш ва бу борада етарли билимларни бериш;

Юқоридаги фикрларимизни давом эттирган ҳолда эътиборингизга айрим маълумотларни тақдим этмоқчимиз. Айтилиши мумкин, Ўзбекистонда кўриш бўйича имконияти чекланган болалар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларининг умумий сони 14 та бўлиб ушбу интернат-мактабларда 2831 нафар ўқувчи ўқиб келмоқда. 2019 йил ушбу таълим муассасаларини 156 нафар битирувчи ёшлар тугатиб, уларнинг 81 нафари яъни 40 %дан ошқроғи олий ўқув юртига имтиёзли қабул қилинганлар. Бироқ, қолган ўқувчиларнинг аҳоли ниҳоятда оғир эканлигини, ишсиз, уйда қолаётганлигини суриштириш натижаларида аниқладик. 2020 йилда эса 165 нафар битирувчи ўқувчилар мавжудлигини, олинган сўнгги маълумотлар асосида аниқлаб олдик. Ушбу битирувчи ёшларнинг ҳаммаси ҳам олий ўқув юртига кираолмаслиги табиий ҳолат. Чунки, кўришида нуқсони бўлган ёшлар орасида қўшимча касалликлари бўлган ўқувчиларни учратишимиз мумкин. Шундай экан, ушбу муаммага қандай ечим топишимиз мумкин? Бизнингча бу тоифадаги ўқувчилар учун қулай бўлган ҳунарларни айримларини мактаб таълимидан бошлаб биргаликда олиб бормоғимиз зарур. Бунинг учун давлат ва нодавлат ташкилотлари ҳамкорлиги ушбу муаммага нисбатан эътиборли бўлиши керак.

Кўришида нуқсони бўлган битирувчи ёшлардаги тортинчоқлик, ўз фикрини баён эта олмаслик каби характер камчиликларини психологик йўл билан тўғриламоғимиз, ҳақиқий инсон сифатида тарбияламоғимиз керак. Қачонки, шахсда зарурий инсоний сифатлар шаклланмас экан, у инсон жамиятда, ҳаётда ўрин топишга қийналади. Ваҳоланки, ушбу муаммони ечишнинг бирдан бир йўли психологик тарғибот ва ташвиқот ишларининг самарали йўлга қўйилиши оқибатида ўзгариши мумкин. Мактаб битирувчи ўқувчиларида “Келажакда ким бўласиз?” деган саволга жавоб берадиган руҳан етук бўлажак кадр сифатида ўқитмоғимиз даркор.

Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, энг биринчи навбатда кўзи ожиз ўқувчининг психологиясини ўзгартиришимиз ва шу мақсад йўлида тайёргарлик ишларини босқичма босқич амалга ошириш лозим деб ўйлаймиз. Бунинг учун интернат-мактаб директорлари, педагоглари ҳамда психологлари биринчи

навбатда ушбу масалага жамоатчилик эътиборини қаратишлари керак. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими Вазирлигига кўришида нуқсонли бўлган битирувчи ёшлар учун қулай бўлган касб-хунарларни аниқ белгиланган дастурини ишлаб чиқиш ва шу дастур асосида таълим муассасаларида тизимли ишларни йўлга қўйишни тақозо этади. Бундан ташқари, ёшларни иш билан таъминлашда психологик тестлар, сўровномалар, суҳбатлар ва шунга ўхшаш тадбирларни босқичма босқич амалга оширишимиз керак бўлади. Яна бир масала, ушбу тоифадаги ўқувчиларнинг мунтазам равишда ишлашни йўлга қўйиш зарур деб ўйлайман. Бунинг учун биз педагоглар айнан ҳолатни чуқур ҳис эган ҳолда ушбу масалага оқилона ечим изламоғимиз керак бўлади. Шунда, бу тоифадаги ўқувчиларни бахтли яшашига оз бўлса ҳам ҳисса қўшган бўламиз.

Хулоса қилиб айтганимизда, ҳар бир битирувчи ёшларни мустақил ҳаётга тўғри йўналтириш, уларга энг қулай ва мос бўлган касб-хунарларни эгаллашларига биз педагоглар масъул эканлигимизни ҳеч қачон, ҳеч вақт унутмаслигимиз даркор. Шундагина шарафли ва машаққатли касбимизни оқлаган бўламиз.

КРЕАТИВ ТАФАККУРЛИ ЎСПИРИНЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Г.Юсупова., ЎЗМУ магистранти

Ўзбекистонда кадрлар тайёрлашнинг сифат даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шарт-шароитларни яратиш, ҳар бир олий таълим муассасасини жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиши, ўқув жараёнига халқаро таълим стандартларига асосланган илғор педагогик технологиялар, ўқув дастурлари ва ўқув-услубий материалларини кенг жорий қилиш, талабалар, илмий-педагог кадрларни замонавий касбий билимлари ва креативлик қобилиятларини ривожлантириш, ёшлар аудиторияси билан иш олиб боришда интерфаол усуллардан самарали фойдаланиш масалалари Ҳаракатлар стратегиясининг устувор йўналишларига мувофиқ олий таълим даражасини сифат жиҳатидан ошириш ва тубдан такомиллаштиришнинг асосий вазифалари сифатида белгиланди.⁴⁰

Жаҳондаги глобаллашув ва таълимнинг интеграциялашуви жараёнларида бўлажак мутахассисларнинг касбий-ижтимоий тайёргарлигини ривожлантириш масаласи долзарб вазифалардан бири сифатида белгиланмоқда.

Хусусан, АҚШнинг Гарвард университетида ташкил этилган Career Services маркази томонидан иш берувчилар ўртасида ўтказилган ижтимоий сўров натижаларига кўра иштирокчиларнинг 74,8% қисми малакали мутахассиснинг касбий компетентлигини белгиловчи муҳим мезон сифатида креативлик ва ностандарт тафаккур тарзи билан боғлиқ сифатларни белгилаган.

⁴⁰Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Т., 2017. – Б.39.

Сингапурдаги Нанъян технология университети Бизнес мактабида ҳам айнан шунга ўхшаш сўровнома натижасида 62,5% иш берувчилар битирувчининг креативлик сифатларини муҳим сифатлар қаторидаги учликка киритишган.⁴¹

Ёш даврлари психологиясида 15-18 ёш оралиғи ўспиринлик даври дейилади. Катта мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўзини англаш асосида ўз-ўзини тарбиялаш одатда хатти-ҳаракатлардаги айрим камчиликларига барҳам барҳам беришига ёки баъзи бир ижобий сифатларини ривожлантиришга қаратилибгина қолмасдан, шахсни умуман йигит ва қизларда вужудга келадиган умумлаштирилган идеалларга мувофиқ равишда таркиб топтиришга ҳам қаратилган бўлади.

Креатив – инглизча “ижод”, “яратиш”, “янги ижод” маъноларини англатиб, тафаккурнинг бундай тури фикрлаш тезлиги, ақлнинг пешқадамлиги, онг, тафаккур, ақлнинг барча йўналишида истиқболни кўриш ва англашга ўрнатиш сингари хусусиятлар билан боғлиқ жараён ҳисобланади. Шунга кўра ўспириндаги креатив тафаккур ҳамда унинг **ижтимоий-психологик хусусиятлари яъни етакчилик (лидерлик) фазилатлари, ўз-ўзини баҳолаш, ташаббускорлиги, муваффақиятга интилиш мотивацияси, оптимизм – фаоллик, таваккалчилик муносабати** сингари жиҳатлар даврнинг зарурияти, педагог- психологиянинг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади.

Ўспиринлик даврида ўқув фаолиятининг мураккаблашуви, оилада ва таълим муассасасида тутган ўрни ўзгариб боради яъни, ўзидан кичикларга нисбатан бошлиқ, тарбиячи, ташкилотчи вазифасини эгаллашади. Шунингдек, бу даврда ўқувчи-ёшларда ўзликни англашга интилиш, эгаллаган назарий билимларини амалиётда қўллаш ва келажакда касб танлашга бўлган қизиқишнинг ортиши кузатилганлиги боис уларда ижодий тафаккурнинг ривожланиши муҳим рол ўйнайди. Ижодий қобилиятлар ўз-ўзидан ижодий ютуққа айланиб қолмайди. Ижодий натижага эришиш учун хоҳиш ва ирода зарур. Инсон психикаси ижтимоий-тарихий тараққиёт билан боғлиқ. Бу ижтимоий эҳтиёжлардан пайдо бўлувчи ижодий фаолият – инсоннинг юксак руҳиятига боғлиқ.⁴²

Узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, янги сифат даражасига ўсиб ўтиш масаласининг ечими кўп жиҳатдан ўқиш субъектларининг янгича дунёқарашига, ижодкорлик жиҳатларига боғлиқ. Таълим соҳасида мақсадли йўналишларнинг ташкил этилганлиги, замон талабларига жавоб берувчи умум таълим мактаблари билан бир қаторда ихтисослаштирилган мактабларнинг жорий қилиниши ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантиришига хизмат қилиб, маданият, санъат сингари кўплаб соҳаларда ютуқларни қўлга киритишларига сабаб бўлиши, фикримизнинг ёрқин далилидир.

⁴¹ Ибрагимова Гулсанам Нематовна. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш. Афторекерат, Тошкент: 2017

⁴² Жабборов Б.Г., Зокирова Н.Д., “Педагогларда Креатив тафаккурни ривожлантириш технологиялари”. Нманган, Ўзбекистон

Аммо, шу билан бир қаторда янги дунёқарашнинг ўзи етарли эмас, уни амалда намоён этиш учун мақсадга амалга оширишга бўлган ишонч, жамиятда ўз мавқеига эга бўлиш учун керак бўладиган ташаббускорлик салоҳиятини ҳам биргаликда эгаллаш кўникмаларини шакллантириш навбатдаги масалани майдонга чиқаради. То ҳозирги кунгача мазкур тадқиқот базасида бунга ўхшаш муаммо изчил равишда ўрганилмаган. Умумий ўрта таълим, Касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида креатив тафаккурни ва ёш даврларига хос бўлган ижтимоий-психологик хусусиятларни шакллантиришнинг заифлиги, дарс машғулотларда мазкур муаммони таркиб топтириш зарур эканлигини англатади, бу эса унинг долзарблигидан далолатдир.

ОММАВИЙ АХБОРОТ ВОСИТАЛАРИНИНГ БОЛАЛАР ИЖОДКОРЛИК ҚОБИЛЯТИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИ

Н.Валиева., ЎЗМУ докторанти

Мустақил Ўзбекистонда амалга оширилаётган улкан бунёдкорлик ишлари шахс камолоти учун яратилаётган шарт-шароитлар унинг ўзлигини англаб бориши ва ўз устида мустақил ишлаган тарзда халқ равнақи ва Ватан тараққиёти йўлида фидокорона меҳнат қилиши учун иқтидори, ақли ва шуурини сафарбар этишга ундайди. Давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси мамлакатимизда ҳукм сураётган тинчлик ва барқарорлик муҳитини янада мустаҳкамлаш, хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлашга хизмат қил ади. Зеро, унда аҳолининг барча қатламлари, шу жумладан ўсиб келаётган ёш авлод манфаатларига мос кўплаб вазифалар ва чора-тадбирлар белгиланган.

Глобаллашув жараёнида инфорацион таҳдидларнинг инсон руҳиятига таъсири долзарб муаммолардан бўлиб келмоқда. Бугунги кунда шиддатли ахборотлар кириб келиши кўлами кенглиги ва мулоқот маконларининг кундан-кун ривожланиб бориши инсон ҳаёти учун қулай имкониятлар яратиб бермоқда, яъни биз бевосита бутун дунёда бўлаётган ўзгаришлар ва янгиликлардан огоҳ бўляпмиз. Шу билан бирга замон билан ҳамоҳанг, техника воситаларини бемалол бошқармоқдамиз. Бу жараёнларга тез мослашишимиз ва уларни ишлата олишимиз, булар бизнинг ютуғимиздир. Лекин бугунги глобаллашув жараёнида ахборотлар алмашинувининг тезлиги, техника воситаларининг янги русумларини тезлик билан яратилиши ёки виртуал маконнинг ахлоқ меъёрларида чегара билмаслиги, сўз эркинлиги инсон руҳиятига ўз таъсирини ўтказди. Таъсирга ижобий ёки салбий мослашиш бу ҳар бир шахснинг иродасига боғлиқ.

Биз биламизки, соғлом руҳиятга эга бўлган шахслар, аввало оилада тарбияланади. Чунки, фарзанд дунёга келгандан сўнг асосан оила аъзолари даврасида бошланғич ҳаёт дарсини олади. Бу борада халқимизда ажойиб нақл

бор: “Қуш уясида кўрганини қилади”. Демак, жамиятда фарзандимизни яхши фаолият юритишига замин яратишимиз лозим.

Бугунги кунда болалар таълим ва тарбиясида омавий ахборот восситаларининг ўрни катта. Турли кинофильмлар, мультфильмлар, телекўрсатувлар айниқса мактабгача ёшдаги болалар ҳаётининг ажралмас қисмига айланиб улгурган. Булар қаторида болалар учун рекламаларни ҳам санаб ўтиш мумкин. Телерекламалар болалар онгига қандай таъсир кўрсатаётганлигини кўчада кетаётиб, реклама қилинган маҳсулотни сотиб олиб беришни сўраб хатоки хархаша қилишгача бораётган боланинг хулқ-атворини кузатиб ёки реклама сўзларини ёддан айтиб юрганини кўриб хулоса қилишимиз мумкин. Реклама болалар руҳиятига алоҳида таъсир кўрсатади. Экрандаги ёрқин образлар, музиканинг қўлланилиши болалар хотирасида қолади ва уларни экранга жалб қилади. Олимларнинг исботлашича, тез-тез такрорланадиган ёрқин манзаралар ва иборалар болаларда руҳий бузилишларнинг юзага келишига олиб келиши мумкин. Биз биламизки, асосан психика мактабгача ёшдаги ва кичик мактаб ёш даврларида шаклланади, айнан шу даврда инсон ҳамма нарсани жиддийроқ қабул қилади, шунинг учун унга ниманидир сингдириш унчалик қийин эмас.

Худди ана шундан реклама ишлаб чиқарувчилар фойдаланадилар. Болалар доим телевизорда кўрсатилган нарсаларга ишонадилар ва рекламалар кўрсатилгандан кейин ота-оналар ҳамёнларини кавлашга мажбур бўладилар. Хўш рекламалар бола руҳиятига қандай таъсир кўрсатади? Жуда оддий. Биз телевизор кўришга ўтирганимизда ўзимизни бўш қўямиз, ўз муаммоларимиздан бироз бўлсада узоқлашамиз, айнан шу пайтда биз учун телевизордан бошқа нарса йўқдек туюлади. Биз ўзимиз англамаган ҳолда унда кўрсатилаётган нарсаларга ишонишни бошлаймиз, жумладан рекламага ҳам. У эса ўз навбатида бизнинг бош миямизга кириб боради ва у ерда ўз тартибларини ўрнатади, бу билан бизга умуман керак бўлмаган ишларни қилишга мажбур қилади. Тез орада реклама ғашимизга тегади, нафратимизни кўзғайди.

Бола руҳиятини атрофдаги ҳар қандай нарсани, айниқса телевизор экранида юз бераётган ходисаларни осонгина ўзига тортиб олади. Телевидениедаги замонавий реклама роликлари – бу оддийгина қисқа метражли фильмлар ва мультфильмларга ўхшайди. Унда чиройли манзара, ёкимли мусиқа бор. Бу эса кичкина томошабинларни ўзига тартади.

Жуда кўп ота-оналар телевизорда қандайдир реклама ролики кетаётганида фарзандлари телевизорга “михланиб” қолаганини сезадилар. Бундай пайтда хаттоки мультфильмлар ҳам уларни чалғита олмайди. Болалар ўзларига тегишли рекламаларни ёрқин суратлар ва таниш мусиқа товушлари орқали яхши танийдилар. Ўғил ва қиз болалар рекламадаги алоҳида гапларни такрорлайдилар, мусиқа ёки кўшиқларини айтадилар. Шунингдек, жуда кўп реклама роликлари қизиқарли ва кўпинча мультфильмларга ўхшаб кетади: улар кўпинча сюжетли қисқа ҳикоялар бўлиб, уларни сериялаб диққатни жалб этиш учун бир неча эпизодларда кўрсатадилар.

Реклама қаҳрамонлари худди фильмлар ва мультфильмлар қаҳрамонлари каби симпатия ва антипатия чақиради, болалар бу қаҳрамонларда кўпинча ўзларини кўрадилар (шўрва ичишни истамаган, онасидан шарбат сўраган қизча). Болаликдаги таассуротлар – энг кучли таассуротлардир. Жажжи болакай ўз табиатига кўра стереотипларни идрок қилишга йўналган. Бироқ реклама тақлид қилиш учун ахлоқий маънода мутлақо мумкин бўлмаган хулқ-атвор намуналарини беради – унинг қаҳрамонлари худбин, агрессив бўлади. Реклама роликлари муаммоларни ҳал қилишнинг оддий усулларини таклиф қилади: дарс қилгин келмаётган бўлса – чипс истеъмол қил, агар сен чиройли бўлмасанг таниқли фирма ишлаб чиқарган жинси шимни кий ва ушанда барча эркаклар оёғинг тагига йиқилади. Ҳеч нарса қилиш керак эмас, ҳеч нарсани ўйлаш керак эмас – фақат экранда сенга таклиф этилаётган нарсани истеъмол қил ва кий. Бола учун барча қарорлар қабул қилиниб бўлган, бу эса фикрлашни чегаралаб қўяди ва охир-оқибатда интеллектга салбий таъсир кўрсатади. Ҳамма каби бўлишга интилиш болаларни реклама кўлида кўғирчоққа айлантириб қўяди. Реклама ахбороти сингдиришнинг жуда қудратли кучига эга ва болалар томонидан мунозара қилиб бўлмайдиган даражада қабул қилинади.

Агар катталар реал ва виртуал дунё ўртасида чегарани ўтказа олиш ҳолатида бўлсалар, болалар буни қила олмайдилар. Кичкина болакай деярли кўраётган ва тинглаётган ҳамма нарсани тушунади. Унинг учун реклама қаҳрамонлари – ёрқин ва ўзига жалб қилувчи реал персонажлар. Уларнинг ҳаёт тарзлари, дидлари, қизиқишлари, интилишлари, муомала маромлари кўпинча етарлича шубҳали бўлсада эталонга айланади. Хўш, рекламанинг ижобий томонлари нмада? Олимлар фикрича, реклама болаларни катталар дунёсидаги пул-товар муносабатларига ўргатади. Реклама хотирани ривожлантиради, масалан шеър. Бироқ бола реклама матнларидан бошқа ҳеч нимани эслаб қолмаса, бунда ота-оналар айбдор. Реклама слоганларини қайтариш ўз ўзидан унчалик ёмон эмас, агар улар грамматик жиҳатдан туғри тузилган бўлса. Қисқа ва тушунарли иборалар баъзи бир болаларга биринчи сўзларни туғри талаффуз этишга ёрдам беради.

Рекламаларнинг болаларга салбий таъсири ҳақида гап кетганда, мутахассислар видеокадрларнинг тез ўрин алмашиши, тасвир масштаби ва товуш кучининг ўзгариши, стоп-кадрлар ва аудиовизуал махсус эффектлар бола асаб тизимига жароҳат етказиши, айниқса илк болалик давридаги болаларда юқори даражадаги қўзғалувчанликни келтириб чиқаришини таъкидлайдилар. Болаларга гўзаллик идеалари, ҳаққоний ҳаётдан йироқ ҳаётий мақсадлар, яшаш усуллари кўрсатилади. Бинобарин бу билан болалар ана шу нарсаларга интилиши, ўзини идеал билан таққослашига мажбур қилинади. Кўпинча реклама болани агрессив ва қўзғалувчан қилиб қўяди. Болалар реклама роликларида кўрган нарсаларини ота-оналари олиб бермаганда улардан нафратлана бошлайдилар. Баъзида рекламанинг ўзи ўта агрессив характерда бўлади. Одатда кичкина томошабин реклама кўраётганда ё ўтирган ёки ётган бўлади, унинг диққатини реклама буткул қамраб олади. Бундай гиподинамия

бола организмида ёғлар тўпланишига олиб келади. Югуриш, сакраш ўрнига шу тариха бола калорияларни ишлатиш ўрнига тўплай бошлайди.

Хулоса қилиб айтганда рекламаларнинг болалар руҳиятига таъсири психологияда етарлича ўрганилмаган. Бинобарин, болалар учун яратилаётган рекламалар бугунги кунда жуда кўпайиб бормоқда ва улар жуда хилма-хил. Ўйлаймизки, бугунги ўзгарувчан дунёда телерекламалар ва бугунги кунда долзарб аҳамиятга эга бўлган ижтимоий рекламалар болаларда қай тарзда “ишламоқда” ва қандай натижа бермоқда – бу саволлар ўз илмий тушунтиришини кутмоқда.

ДЗЮДОЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ РИВОЖЛАНИШИДА ИРОДАНИНГ АҲАМИЯТИ

Э.Н.Сирлиев., ЎзДЖТСУ докторанти

Шахс иродаси тўғрисида сўз кетганида француз ёзувчиси Оноре де Бальзакнинг қуйидаги афоризмига тўхталиб ўтиш ўринлидир. “Ирода истеъдодга нисбатан кўпроқ ифтихор қилса арзийди ва шундай бўлиши керак. Агар истеъдод – табиий мойилликларнинг ўсиб-улғайиши бўлса, қатъий ирода эса – бу ирода итоат эттириб, бостириб турадиган кўникмалар, ҳаваслар устидан, у енгиб ўтадиган тўсиқ ва ғовлар устидан, у қаҳрамонона бартараф қиладиган ҳар қандай қийинчиликлар устидан ҳар бир дақиқада қўлга киритиладиган ғалабадир. Бизнинг шахсимиз боғ иродамиз эса унинг боғбонидир”. [4]

Психологик маълумотларга асосланган ҳолда уларга қуйидагича таъриф бериш мумкин: “Мақсадга эришиш йўлида учрайдиган қарама-қаршиликларни бартараф қилиш жараёнида зўр бериш билан уйғунлашган, муайян мақсадга йўналтирилган онгли ҳаракатлар иродавий ҳаракатлар дейилади”. [2]

Иродани тадқиқ қилиш узоқ тарихга эга бўлиб, инсон онгининг моҳиятини кашф қилиш жараёнидан бошлаб, муайян билимлар тўпланиши туфайли шахснинг иродавий табиатини тушунишга илмий ёндашув вужудга келган. XVII асрдаёқ Гоббс ва Спинозалар таъкидлаб ўтганларидек, фаоллик манбаи бемаҳсул соҳанинг пайдо бўлиши деб тушунилиши мумкин эмас, чунки уни шахсий куч-қувватининг ҳиссий интилиши билан узвийликда қарамоклик лозим. Спинозанинг фикрича, ирода билан ақл айнан бир нарсадир. В.Вундтнинг мулоҳазасича, ироданинг негизида апперцепция актининг субъекти томонидан ички фаоллик уники эканлигини ҳис этиш ётади. [3]

Спортда иродавий сифатларини ривожлантиришнинг ўзига хос усуллари мавжуд Дзюдочиларнинг иродавий ўзини ўзи бошқаришнинг асосий мақсади ўз ички имкониятларидан оптимал фойдаланишига, унинг ижодий салоҳияти очилишига, касбий хислатлари ва қобилиятлари кенг ва самарали намоён бўлишига ёрдам берадиган алоҳида руҳий ҳолатларни шакллантиришдан иборат. Ўзини ўзи бошқариш усулининг турли шакллари ёрдамида бир хил ишни бажаришда ҳосил бўладиган чарчаш ҳислари билан кечадиган зўриқишлар чоғида билиш жараёнларига ҳам, мотивацион жараёнларга ҳам

таъсир этиши мумкин. Бу дзюдочилар фаолиятида, натижага дарҳол эришиш мумкин бўлмаганда, спортчи учун таваккалли ёки хавфли туюлган вазиятларда, шунингдек, экстремал шароитларда иш қобилиятини вазифани бажаришга сафарбар этишда жуда муҳим ўрин тутди.

Умуман олганда, руҳий жиҳатдан ўзини ўзи бошқариш икки мақсадли установкага эга: бир томондан, жисмоний фаолиятини муваффақиятли бажариш учун ҳар томонлама қулай психологик шарт-шароит яратиш, бошқа томондан дам олишга ўтишни енгиллаштириш. Бунда катта тажриба натижасида спортчининг ўзи топган оддий руҳий бошқарув усулларни илмий асосланган машқли усулларни эгаллашдан фарқлаш лозим. Руҳий бошқариш машқли усулларни эгаллаш деганда, одатда, автоном, яъни оддий воситалар билан ихтиёрий бошқариб бўлмайдиган жараёнларни мақсадли ўзгартириш тушунилади. Кутилган натижага фақат режали равишда такрорлаб бориладиган машқлар орқали эришилади.

Иродавий машқлар ёрдамида руҳий ўзини ўзи бошқариш организмнинг фаолият кўрсатишига доир доимий қайтма алоқа, марказий асаб тизимининг физиологик жараёнлар бажарилгани тўғрисидаги реафферант сигналлари каби муҳим умумий тамойилга асосланади. Ушбу сигналлар табақалашган тарзда идрок қилиниши ва иродавий машқлар дастурининг мазмунига (ички эркинлик ҳиссини, кескинлик, зўриқиш, бўшашиш каби ҳис-туйғуларини машқ қилдириш ва ҳ.к.) асос яратиши мумкин.

Умуман, ҳар қандай спортчи иродавий ўзини ўзи бошқариш усуллари орқали мустаҳкам руҳий тайёргарликка эришиши мумкин. Аммо бунда иродавий ўзини ўзи бошқариш усулларида фойдаланиш самарадорлигини пасайтирувчи бир қатор омиллар мавжуд эканлигини инобатга олиш зарур. Улар орасида қуйидагиларни ажратиш мумкин:

✓ дзюдочиларнинг жисмоний машқларни бажаришга муносабати (ички тайёрлиги). Ҳаддан ташқари ўзига ишонч ва истакнинг ўзи натижа бермайди, балки муваффақиятга эришишга мунтазам машқ қилиш, сабр-тоқат ва ирода зарур;

✓ дзюдочилар томонидан жисмоний машқнинг дастлабки босқичида эришилган муваффақият ўзига ортиқча ишонишига ва қийинчиликларни енга олмайдиган бўлиб қолишига олиб келиши мумкин;

✓ машқ қилишга салбий таъсир қилувчи шарт-шароитлар. Салбий таъсир қилувчи ташқи омилларни йўқотиш ва ўзини бўш қўйишга ёрдам берадиган хотиржам шароит яратиш керак;

✓ ўзини ўзи бошқариш усулларида спортчининг индивидуал хусусиятларига мос келадиганларини доимий назорат қилган ҳолда жуда эҳтиёткорлик билан танланиши керак.

Ҳиссий-иродавий ўзини ўзи бошқариш жараёни учта асосий тамойилга таянади: *релаксация; визуаллаштириш; ўзини ўзи ишонтириш*. [1]

Релаксация тамойили – моҳияти тана ва руҳнинг биргаликда ишлашга тайёрланиши ташкил этади. Релаксация ёки бўшашиш тана ва руҳни кераксиз

зўриқишдан, одамни бўшаштириб юборадиган жиҳатлардан озод қилишни билдиради, у инсонга фойдали психологик ва физиологик таъсир кўрсатади.

Визуаллаштириш тамойили – интиутив тафаккур онгга кириб боришнинг турли йўлларида фойдаланади. Асосийси манзара ҳосил қилиш ёки миянгизда образларни гавдалантириш йўлидир.

Ўзини ўзи ишонтириш тамойили – моҳияти шундаки, биз ўзини ўзи ишонтириш ёрдамида ички образларимизни онгимизда акс садо сифатида бир неча марта такрорланадиган сўзлар билан ифодалаймиз. Бундай ички акс-садони “Мен буни қила оламан” сўзларида намоён бўладиган муносабат, ният ва майл сифатида ифодалаш мумкин.

Иродани мустақил тарбиялаш усуллари қуйидаги шартларни ўз ичига олади: иродани тарбиялаш нисбатан арзимас қийинчиликларни бартараф этишдан бошланади; қийинчилик ва тўсиқларни бартараф этиш маълум мақсадга эришиш учун амалга оширишни тушинтириш; қабул қилинган қарор бажарилиш кераклиги; мақсадга эришиш босқичларини кўра олиш. [1]

Спорт фаолиятида кучли иродага эга бўлган, жисмонан бақувват, ўз хиссиётларини бошқара оладиган, ўзининг жисмоний ва ақлий имкониятларидан оқилона фойдалана оладиган спортчилар кўпроқ мувоффақиятга эришади. Ўз мақсад ва белгиланган чора-тадбирларни юксак даражада бажаришда иродавий фазилатларни шакллантириш алоҳида аҳамият касб этади. Бу эса спортчиларнинг ўз вазифаси ва бурчига садоқат билан ёндашишига кўмаклашади.

Хулоса сифатида шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, юқоридаги психологик тавсияларга амал қилиб ўз руҳияти устида ишлаш, биз ўйлаймизки, спортчиларнинг жисмонан ва руҳан ривожланишида катта аҳамият касб этади.

СИЁСИЙ МАДАНИЯТ – МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АЛОҲИДА ТИЗИМИ

У.Ж. Ташмурадов., ЎзМУ тадқиқотчиси

“Сиёсий маданият” тушунчасига турлича изоҳ берилади. Кўпинча сиёсий маданият – сиёсат ва маданиятнинг йиғиндиси деган фикр учрайди. Бу масалага доир мавжуд нуқтаи назарларни инкор этмасдан туриб, умумлаштирувчи хулоса чиқариш мумкин: сиёсий маданият сиёсий ва ҳуқуқий ғоялар мажмуи, кишиларнинг сиёсий онгини, уларнинг манфаатлари, эҳтиёжлари, эътиқодлари, мақсадларини ифодаловчи маънавий қадриятларнинг алоҳида тизимидир. Бу - шахс, жамиятнинг ва инсон маънавий бойлигининг такрор ҳосил бўлиши энг муҳим жиҳатларидан биридир. Тор маънода тушунганда сиёсий маданият реал мужассамланган сиёсат ёки сиёсий жараён эмас, балки у ёки бу социал-сиёсий бирликнинг сиёсат олами, унинг фаолият кўрсатиш қонунлари ва қоидалари тўғрисида тасаввурлар мажмуидир.

Шахсда сиёсий фаоллик, ўзини ўзи уюштира олиш қобилияти, социал муаммоларни ҳал қилишда иштирок этишга интилиш, бошқа кишиларнинг ҳуқуқларини ҳурмат қилиш ва муросага кела олиш маҳорати бирлашиб кетишини юксак сиёсий маданият белгиси деб ҳисоблаш мумкин.

Сиёсий маданиятни аввало конкрет ижтимоий ва ишлаб чиқариш муносабатларидан келиб чиққан ҳолда қараб чиқиш зарур. У анчагина даражада мамлакатнинг иқтисодий ҳолатига боғлиқ бўлади. Унга ижтимоий ривожланишнинг турли босқичлари ўртасидаги ўзига хос давомийлик қонунлари хосдир.

Жамиятнинг экстремал ҳолати, иқтисодий, социал ва сиёсий тузилмаларнинг барҳам топиши шароитида сиёсий маданият маънавий ҳамда иқтисодий тангликлардан чиқишнинг ўзига хос шарти сифатида майдонга чиқмоқда. Буни шу билан изоҳласа бўладики, бундай туб ўзгаришлар биринчи ўринга кишиларнинг келажаги ҳал қилинишига боғлиқ бўлган масалаларни, масалан, жамият ва шахснинг сиёсий манфаатларини қандай қилиб мувофиқлаштириш мумкин; ижтимоийётда догматик тасаввурлардан халос бўлган инсон дунёқарашининг чинакам илмий негизлари қандай бўлиши керак; моҳиятан олганда илмий билишнинг янги соҳаси бўлмиш сиёсатшунослик синфий ёндашувнинг мавҳум-муросасиз постулатларига эмас, балки тинчлик, адолат ва эзгулик ғояларига асосланувчи давлат тизимида қандай ўринни эгаллаши керак; ва ниҳоят, янгиланган ижтимоий тузумда сиёсий маданиятнинг шахсга оид омиллари изчиллик билан ҳисобга олинувчи ҳуқуқий давлат қандай бўлиши керак сингари муаммоларни олға суради.

Жамият нормал-барқарор фаолият кўрсатган шароитда сиёсий маданиятнинг шаклланишини таъминловчи асосий шарт-шароитлар мажмуи ўтиш даври учун очикдан-очик етарли эмас. Улар доираси анча кенгайди, зеро сиёсий маданиятни шакллантиришда нафақат стихияли, балки бир мақсадни кўзловчи негиз ҳам иштирок этадики, у ижтимоий – сиёсий тартиботларнинг ахборий-мафкуравий фаолиятида, шунингдек оилада, диний уюшмаларда ўз ифодасини топади.

Бу тартиботлар ўртасида аудиовизуал оммавий ахборот воситалари-барча босма маҳсулот, радио, телевидение, кинематография марказий ўринни ишғол этмоқда. Уларнинг тезкорлиги ва жўшқинлиги, ҳужжатли ва бадий шакллардан кенг фойдаланиш кишиларнинг маънавий ҳаётига, жамиятнинг муайян дунёқарашини шакллантиришга самарали таъсир кўрсатиш имконини беради. Оммавий ахборот воситалари сиёсий кампанияларни ёхуд у ёки бу сиёсий йўлларни қўллаб-қувватловчи жамоат фикрини уюштиради, ўзининг ҳаммабоплиги билан бир жинсли маданиятни шакллантиришга, ҳулқ-атвор мўлжалларини бирхиллаштиришга ёрдам беради. Лекин бугунги кунда қаттиқ рақобат сабабли оммавий ахборот воситалари бозори “ёввойи”, доим ҳам маданий бўлмаган шаклларни касб этганлигидек номатлуб фактни таъкидламаслик мумкин эмас.

Сиёсий маданият ҳолати социал-иқтисодий, сиёсий ривожланишдаги тангликни бартараф этиш усулларига, социал фаолият барча турларининг ролини оширишга, уни ундовчи кучларга боғлиқдир. Бу жиҳатдан олганда ижтимоий муносабатларнинг бутун тизимини илғор йўсинда тубдан ўзгартириш муҳимдир, токи у шахсни такомиллаштириш учун зарур мўлжаллар беришга қодир бўлсин.

Янги сиёсий маданият жамиятнинг ишлаб чиқарувчи кучларини тубдан қайта қуриш, фан-техника тараққиёти ютуқларини рўёбга чиқариш, кишилар манфаатларига ва социал жиҳатдан туб ўзгартишларнинг ташкилий томонига эътиборни кучайтириш асосидагина бунёд этилиши мумкин.

Жамият конкрет тарихий даврда ўзаро ҳамкорлик қилувчи, маҳсулот ишлаб чиқарувчи ва ўзи ишлаб чиққан маҳсулотларни айирбошловчи индивидларнинг муайян тизимидан иборат бўлгани сабабли уларнинг манфаатлари ғоятда мураккаб тузилма касб этадики, унга шахсий, гуруҳий, синфий, ижтимоий эҳтиёжлар киритилади, бунинг устига уларнинг ҳаммаси ботинан ўзаро боғланган.

Иқтисодий муносабатлар, жамиятнинг социал тузуми сиёсат учун ҳам, маданият учун ҳам муштарак негизлардир, бу эса улар ўзаро ҳамкорлигининг мумкинлиги ва муқаррарлигини шартлайди. Иқтисодиётнинг жамланган ифодаси бўлган сиёсат ўзида бошқа социал омилларнинг – ахлоқ, мафкура, дин, анъаналар ва ҳоказоларнинг ҳам таъсирини ҳис этади. Агар ишлаб чиқарувчи кучлар ва ишлаб чиқариш муносабатлари давлат ҳамда ижтимоий тузумнинг моҳияти, характерини белгиласа, сиёсий маданият кўп жиҳатдан сиёсий тартиботлар шаклларини, улар фаолиятининг метод ва воситаларини танлашга таъсир кўрсатади.

Ўз навбатида сиёсий муносабатлар орқали устқурманинг ғоятда фаол қисми сифатида моддий ишлаб чиқариш маънавий маданиятга билвосита таъсир кўрсатади. Сиёсий фаолиятнинг ўзи моддий қийматлар ва маънавий кадриятларни ҳосил қилиш билан боғланган эмас, унинг вазифаси – ана шу қиймат ва кадриятларни ҳосил қилиш ҳамда ўзлаштириш у ёки бу синфлар ва социал қатламларнинг манфаатларига мос келадиган шарт-шароитни таъминлашдир.

Иқтисодий ривожланишнинг турли жиҳатлари – индустриалаш, урбанизация, фаровонлик ва таълим ўзаро боғланган ҳамда битта асосий омилни ташкил этади, унга сиёсий жиҳатдан олганда демократия мувофиқ келади. Иқтисодий жиҳатдан ривожланган жамиятда, деб уқтиришади ғарблик олимлар, миқдоран ва нуфузи жиҳатидан асосий бўлган социал гуруҳлар ҳаддан ташқари камбағал ҳам, ҳаддан ташқари бадавлат ҳам бўлмайди; кескин, моҳиятан икки қутбли, мулкий ажралиб туриш йўқолади, кучли ўртача синф (ўрта қатламлар) ҳосил бўлади, ўзининг жамиятдаги мавқеи ва объектив манфаатларига кўра у демократик тартибнинг таянчини ташкил этади.

Фаровонлик даражаси кишининг сиёсий эътиқоди ва мўлжалларига сезиларли таъсир кўрсатади. Эмпирик тадқиқотларга таяниб, америкалик профессор С.М. Липсет моддий жиҳатдан таъминланган кишилар анча либерал, камроқ таъминланган кишилар эса – одатда, интолерант (тоқатсиз) бўлади деган хулосага келган. Бир қатор мамлакатларнинг жамоат фикрини ўрганиш натижалари кўрсатишича, деб таъкидлайди у, социал мавқеи бўйича анча пастда бўлган қатламлар шаҳардаги ўрта ва юқори қатламларга қараганда сиёсий тизим сифатида демократияга камроқ даражада мойилдир. Чамаси, буни камроқ таъминланган қатламлар ўзларининг оғир иқтисодий аҳволини мавжуд

сиёсий тартиб, реал сиёсий ҳокимият ва унинг ифодачилари билан боғлашлари сабабли изоҳлаб бўлса керак.

Етарлича таъминланган миллий фаровонлик компетентлари фуқаролар хизматини, касбий жихатдан тайёрланган бошқарув кадрларини шакллантиришнинг зарур базаси бўлиб хизмат қилади. Иқтисодий ривожланиш паст даражада бўлган шарт-шароитда демократик негизда самарали бошқариш учун зарур бўлган умумтаълим ва касбий тайёрлик даражасига оммавий миқёсда эришиш қийин; бундай шароитда компетентлилик ва касбийлик талаблари кадрларни шакллантириш ва кўтаришдаги бошқача принциплар – қариндошлик, юртдошлик, садоқатлилик алоқалари ва бошқа алоқалар билан алмаштирилади. Давлат хизматига, сиёсий фаолиятга тамагирлик манфаатларини қондириш, тезроқ бойиш воситаси сифатида қараш самарали бошқариш тизими учун оғир оқибатларга олиб келадики, собиқ СССРнинг етмиш йиллик тарихи айти шуни исботлаб берди.

Шахснинг сиёсий қарашлари шаклланишига, унинг сиёсий фаолият субъекти сифатида оёққа туришига социал муҳит катта таъсир кўрсатади. Бунда шахс демократик эътиқод ва мўлжаллар шаклланиши ёхуд у авторитар ва бошқа нодемократик ғоялар ҳамда амалиётни афзал кўриши борасида жиддий тағмазин мавжуд.

Таълимдек маданият омили, кўп сиёсатшуносларнинг фикрича, шахснинг сиёсий онги ва ҳуқ-атвориға айниқса кучли таъсир кўрсатади. Маълумки, саводсиз киши сиёсатдан четда туради. Буни саводсиз кишилар сиёсатга ҳеч ҳам дахлдор эмас деб тушунмаслик керак. Лекин билим олмаганликлари учун улар сиёсий лўттибозлик объектига айланишлари, ўз манфаатларига зид ҳолда экстремистик ҳаракатларга тортилишлари мумкин.

Хорижий сиёсатшунослик қатъиян ҳулоса чиқарган: кишининг маълумот даражаси қанча юқори бўлса, у демократик мўлжаллар, йўл-йўриқ ва ҳатти-ҳаракатларга сиёсий жихатдан кўпроқ йўналган ва асосийси, мойил бўлади. Бунга қўшилмасдан бўлмайди: ҳақиқатан ҳам, таълим сиёсий савияни кенгайтиради, кишининг сиёсий савияси қанча юқори бўлса, у демократик йўл-йўриқларга шунча кўпроқ эргашади, оппозицияга нисбатан кўпроқ сабр тоқатли бўлади, бошқа миллат кишиларига янада дўстона кайфиятда бўлади, кўп партиялилик тизимини афзал кўради.

Америкалик В.Кей деган бошқа сиёсатшунос АҚШда ўтказилган тадқиқотларнинг маълумотларини умумлаштириб, менимча, тўғри бўлган ҳулосага келди: кўпроқ таълим олган кишилар сиёсий ҳаётда иштирок этишни ўз бурчлари деб ҳисоблайдилар, улар сиёсий жараёнга самарали таъсир кўрсатишга қодирмиз ва улар учун сиёсий ҳокимият йўли очик деб ишонадилар.

Шу билан бирга тилга олинган ҳаммабоп компонентлар ҳар бир алоҳида олинган мамлакатда ўзига хос миллий шаклларда намоён бўлади, зеро миллий ўзликни англашни шакллантиришда соф миллий-маданий элементлар ҳам иштирок этади. Бу эса, ўз навбатида, сиёсий маданиятнинг тегишли миллий,

минтақавий ва айниқса муҳими, мунтазам моделларини ажратиш заруратини тақозо этади. Лекин бу мавзуни махсус ишлаб чиқиш жоиз.

III-ШЎЪБА. ТАЪЛИМДА ПСИХОЛОГИЯНИНГ ЎРНИ (РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИЕ)

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЎҚУВЧИ БИЛИМЛАРИНИ ЎЗЛАШТИРИШДА ПСИХИК ЖАРАЁНЛАРНИНГ ЎРНИ

Л.С.Бекназарова., ҚарДУ пс.ф.н доцент

Жаҳон тажрибасидан маълумки, ёшларни ҳар томонлама камол топтириш, ижобий шахсий сифатларнинг ривожланиши ва шаклланиши уларнинг таълим жараёнида олаётган билим салоҳиятини ошириш асосида шаклланади. Таълим икки томонлама характерга эга бўлиб, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ҳамкорликдаги фаолияти натижасида амалга оширилади. Таълимнинг муваффақияти, биринчидан ўқитувчи билан ўқувчилар жамоасининг ҳамкорлигидаги фаолиятини фаол тарзда ўтишига, иккинчидан, нималардан сабоқ беришга, ким томонидан ташкил қилишга, уни қандай методлар билан амалга оширишга ва кимларни ўқитишга кўп жиҳатдан боғлиқдир.

Шунинг учун ҳам таълим-тарбия муассасаларининг зиммасида шахсни шакллантиришда унинг индивидуал хусусиятлари, руҳий ҳолатлари, билиш жараёнларини инобатга олган ҳолда етук инсонларга хос даражада ривожланиши учун барча шароит ва имкониятларни яратишдек масъулиятли вазифа туради.

Педагогик психологияда таълим бериш билан бир қаторда ўзлаштириш тушунчаси ҳам қўлланилади. Ўзлаштириш жараёни инсон фаолиятининг ажралмас қисми бўлиб педагогик психологик таъсирлар ўқувчилар онгида қай йўсинда тасаввур образлари, фикр ва мулоҳазалар бўлаётганлиги, амалий фаолиятларида қандай шаклда акс этаётганлиги, психик ўсишга, илмий дунёқараш ва эътиқодларни эгаллашга ёрдам бераётганлигини акс эттирувчи мураккаб жараён ҳисобланади. Шунга асосланиб, таълим тизимида ўқитувчининг ўқувчилар гуруҳи билан ишлашнинг бугунги кун тимсоли ўқитиш жараёнини ташкил этилиши, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ижтимоий-психологик қиёфасини таснифлаш, уларнинг муносабатларидаги психологик муаммолар, биргаликда ишлаш фаолияти, турли вазиятларга уларнинг тайёрлиги, бир-бирларини шахс сифатида қабул қилиши, ўқитувчининг ўзаро муносабатлардаги касбий билимдонлиги, ўз мавқеи, ахборотлар тизимини қабул қилишда индивидуал ва гуруҳий ёндашувлари, ўқитиш жараёнида замонавий педагогик усулларни қўллаш орқали ўқувчилар гуруҳи билан ишлашнинг ижтимоий-психологик кўринишларини тизимли ташкил этиш ва юқори сифатга эришишни таъминлашга қаратилади.

В.М.Каримова ўз тадқиқотларида ўқув-тарбия фаолияти самарали бўлиши учун сабоқ олувчилар эркинлигини ошириш, мустақил ва ижодий фикрлашлари учун зарур психологик имкониятларни ишга солиш лозимлигини таъкидлайди. Муаллиф ўқувчи ва ўқувчиларда мустақил фикр юритиш малака ва кўникмаларини ҳосил қилиш учун, аввало, ўқитувчи-ўқувчи, ўқувчи-

ўқитувчи ўзаро муносабатларини тубдан ўзгартириш, билим оловчи шахсни таълим жараёнининг фаол субъектига айлантириш лозимлигини кўрсатади. Буни мақсадга мувофиқ амалга оширишнинг бир қатор психологик шартлари ва омилларига эътибор қаратиш билан эришиш лозимлигини таъкидлайди.

Билимларни ўзлаштиришнинг муҳим томонларидан бири ўқув материални тушунишдан иборат бўлиб, уларнинг ўзоро боғлиқлиги, предметлараро алоқаси, муайян соҳаларга ва тизимларга тааллуқлигини англаш босқичига кўтарилади. Талаба ўрганилаётган материалларни ўтилган мавзулар билан мураккаб ички боғланишга эга эканлигини, қонуният таърифини, сабаб-оқибат муносабатлари келиб чиқишини тушуниш имкониятига эга бўлмоғи зарур. Бу нарсаларни оддий идрок қилиш ёки кузатиш орқали англаб бўлмайди. Шунинг учун у фикрлаш, мулоҳаза юритиш, ижодий изланиш, яъни тафаккур қудрати билан аниқланади.

Билимларни аниқлаш ва уларни мустақил ўзлаштириш жараёнида фикр юритиш операцияларидан унумли фойдаланиш даркор. Масалан: матнни таҳлил ва синтез қилиш, таққослаш, умумлаштириш, тизимлаштириш ва ҳоказо. Таҳлил нарса ва ҳодисаларни фикран таркибий қисмларга ажратишдан иборат бўлиб, унда бутуннинг бўлақларга нисбатан муносабати аниқланади. Синтез эса, аксинча, фикр объекти бўлган нарса ва ҳодисаларнинг таркибий қисмларини фикран бир бутун қилиб қўшишдир.

Ўқув материални эсда олиб қолиш, эсда сақлаш, эсга тушириш учун хотиранинг бир неча хил воситаларидан фойдаланилади. Дастлаб билимлар, ахборотлар талаба онгига ассоциатив йўл билан боради. Жумладан, ўрганилаётган нарса ва ҳодисаларнинг ўзаро ўхшашлиги, ёндошлиги, қарама-қаршилиги мавжуд бўлганлиги сабабли улар егилроқ ўзлаштирилади. Баъзан қонун ва қоидалар маъносига тушунмай, механик равишда ёд олинади. Лекин, бундай материаллар эсда пухта сақланмайди. Шунинг учун ўқув материаллари моҳиятини имкони борича мантикий йўл билан эсда олиб қолиш кутилган самараларни беради. Айниқса, эсда олиб қолишнинг омилкор усулларидан фойдаланиш ўзлаштириш сифатини оширади. Чунончи, маъносига кўра матндаги сўзларни, ибораларни фикран гуруҳлаштириш, матндан таянч нуқталарини топиш, матн буйича режа тузиш, ўтилган мавзуларни идрок қилган ҳолда янги мавзунини такрорлашнинг аҳамияти нихоятда каттадир.

Ўзлаштириш жараёнидаги самарадорлик кўп жиҳатдан талабаларга бериладиган установакаларга яъни уларнинг руҳан шу нарсани қабул қилишга тайёргарлиги, яққол кўрсатмалар берилиши, инсон ўзини-ўзи йўналтириш жараёнига боғлиқдир. Одатда уларнинг хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда узок ёки қисқа муддат эсда сақлашга, аниқ эсга туширишга, эркин фикр юритишга мўлжалланган кўринишларга ажратиш мумкин.

Билиш жараёнининг барқарорлиги, мазмундорлиги ва тартиблилиги бевосита диққатга боғлиқдир. Диққат пассив, кучсиз бўлган вақтда билиш жараёни секинлашади ёки тормозлашади. Талабаларнинг диққати узок вақт давомида муайян вазифага қаратилгандагина билиш жараёни амалга ошади.

Ихтиёрсиз диққат таълим жараёнида муҳим аҳамият касб этади. Лекин,

Ўқитишда диққатнинг фақат мана шу турига асосланиб иш кўриш мақсадга мувофиқ эмас. Маълумки, ўта қизиқарли маърузалар, машғулотлар талабаларнинг фикр юритишига, қийинчиликларни енгишига салбий таъсир қилади. Сабоқ бериш жараёнида кўпроқ ихтиёрий диққатга таяниш яхши натижа беради. Чунки, иродавий диққат билан эмоционал қизиқишнинг бирлашуви диққатни шакллантиришнинг муҳим шарти ҳисобланади.

Шу нарсани алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, иродавий диққатдан узоқ фурсат фойдаланиш унинг чалғишига олиб келади. Бинобарин, машғулотларда диққатнинг ҳар қайси туридан фойдаланиш зарур. Айниқса, бу ўринда ихтиёрийдан кейинги автоматлашган диққат тури алоҳида аҳамиятга эга.

Таълим жараёнида қизиқишнинг роли ғоят муҳим. Чунки қизиқишлар талабаларнинг ўқишга нисбатан муносабатини, ўқув предметларининг мазмунига кўра мойиллик кучини акс эттиради. Мойиллик кучи уларда юзага келган билимга нисбатан эҳтиёжларига жавоб реакциясини билдиради; билишга чанқоқлик ҳисларини қондириш воситаларини излаб топишга йўл очади. Қизиқишлар, одатда, бевосита ва бавосита, беқарор ва бақарор, кенг ва тор, умумий ва махсус турларга бўлинади. У синчковлик, билишга қизиқиш, турғун қизиқиш босқичларини босиб ўтади. Қисқа муддатли синчковликка эга бўлган талабалар машғулотда олган билимларни оддийгина идрок қилиш билан кифояланиб, ички моҳиятни очиб беришга уринмайдилар. Қизиқишликка эга бўлганлар - предмет, воқеа ва ҳодисаларни ўзаро жамлаб умумий хулоса чиқаришга ҳаракат қиладилар.

Лекин бундай ҳаркатларни амалга оширишда чуқур мазмунга эга эмаслиги намоён бўлади. Билишга қизиқиш пайдо бўлган талабалар ўзлаштирилган билимларни амалиётга тадбиқ қилишга интиладилар. Уларнинг интилишлари барқарор характер касб этиб, нарса ва ҳодисалар моҳиятини англаб олишга қаратилгандир. Турғун қизиқишни эгаллаган талабаларга билимларни амалиётга тадбиқ қилишдан, мақсадни аниқ ёритишдан ташқари барча нарса ва ҳодисаларнинг ўзаро муносабатларини тушунтириб беришда ҳамма вақт ижобий муносабат, ижодий ёндошиш характерлидир. Уларда ташаббускорлик, ижодий изланиш, тиришқоқлик каби шахс сифатлари мажмуидир.

Ўзлаштиришнинг самарадорлиги талабаларнинг иродавий зўр бериш, маънавий эҳтиёжи ва англашилган ўқув мотивига бевосита боғлиқ. Шундай экан, уларни қийинчиликларни енгишга, айрим пайтда дуч келадиган муваффақиятсизликлар олдида довдираб қолмасдан, балки уларни ўз-ўзини бошқаришга буйруқ беришга ўргатиш айна муддаодир. Бунинг учун уларда қийинчиликларни енга олиш ўқувини, ўз-ўзини қўлга олиш фазилатини шакллантириш мақсадга мувофиқдир. Ҳозирги даврда ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини такомиллаштириш, ички имкониятини руёбга чиқаришга хизмат қилувчи психологик тренинглардан унумли фойдаланиш йўл-йўриқларини ўқувчиларга таништириш ўқитувчининг касбий бурчи ҳисобланади.

Бунинг учун замонавий ўқитувчи таълим сифатини муваффақиятли бўлишини таъминлашда психологик билимларни пухта эгаллаши ва ўқувчилар

билан ўзаро муносабатларни йўлга қўйишда ижтимоий-психологик механизмлардан фойдаланишни билиши зарурдир.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕЛИГИОЗНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНТОВ

М.Х. Джуманиязова., соискатель НУУз

Динамичное развитие Республики Узбекистан как суверенной, демократической и открытой системы, предопределило ориентацию на общечеловеческие ценности, привело к определенным изменениям в общественном сознании восприятия и понимания вопросов религии, раскрывающиеся в качестве важных элементов духовной культуры, оказывающих влияние на формирование ценностных ориентаций, коммуникативного взаимодействия, в первую очередь, современной молодежи. На сегодняшний день, общественное мнение избавляется от односторонней оценки религиозного мировоззрения как сугубо негативного феномена. Стало очевидным, что кардинальное противопоставление атеизма и религии как основополагающего вопроса духовной жизни общества не имеет под собой объективных оснований.

Религиозное мировоззрение, в отличие от самой религии в ее определенном конфессиональном понимании, являясь сложным, системным и динамичным явлением, претерпевает постоянные трансформации как на общественном, так и на индивидуальном уровнях. В связи с этим требуются интенсивные научные исследования, которые возможны только при условии наличия соответствующего эмпирического материала, позволяющего раскрыть реальные особенности религиозного мировоззрения, его различные проявления. Для адекватного понимания, оценки религиозного мировоззрения в современном обществе необходимо учитывать его научно-обоснованные характеристики, особенности возникновения и развития, смысловые истолкования современного понимания, ценностные ориентации и приоритеты в повседневной индивидуальной, общественной реальности, где доля социально-психологического одна из главенствующих.

Кроме того, как показывает практика, одним из самых интенсивных периодов процесса развития и укрепления религиозного мировоззрения приходится на студенческие годы, которые вступают уникальным возрастным периодом, когда формируется фундамент осознанных духовно-ценностных предпочтений, уровень коммуникативной культуры, степень включенности в социум, мера готовности к деятельности требующей высокой квалификации.

Студенчество потенциально является интеллектуальной и активной частью современного социума, которая в большей степени будет определять стратегическую перспективу его развития. В связи с этим, мировоззрение студенческой молодежи можно рассматривать вероятной основой мировоззренческой модели общественного сознания будущего, прогнозируя в то же время и особенности религиозности общества, и тенденции ее развития.

Проведенный анализ научной литературы по изучаемой проблеме показывает, что на сегодняшний день религия активно возвращается в разные сферы общественной жизни и становится важным маркером идентификационного поиска многих людей, вступает более весомым фактором сознания, все больше утверждается в культурном, идеологическом и политическом пространстве. В связи с этим, научные познания религиозных аспектов находятся в центре внимания современных ученых, развиваются, раскрываются новые формы и проявления, как в общественной, так и индивидуальной жизни человека. Одним из базовых понятий в психологических исследованиях религии вступает религиозное мировоззрение, которое, как форма духовного освоения действительности рассматривается в качестве стержневой основы сознания личности человека, пронизывает ее на бытийном уровне, уровне самосознания и рефлексии. Вместе с тем, религиозное мировоззрение, имея важное прикладное значение, весомую долю социально-психологического, исследовано не на достаточном уровне.

Само понятие религиозное мировоззрение тесно связано с такими широко применяемыми терминами как религиозность, религиозное сознание, религиозные представления, религиозное мироощущение и др. Вместе с тем, в рамках настоящей диссертационной работы под термином религиозное мировоззрение полагается целесообразным понимать целостный феномен, основу которого составляет система позиций и чувств качественно и количественно характеризующая состояние субъективного осмысления религиозных норм, ценностей, идей и их общее влияние на целостное социальное поведение человека, отношения его в рамках сообщества. По своей сущности, данная система является результатом усвоения человеком объективной действительности через религиозные взгляды. При этом религиозное мировоззрение свойственно преимущественно верующим лицам, существуя в их сознании в виде отдельных образов, отношений, переживаний и содержит значительную долю социально-психологического.

Анализ исследовательских позиций различных ученых показывает, что существует немало теоретических подходов к изучению религиозного мировоззрения, где раскрываются различные его особенности возникновения и развития объясняя данный процесс довольно многочисленными причинами. Исходя из их содержания, полагается целесообразным выделить отдельные обобщенные группы теоретических представлений, в которых его возникновение объясняется влиянием:

- собственных личных убеждений и эмоциональных переживаний, т.е. корень возникновения религиозного мировоззрения выводится из бессознательных пластов психики индивида;
- определенного жизненного опыта, например, пережитого мистического опыта человеком;
- возрастных особенностей индивида, т.е. взросление, которое само по себе, при условии нормального развития, ведет к возникновению религиозного мировоззрения у человека;

– ближайшего социального окружения человека, т.е. возникновения религиозного мировоззрения происходит по проекции образа членов семьи (преимущественно отца, матери) где человек воспитывался, или по прообразу мировоззренческих позиций родителей, близкого социума;

– определенного социума путем убеждения, давления, т.е. возникновения религиозного мировоззрения происходит под влиянием социума, который убеждает или оказывает соответствующее давление на индивида;

– других причин, т.е. возникновение религиозного мировоззрения происходит из-за биологически-инстинктивных особенностей самого индивида или является неотъемлемым человеческой природы (как инстинкт) или рассматривается как следствие некоторой дисфункции психики индивида и др.

Научно-исследовательская практика свидетельствует, что при изучении религиозного мировоззрения студентов необходимо учитывать их психологические особенности, которые раскрываются, как правило, в склонностях к более раннему взрослению, освоению новых социальных ролей, обновленным условиям общества, поисковом характере восприятия внешнего мира, относительно легкому внешнему влиянию, как позитивному, так и негативному. Данный факт обусловлен прежде всего некоторым опережением социального возраста студенческой молодёжи относительно физиологического, снижением влияния института семьи на воспитательные процессы, значительным увеличением объема воспринимаемой информации, лабильностью их психики, появлением качественно новых потребностей, ярко выраженными ориентациями на ценности соответствующих микрогрупп, относительно невысоким уровнем психической устойчивости, динамичным уровнем образования.

Современное студенчество вступает одной из наиболее ресурсоемкой общественной группой. В период обучения в высших образовательных учреждениях происходит активное становление характера, формирование четких мировоззренческих ориентиров, системы взглядов и убеждений с которыми будущий специалист входит во взрослую жизнь. Духовный мир студенческой молодежи в данный период также находится в процессе становления и может претерпевать кардинальные изменения за достаточно короткий промежуток времени. По своей сущности, сам социальный статус студенчества является фактором его духовной самобытности. Исходя из этого, данный период отождествлен их включением во все многообразие общественной жизни, завершением достижения социальной зрелости, началом самостоятельной профессиональной деятельности, овладением соответствующей специальностью.

FORMING OF THE HISTORICAL AND EDUCATIONAL COMPETENCIES IN THE SCIENTIFIC-EDUCATIONAL SPACE “KOZATSKA SVITLYTSYA”

L.G.Oliynyk., L.E.Sychevska., master of Psychology
(Kyiv, Ukraine)

Many well-known researchers of the Cossacks consider it a kind of special and extremely interesting social estate, which arose as a kind of challenge of that time and even epoch. This is “a world of people who created their own original administrative and judicial systems, a bright and colorful culture with their chapels, theaters, academic debates, schools and academies; people who lived on the borderlines of the Christian and Muslim worlds, used to fight back, able to defend themselves. They borrowed a lot from the East, with whom they had continuous contact, even more – from Europe with its universities and Baroque. And this unusual symbiosis created a society in which they believed in God, freedom and success” [6].

It should be noted that the entire tangible and intangible heritage of the Cossacks as a historical phenomenon, to a large extent, by us, people of the 21st century, has not been fully understood and mastered. Its historical significance is not properly used as an element in the upbringing activity and worldview of a modern person, who often wanders in search of “his own tribe”, but it’s nearby, in the history of your ancestors, in their epics, poems, dances and songs, in the mentality of each individual and the mentality of the whole nation.

The degree of awareness of our population about the Cossacks, as well as all components of its material and cultural heritage, was *studied* and *analyzed* by us [1; 2]. The results showed that the knowledge of our fellow citizens is very moderate and is mainly at the level of “red harem pants”, their famous hairstyle, popular broadcasts and some brand names. It should be noted that in general almost everyone knows about the existence of such a phenomenon as the Cossacks. Almost no deeper knowledge about the peculiarities of the history of this phenomenon, which has practically determined the basis of the ethno-cultural roots of the people living in the main territory of modern Ukraine, has been identified. Only some individuals, who are especially interested in this topic, have good knowledge of the topic. At the same time, with such a more than moderate knowledge of our own history, we somewhat unexpectedly discovered an extremely great interest in Cossack topics in all its aspects, and also among respondents of various age groups [1; 2; 3].

We explain this paradox between the desire for knowledge and real awareness of the Cossacks by the very moderate quality of delivering information about the discussed historical phenomenon to each compatriot. The uniquely great interest in this topic, of course, is determined by the ethno-genetic memory of the people [1; 3], “the call of the ancestors”, the extraordinary beauty of our lands, which, on the subconscious, determines the need for harmony and inner balance [1; 4]. All this is necessary for a modern person not only for all-round development, socialization, self-identification in a certain ethnic culture, but also simply for survival in the modern world in harmony with oneself, society and our nature.

An analysis of the results of a comprehensive large-scale study of the state of popularization of the Cossack heritage showed that painstaking work is needed to build *historical* and *educational competencies* [5] on Cossack topics, which include training, educational and managing this process.

To solve this problem, the scientific and educational space “Kozatska Svitlytsa” was organized [1; 2; 3], where anyone who wants to, in a circle of like-minded people, in conditions comfortable for him, can participate in thematic meetings on Cossack themes, exchange opinions, comfortably “dissolve” and relax in favorable ethno-cultural environment.

Such an approach allows the *historical* competence [5] of admirers of the Cossack heritage to be formed sequentially, with due depth, understanding of various historical processes, their causes and consequences according to the opinions of leading world experts who have studied and studying this historical phenomenon. In such an environment, the issues of educational competence of a person in general and on Cossack topics in particular are harmoniously addressed. In the same conditions, the formation of civic, communicative, ethno-cultural and social competencies is favorably realized [5].

This form of popularization of the Cossack heritage can be recommended to all interested in this topic. It allows people to better realize themselves and consciously form a future person in themselves.

Proper names, all projects and content work of the Kiev Academy of Cossacks are protected by the Law of Ukraine as intellectual property [1].

O’QUV FAOLIYATIDA O’QUVCHILAR DIQQATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK ASOSLARI

L.Sh.Urinova., QarDUo’qituvchisi

O’quv jarayonida bolaga har bir daqiqada juda ko’p omillar ta'sir etib turadi. Lekin, o’quvchiga ta'sir etayotgan bu omillarning hammasi bir xil aniqlikda aks etmaydi. Ulardan ayrimlari aniq, yaqqol aks etsa, boshqa birlari shunchaki juda xira aks etadi, yoki umuman aks etmaydi. Bu esa ana shu bolaga ta'sir etayotgan narsalarga diqqatning qay darajada qaratilishiga bog’liqdir. Shuning uchun o’quvchi diqqati qaratilgan narsa va hodisalar aniq va to’la aks ettiriladi.

O’quvchi o’quv faoliyatining sifatini ta’minlaydigan eng asosiy vositalardan biri diqqatdir. O’z faoliyatining samaradorligini oshirish uchun har bir pedagog diqqat haqida umumiy tushunchaga ega bo’lishi kerak. Quyida diqqat haqidagi nazariy tushunchalar umumiy shaklda o’z aksini topgan

Diqqat deb - ongni bir nuqtaga to’plab muayyan bir ob'ektga faol qaratilishiga aytiladi. Diqqat shunday muhim jarayonki, u odamning barcha faoliyatida ishtirok etadi. Eng sodda faoliyatdan tortib eng murakkab faoliyatni ham diqqatning ishtirokisiz bajarish mutlaqo mumkin emas. Shuning uchun diqqatning inson hayotidagi roli benihoya kattadir. K.D.Ushinskiyning "diqqat ruhiy hayotimizning shunday yagona eshigidirki, ongimizga kiradigan narsalarning barchasi shu eshik orqali o’tib kiradi" degan fikrlari uning ahamiyatini bildiradi. Haqiqatdan, ham diqqat eshigidan tashqarida qolgan narsa ongimizga yetib bormaydi.

Diqqat sezish jarayonida, idrok qilishda, xotira, xayol va tafakkur jarayonlarida har doim ishtirok etadi. Shu sabab diqqat psixik jarayonlarning sifatini ta'minlovchi vosita hisoblanadi.

Bola o'quv faoliyatiga zo'r diqqat bilan kirishgan paytida uning tashqi qiyofasida ayrim o'zgarishlar ko'zga tashlanadi. Nazariy jihatdan diqqatning sirtqi, ya'ni tashqi alomatlarini quyidagicha ifodalanadi.

Birinchidan, diqqat qaratilgan narsani yaxshi idrok qilish uchun unga muvofiqlashishga urinishdan iborat harakatlar (tikilib qarash, quloq solish) qilinadi.

Ikkinchidan, ortiqcha harakatlar to'xtaydi. Jiddiy diqqatning xususiyatlaridan biri qimirlamasdan jim turishdir. Masalan, auditoriyadagi jimlik diqqat vaqtidagi harakatsizlik natijasi bo'lib, bu jimlik o'quvchilar o'qituvchini zo'r e'tibor bilan tinglashayotganini anglatadi.

Uchinchidan, kuchli diqqat paytida o'quvchining nafas olishi sekinlashib va pasayib qoladi.

Demak, diqqat paytida organizm reseptorlari alohida holatda bo'ladi. Ammo, bu holat diqqatning faqat tashqi ifodasi bo'libgina qolmay, balki uning ma'lum yo'nalishi va barqarorligini saqlab turuvchi shartlardan biri hisoblanadi.

O'quvchi ayrim narsalarga o'z diqqatini ongli ravishda o'zi xohlab qaratsa, boshqa bir narsalar diqqatni beixtiyor ya'ni bizning xohishimizdan tashqari jalb qiladi. O'quvchi psixik faoliyatining muayyan ob'ektga yo'naltirilishi va to'planishiga qarab diqqat ixtiyorsiz, ixtiyoriy va ixtiyoriydan so'nggi diqqat turlariga bo'linadi.

Ixtiyorsiz diqqat deb, to'satdan ta'sir qilgan biror sabab tufayli bizning xohishimizdan tashqari hosil bo'ladigan diqqatga aytiladi.

Odamning ko'z o'ngida paydo bo'ladigan juda yorqin rangli narsalar, o'zining tashqi ko'rinishi jihatidan odatdagi narsalardan keskin farq qiluvchi predmetlar, to'satdan paydo bo'lgan qattiq tovush, biror narsaning keskin harakati va shu kabilar ixtiyorsiz diqqatni yuzaga keltiruvchi sabablar bo'lishi mumkin. Masalan, dars paytida to'satdan uchib o'tgan samolyotning qattiq tovushi hammaning diqqatini beixtiyor o'ziga jalb qiladi. Ixtiyorsiz diqqat odamning har turli ehtiyojlari va qiziqishi bilan bevosita bog'liq bo'lgan diqqatdir. Shuning uchun ham ayni chog'dagi ehtiyojlarimiz, qiziqishlarimiz bilan bog'liq bo'lgan narsalarning ta'siri ixtiyorsiz diqqatga sabab bo'ladi.

Ixtiyoriy diqqat deb-oldindan belgilangan qat'iy bir maqsad asosida va ongli ravishda diqqatimizni ma'lum bir narsa va hodisalarga qaratishimizga aytiladi.

Odamning ko'pchilik faoliyatlari asosan ixtiyoriy diqqatning ishtiroki bilan amalga oshiriladi. Shuning uchun barcha faoliyat turlarida, ya'ni o'qish, o'yin va mehnat faoliyatlarida ixtiyoriy diqqatning roli juda kattadir. Ixtiyoriy diqqat ixtiyorsiz diqqatga nisbatan uzoq vaqt mobaynida davom etadigan diqqat turi bo'lib, u zo'r berishni, ya'ni irodaviy kuch sarf qilishni talab etadi.

Ixtiyoriy va ixtiyorsiz diqqatdan tashqari uning yana bir alohida turi ixtiyoriydan so'nggi diqqat deyiladi. Bu tushuncha psixologiyaga N.F.Dobrinin tomonidan kiritilgan. Agar maqsadga qaratilgan faoliyatda o'quvchi uchun diqqatning ixtiyoriy to'planganidagi kabi faqat faoliyat natijasi emas, balki uning mazmuni va

jarayonning o'zi qiziqarli va ahamiyatli bo'lsa, ixtiyoriydan so'nggi diqqat deb tushunish mumkin. Ixtiyoriydan so'nggi diqqat biror narsaga uzoq vaqt davomida juda ham barqaror qaratilishi bilan belgilanadi.

Shunday qilib, diqqatning ana shu yuqorida ko'rib o'tgan asosiy xususiyatlari o'quvchining barcha turdagi faoliyati uchun juda kerakli xususiyatlardir. Diqqatning ana shu xususiyatlari tufayli o'quvchi atrofidagi muhitga, o'quv faoliyati bilan bog'liq o'zgarishlarga tez moslasha oladi. Diqqatning bu asosiy xususiyatlari o'quvchiga tug'ma ravishda, ya'ni irsiy yo'l bilan berilmaydi. Bu xususiyatlar bolaning yoshlik chog'idan boshlab oyin, o'qish faoliyatlari jarayonida va o'qituvchining ko'magi asosida tarkib topib boradi.

SHARQ MADANIYATI VA ILM – FANIDA TA'LIM – TARBIYAGA DOIR PEDAGOGIK - PSIXOLOGIK QARASHLARNING O'ZIGA XOSLIGI

D.SH.Norqo'ziyeva., Qo'qonDPI

Sharqda ta'lim - tarbiya va odob - axloqqa oid masalalarga alohida e'tibor berib kelingan. Yoshlarga ta'lim va tarbiya berish, ularga kasb – hunar o'rgatish qadimiy an'alarimizdandir. Ayniqsa, farzandlari va shogirdlarini tarbiyalashga, kasb – hunarga yonaltirishga katta ahamiyat berilgan.

Bizga ma'lumki, har - bir davrning o'z mutaffakkirlari, olimu – ulomalari bo'lib, ular ta'lim va tarbiya tushunchasini o'ziga va davr talabiga xos qilib ta'riflashgan. Jumladan, Abu Nasr Farobiyning “Fozil odamlar” asari ko'pchilikda katta taassurot qoldirgan. Aynan, shu asarida komil inson qanday xislatlarga ega bolishi kerakligini ta'kidlab, fozil odamlar shahriga faqat komil insongina hokimlik qilishi mumkinligini va quyidagi fazilatlarini o'zida mujassamlashtirish zarurligini aytadi. Bularga: 1. Sog'lom bo'lish; 2. Farosatli bo'lish; 3. Kuchli va mustahkam xotiraga ega bo'lish; 4. Ot'kir zehni va chiroyli so'zlay olish; 5. Ta'lim – tarbiya olishdan qochmaslik; 6. O'z nafsini tiya bilish va boshqalar.

Shuningdek, Farobiy boshqa ko'plab asarlarida bilim olishga doir masalalarga ham e'tiborini qaratib, bilishning ikki bosqichini: aqliy va hissiy bosqichini ajratib ko'rsatadi. Farobiy insonlarni bilim olishida ijtimoiy muhitning roli katta ahamiyat kasb etishini ta'kidlab, bu yo'lda tarbiyachilarning tinimsiz mehnati, pedagogik mahorati evaziga o'quvchilarning muvaffaqiyatga erishishiga zamin yaratilishi haqida ta'kidlab o'tadi.

Darhaqiqat, o'quvchining kognitiv sohalari, shaxs xususiyatlari va psixoemotsional jihatdan jamiyatda shaxs sifatida shakllanishida ijtimoiy muhitning, ayniqsa, o'qituvchining tinmasdan mashaqqatli mehnat qilishi, o'quvchilarga nisbatan odil, qat'iy, ma'suliyatli, o'rnak bola olish kabi shaxs sifatlarining roli beqiyos kuchli bo'lishligi hech kimga sir emas.

Qomusiy olim Abu Ali ibn Sino ta'lim – tarbiya va axloqqa oid bir necha asarlarida bola tarbiyasining murakkab ekanligini ta'kidlab otadi. U o'zining “Tib qonunlari” asarining bola tarbiyasiga oid “Tarbiya to'g'risida” nomli bobida yosh bolalarda ijobiy xarakter xususiyatlarini shakllantirish usull va yonalishlarini, oila tarbiyasini ta'riflab o'tadi. Xususan, bolalar kattalar tomonidan amalga oshiriladigan xatti – harakatlarga nisbatan imitatsiya (taqlid) qilishini va odobli, aqlli kishilarning

ta'sirida barkamol shaxs bo'lib shakllanishini aytib o'tadi. Bu borada ota – onalar va tarbiyachilarga avval o'zlari na'muna ko'satishi ya'ni, bolalar oldida turli xil noo'rin fikrlar, harakatlar qilmaslik kerakligini keltiradi.

Ibn Sino yana o'zining "Tadbir al – manozil" asarida "Har bir " odamda yaxshi va yomon xarakter bo'ladi. Shunisi muhimki, kishi o'zining xarakteri xulq – atvoridagi yomon illatlarni bartaraf etish yo'lini bilish kerak. Kishi o'zidagi kamchilik va nuqsonlarni tugatishga, o'zini – o'zi tarbiyalashga yordam bera oladi" – deb keltiradi. Ibn Sino bolaga tarbiya berishda tanbeh va kamchiliklarini ko'satishdan ko'ra bu nuqsonlarni oldini oluvchi ya'ni, bartaraf etuvchi profilaktika usullarini qo'llash kerakligini uqtiradi.

Ibn Sino bolalarga tarbiya berishda bolalarning ruhiyatini atroflicha bilish, ularni tushunish, tinglash, kerak paytda uni qo'llab quvvatlash, agarda bola sizni tenglamasa suhbat mazmunini o'zgartirish kerak va bolaga aytmoqchi bo'lgan maslahatni boshqa vaqtga qoldirish lozim, deydi. Shuningdek, mutaffakkir pedagogik - psixologik qarashlarida oilaviy tarbiya masalalariga ham alohida e'tibor beradi. Oilada bolalarga tarbiya berishda oila boshlig'ining roli kattaligini va bu jamiyat kelajagi uchun muhimligini aytib o'tadi.

Bolalarning ta'lim va tarbiyasiga oid fikrlar qomusiy olim Abu Rayhon Beruniy asarlarida ham o'z aksini topgan. Uning fikriga ko'ra, bilim olish uchun o'quvchilarda avvalo intilish va qiziqish bo'lishi kerak. Ilm olishning muhim yo'llaridan biri inson hammani do'st tutishi va boshqa insonlarga ham yaxshilik qila olishi lozimligini ta'kidlaydi. Mutaffakkirning mazkur qarashlarida o'quv faoliyatiga nisbatan ehtiyoj tug'ilsagina o'quv faniga nisbatan motivlarni shakllantirish mumkinligini keltirib o'tadi.

Abu Rayhon Beruniy esa ilm olishda axloqiy poklikni yoqori o'ringa qo'yib, ta'lim va tarbiyani bir xil izchillikda olib borganlar komil inson darajasiga erishadilar, deydi. Bolaga bilim berishda o'qituvchi o'z malaka bilimlarni doimo orttirib zamonga moslashib borishi lozimligini uqtiradi. Ilm olishda olingan bilimlarni mustahkamlash uchun takrorlash muhimligi, ta'lim – tarbiya berish jarayonida oquvchilarni toliqtirib va zeriktirib qo'ymasdan, turli pedagogik – psixologik usullarni qo'llashni, shu orqali ularning tafakkurini boyitib, bilimlarini chuqurlashtira borishini ilgari surgan. Bolalarni o'qishga nisbatan qiziqishlarini so'ndirmaslik uchun bolalarning yoshiga xos psixologik xususiyatlarini inobatga olish kerakligini ta'riflaydi.

Darhaqiqat, o'quvchilarga ta'lim – tarbiya berishda ularning qiziqishlari, individual xususiyatlari, yosh xususiyatlari, psixoemotsional holatlarini inobatga olgan tarzda faoliyat olib borish maqsadga muvofiqdir. Pedagoglar mashg'ulot o'tkazish davomida fanning mazmun mohiyatiga qarab va bolaning yosh xususiyatlariga mos bolgan, bolalarni qiziqtiruvchi, diqqatini jalb qiluvchi pedagogik noan'anaviy usullardan foydalanish o'quvchilarning kognitiv sohasini rivojlantiradi.

Buyuk mutaffakkir va shoir Yusuf Xos – Hojib o'zining "Qutag'u bilig" asarida inson va uning hayotiga oid qarashlarini bayon etadi. U insonning olloh tomonidan yaratilganligini va insonning kelajakda qanday shaxs bo'lib etishi ajdodi hamda kelib chiqishiga, hayotda shug'ullanayotgan faoliyatiga, atrofga nisbatan

munosabatlariga bog'liqligini aytib: "Kimning nasli otadan boshlab toza bo'lsa, undan elga yaxshilik, ko'p ma'nfatlar keladi", deb ta'kidlaydi.

Jadidchilik maktabining namoyondalaridan biri Abdulla Avloniy ham o'zining "Turkiy guliston yoxud axloq" nomli asarida axloq haqida fikr yuritib, uni shakllantirishda millatimizga xos bo'lgan urf – odatlar, milliy an'analarimiz va avlodlarimiz qoldirgan tarbiya usullariga asoslanib bolalarga ta'sir o'tkazish haqida mulohazalar keltirib o'tadi. U o'z asarida oila tarbiyasi borasidagi fikrlarini Bedilning qiyidagi fikrlarini keltirish orqali bayon etadi: Birinchi g'ishtni qiyshiq qo'yar ekan me'mor, Osmonga etsa ham qiyshiqdir devor.

Demak, yoshlarni tarbiyalashda oilaviy muhitning ta'siri, unda shakllangan tarbiya usullari bola kelajagi uchun asosiy poydevor rolini bajarishligini yosh va bo'lajak oila qurishni rejalashtirayotganlar ongiga singdirib borish bugungi kunning asosiy vazifalaridan hisoblanadi. Xulosa o'rnida ta'kidlash kerakki, sharq mutafakkirlari qoldirgan asarlarni zarvaraqlaganimizda, ularning inson tarbiyasi, ma'naviyati hamda mehnatsevarlik xislatlariga, yoshlarni ruhan sog'lom, ma'naviy etuk, barkamol shaxs qilib tarbiyalash borasidagi oltinga teng qimmatli fikrlarini o'rganish va hayotga tadbiiq etish joizdir.

KASB TANLASH VA KASBIY KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISHDA KASB PSIXOLOGIYASINING AHAMIYATI

A.J.Soatov., Qashqadaryo XTXQTMOHM
psixologiya o'qituvchisi

Bugungi axborot asrida o'sib kelayotgan yosh avlodni jamiyatda o'z o'rniga ega shaxs bo'lib kamolga yetishi uchun layoqati va qobiliyatiga mos kasb-hunar turini egallashida yordam beruvchi soha hisoblangan kasb psixologiyasi faniga ehtiyoj ortib bormoqda. Kasb psixologiyasi jamiyatda yoshlarni kasb tanlashlariga oid nazariy va amaliy bilimlarni beruvchi fan bo'lib, bunda ta'lim sohasida faoliyat yuritayotgan pedagoglar hamda psixologlarning hissasi kattadir. Pedagoglar doimo o'quvchilari bilan muloqotda bo'lganligi bois ularning qiziqishlari, kelajakdagi kutuvlari, ko'zlagan maqsadlari va manfaatlarini kuzatib borib ularga mos bo'lgan kasbga yo'naltirishda muhim vazifani bajaradilar. Bu borada maktab psixologlari ham kasbga yo'naltirish bo'yicha olib borayotgan amaliy ishlari orqali o'quvchilarning qiziqishlari va qobiliyatiga mos sohani tanlashlariga yordam bermoqda.

Kasb - bu insonning ma'lum bir ehtiyojlarini va manfaatlarini o'zi tanlagan kasb faoliyatidagi bilimlari, layoqati, malakalariga xos xususiyatlari orqali namoyon bo'lishidir. Shuningdek kasb – insonlarning turli darajadagi aqliy va jismoniy mehnatni talab qiluvchi ish faoliyati bilan doimiy shug'ullanish orqali egallagan bilim ko'nikma va makalariga tayangan holda muayyan ish turi bilan mashg'ul bo'lish jarayonidir. Kasb maxsus ma'lumot yoki amaliy tajriba orttirish orqali o'zlashtiriladi.

Bugunki kunda dunyoda 60 mingdan ortiq (Rossiyada 20 ming O'zbekistonda 6 mingdan ziyod) kasblar, sohalar va vazifalar mavjud, dunyo davlatlarning qaysi sohaga ixtisoslashganligi, geografik joylashuvi, tabiiy resurslari, rivojlanganlik

darajasiga qarab u yerda yashaydigan odamlar o'zlariga mos bo'lgan o'nminglab kasb va sohalarda faoliyat yuritadilar. Dunyoda har yili yuzlab yangi kasblar paydo bo'lib, shu kasblarning muayyan qismi 10 - 15-yil yashab keyinchalik yo'qolib ketar, ba'zilari esa butunlay yangicha ko'rinishga ega bo'lar ekan. [1, 6].

Ushbu kasblarning muayyan qismi keng ko'lamga ega bo'lgan kasblar hisoblanib ularning tarkibida bir qancha ixtisosliklar mavjud. Masalan:

shifokorlik kasbida – xirurg vrach, stamatolog vrach, kardiolog vrach, urolog vrach, lor varach, nevrolog vrach;

psixologik kasbida – pedagog-psixolog, oila psixologi, ijtimoiy psixolog, maslahatchi psixolog, neyropsixolog, grafolog psixolog, xramantolog psixolog, oligofreniya psixolog, surdo psixolog, tiflopsixolog, logopsixolog;

pedagoglik kasbida – matematika o'qituvchisi, fizika o'qituvchisi, kimyo o'qituvchisi, biologiya o'qituvchisi, tarix o'qituvchisi, geografiya o'qituvchisi, til va adabiyot fani o'qituvchisi;

jurnalistika kasbida – muxbir, suxandon, bloger, muharrir, noshirlik kasblari shular jumlasidan.

Har bir kasbga xos bo'lgan yo'nalishlar inson faoliyatining kengayib borayotganligini har bir sohaning o'ziga xos tor jabhalari ham shakllanganligini anglatadi. Jamiyatning rivojlanishi va unda yashayotgan har bir insonga qulaylik yaratish, uning ehtiyojlarini qondirish, yaxshi yashashi uchun sharoitlar yaratish mavjud kasblarni takomillashtirishga va yangi kasblarni paydo bo'lishiga olib kelmoqda. Kasb – hunar egallashga bo'lgan ehtiyojning mavjudligi mehnatga layoqatli insonni o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalari orqali jamiyat rivojiga o'z hissasini qo'shish imkoniyatini yaratadi. Inson o'zning aqliy, jismoniy va psixofiziologik imkoniyatlaridan foydalanib o'z qobiliyati, iqtidori va iste'dodini yuzaga chiqaradi. Bu imkoniyatlar orqali kishi o'zidan va ijodiy mehnatidan qoniqish hissini tuyadi. Shu sabab o'sib kelayotgan yosh avlod o'zining qiziqishlari, maqsadlari kutuvlari va layoqatiga qarab minglab kasblar ichidan o'zi uchun ahamiyatili va qiziqarli bo'lgan kasbni tanlab mazmunli, yaxshi hayot kechirishga intiladilar.

O'sib kelayotgan yosh avlodning kasb tanlashlarida kasb psixologiyasining o'rnini va ahamiyati juda katta. Yoshlarni “Men kelajakda kim bo'laman?”, “Qaysi kasbni tanlasam kelajakda yaxshi yashashim mumkin?”, “Mendagi iqtidor qaysi kasbni egallashga yetadi?”, “Tanlagan kasbim orqali jamiyatda o'z o'rnimni topa olamanmi?” degan savollar o'ylantiradi. Bu savollarga javob olish uchun ular atrofdagilarni kuzatadilar, hayotdagi kuzatishlari orqali ma'lum bir xulosalar chiqarishga intiladilar. Kattalarning berayotgan maslahatlarini eshitib tahlil qiladilar, o'ylaydilar va ikkilanib yuradilar. Kasb psixologiyasi esa ularni to'g'ri qarorga kelishiga ko'maklashadi va beg'araz maslahatlari orqali ularni o'zlari qiziqqan kasblarga ega bo'lishlari uchun yo'l - yo'riqlar ko'rsatadi.

Kasbiy faoliyat bilan bog'liq bo'lgan jarayonlar, ularni egallash, tanlash inson psixologiyasi bilan bog'liq. Kasb psixologiyasi ana shunday murakkab jarayonlarni o'rganish orqali yoshlarni o'zlari qiziqqan kasbga to'g'ri yo'naltiruvchi murakkab fan hisoblanadi. Har bir kasb va hunarning o'ziga xos bo'lgan murakkab tomonlari, insonlarni o'ziga jalb qila oladigan qiziqarli jihatlari mavjud bo'lib, inson bu

jarayonlarni kuzatib borib shu kasbni egallashga intiladi. Bu jarayonlarda inson o'zining xarakteriga xos bo'lgan individual qobiliyatlari bilan shu kasbga mos psixologik talablarni ham o'zlashtirib, shakllantirib boradi.

Jamiyatda bo'layotgan bugungi o'zgarishlar ko'plab yangi kasblarning paydo bo'lishiga sabab bo'lmoqda. Bunday o'zgarishlar yoshlarni ham kasb tanlashda o'ylantirib qo'ymoqda. Fandagi yangiliklar, texnika va texnologiya sohasidagi innovatsion yutuqlar yoshlarni ko'plab yangi mutaxassisliklar bilan tanishishlarini talab qilmoqda va bu ularni kasb tanlashlarini qiyin, murakkab ahvolga solib qo'ymoqda. Bundan tashqari jadal rivojlanib borayotgan hozirgi davrda bundan bir necha yillar oldin ko'pchilik yoshlar havas qilgan muayyan kasb va hunarlarning bugungi kundagi ahamiyati va nufuzi pasayib borayotganligi yoshlarni kasb tanlashda o'ylantirib qo'ymoqda. Jamiyatning shiddat bilan rivojlanishi yoshlarni tanlayotgan kasblarini raqobatbardoshligini, kerakligini va kelajakda ham qimmatini yo'qotmasligini, yaxshi yashashlari uchun imkoniyatlar yaratib bera olishlarini hisobga olishni ham talab qilib bormoqda.

Global o'zgarishlar, yaxshi yashashga bo'lgan ehtiyoj va kasb egallashga bo'lgan intilishlar tabiiy ravishda kasb psixologiyasiga bo'lgan talabni zaruriyat qilib qo'ydi va bu fanni paydo bo'lishiga olib keldi. Hozirda mamlakatimizda ushbu fan endi rivojlanib bormoqda va yoshlarni tarbiyalashda, ularga kasb tanlashlariga yordam beruvchi asosiy mutaxassislik fani sifatida rivojlanmoqda.

Qadimgi zamonlarda ham insonlarning kasb tanlashi va uni ustasi bo'lib yetishish masalasi dolzarb hisoblangan. Bu yerda inson va kasb o'rtasidagi munosabat, kasbni mukammal egallash va insonlarga foydali bo'lish masalasi juda muhim hisoblangan. Shu tariqa kasb psixologiyasini o'rganish asoslari yuzaga kelgan. Kasb psixologiyasining predmeti - bu kasbni egallash bilan bog'liq bo'lgan o'ziga xos tomonlarni, kasb egallash qonuniyatlarini, mexanizmlarini o'rganish jarayoni hisoblanadi. Bundan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, shaxsning kasb tanlashi, o'z kasbini yaxshi bilishga intilishi, insonni kasb tanlashiga sabab bo'luvchi motivlarni va yaxshi yashashga intilish kabi masalalarni o'rganish orqali namoyon bo'ladi. Insonni kasb egallashi bilan bog'liq qonunlarni, bu qonunlarning ishlash mexanizmlarini, kasbga xos bo'lgan shaxsni tarbiyalash, uning o'zi tanlagan kasbga bo'lgan munosabati kabi masalalarni o'rganish kasb psixologiyasining predmetiga kiradi. Shaxs va kasb o'rtasidagi o'zaro ta'sir, bu ta'sirning natijalarini o'rganish esa kasb psixologiyasining obyekti hisoblanadi. [2, 9].

Xulosa qilib aytganda insonning kasb tanlash jarayonida shaxs va kasb o'rtasidagi o'zaro ta'sir insonda o'z kasbidan qoniqish yoki qoniqmaslik jarayoni paydo bo'ladi. Kasbni sevish va undan qoniqish hissi insonni o'z hayotining mazmunli kechishiga, undan o'ziga xos foyda ko'rishga olib keladi. Kasbdan qoniqmaslik esa insonni o'z kasbini o'zgartirishiga sabab bo'ladi yoki shu kasb bilan shug'ullanish jarayonida katta kuch sarf etib ishlasa ham tanlagan kasbidan qoniqmaslikka olib keladi. Shu sabab psixologiyada har bir ongli inson hayotda ikkita sohada kasb tanlash va umr yo'ldosh tanlashda adashmasligi tavsiya qilinadi.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИДА БОЛАЛАРНИ МАКТАБГА ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРЛАШДА ЗАМОНАВИЙ ЁНДОШУВЛАР

Г.А.Халбаева., СамДУ ўқитувчиси
Ў.Михлибоев., СамДУ талабаси

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мақтабгача таълим тизимини бошқарувини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида” ПФ-5198 – сон фармонида таъкидлаганидек, Мақтабгача таълим соҳаси узлуксиз таълим тизимининг бирламчи бўғин ҳисобланиб, у ҳар томонлама соғом ва баркамол бола шахсини тайёрлаш ва мақтабга тайёрлашда муҳим аҳамият касб этади. Ушбу фармонга мувофиқ мақтабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, мақтабгача таълим муассасаларини тармоғини кенгайтириш, малакали педагог кадрлар билан таъминлаш, болаларни мақтаб таълимига тайёрлаш даражасини тубдан яхшилаш таълим тарбия жараёнига замонавий дастур ва технологияларни татбиқ этиш, болаларни ҳар томонлама интеллектуал ахлоқий эстетик ва жисмоний ривожлантириш учун шарт – шароитлар яратишдан иборат.

Дастурнинг асосий вазифалари сифатида илгор хорижий тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда болаларни интеллектуал ахлоқий эстетик ва жисмоний ривожлантириш шароитларини яратиш белгиланган. Мақтабгача таълимга қўйиладиган давлат талаблари мақтабгача ёшдаги болаларни мақтабгача таълим муассасаларида ҳар томонлама ривожлантириш, таълим-тарбия бериш, кўникма ва малакаларини шакллантириш ҳамда мақтаб таълимига тайёрлаш каби талабларини белгилайди. Болаларнинг билим, кўникма ва малакалари, уларнинг ҳар томонлама ривожланиши ҳамда мақтаб таълимига тайёргарлик даражалари давлат талабларда назарда тутилган машғулот ва фаолиятларни ўтказиш жараёнида индикаторларнинг бажарилишини кузатиш, ўрганиш, таҳлил қилиш ва баҳолаш орқали аниқланади.

Мақтабгача ёшдаги болаларни тарбиялаш вазифалари эса шахсни тарбиялаш мақсадлари асосида уларнинг ёшига ва хусусиятларига қараб белгиланади. Мақтабгача тарбия ёшидаги бола шахсини ҳар томонлама камол топтириш жисмоний, ақлий, ахлоқий, меҳнат ва эстетик тарбия мажмуасидан иборатдир. Машғулот тарбиячи раҳбарлигида ўтказилади, тарбиячи машғулотларда болаларни янги билимлардан хабардор қилади, болалар эгаллаб олган билимларини эса аниқлаб мустаҳкамлайди. Болаларнинг амалий машғулотларини ташкил этади. Ўқув материалининг мазмуни аста-секин мураккаблаштирилиб борилади. Демак, машғулот болаларни мақтабга тайёрлашда катта аҳамиятга эга. Машғулот орқали болалар ўқув малакасини эгалла болиб, ўз-ўзини яхши ташкил этадиган бўлиб қоладилар.

Уларда барқарор диққат, иродани, диққатни жалб эта олиш каби қобилиятлар ривожланади. Айниқса, болаларга билим беришни жамоа усулида олиб бориш катта аҳамиятга биргаликдаги фаолиятда болалар бир-бирларига

фаол таъсир этишади, ўз ташаббуси, топафонлигини намоён қилиш имконияти туғилади. Болалар ишига зўр беришни талаб этувчи вазифа қўйилганда биргаликда қайғуришади, жамоатчилик ҳисси шаклланади. Экскурсиялар, расм қирқиб ёпиштириш, кўриш-яшаш ишларини биргаликда бажариш, умумий рақс ўйинларини ижро этиш, бадий асарларни эшитиш, ўқишда пайдо бўлган биргаликдаги кечинмалар болаларнинг бирлашган дўстона жамоасини яратишга ёрдам беради, бирга ишлаш, яшашга ўргатади.

Бугунги кунда педагогик технологиянинг марказий муаммоси бола шахсини ривожлантириш орқали таълим мақсадига эришишни таъминлашдан иборат. Ўйин технологияси ҳам ўйин методидан ўзининг аниқ мақсади, амалга ошириш керак бўлган жараёнларнинг мантикий кетма-кетлиги ва ўзаро боғлиқлиги, олдиндан белгиланган натижаларга эришиш кафолати билан фарқ қилади.

Педагогик ижрочилик ўйинларини бола уч ёшдан бошлаб ўзлаштира бошлайди. Шу ёшга келиб бола одамлар ўртасидаги муносабатлар билан таниша бошлайди, ҳодисаларнинг ички ва ташқи томонларини ажрата бошлайди, ўзида ички кечинмаларни сеза бошлайди. Уларга муносабат билдиради. Мактабгача ёшда болалар ўйин фаолиятини ўзлаштира бориб ижтимоий қадрли ва ижтимоий баҳоланувчи фаолиятга тайёрлана бошлайдилар. Мактабгача таълим тизимида қўлланиладиган педагогик ўйинларнинг қуйидаги турлари мавжуд:

1. Болалар қайфиятини кўтарувчи.
2. Ҳамкорликка чорловчи.
3. Болаларни ўзлигини намоён этишга чорловчи.
4. Болаларда ўзига ишонч ҳиссини шакллантирувчи, жисмоний ва интеллектуал муаммоларни йўқотишга қаратилган.
5. Мактабгача болалар хатти-ҳаракатидаги чекланишларни тавсифловчи.
6. Болалар шахси сруктурасига ижобий коррекциялар берувчи.
7. Миллатлараро бағрикенгликни шакллантирувчи.
8. Болаларда ижтимоий, жамоавий муносабатларни шакллантирувчи ўйинлар.

Мактабгача таълимда ривожлантирувчи педагогик ўйинларни ўқув тарбия жараёнида қўллаш қуйидаги ўзига хос характерга эга бўлади.

Биринчидан, ривожлантирувчи педагогик ўйинлар махсус топшириқлар мажмуасидан иборат бўлади.

Иккинчидан, ўйин фаолиятидаги топшириқлар рангли кублар, ғиштчалар, квадратлар, пластилин, картон қоғозлар, конструктор-механик мажмуаларида турли расм ва жимжимадор предметлар воситасида амалга оширилади.

Учинчидан, топшириқлар мустақил бажарилишини таъминлаш мақсадида уларни осондан қийинга томон, аниқ вақт оралиғида сифатли бажарилишини таъминлаш даркор. Мактабгача таълим муассасаларида интерфаол ўйинлардан фойдаланиш ижобий натижаларга олиб келади. Бу ўйинлар жараёнида бола пассив объектдан фаол субъектга айланади. Тарбиячининг асосий вазифаси эса ўйинни ташкил этиш, болалар ижодига шароит яратишдан иборат.

Интерфаол ўйинлар жараёнида бола мустақил фикрини тўғри баён этишга, бошқаларни тинглашга ўрганади, бошқача қилиб айтганда интерфаол ўйинлар орқали келажакда ҳар бир бола учун зарур бўлган ижобий сифатлар шакллантирилади. Интерфаол ўйинларни самарали ўтказиш учун қуйидаги қоидаларга эътибор бериш лозим:

1. Машғулот олдида болалар ўйин қоидалари ва мазмунини қай даражада тушунганликларини аниқлаш.

2. Болаларнинг ёш хусусиятлари ва бир-бирларига бўлган муносабатларини ҳисобга олиш.

3. Ҳар бир боланинг қобилияти ва психологик хусусиятларини эътиборга олиш.

4. Ўйин жараёнида болаларга қизиқ бўлган материаллардан фойдаланиш.

5. Диққат ва эътиборни жалб этадиган услубларни излаб топиш.

6. Болаларга ролларни тўғри тақсимлаш.

7. Ўйиндан қандай мақсадда фойдаланиш мумкинлигини билиш.

8. Ўйиннинг асосий босқичлари ҳақида тасаввурга эга бўлиш ва натижаларини таҳлил қилиш.

Педагогик нуқтаи назардан тўғри ташкил этилган ўйин боланинг ахлоқий, иродавий хусусиятларини шакллантириш билан бирга унда билим олишга, атрофдаги олам сирларини очишга қизиқиш уйғотади. Шунинг учун мактабгача таълим муассасаларида ўйин технологияларидан кенг фойдаланиш керак. Ўйинлар технологияси тушунчаси педагогик технологиянинг таркибий қисмидир. Ўйин технологияси анъанавий таълимдаги ўйин методидан ўзининг аниқ мақсади, амалга ошириш керак бўлган жараёнларнинг мантикий кетма-кетлиги ва ўзаро боғлиқлиги, олдиндан белгиланган натижаларга эришиш кафолати билан фарқ қилади.

Буюк Британияда одатда таълим бериш ўрганилаётган предмет ёки ўқитувчига эмас балки болага йўналтирилади. Бундай ёндашув инглиз таълими тарихига асосланиб унинг ривожланишига Руссо, Фребел, Монтессори таъсир кўрсатганлар. Улар боланинг индивидуаллигини ривожлантириш ва мустақиллигини ҳимоя қилиш керак деб ҳисоблайдилар. Мактабгача тарбиянинг асосий мақсадлари: ҳар бир боланинг эҳтиёжи ва унинг манфаатларини қондириш, болалар ўртасидаги фарқни ҳурмат қилиш. Бунда бола ўқиш учун ички интилишга эга, қизиқувчан ва табиатан серғайрат, деб тахмин қилинади. Ўқитиш боланинг ўзи таклиф қилган ўйини давомида олиб борилиши керак. Устознинг асосий вазифаси болага ўқитиш йўли билан эмас, балки ўйинни қўллаб туриш, унга тадқиқот ўтказиш учун турли материаллар тақдим этишдан иборатдир. Мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактабга тайёрлашда ёзиш ва ўқишдан ташқари кўшиқ куйлаш, шеър айтиш, рақсга тушиш ўргатилади, энг кичик ёшдагилар эса энг майда моторика машқларини бажарадилар, абстракт фикр юритишга мўлжалланган ўйинлар ўйнайдилар, бир-бирларига ёрдам беришда уларда ўзаро ҳамкорлик кўникмалари шакллантирилади. Шу билан бирга рангларни ажратиш, рақам ва ҳарфларни ўрганадилар. МТТларида тарбиячилар болаларнинг ҳам

ривожланиши, ҳам руҳий шаклланиши даражаси диагностикаси учун мазмуний – ролли ўйинлар, расм чизиш ва нарсалар яшаш жуда фойдали усул деб ҳисоблайдилар. АҚШда болалар тарбиясининг асосий жиҳатларидан бири болага катталардек муносабатда бўлиш ҳисобланади. Бола шахс ва унга қулоқ тутиш ва фикрини ҳурмат қилиш лозим. Албатта уни йўналтириб туриш керак, лекин буйруқ тариқасида эмас нима яхши- ю, нима ёмон эканлигини тушунтириш орқали.

Машғулот болалар боғчасида болаларга таълим беришнинг асосий шаклидир. Машғулот - тарбиячининг болаларни керакли билим ва малакалардан умумий ҳолда хабардор қилишидир. Тарбиячи болаларга таълим беришни кун давомида амалга оширади: уларнинг билимларини бойитади, маданий, гигиеник, хулқ маданияти, нутқи, санок-ҳисоб, ҳаракатлари каби турли-туман малака ва кўникмаларини шакллантириб боради.

Хулоса тариқасида айтиш жоизки, ҳорижий мамлакатларнинг мактабгача таълим тизимларини ўрганиш уларнинг илғор тажрибасини таҳлил этиш ва республикаимиз шароитига мослаштириш бўйича аниқ чора тадбирларни ишлаб чиқиш мамлакатимиз мактабгача таълим тизимини такомиллаштириб, замонавийлаштиришга имкон яратилади.

ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТДА АГРЕССИВ ХУЛҚ НАМОЁН ЭТИЛИШИНING ОМИЛИ СИФАТИДА

Н.Р.Хасанова., ЎзДЖТСУ катта ўқитувчиси

Инсон жамият аъзоси, унинг маҳсулидир. Инсон доимо бошқа одамлар билан ўзаро муносабатда ва таъсирда бўлгандагина мавжуддир. Демак, инсон бўлиш учун шахсдаги биологик хулқ дастури етарли эмас. Ушбу дастур жамият маданияти унсурлари билан тўлдирилади ва инсон жамият аъзосига айланади. Жамият томонидан берилган маданиятни ўз қалбига тўла сингдирган комил инсон жамият тараққиётига юксак ҳисса қўшади. Бизнинг жамиятимизда ҳам миллий маънавиятимиз ва маданиятимизга таянган ҳолда комил инсонни вояга етказиш асосий мақсад ҳисобланади.

Биринчи президентимиз таъкидлаганларидек, “Маънавият – инсонни руҳан покланиш, қалбан улғайишга чорлайдиган, одамнинг ички дунёси, иродасини бақувват, иймон-эътиқодини бутун қиладиган, виждонини уйғотадиган бекиёс куч, унинг барча қарашларининг мезонидир”⁴³.

Маънавият инсонни руҳан поклайди. Маънавиятли инсон ўзини одоб-ахлоқли хулқ эгаси сифатида намоён этади. Турли ёт ғоялар таъсирига берилмаслик, жамиятда хулқий оғишнинг олдини олишда инсоннинг мақсадга мувофиқ хулқи асосий ўрин эгаллайди.

Инсоннинг жамиятда фаолият юритиши, одамлар билан ўзаро муносабат олиб бориши, борлиқни англаши, кузатишида унинг хулқи намоён бўлади. Хулқ деганда, ташқи фаоллик шаклига эга бўлган, шахснинг ички фаоллиги ва

⁴³ Ислом Каримов. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т.: “Маънавият”, 2008, 19-бет.

индивидуал хусусиятлари орқали теварак-атроф билан ўзаро муносабат қилиш жараёни тушунилади⁴⁴. Хулқ ўзида шахснинг ижтимоийлашишни, жамиятга қўшилишни акс эттиради. Ижтимоийлашиш шахснинг индивидуал хусусиятларига боғлиқ ҳолда ижтимоий муҳитга, жамиятга мослашиш, адаптацияланишни белгилайди. Жамият тартиб - қоидаларига ифодали равишда риоя этмаслик шахснинг ижтимоий дезадаптацияланишига олиб келади. Ижтимоий дезадаптация – бу ижтимоий меъёрларни қабул қилиш ва бажариш қобилияти пастлиги, бажаришни хоҳламаслик, қила олмаслик ҳолатида намоён бўлади. Ижтимоий адаптация шахс ҳаётнинг муҳим белгиси бўлиб, унга жавобан пайдо бўлувчи эмоциялар ички ва ташқи хатти-ҳаракат, фаолият мобилизациясини, ижтимоий дезадаптация эса аксинча унинг тормозланишини таъминлайди.

Кундалик ҳаётда инсонлар кўпинча ўз хулқларини ҳимояланиш ёки агрессив ҳолатида намоён этишади. Агрессия – лотинча “aggression” - тажовуз сўздан олинган бўлиб, жамиятда ўрнатилган ахлоқий меъёрларга, инсонларнинг яшаши тартибига қарши борувчи, жонли мавжудот ёки жонсиз буюмга тажовуз қилиш йўли билан зиён етказувчи, одамларга жисмоний зарар ёки психологик нохушлик (салбий кечинма, танглик ҳолати, кўркув, тушкунлик ва б.) келтирувчи мотивлашган деструктив хулқ⁴⁵.

Агрессив хулқ турли салбий жисмоний ва психик кўринишдаги стресс, фрустрация ва шунга ўхшаш ҳолатларни келтирувчи вазиятларга муносабат билдириш шаклидир. Агрессив хулқ ҳақиқатда ёки тасаввурда ўзига бошқаларни зўрлаш йўли билан бўйсундириш хоҳишини намоён этади. Агрессиянинг яширин шакли кимгадир зиён етказиш учун муносабатдан қочиш, ҳаракатсизлик ёки ўзига зиён етказиш каби кечади.

Ёшларда агрессив хулқ шаклланмаслигида авваламбор оиланинг ўрни муҳим ҳисобланади. Ўғил болаларда агрессив ва антиижтимоий хулқ шаклланишида ота билан ижобий муносабат ўрната олмаслик асосий омил вазифасини бажаради⁴⁶.

Агрессив хулққа шахснинг фрустрацияга чидамлилиқ қобилияти ҳам таъсир этади. Инсон ўз фаолиятини режали равишда амалга оширишга ҳаракат қилади. Агар унинг тузган режаси амалга ошмаса одамда *фрустрация* ҳолати юзага келади. Фрустрация – кишининг мақсадга эришиш йўлида учрайдиган, объектив равишда енгиб бўлмайдиган ёки субъектив тарзда шундай туюладиган қийинчиликлар туфайли юзага келадиган эмоционал ҳолатдир⁴⁷. Инсонда муваффақиятсизлик ёки бирор кучли эҳтиёжни амалга ошира олмаслик сабабли юзага келган фрустрация ҳолати ғазаб, нафрат, айбдорлик, ғамгинлик, хавотир каби кучли эмоциялар билан бирга кечади. Агар агрессив хулқ фрустрацияни енгилда муваффақиятли иштирок этса, фаолиятнинг

⁴⁴ Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): - М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 6с.

⁴⁵ Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. – М., 3-е изд., 2002 г.

⁴⁶ Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведение): - М.: Издательский центр «Академия», 2003.

⁴⁷ Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001.

ижобийлигини таъминлайди, агар инсон фрустрацияга юқори сезгирлик соҳиби бўлса ва агар унда фрустрацияни енгишнинг жамиятга мувофиқ усули тарбияланган бўлмаса, бу инсон фаолиятида муаммога сабаб бўлиши мумкин ⁴⁸

Фрустрация туфайли инсонда ички низолар пайдо бўлади. Курт Левин бундай низоларнинг уч турини ажратади:

1. тенг маъноли ижобий имкониятлар ёки вазиятлар низоси: инсонда икки ёки ортиқ ёқимли мақсад бўлиб, уларга бир вақтнинг ўзида эришиб бўлмайди; бу низонинг асосий хусусияти шундаки, ҳар қандай танловда ҳам инсон ютуққа эришади, шунинг учун бу низо кучсиз фрустрацияни юзага келтиради;

2. тенг маъноли салбий имкониятлар ёки вазиятлар низоси: инсон икки ёқимсиз кўринишдан бирини танлаш лозим; ҳар қандай танловда ҳам у мағлуб бўлади, шунинг учун бундай низода фрустрация жуда кучли бўлади ва кўпинча бундай ҳолатдан қочиш реакцияси пайдо бўлади, агар бунинг имкони бўлмаса ғазаб юзага келди;

3. ижобий-салбий имкониятлар ёки “танлаш муаммоси” низоси: мақсаднинг ижобий ҳам салбий томони мавжуд; бундай низолар ҳаётда бошқаларига нисбатан кўпроқ учрайди. Бундай низони ечишда аввал ижобий мойиллик устунлик қилади – инсон хоҳишга ён беради, лекин кейин содир бўлиши мумкин бўлган кўнгилсизликлар билан боғлиқ хавотир пайдо бўлади ва мақсадга яқинлашётганда ушбу салбий мойиллик кучаяди ҳамда мақсадга эришишдан воз кечишга олиб келиши мумкин. Бундай кўринишдаги низода фрустрация ўрта даражада бўлади.

Эмоцияларнинг фрустрацион назариясида салбий эмоцияларнинг пайдо бўлиши эҳтиёжлар, майлларнинг таъминланмаслиги, муваффақиятсизликлар оқибати сифатида тушунтирилади. Дж.Дьюи фикрича, инстинктив ҳаракатлар ёки ихтиёрий хатти-ҳаракат шаклини бажарётганда тўсиққа учраши сабабли эмоция пайдо бўлади. Бундай ҳолатда янги шароитга мослашишга ҳаракат қилаётган инсон эмоцияни ҳис қилади. Э.Клапаред бунга яқин фикр билдиради: эмоциялар фақат қайсидир сабаб билан адаптация қийинлашган вақтда пайдо бўлади.

Ушбу йўналишдаги изланишларга Л.Фестингернинг когнитив диссонанс назариясини асосли равишда келтириш мумкин. Ушбу назарияга асосан, фаолиятнинг кутилётган ва амалдаги натижаси ўртасида тафовут бўлса (когнитив диссонанс), салбий эмоция пайдо бўлади, агар улар ўртасидаги натижа мос бўлса (когнитив консонанс) ижобий эмоциялар пайдо бўлишига олиб келади. Диссонанс ва консонансда пайдо бўлувчи эмоциялар инсон хатти-ҳаракатига мувофиқ асосий мотивлар сифатида қаралади.

С. Розенцвейг фрустрация ҳолатини йўналганлиги бўйича инсон хатти-ҳаракатининг уч шаклида ифодаланишини кўрсатган: экстрапунитив, интрапунитив ва импунитив.

⁴⁸ Изард К. Эмоции человека. М., 1980.

Экстрапунитив шакли – агрессияга нисбатан ички ундовчи куч пайдо бўлиши, реакциянинг ташқи йўналганлиги билан боғлиқ. Инсонда жиззакилик, ўкинч, ғазаб, ўжарлик, қандай бўлмасин қўйилган мақсадга эришишга ҳаракат пайдо бўлади. Ушбу ҳолат спорт фаолиятида қуйидагича намоён бўлади: спортчи ҳаракатида пластиклик пасайиб, оддий кўринишга келади, аввал ўрганилган эски хатти-ҳаракатларни намоён этади. Спортчи муваффақиятсизлиги учун бошқаларни, ташқи сабабларни айблайди.

Интрапунитив шакли – спортчида хавотир, тушкунлик, камгаплик, фаолиятнинг издан чиқиши учун ўзини айблаш, ўз хатосини англаш ҳолати намоён бўлади. Вазифани бажаришда инсон эски, содда усулни қўллайди, фаолият кўринишлари ва қизиқишларини чегаралайди, ноаниқ ҳаракатларни амалга оширади. Фрустрациянинг бу икки кўриниши машғулотларнинг беқарорлигини олиб келади. Спортчида ўз имкониятларига ишонч йўқолади ва спорт турини ўзгартириши ёки умуман тарк этиши мумкин.

Импунитив шакли – спортчи фрустрация ҳолатини аҳамиятсиз ва вақти билан тўғри бўлади, деб ҳисоблайди.

Фрустрация инсон фаолиятига турлича таъсир этиши мумкин. Айрим ҳолатларда мақсадга эришиш учун йўналтиради, мотив кучини оширади. Бироқ бунда хулқ шакли импульсив ва иррационал характер намоён этади. Бошқа ҳолатларда фрустрация инсонни ҳаракатдан тўхтатади. Болаларда фрустрациянинг тез-тез пайдо бўлиши уларда шахсий хусусият сифатидаги агрессивлик, айбдорлик ҳисси, ўзига ишончисизликни шакллантиради ⁴⁹

Шахсларо муносабатларда манипуляцион таъсирларнинг олдидини олиш, ёшларни агрессив хулқ шаклланишидан ҳимоялаш учун уларда юзага келган салбий эмоционал ҳолатлар, хусусан фрустрация ҳолатини енгиб ўтишга ўргатиш лозим. Бундан ташқари ёшларда ассертив хулқни шакллантириш ижобий самара беради.

Ассертив хулқ – ўзгаларнинг шахсий қадр-қийматини, ҳуқуқини поймол этмасдан, ўз қадрини билиш, ҳуқуқини англаб ва унга риоя этишдан иборат бўлган хулқ намунаси. Ассертив хулққа эга инсон қизиқишларини фаол ва изчил равишда ҳимоя қилади, ўз мақсади ва ниятини очиқ ошкор этади ва шу билан бирга ўзгаларнинг қизиқишларини ҳам ҳурмат қилади. Ассертив хулқ инсоннинг ташқи таъсир ва ғояларга тобе бўлмаслик, ўз хатти-ҳаракатини мустақил бошқариш ва унга жавоб бериш қобилиятида намоён бўлади. Ассертив хулқли киши ўзини мустақил инсон сифатида тутиб, бошқалар билан ўзаро тенг муносабатларда бўлади ва бу ўз навбатида давлат ҳамда жамият барқарорлигини мустаҳкамлашга хизмат этади.

⁴⁹ Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001.

MULOQOT JARAYONIDA SUHBATDOSHDA ATRAKTSIYANI SHAKLLANTIRISHGA DOIR PSIXOLOGIK USULLARDAN FOYDALANISH

T.E.Eshquvvatov., SamDU katta o'qituvchi
J.G'oyibnazarov., SamDU talabasi

Muloqot - kishilar o'rtasidagi o'zaro aloqa o'rnatilishi, rivojlanishi, o'zaro ta'sir etishi jarayoni bo'lib, bu jarayon ularning o'zaro hamkorlik qilishga nisbatan ma'naviy ehtiyojlari, anglashilgan motivlari asosida vujudga keladi va quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- o'zaro tushunish, anglash:
- o'zaro bir-birini idrok qilish:
- o'zaro axborot almashish:
- o'zaro harakat qilishning yagona uslubini ishlab chiqish. ⁵⁰

Ta'limning mohiyati o'quvchilardagi bilish faoliyatini bevosita boshqarish ekanligini hisobga oladigan bo'lsak, pedagogik muomala bilan muomalaviy boshqarishning ko'pgina vazifalari o'zaro o'xshashligiga ishonch hosil qilamiz. Shuning uchun ham muomalaviy boshqarish jarayoniga berilgan tavsiyanomalar pedagogik muomala jarayoniga ham xosdir. Muomalaning eng muhim xususiyatlari o'zaro anglash va o'zaro idrok qilish, o'zaro ta'sir o'tkazishdir. O'zaro anglash quyidagi lahzalarga bog'liqdir:

- milliy tilning birligi;
- kasb bilan bog'liq bo'lgan tilning birligi;
- ma'lumotning to'laligi, uning mantiqiy bayon qilinishi;
- suhbatdoshning aqliy darajasi, madaniyati va kasbiy tayyorgarligini hisobga olish;
- diqqatini to'play olish;
- ko'rilyotgan masalani hal qilishda suhbatdoshlarning shaxsiy qiziqishida umumiylik.

O'zaro idrok qilish esa quyidagi holatlarga bog'liq:

- suhbatdoshning avtoriteti, nufuzi, obro'si uning kasbi bilan bog'liq bo'lgan bilimi, amaliy ko'nikmasi;
- o'zaro shaxsiy munosabatning holati, uning qanchalik his-hayojonga boyligi: rahbar o'z suhbatdoshida qanchalik ko'p ijobiy hissiy holat, kechinma uyg'ota olsa, ularning o'zaro bir-birlarini anglash va idrok qilish shunchalik tez amalga oshadi.

O'zaro shaxsiy munosabatda hissiy holatning namoyon bo'lish darajasiga qarab, insonlarda: empatiya, simpatiya, do'stlik yoqtirib qolish, ya'ni ijobiy hissiy holatlarda: befarqlik, nafrat, yoqtirmaslik, ya'ni salbiy hissiy holatlarda: ko'rish mumkin. Shuning uchun ham muomalaviy boshqaruv jarayonidagi eng muhim qoida: har qanday yo'l va usul bilan ham suhbat jarayonida ijobiy hissiy holatni vujudga

⁵⁰ Maxsudova.M. «Muloqot psixologiyasi». –N. 2005.

keltirishdir. Bu hol qanchalik kuchli namoyon bo`lsa, demak muomalaviy boshqaruv shunchalik oson kechadi.⁵¹

O`zaro shaxsiy munosabatlarda vujudga keladigan ijobiy hissiy holatlar natijasida namoyon bo`ladigan bir-biriga intilish, bir-birini yoqtirib qolish **attraktsiya** deb ataladi.

Insonlardagi attraktsiyani shakllantirishning psixologik usullari.

-”Munosabatlar oynasi”;

-”Ismi bilan atash”:

-”Oltin teng so`zlar”: (kompliment) xushomad.

-”Sabr-toqatli tinglovchi”:

-”Savollar bering”:

Ushbu usullar ko`p hollarda suhbatdoshda uning o`zi ham anglamagan holda attraktsiyani vujudga keltiradi.

“**Munosabatlar oynasi**” usulining ta'sir ko`rsatish mexanizmi:

Shirin jilmayish, yuzning yoqimli ko`rinishi, istarasi issiqlik.

Signal: “Men - sizning do`stingizman! “Do`st esa insonni kerakli paytda himoya qiladi.

Himoyalanişga bo`lgan extiyojning qondirilishi. Ijobiy xissiy holat vujudga keladi. Ijobiy xissiy holatni vujudga keltirgan insonga moyillik- attraktsiyaning shakllanishiga ta'sir ko`rsatadi.

“ **Ismi bilan atash**” usulining ta'sir ko`rsatish mexanizmi:

Suhbatdoshiga ismi va sharifi bilan murojaat qilish, uning shaxsiga nisbatan e'tiborni bildiradi.

Inson o`z ismi orqali o`z shaxsini namoyon qiladi. O`z shaxsini namoyon qila olish ehtiyojining qondirilishi insonda ijobiy hissiy kechinmani vujudga keltiradi. Ijobiy hissiy holatni vujudga keltirgan insonga moyillik-attraktsiyaning shakllanishiga ta'sir ko`rsatadi.

“**Oltin teng so`zlar**” usulining ta'sir ko`rsatish mexanizmi: Kompliment (xushomad)- insondagi ijobiy sifatlarni bir oz bo`rttirib aytilgan so`zlarning majmuasidir.

“Oltin teng so`zlar “ (kompliment) samarali ruxiy ta'sir etish va o`zligining o`zgalar tomonidan tan olinishiga nisbatan extiyojning qondirilishidir. Ya'ni, ijobiy xissiy holatni vujudga kelishidir. Ijobiy xissiy holatni vujudga keltirgan insonga moyillik-attraktsiyani barpo qiladi.

Kompliment vazifalari:

- suhbatdoshda moyillikni vujudga keltirish va o`z navbatida unda kompliment hosil qilishga extiyojni vujudga keltirish:

- attraktsiyani mustahkamlash:

- berilgan ko`rsatmani bajarishga undash:

- muvaffaqiyatga undovchi turtki berish:

- muvaffaqiyatsizlikdan saqlovchi faol motivlar hosil qilish:

- suhbatdoshning moslashishiga yordam berish.

«**Sabr-toqatli tinglovchi**» usulining ta'sir ko`rsatish mexanizmi:

⁵¹ Ergashev. P. S. «Muloqot psixologiyasi».- T. 2003 ToshDPU

Suhbatdoshni sabr-toqat va e'tibor bilan tinglash.

Shaxsdagi o'z fikrini to'liq ayta olish extiyojining qondirilishi va shu bilan bog'liq ravishda ijobiy xissiy holatning vujudga kelishi.⁵²

Shunday qilib, yuqorida ko'rsatib o'tilgan usullar (attraktsiya) har xil muomala jarayonlarida insonlar bilan samarali aloqa qilish imkonini yaratib, mehnat unumdorligiga katta ta'sir ko'rsatadi.

Suhbatdoshingizni o'zingizga moyil qilish uchun quyidagilarni hisobga oling:

- ochiq ko'ngilliligingizni namoyon qiling, bunda "doimo yuzingizdan tabassum bo'lsin":

- suhbatdoshingizni tez-tez ismini tilga olgan holda gapiring:

- suhbatdoshingizga nisbatan doimo hurmat va e'tiborda bo'ling:

- suhbatdoshingizni diqqat bilan eshitishni o'rganing:

- doimo suhbatdoshingizni qiziqtirgan narsalarni hisobga olgan holda suhbatni olib borishga harakat qiling:

-doimo suhbatdoshingiz o'zining ahamiyatiga molik inson ekanligini xis qilishga yordam byering:

- suhbatdoshingizga kompliment qilib turishini unutmang:

- suhbat davomida qat'iy qarshi pozitsiyaga o'tib olmang:

-kishilar bilan munosabatda iloji boricha hamkorlik pozitsiyada turishga xarakat qiling:

Qanday qilib, suhbatdoshni o'z fikringizga qo'shilishga majbur qilish mumkin:

- bahslashib qolgan paytda bir tomoni g'olib chiqishi qiyin, shuning uchun bahsda g'olib chiqishning asosiy yo'li uni chetlab o'tishdir:

- suhbatdoshingizning aytgan fikrini doimo hurmat qiling, hech qachon uning yuziga "Sen nohaqsan" deya ko'rmang:

- agar biror kishini siz haqingizda salbiy fikr bildirmoqchi bo'layotganini sezsangiz, undan oldinroq harakat qiling, ya'ni o'z hatolaringizni qat'iy tarzda tan oling:

Shunday qilib, muloqot odamlarning jamiyatda o'zaro hamkorlikdagi faoliyatlarining ichki psixologik mexanizmini tashkil etadi. Qolaversa, hozirgi yangi demokratik munosabatlar sharoitida turli ishlab chiqarish qarorlarini yakka tartibda emas, balki kollegial - birgalikda chiqarish ehtiyoji paydo bo'lganligini hisobga olsak, odamlarning muomala madaniyati va muloqat texnikasi mehnat unumdorligi va samaradorlikning muhim omillaridandir.

⁵² Mustafоеv F. «Suhbatdoshni sirli boshqarish». -F., 2005 y.

ГИПЕРАКТИВ БОЛАЛАР БИЛАН ИШЛАШДА ПСИХОЛОГНИНГ РОЛИ

Н.Т.Баратова., Қашқадарё
ВХТХҚТМОҲМ катта ўқитувчиси

Гиперактив болалар билан машғулотларни ташкил қилишда психолог махсус ишлаб чиқилган коррекцион-ривожлантирувчи дастурни қўллаши мумкин. Гиперактив болаларга ёрдам беришда уларнинг ота-оналари ва ўқитувчилари билан иш олиб бориш ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

Катталарга боланинг муаммоларини тушунтириш зарур, унинг қилиқлари атайлаб қилинмаслигини аниқлаш, уларнинг ёрдам ва қўллаб-қувватлашисиз бундай бола ўзидаги бор қийинчиликларни енгиб ўта олмаслигини кўрсата олиш керак.

Психолог гиперактив болаларнинг ота-оналарига тарбиявий таъсир этишнинг аниқ усулларига амал қилишларини тушунтириши керак. Улар шуни эсда тутишлари лозимки, болани ҳолатининг яхшиланиши «унга бўлган мулоим, хотиржам ва изчил муносабатга боғлиқдир».

Бундай болаларни тарбиялашда ота-она иккита кескинликка йўл қўймасликлари керак: ҳаддан зиёд раҳм - шафқат кўрсатиш ва бир томонидан эса унинг олдига у бажара олмайдиган ортиқча аниқлик, шафқатсизлик ва жазолар билан уйғунлашган катта талабларни қўймаслик.

Психолог олимлардан М. Роттернинг кўрсатишича, бундай болалар мактабга чиққач жиддий қийинчиликларга дуч келадилар. Чунки ўқиш фаолияти диққат функцияси ривожланишига юқори талабларни қўяди. Шунинг учун ҳам ДЕГС болалар мактаб талабларини бажара олмайдилар.

Қоида бўйича ўсмирлик ёшида бундай болаларда диққатнинг нуқсонлари сақланиб қолади, лекин гиперактивлик йўқолади ва кўпинча фаолликнинг сусайиши, психик фаолиятнинг инертлиги ва истакнинг етишмаслиги билан алмашади.

Мактаб таълимидаги муаммолардан яна бири ва паст ўзлаштиришга сабаб бўлувчи омил бу чапақайликдир. Чапақайлик тарбиячилар, ота-оналар ва боланинг ўзи учун ҳам катта муаммо ҳисобланади. Барчага яхши маълумки, чап қўлнинг ўнг қўлдан устунлиги туғма хусусиятга эгадир. Яқин вақтгача чапақай болаларнинг психик хусусияти тараққиёти улар миясининг ривожланишидан алоҳида ҳолатда кўрилган. Бироқ, мия ва психика аъзо ва унинг функцияси сифатида ўзаро боғлангандир. Чапақайлик – боланинг зарурий индивидуал хусусияти бўлиб, уни таълим жараёнида ҳисобга олиш шарт.

Ўқув таълим жараёнини аънанавий равишда вербал ва мантикий тафаккур тараққиётига, чап мия ярим шарлари ривожланишига асосланади. Бундай ҳолат эса чапақай болаларнинг таълим жараёнига муваффақиятли мослашувини қийинлаштиради.

Чап ёки ўнг қўлнинг устунлик қилиши боланинг истаги ёки эркалиги эмас, балки миянинг ўнг ва чап ярим шарлари ўртасида вазифаларнинг ўзига

ҳос тақсимланишидир. Нима учун чап қўл устунлиги келиб чиқади? Ниманинг оқибатида чапақайлик пайдо бўлади?. Биз одатда мия ҳақида бир бутун аъзо каби фикр юритамиз, лекин унинг бирлиги иккала мия ярим шарларининг фаолиятидан ташкил топади. Уларнинг ўртасида қатъий фарқ бўлиб, миянинг функционал муносабатларида иккала ярим шарларнинг улуши бир хил эмас. Бундан ташқари улардан бири устунлик қилади.

Намоён бўлиш характериға кўра функционал асимметриянинг учта турини ажратиш мумкин: мотор (умумий ҳаракат хулқ - атвори шаклланишида тананинг чап ва ўнг қисми қўл, оёқ ва юзнинг нотекис иштироки). Сенсор (жуфт сезги органларининг функционал нотекислиги ва психик нутқнинг ташкил топиши ва бошқа олий психик жараёнлар). Тахминан 70 % чапақай болаларнинг нутқ марказлари чап мия ярим шарларида, 30 % да эса ўнг мия ярим шарларида жойлашгандир.

Қўл – одам ҳаракат фаоллигининг ярим функционал аъзосидир. Шунинг учун ҳам қўлнинг имо-ишора аъзоси сифатида ривожланиши чап қўлнинг нутқ марказини ташкил топишида етакчилигидан далолат беради. Қўл асимметрияси тушунчаси кўп бўлиб, улардан кенг тарқалганлари: ўнг қўллик, чапақайлик ва амбидекстрия (икки қўллик). Чапақайликни намоён бўлиши асосидаги омилларни кўрсатар эканлар, олимлар патологик, ирсий, ва мажбурий чапақайликни ажратадилар. Бироқ кўпчилик олимлар чапақайликни “табиий” ирсий эканлигини таъкидлайдилар.

Иккала мия ярим шарлари ҳам сўзларни, образларни идрок қилишга ва қайта ишлашга кодир, бироқ бу жараён уларда турлича кечади.

Чап мия ярим шари. Вербал, мантиқий, “фикрий” (мушоҳада). Миядан келаётган ахборотларни кетма-кет, таҳлилий равишда қайта ишлайди. Вазифаларни ечишда унга индукция тамойилига мувофиқ таҳлилий ёндашув хос (хусусийдан умумийга).

Ўнг мия ярим шари. Новербал, образли, кўрув. Сигналларни бир вақтда ва бутун ҳолда қайта ишлайди. Объектларни бир нечта фикрий текисликда кўриш имконини беради. Унга дедукция тамойилига мувофиқ синтез хосдир (умумийдан хусусийга). Қоидага мувофиқ, ўнг қўли етакчилик қилувчиларда вербал маълумотларни қайта ишлашга ихтисослашган чап мия ярим шарлари устунлик қилади. Уларнинг 95 % да нутқ маркази чап мия ярим шарларида жойлашган.

Чапақайларнинг мия функцияси латерализациясининг ўзига хослиги уларнинг билиш жараёнларига таъсир қилади, уларга қуйидагилар тааллуқли: маълумотларни таҳлил қилиш усули, материални қисмларга бўлиб ишлаш; новербаль стимулларга нисбатан вербалларини яхшироқ англаш; кўрув- фазовий топшириқларни бажариш имкониятининг пастлиги (Безруких М.М., Князева М.Г., 1994; Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К., 1994).

Яқин кунларгача чапақай болаларни ўнг қўлда ёзишга ўргатиш мажбурий равишда амалга оширилган. Бироқ, ҳозирги кунда ҳам бундай ҳолатлар учрамоқда. Айниқса ота-оналарнинг чапақай фарзандларини таълим жараёнида ўнг қўлини ишлатишга мажбур қилишлари ва

Ўқитувчиларни ҳам бунга ундашлари болаларнинг психик саломатлигида жиддий муаммоларни келтириб чиқармоқда. Кўплаб маълумотларга кўра, невротик ҳолатлар ва неврозлар ўнг қўл устунлик қилувчи болаларга нисбатан чапақайларда кўпроқ учрамоқда. Чунки, чапақай болаларни мажбурлаб (турли хил жазо чораларини қўллаш орқали) ўнг қўлга ўргатиш невроз ривожланишининг сабабидир. Ўнг қўлга қайта ўргатиш латерализациянинг табиий пайдо бўлган индивидуал йўналишини синишига олиб келади, бу эса кучли стрессоген омил бўлиб чиқади.

Шундай қилиб, чапақай болаларни ўнг қўлга ўтказиш умуман йўл қўйиб бўлмайдиган ҳолатдир.

Чапақай болаларнинг фаолиятида билиш жараёнлари соҳасида қуйидагилар намоён бўлиши мумкин:

Кўрув-ҳаракат координацияси қобиляти пастлиги: болалар график тасвирларни кўчириб чизиш билан боғлиқ топшириқни айниқса кетма-кетликда бажаришда қийналадилар; ёзувда, ўқишда қаторни ушлаб тура олмайдилар; ёзувлари ёмон.

Фазовий идрок ва кўрув хотирасидаги етишмовчиликлар, фазовий мувофиқликни таҳлил қилишдаги қийинчиликлар: чапақайларда кўпинча график тасвирлашда шаклларнинг шакли ва пропорциясининг бузилиши кўринади; ёзув ойнавандлиги; ёзувда ҳарфларни тушириб қолдириш ва ўрнини алмаштириш; оптик хатолар, шаклига кўра ўхшаш ҳарфларни чалкаштириш. Масалан, т ни п га, м ни л га, н ни к га ва и ни н га; предметларни фазовий жойлашишини аниқлашда чап ва ўнгни, остида-устида, олдида-орқасида кабиларни адаштириш.

1. Маълумотларни қайта ишлашнинг ўзгача стратегияси, англашнинг таҳлилий услуби: чапақайларга материални қисмларга бўлиб ишлаш хос бўлиб, бундай таҳлил натижасида фаолият объекти ҳақида бутун тасаввур ҳосил бўлади. Бу билан чапақайларнинг сускаштлиги ифодаланadi, тўлиқ идрок ва тушиниш учун уларга материални босқичма-босқич узоқ қайта ишлаш зарур бўлади.

2. Дикқатнинг заифлиги, дикқатни кўчириш ва тўплашдаги қийинчиликлар.

3. Нутқий бузилишлар: ҳарфларни таҳлил қилишдаги хатолар.

Кўрсатиб ўтилган ўзига хосликлар бевосита ўқув малакаларини эгаллашдаги самарадорликка таъсир қилади. Чапақай болаларнинг яна бир ўзига хосликлари, бу уларнинг эмоционал таъсирчанлиги, хавотирчанлиги, аразчилиги, асабийлиги, шунингдек, ишчанлик қобилятининг пастлиги ва тез чарчашдир.

Бу нафақат мия ярим шарлари ассиметрияси оқибати, балки уларни ўнг қўлга ўтишга мажбурлаш натижаси ҳамдир. Бундан ташқари, 20 % чапақай болалар анамнезида хомиладорлик ва туғруқда қийинчиликлар қайд этилади (баъзи маълумотларга кўра туғруқдаги жароҳат чапақайлик сабабларидан бири бўлиши мумкин, чунки, жароҳатланган чап мия ярим шарларининг функциясини бажаришни ўнг мия ярим шарлари ўз зиммасига

олади). Чапақай болаларнинг эмоционал таъсирчанлиги мактабга мослашишни қийинлаштирувчи омилдир. Уни мактаб ҳаётига кириши бошқаларга нисбатан секинроқ ва оғриқлироқ кечади. Шунинг учун ҳам чапақай болалар доимо ўқитувчи, психолог ва ота-оналарнинг алоҳида эътиборида бўлиши керак.

Шундай қилиб, чапақай болалар мактабда кўпгина муаммоларга дуч келишлари мумкин. Айниқса, мактабгача бўлган даврда ва кичик мактаб ёшида уларнинг тўлақонли психих тараққиётига етарлича зарурий эътибор қаратилмаса, ўқув фаолиятини эгаллашда жиддий муаммоларга олиб келади.

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARI RAHBARLARIIGA XOS KASBIY VA SHAXSIY SIFATLAR

D.Bekmuradova., Qashqadaryo,
ХТХҚТМОИМ о'қитувчиси

Mamlakatimizda olib boriladigan islohotlar oldiga shakllanib kelayotgan yoshlarning ma'naviy dunyosini boyitish, ularning ongiga milliy g'oya asoslarini singdirish, vatanparvarlik hissini tarbiyalash, o'tmish va buyuk kelajak haqida fikrlash, u bilan faxrlanish hissini, yangicha tafakkurni shakllantirish, rahbar shaxsi talablariga mos keladigan muloqot madaniyatini o'zlashtirishni ta'minlash kabi masalalar qo'yiladi. Buning uchun esa, Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbar shaxsi faoliyatiga muhim talablar qo'yiladi va shu talablar asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlari jamoasini to'g'ri psixologik yo'naltirish ishning dolzarbligini belgilaydi.

MTT rahbari o'z kasbining bilimdoni bo'lish uchun nafaqat pedagogikani, balki shaxslarning ruhiy holati va kechinmalarini, muloqotning ruhiy ta'siri va munosabatlarning psixologik tomonlarini ham yaxshi bilishi kerak bo'ladi. Bu esa har bir rahbardan psixologiya ilmining sir-asrorlaridan xabardor bo'lish va shu asosda qonuniy xatti-harakatlarni amalga oshirishni taqozo etadi. Shuning uchun ham bu haqda O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimov: «Psixologiya fani biz uchun eng zarur sohalardan biri. Psixologiyani o'rganish - hayotni, insonni o'rganish degani. Kerak bo'lsa, rahbarlik qilmoqchi ekansiz, yetakchi bo'lib, odamlarga ko'rsatma bermoqchi ekansiz, oldin ularning psixologiyasini har tomonlama o'rganish kerak)⁵³, - degan edi.

Har qanday faoliyat odamlarning bir-birlari bilan til topishishni, bir-birlariga turli xil ma'lumotlar uzatishni, fikrlar almashinuvi kabi murakkab hamkorlikni talab qiladi. Shuning uchun ham har bir shaxsning jamiyatda tutgan o'rni, ishlarining muvaffaqiyati, obro'si uning muloqotga kirish qobiliyati bilan bevosita bog'liq.

⁵³Karimov I.A. O'zbek xalqi hech qachon, hech kimga qaram bo'lmaydi. T. 2005.-189-b.T. 13. -T., 2005. - 189-6.

²Sh.M.Mirziyoyev. 2017 yil 7 dekabr kuni O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 25 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagı "Konstitutsiya – erkin va farovon hayotimiz, mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishning mustahkam poydevoridir" mavzusidagi ma'ruzasi. T. . : "O'zbekiston" -2018 y.

Insoniyat tarixi qanchalik qadimiy bo'lsa, insoniy munosabatlar, shaxslararo ijtimoiy munosabatlar masalasi ham shu darajada ko'hna va hamisha dolzarbdir. Inson tafakkuri va uning aql idrokiga xos bo'lgan muhim xususiyatlardan biri shuki, uning taraqqiyoti eng avvalo, kishilik jamiyatidagi o'zaro munosabatlarni qay darajada mukammalligiga hamda insoniylikiga bog'liq. "Insoniyatning eng qadimiy faoliyat turlaridan biri - bola tarbiyasi o'zining ko'p asrlik rivojlanish tarixi davomida oddiy maishiy jarayondan ilmiy-ijodiy izlanishlar natijalariga asoslangan tizimli, uzaro uyg'un munosabatlar jarayoniga aylandi."²

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari rahbarlarining kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxs fazilatlarini:

1. Dunyoqarashi, e'tiqod va ideallari, madaniyatligi (rahbar o'z xodimlarida shakllantirishi lozim bo'lgan axloqiy kategoriyalar).

2. Pedagogik faoliyatga ijobiy munosabat, shaxsning pedagogik yo'nalganligi – o'qituvchining o'zini pedagogik faoliyatga bo'lgan intilishi.

3. Kasbiy-pedagogik bilim, ko'nikma, malakalar (ta'lim-tarbiyani olib borish uchun zaruriy usul, vositalarni bilishi).

4. Pedagogik qobiliyatlari - ta'lim-tarbiyaviy maqsadlari va tarbiyachilar xususiyatlarini inobatga olgan holda zaruriy usul, vositalarni samarali qo'llay olishi.

Shaxsiy qobiliyatlar:

- muassasada faoliyat ko'rsatayotgan xodimlarga, ota-onalarga ijobiy yo'nalganlik, ular bilan hamkorlikda faoliyat olib borishga, muloqot qilishga intilish, ularga nisbatan do'stona munosabat, xayrixohlik;

- vazminlik, o'z hissiyotlarini nazorat qila olishi – har qanday vaziyatda o'zini yo'qotib qo'ymaslik. Lekin, vaziyat talab qilganda rahbar zaruriy tarzda o'z hissiyotlarini namoyish qiladi (quvonch, qayg'u, g'azab). Vazminlik befarqlikka aylanib ketmasligi kerak;

- o'z psixik holati, kayfiyatini boshqara olish – rahbar hayotida, faoliyatida har qanday noxush holat ro'y bergan bo'lsa ham o'zini tetik tutishi kerak.

Bugungi kunda zamonaviy mutaxassisga qo'yilayotgan talablar:

- ▶ mustaqil, tahliliy fikrlay oladigan;

- ▶ zamonaviy texnologiyalarni qo'llash orqali uchragan muammolarni yecha oladigan;

- ▶ olayotgan bilimlari unga qayerda kerak bo'lishini aniq tasavvur qila oladigan;

- ▶ yangilik yarata oladigan, muammolarni hal etish yo'llarini o'ylab topa oladigan, muloqotga kirishuvchan, o'zining aqliy darajasi, axloqi, madaniyati ustida ish olib bora oladigan bo'lishi kerak;

- ▶ hamkorlikda ishlash, o'zaro fikrlar bilan almashishni bilishi;

- ▶ yangi g'oyalarni qabul qila olishi;

- ▶ tahliliy fikrlash va yangi sharoitlarga moslasha olishi;

- ▶ o'z harakatlari uchun mas'uliyatni his qila olishi;

- ▶ boshqarishni bilishi zarur.

Mohir rahbar pedagog deb, ta'lim-tarbiya jarayonini samarali tashkil eta oladigan, buning uchun xodim psixologiyasini yaxshi bilgan, o'zida pedagog uchun zarur bo'lgan kasbiy fazilatlarni mujassam etgan, ta'lim jarayonini zamonaviy

pedagogik texnologiyalar qonuniyatlari asosida samarali tashkil eta oladigan va olib boradigan rahbar pedagogga ayta olamiz. Pedagogik mahorat mohiyati rahbarning ushbu jarayonni ta'minlab berayotgan shaxsiy fazilatlaridandir.

Shuning uchun rahbar-pedagoglik (boshqaruvchilik) kasbi katta san'at sanaladi. Bu san'atga u yoki bu rahbar osongina, o'z-o'zidan erisha olmaydi.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА БОЛАЛАР КОММУНИКАТИВ ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ПСИХОЛОГИК МЕТОДЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Ш.Ж.Бекова., ҚаршиДУ докторанти

Мамлакатимиздаги мавжуд барча ўқув муассасалари таълим-тарбияни тўғри, илмий асосда ташкил этиш учун бу жараённинг ўзига хос психологик қонуниятлари ва механизмларини замонавий билимлар асосида таркиб топтиришнинг самарали усуллари билиши лозим бўлади. Бу борада, ёш даврлари психологияси ва педагогик-психология ҳозирги замон психология фанининг ривожланган соҳалари сифатида хизмат қилмоқда.

Ҳар бир боланинг илк қадамлари мураккаб психологик кечинмалар асосида шаклланиб боради. Шу боисдан ҳам бола тарбияси ва мулоқотчанлигини амалга оширишда ота-она ва мактабгача таълим ташкилотлари ходимлари амалий фаолиятида зарур бўлган билим, маҳорат ва кўникмаларни эгаллаб олиши билан бир қаторда, болаларнинг психологик хусусиятлари, яъни сезгилари, идроки, ҳиссиёти, тасавури, тафаккури, нутқи, характери, қобилияти ва темперамент типлари кабиларга алоҳида синчковлик билан эътибор қаратишлари зарур. Мактабгача ёшдаги болалар билан иш олиб бориш уларнинг коммуникатив қобилиятларини шакллантиришда ота-она ва тарбиячилардан масъулият, сабр-тоқат ва фидойилик талаб қилинади ҳамда уларнинг доимо изланиши ва мунтазам равишда билим доирасини кенгайтириб боришини тақозо қилади. Ушбу хусусиятларни шаклланиши ва ривожланиши натижасида юзага келадиган муаммоларни ўрганиш мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришда муҳим омил бўлиб ҳисобланади.

Мактабгача ёшдаги болалар билан иш олиб бориш фаолиятининг фаоллиги, ижодийлиги, ностандартлиги, самарадорлиги, билим ва кўникмаларнинг пухталиги, мантиқийлиги, изчиллиги тарбиячиларнинг коммуникативлик хусусиятларига боғлиқ бўлиб, уларнинг иш услуби қанчалик англанилган, мақсадга йўналтирилган бўлса, мазкур фаолият шунчалик муваффақиятли амалга ошади. Шу билан бир қаторда боланинг ижтимоийлашув фаолияти, хатти-ҳаракати, психологик хусусиятларининг таркиб топиши ҳам кўп жиҳатдан таълим-тарбиядаги мулоқот маданиятига боғлиқдир. Бу эса, ўз навбатида, мактабгача ёшдаги болаларнинг коммуникатив қобилиятларини шаклланишида ўз самарасини беради.

Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг психологик хусусиятларни ўрганишда болаларнинг

ижтимоий муҳитга бўлган муносабати, кўникмалари, психик ҳолатлари, билиш жараёнлари ва индивидуал психологик хусусиятлари, ўйин фаолияти, тил ва нутқ ривожланиши асосида коммуникатив қобилиятларини шаклланиб бориши ва шунга ўхшаш томонлар инобатга олинishi зарур. Бунга сабаб, боланинг психик хусусиятлари ва коммуникативлик жиҳатлари бир хил шаклда қотиб қолмасдан ўсиб, ўзгариб туради ва бу фақат организмнинг табиий ҳолати билангина эмас, балки боланинг ижтимоий ҳаёт кечириш тарзи, ахлоқий ривожланиши, унинг билим ва кўникмалари, шахслараро муносабати, мақсад сари интилиши билан белгиланади.

Мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришни таркиб топтириш учун психологиянинг ўзига хос бўлган методларидан ўринли фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Психологияда бола психик тараққиётининг мураккаб қонуниятларини тадқиқ қилиш, психиканинг турли хил ижтимоий фаолият турларида ривожлантириш масалаларини ҳал қилиш ҳамда бола шахсининг психик тузилмасини шакллантиришни ўрганиш асосий вазифалардан бири ҳисобланади. Бунинг учун бола психикасини тадқиқ қилиш методларининг турли йўналишлари мавжудлигини эътиборга олиш лозим. Текшириладиган психик ҳаёт ҳодисалари жуда хилма-хил бўлиб, мураккаб ва психологик ҳолатлар, ҳодисалар ва жараёнлар қандай методлар, яъни қайси йўллар, қандай усуллар билан текширилишига боғлиқ. Ушбу масалаларни ечишда мактабгача таълимнинг 5-6 ёшли болалари билан коммуникатив қобилиятларни шакллантиришнинг психологик хусусиятларини тадқиқ қилиш жараёнида кузатиш, фаолият маҳсулини таҳлил қилиш, суҳбат ва сўровнома методларидан ҳам бевосита фойдаланиш мумкин.

Кузатиш методи - психологияда ўзига хос ижтимоий шароитларда, вазиятли ҳолатларда ва маълум гуруҳларда ишлатилади. Ушбу метод ёрдами асосида мактабгача ёшдаги болаларнинг ижтимоий муҳитга, шахслараро муносабатларида коммуникатив қобилиятларини шаклланиш жараёнларини ўрганишда тадқиқот ишимизда самарали фойдаландик.

Кузатишнинг асосий психологик хусусиятлари шундаки, бу метод ёрдамида болаларнинг психик ҳаётида муносабат, муомала, нутқ, кўникма ва малакалар, турли ҳаракатлар ва умуман унинг бутун хатти-ҳаракати ва фаолиятини бевосита кузатиш мумкин.

Кузатиш методи психик ҳодисаларни фақат тасвирлаш имконини бериш билангина чекланиб қолмай, балки шу ҳодисаларни тушунтириш, яъни уларнинг теварак-атрофдаги муайян тарбияга, боланинг индивидуал хусусиятларини очиб беришга ҳам ёрдам беради. Бундан ташқари, ушбу методдан боланинг коммуникативлик фаолиятининг ҳар хил турларини текширишда ҳам фойдаланилади. Унда мактабгача ёшдаги бола ўйин фаолияти ва таълим-тарбия жараёнлари давомидаги коммуникатив таъсирнинг психик сифатлари: нутқий ташаббускорлиги, ижодий тафаккур жараёни, янгиликни баён қилиши, кўникма ва малакаларга эга бўлиши ҳамда ўзаро мулоқотга киришувчанлиги кузатиш йўли билан текшириб ўрганилади.

Бу метод ёрдамида психик жараёнларни ва шахснинг психологик хусусиятларини табиий шароитда, яъни бола у ёки бу фаолиятда қандай бўлса шундайлигича ўрганилади. Илмий тадқиқот ишини олиб боришда коммуникатив қобилиятларни шакллантиришга қаратилган хатти-ҳаракатларнинг бола хулқ-атворига таъсирини ўрганиш мақсадида бевосита ички ва ташқи кузатувни ташкил қилиб, кузатиш ишлари олиб борилади. Кузатиш методининг ижобий томони шундаки, бу метод ёрдами билан боланинг психик ҳаёт фактлари уларнинг табиий равишда рўй бериши ўрганилади ва текширилади.

Биз илмий тадқиқот ишимизда қўллаган кузатишнинг асосий мақсади-мактабгача ёшдаги болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришнинг психологик хусусиятларини таълим-тарбия жараёнида ўрганиш орқали уларда коммуникативлик фаолият кўрсаткичларини аниқлаш ва уларнинг негизида психологик хулосалар чиқаришга қаратилган.

Кузатиш кўрсаткичлари сифатида қуйидагилар мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантириш учун хизмат қилиши мумкин:

- 1) машғулотлар давомида болаларнинг мулоқотга киришувчанлиги;
- 2) коммуникатив қобилиятларни шаклланиш кўникмалари таркиб топиши;
- 3) бериладиган саволлар мазмунига нисбатан муносабат;
- 4) ўйин фаолиятига нисбатан муносабат;
- 5) амалий фаолиятга нисбатан нутқий муносабат ва бошқалар.

Тажриба материалларининг кўрсатишича кузатиш мактабгача ёшдаги болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантиришга хос етарлича психологик материал тўплаш имкониятини яратади.

Фаолият маҳсулини таҳлил қилиш методи. Бу методдан фойдаланиш шундан иборатки, унда боланинг мулоқотчанликни ошириш кўникмалари, машғулотлар давомида бажарган ишларига қараб таҳлил қилинади. Бунда уларнинг хатти-ҳаракатлари, психологик хусусиятлари ва уларга таъсир кўрсатувчи омиллар аниқланади. Боланинг ўқув машғулоти ва ўйин фаолияти жараёнида коммуникатив қобилиятларини шакллантирувчи жиҳатлари гавдаланади. Бу метод умумий тарзда болаларда коммуникатив қобилиятларни шакллантириш имкониятларини аниқлаш мавжудлигини кўрсатади.

Сухбат-сўровнома методи психик ходисаларнинг асосан ички, субъектив томонини текшириш учун ҳозирги замон психологиясида кенг қўлланилади. Бу методнинг афзаллиги шундаки, унинг ёрдамида бир вақтнинг ўзида бир қанча болаларнинг мулоқотчанлик хусусиятларини ўрганиш имконияти бўлади. Хусусан, муносабат, ахборот узатиш ва қабул қилиш, ахлоқий-маданий ривожланиш, психологик ҳолатларни ўрганишда бу методдан кўп фойдаланилади. Унинг қиймати шундаки, тадқиқотчи ўзининг берган саволи билан синалувчининг диққатини ички кечинмаларига қаратади ва уни шу ҳақда чуқур ўйлашга, ўзининг кечинмаларини таҳлил қилишга ундайди ва коммуникатив қобилиятларини шакллантиришга ҳаракат қилади. Сухбат

давонида боланинг мулоқотга киришувчанлиги, кўникма ва малакалари, индивидуал психологик хусусиятларини текширишда ўз самарасини беради. Бу метод тадқиқотнинг турли босқичларида қўлланилади. Масалан, дастлабки танишиш босқичида кузатиш методи орқали қўлга киритилган хулосаларни аниқлашда ишлатилади. Сухбат методидан моҳирлик билан фойдаланиш жуда қимматли натижаларга эришишга ёрдам бериши мумкин.

Хулоса ўрнида айтиш жоизки, мактабгача таълим тизимида бола билан ишлаш ва уларнинг коммуникатив қобилиятларини шакллантириш учун тарбиячи ва психологлар психологик билим малакаларга эга бўлиши, психологиянинг илмий тадқиқот методларидан доимий равишда фойдаланишлари мақсадга мувофиқ.

OILADA BOLA TARBIYASINING PSIXOLOGIK – PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

L.N.Berdiyeva., QVXTXQTMOHM o'qituvchisi

Axloqiy tarbiyani izchil va tartibli amalga oshirishda oila muhiti g'oyat muhim rol o'ynaydi. Inson axloqiy, ma'naviy va ruhiy fiyofasining poydevori oilada qo'yiladi. Shuning uchun ham mashhur allomalar oila tarbiyasiga katta e'tibor berishgan hamda shu masalaga bag'ishlab qator qimmatli asarlar yozishgan. Dono xalqimiz «Bola — boshidan, nihol — yoshidan» degan naqlni bejiz aytmagan. Modomiki shunday ekan, yosh avlodni tarkib toptirish, tarbiyalash Ishini yoshlikdan, oiladan boshlash kerak. Bi- nobarin, oiladagi tarbiya jarayonida har bir daqiqa va fursatni qo'ldan boy berish orqali ota-onalar keyinchalik ko'pgina qiyin-chiliklarga duch keladilar. Axir, noto'g'ri tarbiya tufayli nafs balosi o'qiga giriftor bo'lgan, o'n gulidan bir guli ham ochilmay turib umri hazon bo'lgan yoshlar kammi?

O'zbek xalqining ko'p asrlik boy madaniyati va tarixi bor. Mazkur madaniy meros jamiyatdagi jamiki ma'naviy boyliklarni o'z ichiga qamrab oladi. Ayniqsa, O'rta Osiyo xalqlari pedagogikasi, ma'naviy-madaniy tarixi boy merosga ega bo'lib, ularning mohiyati, mazmuni xalq ijodiyotida, ilg'or mutafakkirlarning asarlarida aks etgan. Xususan, jumhuriyatimiz xalqlariniig pedagogika va ruhshunoslik fanlari bo'yicha merosini o'rganish ishlari hali o'zining ko'pgina tadqiqotchilarini kutib turibdi. Hatto bir necha asrlar ilgari At-Termiziy, Ismoil Buxoriy kabi allomalarning inson ma'naviy olamini boyitadigan durdona yodgorliklari, hususan, «Qur'oni karim» mazmunini yoritadigan radiolar majmuasi musulmon olamining hayotbaxsh oftobidir. Uning nurlaridan yoshlarimiz, farzandlarimizni bahramand etish fursati keldi.

Ma'lumki, yosh avlodga maqsadga muvofiq tarbiya berish uchun ota-onalar ham tarbiyaning vazifasi, maqsadi, vositalari shart-sharoitlari yuzasidan har tomonlama bilimga egabo'lishlari farzandlarining yoshi va o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olgan holda ish yuritishlari lozim.

O'zbek oilasida bola tarbiyalashning ishontirish, tushuntirish nasihat, ibratnamuna ko'rsatish, yaxshi fazilatlarini mashq qilish rag'batlantirish, tanbeh bsrish, ogohlantirish, jazolash kabi usullari qo'llaniladi.

Oilada bola tarbiyasining o'ziga xos qoidalari mavjud bo'lib ota-onalar ulardan o'rinli foydalanishlari lozim. Xususan, ular quyidagicha:

- 1) oilada hissiy moslik, ruhiy xotirjamlik va iliq iqlim yaratish;
- 2) ota-ona obrusini saqlash;
- 3) tarbiyada ota-ona, kattalar o'rtasida talabchanlik birligi;
- 4) bola shaxsini mehnatda tarbiyalash;
- 5) oila, maktab va jamoatchilik hamkorligi;
- 6) bolani sevish va izzat qilish;
- 7) oilada qat'iy rejim va kun tartibi o'rnatish;
- 8) tarbiyada bolalarning yosh va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish;
- 9) bola taraqqiyotini aniqlab borish;
- 10) bolada mustaqillik, tashabbuskorlik sifatlarini hosil etish va boshqalar.

Oilaning ma'naviy dunyosini takomillashtirish uchun unda zarur ruhiy xotirjamlik, ibratli ruhiy munosabat, o'zaro totuvlik yaratilgan bo'lishi zarur. Ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatda hamjihatlik, mehr-oqibat, o'zaro hurmat, shirinsuxanlik, bir-biriga g'amxurlik mavjud bo'lsa, bunday muomala-munosabat bola tarbiyasiga ijobiy ta'sir qiladi. Ular o'z farzandlariga chinakam baxt, quvonch hadya etadilar.

Oila a'zolarining did-farosati, qiziqishi, mayllari, ehtiyojlari, intilishlari o'zaro bir-biriga munosib bo'lsa, onaning inoq, ahil turmush kechirishlariga, oilaviy munosabatlarning mustahkam bo'lishiga puxta zamin hozirlaydi. Muayyan darajada shart-sharoitlarning mavjudligi, ota-onaning o'zaro bir-birlarini tushunib turmush kechirishlari, maqsad va vazifalardagi birlik, yuzaga keladigan ziddiyatlarni birgalikda bartaraf eta olishlari mustahkam oila muhitini shakllantiradi.

O'zbek oilalarining aksariyati o'zining serfarzandligi bilan ajralib turadi. Shunga ko'ra, ota-onaning hoh o'g'il, hoh qiz, hoh tung'ich, hoh kenja farzand bo'lmasin, ularga teng va odil munosabatda bo'lishi, erkalatmasligi, kattalar namunasi orqali kichiklarni tarbiyalash ijobiy hodisadir.

Kam bolali oilalarda ota-onalar farzandlarini ortiqcha erkalaydilar — bola oilaning tanho ovunchogiga aylanib qoladi. Natijada shunday o'g'il yoki qizlar erka, o'jar, tantiq, shaxsiyatparast bo'lib voyaga yetishi mumkin.

Oilada qat'iy intizom va kun tartibining bo'lishi bolalar tarbiyasiga ijobiy ta'sir qiladi. Bolalarning bilim olishdagi yutug'i, ahloqi, salomatlik darajasi ko'p jihatdan oilada qaror

toptirilgan oqilona rejimga bog'liq. Shuning uchun ota-onalarning o'zlari ham bu borada ibrat ko'rsatishlari, oqilona tuzilgan oila rejimiga qat'iy amal qilishlari, farzandlarga ham o'rgatishlari darkor. Bu narsa, ayniqsa, qiz bolalar tarbiyasi uchun juda zarurdir. Chunki u katta bo'lgach, nixol kabi boshqa uyga kuchib o'tadi — oila quradi.

Ota-onalarning ichkilikka ruju qilishi, buning oqibati va boshqa sabablarga ko'ra tez-tez sodir bo'lib turadigan oilaviy janjal-mojarolar tufayli bolalarning oromi buziladi, uyqusi qochadi, cho'chiydigan bo'lib qoladi; asab sistemasi kasalligiga chalinadi, farzandlari ko'z o'ngida ota-onaning obrusi to'kiladi.

Oila — bu o‘ziga hos xo‘jalik bo‘lib, uning turmush kechirish muammolari mavjud. Ota-onalar oila a‘zolarining amaliy faoliyatlarini uyushtiradi, ularning ovqatlanish, ta‘lim olish, ishlash, dam olish, kiyim-bosh bilan ta‘minlash kabi kundalik rejimini tashkil qiladi; farzandni bolaligidan boshlab mehnatga, mustaqillikka, shaxslararo ibratli munosabatga o‘rgata boradi.

O‘zbek oilasi a‘zolarining deyarli barchasini savodxon, ma‘lumotli deb atasak, xato qilmagan bo‘lamiz. Ana shu imkoniyatlar ta‘sirida o‘g‘il va qizlar mulohazali, topqir, ishbilarmon, aql-zakovatli bo‘lib voyaga yetmoqdalar.

Oilada bola tarbiyasi ikkiyoqlama ahamiyat kasb etib, faqat farzandlariga ruhiyat va ma‘naviyat bilimidan saboq berish bilan qanoatlanib qolmasdan, balki o‘zlari ham tarbiya sehlari, xususiyatlari, holatlari mohiyati va ma‘nosi yuzasidan yangi-yangi ma‘lumotlardan xabardor bo‘lib turishlari kerak.

Bola tarbiyasi ota-onalardan maxsus pedagogika va ruhiyat bo‘yicha bilimlar, alohida ko‘nikmalar bo‘lishini qat‘iy ravishda talab qilmasa-da, doimiy yuz berayotgan tarbiya muammolarini to‘g‘ri hal qilish ustida fikr yuritishni taqozo etadi.

O‘z farzandlariga ajoyib, go‘zal, orzu qilgudek tarbiya berish imkoniyatiga ega bo‘lgan ota-onalar umrlarini rohat va farog‘atda o‘tkazadilar, bolalaridan hamisha olijanoblik, mehribonlik, yaxshilik ko‘radilar, dillari aslo jarohat azobini sezmaydi; o‘kinish hissiga duchor bo‘lmaydilar.

Ota hayotda mashaqatlardan tortib, barcha xursandchitsiklargacha, o‘zining bukilmaligi, egilmaligi bilan bardosh beruvchi buyuk shaxs sifatida gavdalanadi. Otalar tuproq qorib bino quradilar, metall kesib mashinalar yaratadilar, urug‘ sepib don oladilar. Ular el boshiga ish tushsa, etik bilan suv kechadilar; o‘z xalqining baxti va tug‘ilgan yerini ko‘krakni qalqon etib quriqlaydilar.

Dahshatli hayot-mamot janrlarida qishning izg‘irinli sovug‘i-yu, yozningtinka quritar issiqlari, ochlikning haftalab, oylab, yillab bergan azoblariga bardoshli damlar — hamma-hammasi otalar jasorati uchun xos. Ushbu jasoratlardan so‘zlovchi eng mu‘tabar va eng e‘zozly ma‘nolar ana shu «ota» so‘zida mujassamlashgan, desak, yanglish bo‘lmas.

TA‘LIM-TARBIYA JARAYONDA MULOQOTNING O‘RNI VA AHAMIYATINING PSIXOLOGIK TAHLILI

M.G‘ulomova., Samarqand ixtisoslashtirilgan olimpiya zahirolari maktab-internati psixologi

Muloqot insonlar faoliyatlari jaryonidagi ta‘sir shaklidir. U yakka shaxsga taaluqli bo‘lmay, balki ijtimoiy xarakterga ega.

Pedagogik muloqot o‘qituvchining o‘quvchilar bilan ijtimoiy psixologik munosabatidir. Ammo, haligacha fanda muloqotning ahamiyati haqida aniq tushuncha yetishmaydi. Shunday bo‘lsada, ayrimlar o‘z fikr-mulohazalarini bildirganlar. Masalan kishilarning bir-birlariga bo‘lgan munosabatlari, bir-birlariga ko‘rsatadigan ta‘sirlari yoki ularning o‘zaro bir-birlarini tushunishlari kabi tushunchalar mavjud.

Haqiqatdan ham muloqotda ikki tushuncha – munosabat va o‘zaro ta‘sir kelib chiqadi. Ularning biri o‘zaro so‘zlashuv va muloqotda ochiq ko‘rinsa ikkinchisi ichki,

ko'rinmas (ta'sir ko'rsatish) maqsadlar asosida yuzaga keladi. Eng asosiysi muloqot – jamoa fikrini bayon etuvchi vosita hamdir.

Pedagogik muloqotda o'qituvchi ijtimoiy maqsadlarda o'qituvchilar pedagogik jamoa, ota-onalar va fuqarolar bilan muloqotda bo'ladi (ma'ro'za, hikoya, suhbat va h.z.).

Muloqot ijtimoiy-psixologik jarayon bo'lib, u:

- insonlarni bir-birlarini bilishlari;
- ularning o'zaro ma'lumot almashuvlari;
- umumiy faoliyatni tashkil etishlari;
- faoliyatlarini almashtirishlari kabi maqsadlarda foydalaniladi.

Pedagogik muloqot – o'qituvchining o'quvchilar bilan o'zaro kasbiy muloqoti bo'lib, u aniq belgilangan maqsadga yo'naltirilgan bo'ladi. O'qituvchining o'quvchilar bilan muloqotida ayrim vaqtlar emosional holatlar ham yuz beradi.

O'qituvchining o'quvchi bilan bo'ladigan ijtimoiy-psixologik muloqoti asosida pedagogik ta'sir o'tkazish amalga oshiriladi.

Pedagogik muloqotning tuzilishi, ayniqsa uning psixologik strukturasi juda murakkab.

O'qituvchi tomonidan o'quvchining ichki dunyosini yetarli darajada o'rganmaslik oqibatida ayrim vaqtlar o'zaro muloqot nizolari ham kelib chiqishi mumkin.

Pedagogik muloqot to'g'risida o'z zamonasida Ya.A.Komenskiy o'quvchi va o'qituvchining o'zaro muloqotini chin insoniy samimiy munosabatlarda tashkil etilishi zarurligini ta'kidlagan.

A.V.Lunacharskiy, P.P.Blonskiylar o'quvchi va o'qituvchining o'zaro muloqoti-jamoa hamkorligida bo'lishini ko'rsatgan bo'lsalar, A.S.Makarenko va V.A.Suxomlinskiylar o'quvchi va o'qituvchi muloqotida eng asosiysi – o'zaro hurmat va bir-biriga bo'lgan talabchanlik deb bilganlar.

O'quvchi ichki dunyosini aniq ko'rolmaslik, uni behuda jazolash, unga nisbatan dag'al muomalada bo'lish yoki qo'rqitish, muloqotdagi eng noxush hollar hisoblanadi.

O'qituvchining o'quvchi ustidan hukmronlik quroli – uning shirinso'zligi, samimiyligi va odamiyligidadir.

O'qituvchining o'quvchilar bilan muloqotida quyidagi didaktik talablar:

1. Bayon qilinayotgan materiallarning g'oyaviy jihatdan mazmunli, ilmiy hamda nazariyani hayot bilan bog'langanligiga;

2. Bayon qilinayotgan materialning tarbiyaviy ahamiyatini to'g'ri belgilash orqali o'quvchilarga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishga;

3. O'z bayonida o'qituvchi nutqi yagona manba hisoblanib, uni ravon va tushunarli bo'lishi hal qiluvchi omil sifatida foydalanishga;

4. O'qituvchi o'z nutqini bayon etayotgan mavzuda ishlatilgan tariflar, qoida va qonunlar kitobda bayon etilganidan farqli holda o'quvchining yozib olishi uchun mos bo'lishiga amal qilishi kerak.

O'quvchilarga bevosita emosional – irodaviy ta'sir ko'rsatish va shu asosda tegishli obru-e'tiborga ega bo'lish har bir pedagogdan o'z ustida tinmay ishlashni talab etadi.

Pedagogik muloqotda quyidagi psixologik talablar qo'yilgan:

O'qituvchi o'zining kasbiy faoliyatida ta'limning didaktik talablari bilan birga psixologik talablarini ham mukammal bilishi talab etiladi. Har bir o'quvchi shaxsiga qarab uning ichki dunyosi va xarakteriga mos ravishda muloqotda bo'lishi bilan birga, butun sinf jamoasi bilan taqqoslaganda avtoritar rahbarlik elementlariga ehtiyotkorlik bilan yondoshmog'i lozim.

O'qituvchining o'quvchilar bilan muloqoti jarayonida uning rahbarlik munosabati ham katta ahamiyatga ega.

O'qituvchining o'quvchilarga kommunikativ ta'siri tadqiqotlari shuni ko'rsatdiki: o'qituvchi rahbar sifatida o'z muloqoti bilan farq qiladi va quyidagicha ifodalandi:

a) Avtoritar – o'ziga qarashli masalalarga asosiy e'tibor beradi, o'zicha ish tutadi, hiech kimning fikrini inobatga olmaydi va o'zicha qaror chiqarib harakat qiladi.

b) Demokratik rahbarlik – avtoritar rahbarlikning aksi, atrofdegilarga quloq soladi, ular fikri bilan ishlaydi, hammaga bir ko'z bilan qaraydi, o'zini ular o'rniga qo'yib ish tutadi.

v) Liberal rahbarlik – hiech kimning ishi bilan qiziqmaydi, har bir masalaga yuzaki qaraydi, jamoa faoliyatida passiv qatnashadi.

Yuqorida bayon etilgan holatlar ta'lim muassasasida olib boriladigan ta'lim-tarbiya jarayoniga, pedagogik jamoa faoliyatiga, qolaversa o'quvchilarga ham o'z ta'sirini ko'rsatadi. Masalan avtoritar rahbarlik ayrim vaqtlarda yuqori reyting ko'rsatgichi berishi mumkin, ammo, nohush psixologik muhitga olib keladi. Rahbarlikning eng qulay va samarali usuli demokratik muloqot munosabatidir. Chunki unda bir-biriga ishonch, o'zaro samimiylik, maqsad birligi, o'zaro tenglik va hurmat-izzat o'z aksini topadi.

Avtoritar usulidagi munosabat muloqotida pas saviyali madaniyat, o'quvchilar xususiyatlarini inobatga olmasdan yuqori natijalarni ko'zlash, haddan tashqari talablar, ko'zbo'yamachilik, shaxsga sig'inish kabi illatlar namoyon bo'ladi. Eng yomoni bunday rahbar o'zining fuqarolik burchini esdan chiqarganida ko'rinadi.

O'qituvchining o'quvchilar bilan muloqoti eng avvalo uning o'quv materiallarini o'quvchilarga tushuntira olish qobiliyati bilan belgilanadi. Ular bilan muloqotda ularning ruhiy kayfiyatlari, qobiliyatlari, nimalarga qodir ekanliklari, umumiy muammo va tashvishlari, tilak va nimani bilish istaklari o'qituvchi uchun yaqqol ayon bo'lmog'i kerak.

Tajribali, qobiliyatli o'qituvchi dars jarayonida o'quvchilarning o'zlashtirish qobiliyatlariga qarab o'z uslublarini tanlaydi, ularning materialni o'zlashtirishlari uchun zamin tayyorlaydi va zerikishlari oldini oladi.

O'qituvchining pedagogik muloqotda kattalardan farqli o'laroq bolalarning ichki dunyosiga kira olish qobiliyati, o'quvchi shaxsini uning vaqtinchalik ruhiy holatini doimiy nazorat qilib borishi alohida ahamiyatga ega.

Muloqot jarayonida o'qituvchining nutqi aniq, jonli, talaffuzi yorqin, ifodali, his-hayajonli bo'lishi lozim. Tajribali o'qituvchilar mavzuni bayon etish jarayonida o'zining shaxsiy nutqini nazorat qilib boradi. O'quvchilar o'z ustoz va tarbiyachilariga qat'iylilik, kamtarlik, mehnatsevarlik, ishonchlik xislatlarini aniq ko'radilar.

O'qituvchining pedagogik muloqoti uning e'tiqodliligi, axloq, odobliligi, kasbiga va Vataniga sodiqligidir. Bolalarga mehr-muhabbat, ular uchun qayg'urish, ular tashvishiga sherik bo'lish pedagogik muloqotda yaqqol namoyon bo'ladi.

O'qituvchining pedagogik etikasi va dunyoqarashi uning dars berish jarayonida yoki tarbiyaviy ishlarida, o'quvchilar va boshqa kishilar bilan munosabatida aniq seziladi.

Shunday qilib, o'qituvchining o'quvchi bilan bo'ladigan muloqoti uning dunyoqarashiga va insoniylik xulq-atvoriga bog'liq. U har doim samimiy bo'lishi kerak.

МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИНИ ПСИХОЛОГИК ТАЙЁРЛАШ ТАДБИРЛАРИ

М.С.Джуманова., Қашқадарё вилоят 18-сонли кўриш бўйича имконияти
чекланган болалар учун
ихтисослаштирилган давлат
таълим муассасаси ўқитувчиси

Хукуматимиз томонидан, ўсиб келаётган ёш авлодни ҳар томонлама соғлом, баркамол бўлиши учун етарли чора-тадбирлар ишлаб чиқилган. Бу борада, мактаб ўқувчиларининг психологик тайёргарлиги уларнинг шахслар билан мулоқоти ва жамоатчилик олдида ўзини тута билиши, муҳим саналади. Бу борада, мактаб педагоглари ва психологлари ўқувчиларнинг ижтимоий ҳолатини қизиқишларини ва ўқув ўзлаштириш даражаларини белгиламоқлари лозим.

Мактабда ўқиётган ўқувчиларнинг психологияси уларнинг характери хилма хил бўлиб тортинчоқ, атрофдагилар билан муомалага киришишида қийналаётган ўқувчиларнинг мавжудлиги учраб туради. Шундай экан, бу тоифа ўқувчилар билан мунтазам равишда ишлашни тақозо этади. Бизнингча, мактаб педагоглари ва психологлари таълим муассасасига қабул қилинган ҳар бир ўқувчи ҳақида етарли маълумотни билиш зарурати туғилиб бормоқда. Бунинг учун мактабдаги ўқувчиларнинг умумий сони ўғил ва қизларга ажратилиши, шунингдек, ўқув қобилияти ҳар хил бўлган болалар ҳақида маълумот тўплаш керак бўлади. Мактаб ўқувчиларини ижтимоий мослашувини амалга оширишда психологик тадбирлар дастурини педагоглар ва психологлар ҳамкорлигида ишлаб чиқилиши зарур. Масалан: 1-синфга қабул қилинган ўқувчиларнинг ўқув ўзлаштириш даражаларини ўқув йили давомида мониторинг қилиш вазифасини бажармоғимиз лозим. Айтайлик, 1-синфда бир синфнинг ўзида 30 нафар ўқувчи ўқиётган бўлса, уларни ўқув ўзлаштириши паст бўлган болалар билан ишлаш тадбирини бошлаш зарур. Бунинг учун,

мактаб психологлари бошланғич синф педагогларига қайси ўқувчилар билан доимий ишлаши керакликларини аниқлаб бермоқликлари лозим.

Психологик тадбирлар уюштиришдан аввал ўқитувчиларнинг ҳамкорлигини йўлга қўйиш зарур ҳисобланади. Мактаб ўқувчилари учун психологик тадбирларни амалга оширишда бошланғич синф ва юқори синф ўқувчилари учун алоҳида тадбирлар руйхатини ишлаб чиқиш муҳим саналади. Бу борада, мактаб психологларининг вазифаси юқори бўлади. Мисол учун ўқув ўзлаштириши паст бўлган ўқувчиларни рағбатлантиришни тизимли йўлга қўйишни босқичма-босқич амалга ошириш лозим. Ҳафталик, ойлик ёки чораклик натижаларни эътиборга олиш зарур саналади. Масалан: бошланғич синфда ўқиётган ўқувчи ўзи ёқтирган қайсидир фандан 4 баҳода ўқиши мумкин. Биз ушбу ўқувчига аъло баҳода ўқиши учун психологик таъсирини ижоби й йўл билан ўтказишимиз мумкин. Бу борада, ўқувчиларнинг сафланма йиғилишида ўқув ўзлаштириши ўрта бўлган ўқувчиларни рағбатлантиришни йўлга қўйишимиз лозим. Рағбатлантирилган ўқувчи келгусида янада яхшироқ ўқишига, аълочи ўқувчилар қаторида бўлишига интилади.

Мактаб ўқувчилари учун психологик тадбирлар қуйидаги мавзуларда амалга ошириш мумкин:

1. Бошланғич синф ўқувчиларни ўқув фаоллигини оширишга қаратилган тадбирлар (шеърхонлик, китобхонлик, тез ўқиш, мақоллар айтиш, ва бошқалар);

2. Бошланғич синф ўқувчиларини сафланма йиғилишларида қизиқарли ўқувчиларга мос бўлган психологик маълумотлар билан таништириш(ибратли ўқувчилар фаолияти, иқтидорли ўқувчилар ҳақида, вилоят ва республика спорт чемпионлари ҳақида маълумотлар бериш);

3. Маънавий маърифий тадбирлар (бошланғич синф ўқувчилари учун мос бўлган ўқувчиларни хулқ одобини яхшилашга ёрдам берувчи тадбирлар, давра суҳбати, жамоавий ўйинлар, билимдонлар баҳси,).

4. Психологик тадбирлар бу босқичда хотира машқлари уюштириш муҳим саналади.

Мактаб ўқувчилари учун мўлжалланган ҳар қандай тадбирни ўтказишдан аввал ўқувчи руҳиятига қандай таъсир этишини билишимиз лозим. Ўқувчиларда эртанги кунга ишонч уйғотувчи уларни фаолликка ундовчи ўқув мотивациясини ривожланишига ёрдам берувчи тадбирларни амалга ошириш зарур. Бундан ташқари, ўқувчилар бандлигини уларнинг бўш вақтларидан мазмунли фойдаланиш фанга, спортга, ҳунарга оид тугаракларга жалб этиш, ўқувчиларнинг мустақил билимини ошишига амалий ёрдам беради. Энг муҳим вазифалардан яна бири ота-оналар ва мактаб ҳамкорлигини йўлга қўйиш лозим. Ҳар бир ота-она ўзининг фарзандини ўқиш даражасини, хулқини мунтазам равишда кузатиб бормоғи керак. Бу борада ота-оналар мажлисини амалга оширишда мактаб психологларининг иштирокини муҳим деб биламиз. Негаки, мактаб психологи ҳар бир ўқувчи ҳақида ўзининг психологик кузатувларини

таҳлил этган ҳолда ота-оналарга ўқувчилар ҳақида энг муҳим маълумотларни тақдим этиши мумкин.

Психологик ҳодисаларнинг физиологик асосларини билиш педагогика учун тарбия ва таълимнинг баъзи бир омилларини яққол, билиб олиш, тушуниш имкониятини яратади ҳамда таълим-тарбия жараёнини самарадорлигини оширишнинг кўпгина муаммоларини муваффақиятли ҳал этишга ёрдам беради.

Ибн Сино билим олишда болаларни мактабда ўқитиш зарурлигини қайд этар экан, таълимда қуйидаги томонларга риоя этиш зарурлигини таъкидлайди:

1. Болага билим беришда бирданига китоб билан банд қилиб қўймаслик;
2. Таълимда енгилдан оғирга бориш орқали билим бериш;
3. Олиб бориладиган машқлар болалар ёшига мос бўлиши;
4. Ўқитишда жамоа бўлиб мактабда ўқитишга эътибор бериш;
5. Билим беришда болаларнинг майли, қизиқиши ва қобилиятини ҳисобга олиш;
6. Ўқитишни жисмоний машқлар билан қўшиб олиб бориш.⁵⁴

Хулоса қилиб айтганимизда, ўқувчиларнинг психологик етуқлиги атрофдагилар билан яхши муомалада бўлишлилиги биз педагогларга боғлиқ. Ўқувчилар орасида учрайдиган руҳий тушкунлик жараёнларини психологик йўл билан бартараф этган ҳолда уларни ҳақиқий шахс сифатида камол топишида барчамиз масъулмиз.

ПЕДАГОГЛАРДА КАСБИЙ СТРЕСС РЕПРЕЗЕНТАЦИЯСИ ВА УНИНГ ПСИХОКОРРЕКЦИЯСИ

Д.С.Қаршиева., ТДПУ докторанти

Мамлакатимизда ҳам ишчи ҳодимларнинг, айниқса келажак авлод тарбиячиси бўлган педагогларнинг психосоциал саломатлиги масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Бунинг яққол далили сифатида 2019 йилнинг 7 июнида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг №472-сонли “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорнинг 14-бандида келтирилган “Психологик саломатлик йўлида Ўзбекистон” борасида белгиланган вазифаларида руҳий саломатлик масалаларига урғу берилганлигини кўришимиз мумкин.

Касбий стресс – касбий фаолият билан боғлиқ эмоционал-салбий ва экстремал омилларнинг узоқ вақт давомида интенсив равишда таъсир этиши натижасида ҳодимда келиб чиқадиган зўриқиш ҳолатидир. Касбий стресс иш самарадорлигининг пасайиши, ички дискомфортнинг ортиши, педагогик фаолият билан боғлиқ ижтимоий мотивларнинг сўниши, ўзидан ва фаолиятидан қониқмаслик, психосоматик касалликлар ва депрессив ҳолатларида намоён

⁵⁴ Н.Хўжаев, М.Ҳошимова, М.Ҳақимова, Г.Очилова, Г.мусахонова “Педагогика”. Тошкент 2009

бўлади. Бугунги кунда педагогларнинг фаолияти психоген, интеллектуал, эмоционал зўриқишлар билан тўладир. Бундан ташқари, педагог касби “инсон-инсон” муносабатлари тизимида фаолият юритувчи когнитив, информацион, эмоционал, ижтимоий стрессорлар таъсири энг кўп учрайдиган касбдир. Шуларни ҳисобга олган ҳолда, биз педагогларда касбий стресснинг намоён бўлишини аниқлашни ўз олдимизга мақсад қилиб белгилаб олдик. Ўз эмпирик тадқиқотимизни олиб бориш учун Д.Фонтан томонидан ишлаб чиқилган “Касбий стресс даражасини аниқлаш шкаласи”ни ўтказиб олдик. Мазкур методика бўйича олинган натижалар миқдор ва сифат жиҳатидан таҳлил қилинди. Миқдорий таҳлил натижалари куйидаги жадвалда акс эттирилди.

1-жадвал

Педагогларда касбий стресс намоён бўлишининг хусусиятлари

Шкалалар номи	Синалувчиларнинг натижалари			
	5 йилгача иш стажи (N =47)	10 йилгача иш стажи (N =44)	15 йилгача иш стажи (N =51)	15 йилдан юқори иш стажи (N =129)
Касбий стресснинг паст даражаси	5,9%	5,7%	4,1%	3,6%
Касбий стресснинг ўрта даражаси	12,3%	16,1%	8,1%	14,1%
Касбий стресснинг юқори даражаси	1,1%	1%	9,6%	18,4%

Юқорида келтирилган жадвалдан 30,1% синалувчиларда касбий стресс даражаси юқорилиги аниқланда, шундан 5 йилгача иш стажига эга бўлган педагогларда 1,1%, 10 йилгача иш стажига эга бўлганларда 1%, 15 йилгача иш стажига эга педагогларда 9,6%, 15 йилдан ортиқ иш стажига эга бўлган ходимларда 18,4% ни ташкил этди. Агар натижаларни таҳлил қиладиган бўлсак, иш стажи ортиб бориши билан синалувчиларимиздаги касбий стрессга мойиллик даражаси ортиб борган. Ёш мутахассислар ҳар томонлама куч ғайратга тўла бўлганлиги боис, дастлабки 10 йилда касбий стресснинг юқори даражаси унчалик кўпчилиқни ташкил этмаган.

Чунки, 5 йилгача бўлган даврда педагог жамоага мослашиш ва ўз ўрнига эга бўлиш учун берилган топшириқларни интенсив тарзда ўзлаштириб бажаришга ҳаракат қилади. 5 йилдан 10 йилгача бўлган муддатда эса энди улар жамоада ўз мавқеига эга, ҳар қандай вазиятдан педагогик ижодкорлик билан чиқиб кета оладилар. Шу боисдан, касбий стрессга унчалик берилмайдилар. Навбатдаги гуруҳ синалувчиларимизда, яъни 15 йилдан ортиқ педагогик фаолият билан шуғулланаётган педагогларимизнинг кўпчилигида касбий стресс даражаси юқори чиққан. Мазкур ҳолат уларда тафаккурдаги ригидлик, ижтимоий стереотиплар, ишчанлик даражасининг пастлиги, юқори даражадаги хавотирланиш, эмоционал зўриқишлар, чарчоқ, эмоционал нотурғунликнинг юқорилиги, аксарият синалувчиларимиз 25-30 йиллик иш стажига эга

эканлигини ҳисобга олсак, улардаги нафақага чиқиш билан боғлиқ хавотирланишнинг кучлилиги билан характерланади.

Касбий стресснинг ўрта даражаси 50.6%, паст даражаси 19.3% синалувчиларда аниқланди. Мазкур ҳолатга тўлиқ тўхталмасдан қисқача изоҳ бериб ўтамиз: бу кўрсаткичлар педагог жамоада ўз мавқеига эга ва берилган топшириқларнинг, педагогик муаммоларнинг ечимини конструктив тарзда ҳал қилиш ва шахслараро муносабатларда ҳамкорликка интилиш кучли бўлади, у педагогик жамоа, педагогик фаолиятнинг “паст-баланди”ни эмпатия, эрудиция, креативлик хусусиятларига асосланган ҳолда тўғри таҳлил қилиб вазиятга мослашишга, касбий стрессга берилмасликка уринади, деб хулоса чиқаришимизга асос бўлади.

Касбий стресс даражаси юқори чиққан педагогларимиз бизнинг экспериментал гуруҳимизни ташкил этган ва биз улар билан психокоррекцион ишларни амалга оширганмиз. Бунда муаллифлик психокоррекцион дастуримизни яратиш учун релаксацион (физиологик реакцияларни мувозанатлаштириш учун), когнитив (муаммоли вазиятга нисбатан фикрлашни ўзгартириш учун), гештальт (ўз-ўзини бошқариш ва саломатликни назорат қилиш кўникмасини шакллантириш учун) ва саноген тафаккурни (ўз саломатлигига нисбатан рефлексив муносабатни шакллантириш учун) шакллантиришга қаратилган терапия учулларининг методологик тамойилларидан фойдаландик. Бунда экспериментал гуруҳда шакллантирувчи машғулотлар 2 ой давомида олиб борилди.

Педагогларда касбий стрессга барқарорликни шакллантиришда қуйидагиларга эътибор қаратдик: **физиологик реакцияларни мувозанатлаштириш:** педагоглардаги физиологик реакциялар автотренинг ёки релаксацион машғулотлар орқали барқарорлаштирилди. **хулқ-атворни коррекциялаш:** бунда биз стресс ҳолати кузатилаётган педагогларимизда агрессив реакцияларни, шахслараро муносабатлардаги низолашувчанликни пасайтириш, ўз хулқ-атворини бошқара олиш ва вақтни тўғри тақсимлай олиш кўникмаларини шакллантиришга қаратдик. **когнитив соҳа психокоррекцияси:** педагогларда диққат концентрациясини ошириш, рационал қарор қабул қилиш кўникмасини, вазиятни адекват идрок қилиш малакасини, ижтимоий перцепция ва когнитив рефлексияни, касбий компитентликни ривожлантиришга эътибор берилди. **эмоционал соҳа психокоррекцияси:** бунда асосан педагоглардаги эмоционал қўзғалувчанлик, араз ва гина, хавотирланиш ҳисси, ўзидан қониқмаслик, ёлғизлик ҳисси, айбдорлик ҳиссини пасайтиришга қаратилган машғулотлардан фойдаландик.

Юқорида келтирилган ҳолатларни ҳисобга олган ҳолда педагогларда касбий стрессни бартараф этиш ва стрессга барқарорликни шакллантириш учун биз экспериментал гуруҳга мансуб педагогларимизда қуйидаги хусусиятларни ривожлантирдик: ўз-ўзига адекват баҳо, ўз имкониятларини тўғри баҳолай олиш, аналитик тафаккур, психосоциал саломатлигига нисбатан рефлексив муносабат, шахслараро муносабатларда толерантлик, рационал кун тартибига риоя этиш, эмоционал интеллект, ижтимоий интеллект, конформликка интилиш

ҳисси, вазиятга адекват баҳо бериш, ижтимоий перцепция, ўз эмоцияларини бошқариш.

Шакллантирувчи дастур ўқитувчилар орасида ўтказилгандан сўнг улар билан Д.Фонтан томонидан ишлаб чиқилган “Касбий стресс даражасини аниқлаш” шкаласи бўйича педагогларнинг касбий стресс даражаси қайта диагностика қилинди. Аниқловчи ҳамда назорат тажрибалари орасидаги фарқлар таҳлил амалга оширилди. Аниқловчи ва назорат тажрибаларидан олинган натижаларнинг қиёсий кўрсаткичлари қуйидаги жадвалда келтирилган:

2-жадвал

Педагоглар билан олиб борилган аниқловчи ва назорат тажрибаси натижалари ўртасидаги статистик тафовут (Стъудент мезони бўйича)

Психологик ўзгарувчилар	Иш стажи	M ₁	M ₂	t – статистик фарқ кўрсаткичи
Экспериментал гуруҳ(касбий стресс даражаси юқори педагоглар) натижалари	5 йилгача	19,1	15,4	2,97**
	10 йилгача	18,7	14,8	3,03**
	15 йилгача	22,1	18,1	3,14**
	15 йилдан юқори	18,6	18,2	0,2

Изоҳ: * $p \leq 0,05$; ** $p \leq 0,01$.

Олинган натижаларга кўра, 5 йилгача иш стажига эга бўлган педагогларимизда ($t=2,97$; $p \leq 0,01$), 10 йилгача иш стажига эга бўлганларда ($t=3,03$; $p \leq 0,01$), 15 йилгача бўлганларда ($t=3,14$; $p \leq 0,01$) аҳамиятли статистик тафовутлар аниқланди. Психокоррекцион дастар орқали педагоглардаги низоли вазияларга нисбатан муносабатнинг ўзгарганлиги, стрессли вазиятларни когнитив енгиб ўта олиш, атрофдаги воқеликни ва ўз-ўзини оптимистик идрок қилишнинг кучайганлигини, ўзига рефлексив муносабатни, ўз-ўзини ривожлантиришга интилиш тенденциясининг ортганлигини, ассертив хулқ, шахслараро муносабатларда толерант муносабат ва ҳамкорликка интилишни, “Мен”нинг конструктив ҳолатини сақлашга интилиш, ўз эмоцияларини рефлексив тарзда намоён қилишни, соғлом турмуш тарзи кечириш учун кун тартибига риоя қилиш масаласига адекват муносабатни шаклланганлигини кўришимиз мумкин.

Экспериментал гуруҳимизнинг 15 йилдан ортиқ педагогик стажга эга бўлган синалувчиларида аҳамиятли статистик фарқ кузатилмади. Бунга асосий сабаб педагогларимиздаги тафаккур ригидлиги, ўз позицияси, қарашларини ўзгартиришдаги муаммолар, педагогларнинг ўз турмуш тажрибасига боғлиқ равишда услубини ўзгартиришни истамаслиги билан боғлиқдир. Бу тоифадаги синалувчиларда касбий стрессга барқарорликни шакллантириш учун келгусида тизимли равишда психокоррекцион, психопрофилактик тадбирларни олиб бориш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз.

Юқоридаги маълумотлар асосида хулосаларни шакллантириш мумкин:

1. Педагогик фаолият ҳам интеллектуал, ҳам ижтимоий, ҳам жисмоний фаолликни талаб қиладиган “ҳар томонлама фаол” касб эгаси бўлганлиги боис

доим стрессоген омиллар қуршовида бўлади. Педагоглардаги касбий стрессга мойиллик даражаси иш стажига боғлиқ эканлиги аниқланди. Унга кўра, касбий стресс даражаси юқори бўлганларни 15 йилгача ва 15 йилдан юқори иш стажига эга бўлган педагоглар, касбий стресснинг паст даражаси эса 5 ва 10 йилгача иш стажига эга бўлган педагоглар ташкил қилди.

2. Шахсда стрессга барқарорликни шакллантиришда саноген тафаккур, гештальт терапия, релаксация, когнитив терапия усулларидадан фойдаланиш самара беради.

3. Психокоррекцион дастур қўлланилганидан сўнг педагогларда касбий стресс даражаси пасайиб, уларнинг ўз-ўзига берадиган баҳоси, стрессли вазиятларни адекват баҳолаш, ўз эмоцияларини рефлексив бошқариш кўникмаси, низоли вазиятларда конструктив муносабатларга интилиш тенденцияси кучайганлиги аниқланди.

YOSHLAR TARBIYASIDA SOG‘LOM PEDAGOGIK, PSIXOLOGIK MUHIT-BARKAMOL SHAXS SHAKLLANISHINING MUHIM OMILI SIFATIDA

M.Nigmatova., Samarqand XTXQTUMOHM o‘qituvchisi

Bugungi kunda fan, texnika, axborot-kommunikatsion texnologiyalarning tez sur‘atlar bilan rivojlanib borayotgani ta’lim sohasiga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatmoqda. Ayniqsa, pedagogik texnologiyalar ijtimoiy buyurtmani bajarish, jamiyat, ota-ona, o‘qituvchi, o‘quvchining ehtiyoji, manfaati va maqsadlariga muvofiq bo‘lgan sabablarni qondirishga xizmat qiladi.

Ta’lim jarayonida o‘quvchilarda borliq haqida ma’lumot, tushuncha hosil qilibgina qolmay, ana shu dunyoni o‘zi anglab yetishi uchun sharoit, imkoniyat yaratilishi kerak. Chunki o‘quvchilik pallasida - so‘zni anglash tuyg‘usi kuchli bo‘ladi. Ular hayotiy hodisalar o‘rtasidagi aloqadorlikni his qila olsa, idrok qilib ularni anglab yetsa, ularda bilim olishga qiziqish kuchayadi. Bilimga ehtiyoj hosil qilish masalasi esa zamonaviy o‘qitishning asosiy talablaridan biri bo‘lib hisoblanadi. Zamonaviy taraqqiyot asosida bolalarni pedagogik, psixologik muhitni yaratish bugungi o‘qituvchining eng muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Shu taraqqiyotlar asosida bolaning ma’naviyati, aqliy salohiyati ham tez taraqqiy etib, ularning bilim olishga bo‘lgan qiziqishlari ham oshadi. Aqliy rivojlanishdagi o‘zgarishlar tafakkurning to‘liq amalga oshirish bilan uzviyligi ta’lim-tarbiyada muhim ahamiyatga egadir. Shuning uchun o‘quvchilarning ijobiy qobiliyatlarini rivojlantirishda dars-o‘yin faoliyatini qo‘llash va barqarorlashtirishga ko‘proq ahamiyat berish zarur.

Dars-o‘yinlarda o‘quvchilarni tartib-intizom, odob-axloqqa o‘rgatadigan usullarni qo‘llash natijalidir. Milliy qadriyatlarimiz, xalq og‘zaki ijodidan o‘rinli foydalanish orqali o‘quvchilarda insoniy fazilatlarini shakllantirishga erishish nazarda tutiladi.

Xalqimizda “Har qanday muallim - ruhshunosdir” degan fikr bor. Shu sababli, o‘qituvchi dars jarayonida turli psixologik o‘yinlardan foydalanishning samarasi sezilarlidir. Bunda “Oltin so‘zlar”, “Qanday qilib aqli bo‘lish mumkin?”, “Ona –

Vatan sifatida”, “Mening o‘rtog‘im” kabi psixologik o‘yinlardan foydalanish o‘rinlidir. Aytilgan o‘yinlardan so‘ng sinfdagi o‘zgarish o‘zaro hurmat, darsga bo‘lgan intilishlarining ijobiy darajada ekanligi seziladi. Darsda bolalarning jim o‘tirmay, o‘z fikrlarini bemalol ayta olishlariga sharoit yaratish, ularni tinglay bilishga, xato javob uchun uyaltirmaslikka, kamsitmaslikka intilish kerak.

Bundan tashqari boshlang‘ich sinflarda bolalarning yoshini, xarakterini bilim saviyasini hisobga olish, ularga nisbatan munosabat ham shunga tegishli bo‘lishi kerak. Ularga oddiy, oson, qiziqarli va vaqt kam sarflanadigan o‘yin-mashqlardan foydalanib, darsni o‘tish samarali bo‘ladi. O‘yin-mashqlari orqali bolalarda mustaqil va erkin fikrlash sezilarli o‘sadi. O‘yin davomida ular fikrni bir joyga jamlashga erishgan holda vaziyatni oqilona baholashga kirishadilar.

Dars jarayonida interfaol usullardan foydalanish juda yaxshi samara beradi. Interfaol ta‘lim jarayonida dars o‘quvchilarning o‘zaro muloqotlari asosida amalga oshiriladi. Bu metod ta‘lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi faollikni oshirish orqali ularning o‘zaro harakati, ta‘siri ostida bilimlarni o‘zlashtirishni kafolatlash, shaxsiy sifatlarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Agar dars jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan “BBB” uslubidan foydalanilsa, o‘quvchilarning ma‘lum mavzu yuzasidan bilimlar darajasi turlicha ekanligi ko‘rinadi. “Bilishni istayman” bo‘limi ularda qiziqish, bilim olishga bo‘lgan intilishini ko‘rsatadi. Bu usul mazkur pedagogik texnologiyaning asosi hisoblanadi. Biladigan o‘quvchining bilimini boyitish bilan birga bilim darajasi past bo‘lgan o‘quvchiga bilim olishga ehtiyoj tug‘diradi. “Bilib oldim” bo‘limida o‘quvchi aynan nimani bilib olganini o‘zi aniqlaydi, ya‘ni vazifaga aqlli yondashadi.

Texnologiyalarning uslub, turi ko‘p, ammo uni o‘quvchining yosh xususiyatini, aqliy rivojlanishini, psixologiyasini nazarda tutib tanlansa, o‘qituvchi darsda ko‘zlagan maqsadiga erisha oladi.

Yosh avlodni zamonaviy ruhida tarbiyalash, ma‘naviy olamini boyitish, erkin va ijodiy tafakkur sohibi qilib shakllantirish, o‘z mustaqil fikriga, fikrini yozma yoki og‘zaki, chiroyli ifodalay olish ko‘nikmasiga ega avlodni shakllantirish kabilarni o‘z oldiga asosiy maqsad tarzida tanlangan ta‘lim tizimida o‘qitiladigan fanlar o‘rni va ahamiyati muhim o‘rin egallaydi. Dars jarayoni murakkab tabiatli bo‘lib, faoliyat, salohiyat, bilim zahirasi, dunyoqarash, zukkolikni talab etadi; dars mavzusi, xarakteri, usuli va o‘qitishning asosiy va yordamchi vositalari bilan ta‘minlanganlik yoki aksincha kabi tashqi va ichki omillar bilan bevosita bog‘liq jarayondir.

Ta‘lim jarayonida o‘qituvchi o‘zining tutgan o‘rnidan oqilona, omilkorlik bilan foydalanib, o‘quvchilarda uyushqoqlik, mehnatsevarlik, o‘zaro hurmat kabi axloqiy fazilatlarni, o‘qishga ongli munosabat, o‘z faoliyatini maqsadli yo‘lga qo‘yish kabi aqliy sifatlarni, shu bilan birga, o‘z diqqatini boshqarish, hulqini idora etish, o‘zini tuta bilish, qiyinchiliklarni yengish kabi irodaviy fazilatlarni shakllantirishi lozim.

O‘qituvchi darsni qanchalik ijodiy tashkil etishga urinmasin, o‘quvchilarning aqliy faolligi ta‘minlanmasa, o‘zaro hamkorlik yo‘lga qo‘yilmasa, ma‘naviy barkamol insonni, shaxsni talab darajasida tarbiyalash ishida ham kamchiliklar saqlanib qolaveradi.

ТАЪЛИМДА ЁШЛАР АХЛОҚИЙ ФАОЛЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА ПСИХОЛОГИЯНИНГ ЎРНИ

Д.З.Очилова., Қарши тумани
22-мактаб психологи

Бугунги кунда дунёнинг ривожланиши, унда кечаётган турли-туман ижтимоий-сиёсий жараёнлар ичида, мамлакатга, ёшларга, шунингдек талаба ва ўқувчиларга нисбатан турли таҳдидлар, ёшларимиз онги ва қалбига ёт ақидаларни сингдиришга уринишлар давом этмоқда. Бундай ҳолатларда доимо халқимиз манфаатлари, ҳақиқат ва адолат йўлидан собитқадамлик билан бориш, ўқув-услубий, илмий-тадқиқот ишларини такомиллаштириш ҳамда маънавий-мафкуравий ишларимизни демократия тамойиллари билан уйғун ҳолда бўлишига, миллий ва умуминсоний қадриятларни муштараклигига, инсон омили масалаларига жиддий эътибор бериш талаб этилади. Агар жамият ҳаётида маънавий-маърифий омиллар барча давлатлар сиёсатининг асосий йўналиши бўлмаса, ахлоқий етуклик, ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик, ҳамфикрлик, инсонпарварлик, демократия ва қонун устуворлигига таяниш, фан ва техника ютуқларидан, ахборот технологиялари ва воситаларидан тараққиёт ва инсон манфаатлари йўлида ижобий равишда фойдаланишга эришилмаса, инқирозий жараёнлар, фалокатли тўқнашувлар, экологик фожиалар кўпайиб ва кенгайиб бораверади. Маънавият, маърифат ва замонавий ахборотлар мажмуаси - келажак сари одимлаётган инсоният ва ёшлар олдида қандай миллий, минтақавий муаммолар, қийинчиликлар, синовлар турганлигини етарли даражада аниқ тасаввур этишга ўзининг ижобий таъсирини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислам Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида маънавият, ғоя ва мафкура масалалари бўйича концептуал фикр-мулоҳазалар билдириб, „...маънавий юксалишга эришиш – бу бир йиллик ёки беш-ўн йиллик иш эмас. Халқ, миллат ўз миллий маънавиятини йиллар, асрлар давомида юксалтириб, бойитиб боради. Чунки маънавият қотиб қолган ақидалар йиғиндиси эмас, аксинча доимий ҳаракатдаги узлуксиз жараён бўлиб, тараққиёт давом этар экан, унинг шиддатли юриши туфайли маънавий ҳаёт олдида қўйилган талаблар ҳам муттасил пайдо бўлаверади”, деб таъкидланган қарашларидан келиб чиққан ҳолда маънавий-мафкуравий ишларни ташкил этиш, олиб бориш ва унинг самарадорлигини ошириш борасидаги ёндашув, шакл ва усулларни давр талаблари асосида такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаб ўтганидек, бугунги кунда “Олдимизда турган энг муҳим ва долзарб масалалардан бири – юксак маънавиятли, замонавий билим ва касб-ҳунарларга, ўз мустақил фикрига эга бўлган ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялашдан иборат эканини яхши тушунамиз.

Мамлакатимиз аҳолисининг ярмидан кўпини ёшлар ташкил этишини инобатга олсак, бу нақадар жиддий масала экани янада яққол аён бўлади.

Авваломбор, “оммавий маданият” кўринишида кириб келаётган турли таҳдидлар, гиёҳвандлик, диний экстремизм, миссионерлик каби балоқазолардан ёшларимизни асрашга, уларнинг таълим-тарбиясига ҳар биримиз масъул эканимизни ҳеч қачон унутмаслигимиз керак”, деган сўзлари заминиди талаба ёшлар ўртасида олиб бориладиган ишларни танқидий таҳлил қилиш, бу соҳадаги устувор вазифалар доирасида фаол ишлаш талаб этилмоқда. Таълим жараёнининг натижаси ўзлаштириш ички ва ташқи фаолиятини мақсадга мувофиқ равишда ўзгартиришдир. Таълим бир одамнинг бошқасига билим ва кўникмалар беришидир. Билим, кўникма ва малакалар таълим жараёнининг натижасидир. Билимларни ўзлаштириш жараёни муаммоси П.Я.Галперин ва Н.Ф.Тализина томонидан ўрганилган. Улар ақлий хатти – ҳаракатларини босқичма – босқич шакиллантириш назариясини ишлаб чиққанлар.

Муаллифлар ақлий хатти – ҳаракатларни моддий ҳолда ташқи нутқ ёрдамида ҳамда ақлий шакилда, фикрда номоён бўлишини изохлаб берадилар. Ақлий хатти – ҳаракатларнинг биринси босқичи расм, шема, диаграмма ва шартли белгилар тарзида ўз ифодасини топади. Ақлий хатти – ҳаракатларнинг иккинчи босқичи кўргазмалардан олган тасаввурлари тўғрисида ўқувчиларнинг овоз чиқариб, фикр юритишдан иборат. Учинчи босқич эса, субъект онгида тасаввур, тушунча, қонуният, хосса, хусусият, операция, усул тариқасида номоён бўлади. Маълумки, ўқувчиларга таклиф этиладиган ахборотлар ақл бовар қилмайдиган даражада тезлик билан кўпайиб бормоқда. Шунингдек, уларнинг жуда тез эскириб қолиб, янгилашни тақозо этиши ҳам ўз – ўзидан маълум бўлмоқда. Тўртинчи босқич бажарилган хатти – ҳаракатлар ички режада овоз чиқарилмай бажарилади. Бешинчи босқич эса фаолиятни фикран бажаришга ўтилади. Бундан равшан кўриниб турибдики, материални асосан ёдлаб олиш ва хотирада сақлаб қолишга асосланадиган таълим ҳозирги талабларга қисман жавоб бермоқда. Ўқувчиларга ҳаммаша янгиланиб турадиган ахборотни мустақил равишда ўзлаштириб боришга ва ўқишни битириб келгандан кейин, кишига жадал суръат билан ўсиб бораётган фан – техника тараққиётидан орқада қолиб кетмаслик имкониятини берадиган қобилиятлар тараққиётини берувчи тафаккур сифатларини таркиб топтириш муаммоси биринчи ўринга чиқиб бормоқда.

Аммо ўзлаштиришнинг самарадорлигини оширишда муоммала таълим, ноанъанавий таълим усулларини қўллаш муҳим аҳамиятга эгадир.

Таълим олувчиларнинг таълим фаолиятига кўра таълимнинг қуйидагича методлари ажратилган:

1) Тушунтирув кўрсатмалилик методи – бу метод репродуктив метод бўлиб, унда фаолият ўқитувчи томонидан оширилиб борилади. Ўқувчилар таълим жараёнида билим оладилар, танишадилар. Бу метод жуда кенг тарқалган методлардан бири бўлиб, уни такомиллаштирилган усуллари мавжуд, бу – программалаштирилган таълимдир.

2) Репродуктив методда ўқувчи фаолияти кўпсатиб, унда ўқувчига берилаётган билимни қайта хотирада тиклаб, олинган билимни нуша сифатида қабул қилади. 3) Муаммоли таълим методи – ўқитувчи томонидан ташкил

этилик, у продуктив характерга эгадир. Ушбу метод орқали ўқувчи билим ва малакани шакллантиради. Ушбу методни такомиллаштириш йўлларида бири ишчан ўйинларни ташкил этишдан иборатдир. Ёшлар ўртасида олиб борилаётган турли йўналишдаги ўқув, илмий, маънавий-маърифий ва тарбиявий ишлар орасида соғлом рақобат муҳитини яратиш, ибратли ёшларнинг ютуқларини жамоа ўртасида кенг тарғиб қилиш масаласи ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлган йўналишлардан бири ҳисобланади.

Нима учун рақобат, аниқроғи соғлом, ижобий ва ижодий рақобат – бу инсон ривожланишидаги энг яхши омил сифатида эътироф этилади?

Чунки, рақобат – биз фикран ўрганиб қолгандан кўра анча кенг тарқалган ҳодиса ҳисобланади. У на фақат сиёсат ва иқтисодни қамраб олган, биз болалигимиз пайтиданок, то умримизнинг охиригача мактабда, ишда, муҳаббатда, оилада ва хатто турли қизиқишларимиз доирасида ҳам баҳслашиб келамиз. Рақобат – инсоний муносабатлар доирасида бир томондан, ўзаро ҳамкорликда ишлаш элементлари (унсурлари)ни ҳам, иккинчи томондан бузғунчилик ҳолатларини ҳам ифода этади. Бунда кўпинча шахсий сифат ва аниқ шарт-шароитларга боғлиқ бўлади, ушбу соҳада тадқиқот олиб борган мутахассисларнинг фикрича кўпроқ шахснинг маданиятига ҳам боғлиқ бўлади. Турли мамлакатлар Университетлари ёшлари ўртасида сўровнома ўтказилганда, уларнинг рақобат ҳақидаги фикрлари бир-биридан фарқ қилиши аниқланган. Масалан, Японияда талабанинг мақсади ўз устида ишлаш, шахсий ўсиш ва ривожланишни, бошқа мамлакат ёшларида Венгрия ва Канадалик ёшларда рақиб ва ўзини ўзи такомиллаштириш воситаси сифатида қараган, эътибор марказида эса шахсий “Мен”лиги турган. Ўзи соғлигига бўлган муносабатни ўзгартиради, спорт, соғлом турмуш тарзига риоя қилиш малакасини шакллантиради ва бошқалар. Бугунги кунда жамиятимизда психологик хизматнинг таркибий мазмуни шахсларнинг индивидуал психологик хусусиятларини ўрганиш билан бирга унинг ҳар томонлама камол топиши, ҳам маънавий, ҳам ақлий ривожланиши, ўзлигини англаши ва қобилиятларини намоён этиши учун тегишли таълим-тарбия ҳамда маънавий-руҳий шароитлар яратилиши назарда тулади.

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЮ БОЛЬЮ В ПСИХОЛОГИИ

Г.Б.Тургунова., магистр НУУз

Боль – один из самых распространенных симптомов во всех сферах медицины. Она может причинять пациенту сильные мучения, нарушает сон, не дает заниматься работой и повседневными делами, полноценно общаться с близкими людьми, снижает качество жизни и эффективность лечения основного заболевания.

В 1979 году Международная Ассоциация по изучению боли (IASP) опубликовала следующее определение боли: “Неприятное сенсорное и эмоциональное переживание, связанное с существующими или возможными

повреждениями ткани или описываемое в рамках такого повреждения» [2: с 26-30].

Боль классифицируется на «острую» и «хроническую». Для представителя любой медицинской специальности важно учитывать происхождение болевого страдания и выделения в связи с этим основных трех видов боли: ноцицептивной, нейропатической и психогенной.

Несмотря на объективность ее существования, боль всегда субъективна. Если пациент предъявляет жалобы на боль, но не делает никаких попыток (явных или скрытых) избавиться от нее, стоит усомниться в самом ее факте. Отсутствие видимых признаков болевого страдания не означает его аггравации [3].

Если человек страдает от боли, он всегда это демонстрирует. Либо окружающим, либо самому себе.

Пациент обращается к врачу с жалобами на боль либо тогда, когда уже исчерпаны все иные способы помочь себе, либо в надежде решить какие-то иные задачи (возможно, и не связанные с болью).

Невозможно лечить болевой синдром, не выяснив его значимости для больного. Умение видеть и увидеть, слышать и услышать, прагматично анализировать, соболезновать и, конечно же, управлять болью – важнейшие качества тех, кто хочет уметь лечить боль.

Феномен боли не является чертой исключительно физического функционирования организма, но также отображает и его деятельность как индивидуума, со всей многовариантностью жизнедеятельности, модулированной возрастом, степенью адаптивности, особенностями окружающего микро- и макросоциума.

Психологические факторы часто играют наиболее важную роль в субъективных реакциях пациента, преувеличении или преуменьшении ее значимости. Эти факторы включают в себя чувства страха и тревоги, степень самоконтроля пациентом боли и болезни, степень психосоциальной изоляции и бездействия, качество социальной поддержки и, наконец, знание пациентом признаков реакций на боль, причин, ее вызвавших, ее значение и последствия. Кроме того, определенную роль могут играть депрессивные реакции, особенно если боль наступает эпизодически, как результат протекающего хронического заболевания [3].

За исключением профилактики боли (анестезиологии), врачу практически всегда приходится иметь дело с развившимися проявлениями боли – эмоциями и болевым поведением. Это означает, что эффективность диагностики (и соответственно, вмешательства) определяется не только умением выявлять этиопатогенетические механизмы соматического (или психического) состояния, сопровождающегося или проявляющегося болью, но и умением увидеть за этими проявлениями проблемы ограничения (видоизменения) привычной жизни пациента [3].

Выделяют два основных вида управления и лечения боли: лекарственная (фармакологическая) и нелекарственная терапия.

Как это ни парадоксально, но врачи очень часто забывают, что лечение (самолечение) любой боли начинается с нефармакологической коррекции состояния. При этом способы самолечения, по-видимому, традиционны и специфичны для каждой семьи. Анамнестическое исследование этих подходов может дать очень много диагностической информации и предопределить выбор возможного терапевтического направления, в первую очередь, психологической коррекции, психологической адаптации (и иных стресс-купирующих мероприятий) [1: с 25-26].

В ходе лечения, вне зависимости от сознания пациента или врача, всегда присутствуют опосредующие психологические факторы. Они могут быть проигнорированы, несмотря на то, что их действие на процесс купирования боли может быть весьма значительным и ими можно с успехом управлять, чтобы добиться максимального эффекта. При этом терапевту не обязательно требуется много времени или особого опыта для эффективного применения этих нефармакологических способов лечения, но врач должен хорошо владеть исчерпывающей информацией о них и желать помочь пациенту снять боль с помощью всех доступных методик. Наиболее широко используемые методы, начиная с внимательного выслушивания жалоб, позволяют увеличить чувство контроля пациента, обеспечивают психологическую поддержку, помогают больному расслабиться или видоизменить познавательную активность.

В основном для управления болью нелекарственным, то есть психологическим путём предполагает 3 основные методы:

- **Психотерапия** - боль можно уменьшить, работая с психоэмоциональным состоянием пациента. В этом помогают психотерапевты. Доказано, что в ряде случаев эффективна когнитивно-поведенческая терапия. Во время сеансов специалист помогает пациенту избавиться от негативных установок мышления, изменить восприятие и отношение к боли [1: с 27-29];

- **Отвлекающие и релаксационные методы. Их можно подразделить на:**

• **Аутогенная тренировка** основана на принципах саморегуляции психических и вегетативных функций. Она включает расслабление скелетной мускулатуры, регулирование регионарного сосудистого тонуса, сердечного ритма, частоты и глубины дыхания, психическую релаксацию посредством специально подобранных словесных формул. Классические формулы самовнушения могут быть индивидуально подобраны для каждого больного. Техника описана во многих руководствах и пособиях;

• **Дыхательно-релаксационная терапия (ДРТ)** сочетает в себе также элементы психической и мышечной релаксации с экскурсиями грудной клетки в ритме вдох - выдох. При проведении ДРТ необходимо соблюдать несколько принципов: постепенное включение в дыхание диафрагмы; формирование определенного соотношения между длительностью входа и выхода - соотношение 1:2. Переход на брюшной тип дыхания вызывает рефлекс Геринга - Брейера, который способствует уменьшению активности ретикулярной формации ствола мозга, снижению психического напряжения, уменьшению

гипервентиляционного синдрома и тревоги, которые часто имеют место у больных с ГБН. Урежение и углубление дыхания оптимизируют процессы легочной вентиляции и диффузии, микроциркуляцию;

- **Биологическая обратная связь (БОС).** Этот метод максимально приближен к тестированию физиологических функций, отличается от остальных активным подключением самого больного к процессу лечения. В основе метода лежит биологическое управление физиологическими функциями. "Под активным биоуправлением следует понимать обучение или переобучение патологически измененных функций организма, осуществляемое с помощью замкнутых биологических систем с внешней обратной связью";

- **Светотерапия (фототерапия)** - метод воздействия (лечения) ярким белым светом. Положительный эффект от фототерапии проявляется уменьшением или исчезновением головной боли, уменьшением симптомов вегетативной дистонии, гипервентиляционного синдрома, снижением уровня депрессии, уменьшением тревоги, улучшением сна;

- **Постизометрическая релаксация (ПИР)** является технической разновидностью мануальной терапии. Она применяется для вызывания релаксации и аналгезии мышц. Релаксирующий и аналгезирующий эффект ПИР связаны с изменениями в системах афферентации сегментарного аппарата спинного мозга.

- **Физиотерапия**- основанная на упражнениях для улучшения физического состояния (активные методы лечения всегда предпочтительны пассивным при хронической боли), мануальная терапия: лечебная методика, направленная на анализирование функциональных расстройств скелетно-мышечной системы, и одновременно проводимую мобилизацию (совместные облегчение и тренировка), применение тепла (термотерапия) для расслабления напряженных мышц (не имеет доказательной основы), электротерапия (рекомендовала для: артритов, хронической неспецифической боли в спине и головной боли) [1: с 32-33].

ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Ш.А. Тожибоева., студент магистратуры НУУз

Вопрос о выборе будущей профессии у молодежи является наиболее актуальным в данном возрастном периоде, так как данный период характеризуется профессиональным самоопределением. Поэтому, в настоящее время, актуальными становятся исследования психологических аспектов профессиональной ориентации. Результаты этих исследований могут быть использованы при выборе будущей профессии, которая будет адекватно соответствовать интересам представителя юношеского возраста.

Проблема профессиональной ориентации является объектом изучения многих областей психологии.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у

школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Самоопределение человека рассматривалось многими философами в рамках исследования проблем человека и его взаимосвязи с миром – И. Кантом, Ж. Ж. Руссо (нахождение своего места в жизни, проблема свободы воли), В. Франклом (самотрансценденция), Э. Фроммом (познание своей природы и ее принятие), также в работах современных философов Н.А. Едалиной (самосозидание и творчество), В.И. Красикова (метафизические аспекты самоопределения), Е.А. Латухой (социальные пространства самоопределения).

В психологии самоопределение рассматривается через понятие идентичности зарубежными (Дж. Мид, Э. Эриксон) и отечественными (И.С. Кон) исследователями, а также через проблему детерминации и свободы человека в трудах зарубежных (Дж. Келли, Р. Мей, З. Фрейд) и отечественных психологов - К.А. Абульхановой-Славской, Т.М. Буякас, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Самоопределение на уровне группы анализируется в работах А.В. Петровского. Структура самоопределения, предполагающая наличие когнитивных, поведенческих, деятельностных элементов, рассматривает Л.С. Выгодским, А.Н. Леонтьевым, а как ценностно-смысловая система - М.Р. Гинзбургом. Выделяются различные виды самоопределения: жизненное, социальное, личностное и так далее (Н.С. Пряжников). Самоопределение во взаимосвязи с понятиями самопознания и саморазвития исследуется И.С. Коном, В. Ф. Сафиним. Этапы самоопределения во взаимосвязи с психическим развитием и социализацией личности рассматривают Л.И. Божович, Ш. Бюлер, М.Р. Гинзбург, И.С. Кон.

Педагогический подход к самоопределению (самоопределение как навык) представлен в работах С.В. Кульневича, А.В. Меренкова. Профессиональное самоопределение как одна из разновидностей самоопределения личности, непосредственно связанное с выбором профессии, исследуется с психологической и социально-психологической точек зрения (Е.И. Головаха, Э.Ф. Зеер, Л.А. Йовайша, Е.И. Климов, В.С. Магун, Л.М. Митина, С.Н. Чистякова, П. А. Шавир). Профессиональное самоопределение изучается также как часть личностного самоопределения (И.С. Кон, Н.С. Пряжников и др.). Работы перечисленных авторов позволили изучить важные стороны самоопределения, а также выявить, какие аспекты проблемы нуждаются в

дальнейшей разработке. Анализ научной литературы по данной проблеме позволяет утверждать сохранение актуальности изучения самоопределения молодых людей при выборе профессии в современном обществе.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

У.Б.Файзуллаев., студент магистратуры НУУз

В современное время особо важную роль в безопасности государства играет качественно подготовленные кадры. Качество должно определяться не только в грамотности и знаниях военнослужащего, но и психологическая подготовка к экстремальной профессиональной деятельности военнослужащих.

Трудовая деятельность человека тесно связана с особенностями социально-экономического и технического развития сфер жизни, увеличением сложности, ответственности и опасности многих видов труда, повышением требований к уровню профессиональной пригодности к труду и к конкретным профессиям. Изучение психологических особенностей и закономерностей трудовой деятельности дает возможность повысить эффективность, надежность и безопасность труда, и удовлетворение им.

В психологической науке изучению проблемы особенностей человека как субъекта труда посвящается значительное количество исследований. Субъект труда объединяет в себе свойства индивида и личности, которые влияют на выполнение профессиональной деятельности.

Одной из сложнейших профессиональных деятельностей является профессиональная деятельность военнослужащих.

В Узбекистане уделяется большое внимание профессиональной деятельности военнослужащих. Это отражается в принимаемых нормативно-правовых актах и реализуемых государственных программах. Так, в Законе Республики Узбекистан «Об оборонной доктрине Республики Узбекистан» одним из основных направлений развития военной организации выступает «выработка новых механизмов реализации государственных программ в сфере социальной защиты военнослужащих и членов их семей», а одной из ключевых задач военно-экономического обеспечения обороны страны – «повышение уровня жизни, реализация установленных законодательством социальных гарантий военнослужащим и членам их семей»⁵⁵. Кроме этого, в Республике Узбекистан начали уделять большое внимание социально-психологическим аспектам военной и правоохранительной деятельности. Постановлением Президента Республики Узбекистан № ПП-3919 от 23 августа 2018 года была

⁵⁵ Закон Республики Узбекистан «Об оборонной доктрине Республики Узбекистан». №ЗРУ-458. 9 января 2018 г.; Оборонная доктрина Республики Узбекистан. Утверждена Законом Республики Узбекистан от 9.01.2018 № ЗРУ-458//Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <http://www.lex.uz> (дата обращения: 16.04.2019).

внедрена психологическая служба для работы и контроля с личным составом в правозащитных структурах⁵⁶.

Военная служба является особым видом деятельности, обладающим высокой социальной значимостью и связанным с особыми условиями. В психологической литературе выделяют два основных вида военно-профессиональной деятельности: деятельность в боевых условиях (боевая деятельность) и деятельность в обычных (мирных) условиях. Особенно в случае деятельности в боевых условиях профессиональная активность военнослужащих наполняется своим психологическим содержанием. Так, ведение боя сопряжено с повышением моральной и юридической ответственности за точное исполнение обязанностей, требует крайнего психического и физического напряжения всех сил военнослужащих.

Во время прохождения воинской службы или реализации своих профессиональных обязанностей военнослужащие сталкиваются с разной степени стрессовыми ситуациями, приводящими к истощению адаптационных резервов психики, и, как следствие, к состоянию психической дезадаптации. В данном контексте особое значение приобретает необходимость формирования у военнослужащих навыков саморегуляции. В психологической литературе приводятся статистические данные, подтверждающие, что посттравматические стрессовые расстройства, к примеру, составляют от 10 до 50% всех медицинских последствий боевых событий. Примечательно, что подобные последствия наблюдаются у 25-30% американских ветеранов вьетнамской войны, у 18,6% участников боевых действий в Афганистане.

При этом наблюдается дефицит программ сопровождения специалистов экстремального профиля на всех этапах трудовой деятельности. Это диктует необходимость проведения исследования особенностей психической дезадаптации и психической устойчивости с учетом профессиональной специфики для повышения профессиональной надежности и снижения риска совершения профессиональной ошибки.

ЗИГМУНД ФРЕЙД ВА УНИНГ ПСИХОАНАЛИЗИ

3.3. Зоирова., ЎзМУ талабаси

Ақлу заковат қанча қудратли ва топқир бўлмасин, улар ўзига таянчни, мададни мудом ботиний-руҳий оламдан излаган. Валек ботиний-руҳий олам дуч келган ақлу заковатга ўз сирини очавермаган, балки, аксинча, у инсон тафаккурини мудом мунофий ва беадад изланишларга, ечими йўқ муаммоларга дучор этган. Шу боисдан инсон қалби ҳамон сирга тўла, ўйи эса ҳамон безовта.

С.Цвейг буюк заминдоши ва замондоши Зигмунд Фрейдни Месмернинг издоши деб биледи. Фрейд инсониятни кўпроқ онгли ва билимли қилди, у

⁵⁶ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по внедрению эффективной системы управления, контроля и работы с личным составом органов внутренних дел». № ПП-3919. 23 августа 2018 года//Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <http://www.lex.uz> (дата обращения: 16.04.2019).

кишиларни ўзининг ботиний-руҳий оламига чуқурроқ назар ташлашга ўргатди, минг ваҳки, булар билан у инсонни некбахт қилолмади. Фрейд мисолида кишилик бир нарсани англаб етди, бу ҳам аслида даргумон, қалбидаги, руҳидаги сирни очиш унга ҳеч қачон бахт келтирмайди. С.Цвейг ёзади: "Илм-фаннинг вазифаси инсоннинг боқий қалбини янги-янги тилаклар билан аврашда эмас, балки уни ерда бошини кўтариб, тик юришга ўргатишдадир... Фрейд ҳеч қачон инсониятга жаннатий, роҳат-фароғатли ҳаётни ваъда қилмади, балки уни ботинини англашдек серхатар йўлга бошлади".

Зигмунд Фрейд 1856 йили 6 майда Австрия-Венгрия империясига қарашли Фрейбург шаҳрида жун сотувчи оиласида дунёга келади. Ёшлигидаёқ унда ўзига ишонч ва интилишида собит туриш фазилатлари шаклланади. Гимназияни тугатгач, Вена университетининг медицина факультетига ўқишга киради ва 25 ёшида докторлик диссертациясини ёқлайди. Ўз иқрорига кўра, уни врач бўлиш ва бу соҳада бирор мавқега эришиш ҳеч қачон қизиқтирмаган, унинг қалби кишилараро муносабатларни ўрганишга мойил эди. Университетда қолган ёш олим психиатрия бўйича изланишлар олиб боради, лекин тез орада амалий тажриба етишмаслигини сезади. У Париж Шарко клиникасига малака оширишга боради ва у ердан психотерапия билан шуғулланиш аҳди билан қайтади. Фрейд ташқи сурати ва турмуш тарзида бошқалардан ажралиб туришга интилмайди, балки, аксинча, умр буйи бир маромда ҳаёт кечиради. Ҳафтада бир марта университетда ўқийдиган маърузасини ва яна бир куни яқинлари билан карта ўйнашини ҳисобга олмаганда, деярли қирқ йил у бир ҳовлидан чикмай, эртаю кеч беморларни қабул қилиш, кузатувларини жамлаб, мақолалар ва китоблар ёзиш билан банд яшайди.

Ёзувчининг эътирофига кўра, Фрейд ҳаётида бадий асарга мавзу бўлгудек бирорта ҳам ҳодиса йўқ, гўёки, у ҳеч қачон бирорта аёлни севмаган, бирор мавқе учун талашмаган, бирор саргузаштни бошидан кечирмаган. У диққатини бузадиган важлардан узоқ бўлган, ҳаёт завқ-шавқларини зийрак изланишларига фидо қилган. Ҳаётга зийрак қараш унинг шиори эди. "У даҳоликни эмас, зийракликни севарди; у зийраклик даҳосидир". Ҳар бир асари узоқ синовлар, тажрибалар ва зийрак иккиланишларининг маҳсули, шу боис асарларининг ифода тили қуруқ, беҳис, аммо унинг тагида "аниқ образ яратишга қодир бадий куч-қудрат яширинган".

Тасодифий бир ҳол баъзан кишининг ҳаёти ва ўю ҳаёлларини ўзгартириб юбориши мумкин, у мутлақ қутилмаган ҳол бўлмай киши дилидаги яширин бир иқдга муштаракдир. Шундай имконни Фрейдга ҳамкасби Иозеф Брейер тавсия қилади. Унинг хабар беришича, тутқаноғи бор бир сабиҳни даволаётганида ноодатий ўзгаришни кузатган. Бемор ўзи ҳақида гапирганида бир оз енгил тортар, аммо ниманидир тасриҳ — очик айтишга журъат қилолмаётган экан. Брейер гипноздан фойдаланади ва аниқлайдики, тўшакда бетоб ётган отасига қараганида қизда илк шаҳватий майл уйғонган; ушбу ҳолни эслаши билан унда асабийликдан асар ҳам қолмаган. Брейер ва

Фрейд бу борада махсус кузатишлар олиб боради ва 1893-1895 йилларда ўз назарларини тафсил қилишади. Кейинчалик Брейер беморларни даволашга берилиб кетади, Фрейд эса ўз олдига қатор саволлар қўяди. Майл, ҳис-туйғу қаерга яширинади? Уларни яширишга, бостиришга кишини нима мажбур қилади? Нима учун бир хил фикрлар кишиларга ҳар хил даражада таъсир қилади? Шахсиятга оид сўзлар ва танқидларнинг дарров ҳимояга ундаши қандай рўй беради? Киши хатти-ҳаракатларининг барчаси ҳам онг таъсири, маҳсулими? Асабийлик ташҳисими?..

Онгсизликнинг мавжудлиги қадимдан маълум, лекин унда онгсизлик онглиликдан фарқ қилувчи руҳий ҳодиса эмас, балки у онглилик доирасидагина мавжуддир деб қаралган. Худди шунингдек, онгсизликка нофаол, бефойда, жонли ҳаётдан узоқ ўтмишга тааллуқли, онгли ҳаётга ҳеч қандай алоқаси йўқ воқелик сифатида қараш рухшунослар ўртасида кенг тарқалган эди. Фрейд уларга таассубона эргашмайди, балки, аксинча, ҳатто даҳриёна хулоса чиқаради — онгсизлик руҳий кечинма ва ҳаракатларнинг бошланғич нуқтаси, субстанцияси. У ўта оз миқдорда бўлса-да, онгсизликка ўтиб, фаол субстанция сифатида хатти-ҳаракатларга таъсир кўрсатади. Киши ҳаётида, руҳида рўй берган ҳеч бир воқеа ҳодиса, кечинмалар беиз кетмайди, улар онг ости (онгсизлик)да сақланиб, муҳрланиб қолади, вақти-вақти билан онгли ҳаракатларнинг йўналишларини, шиддатини бегилаб туради. Қабул қилинадиган тасодифий қарорларда, ҳаётини мақсадни бошқа томонга буриб юборадиган сабабларда онг остидаги туйғулар, инстинктлар таъсири яширинган. Онгимиз тубида ота-боболаримиз ҳаёти ва кечинмалари, ҳатто ибтидоий аждодларимизнинг ибтидоий майл-истаклари яшайди, улар гоҳо энг маданиятли, онгли кишини ҳам ўз кетидан эргаштириб кетиши мумкин. Фақат ижтимоий кучга айланган, кишилар ҳаётини бошқаришга қодир маданият, анъана ва онг уларни ғазофона, бадкор куч сифатида ўзини намоён этишдан ушлаб туради. Шунинг учун "руҳий-маънавий ҳаёт онг билан онгсизлик, иродаларнинг масъулияти билан инстинктларнинг масъулиятсизлиги ўртасида ҳеч қачон ниҳоясига етмайдиган доимий ва шиддатли курашдан иборат". Аммо инсон бу курашнинг нофаол кузатувчиси эмас. Демак, онгсизлик мутлақ бедаво телбалик даражасидаги онгсизлик эмас, уни бошқариш, белгиланган мақсадга йўналтириш, унга моҳият, мазмун бағишлаш инсон измидадир. Фрейд психологияси ҳам онгсизликни бошқариш орқали инсонни руҳий, маънавий, жисмоний таназзулдан қутқариб қолишга, даволашга қаратилган.

Онг ости ҳис-туйғуларининг киши хатти-ҳаракатларига таъсири ҳар қадамда учрайди. Сиртдан қараганда хушхулқ, алодатпарвар, мулойим ва покдил кишини ноодатий вазиятга тушганида ёки бирор лавозимга кўтарилганида кузатинг: у дарров бошқа кишига айланади, унда такаббурлик, калондимоғлик, ўз фикрини ягона ҳақиқат деб билиш, ҳатто сангдиллик пайдо бўлади. Уни вазият ёки мавқе эмас, узоқ йиллар онги тубида яшириниб ётган, энди рўёбга чиқиш имконига эга бўлган фикрлар ўзгартиради. Шунинг учун кишининг аслида кимлигини унинг алфозлари,

қасами ва ёзганларига қараб эмас, балки янги вазиятдаги сийратига, ногоҳон айтган сўзига қараб аниқлаш мумкин. Киши ҳеч қачон ўзининг аслида кимлигини янги вазиятдагидек ёки ногоҳон билдирган сўзларидек ошкор этмайди. Нима учун Гитлернинг Фрейд билан учрашишдан қочганининг боиси энди аён. Умуман бирорта ҳам ҳукмдор психоаналитикни ўзига яқинлаштирмагани тадқиқотчилар учун ажойиб мавзудир...

Онгсизлик (онг ости) ўзига хос дунё. Унинг ўзига хос тили, усуллари, воситалари мавжуд. Фрейд уларни ҳаётдан, кишиларнинг хатти-ҳаракатлари, сўзлари, турмуш-тарзи, тасаввурлари, тушидан қидиришга тушади.

"Туш одамнинг бостирилган туйғу кечинмалари орасидаги кўприқдир; унда бедорлигимизда иқрор бўлмаган нарсаларни тан оламиз. Ҳеч бир туш беъмани эмас, унинг ҳар бири ўз маъносига эга. "Катта кишилар тушида ушбу хоҳиш ва истаклар ақлу идрок билан жиловланган; улар фақат гўдак тушида тўла, соф намоён бўлади. Туш кишига бедорликда рўёбга чиқаролмаган мақсадларига эришиш, яъни маънавий мувозанатни сақлаш учун зарур. Шу тариқа киши бедорликда ҳам қилолмаган муаммоларни тушида ечади, бедорликда ҳавас қилган важига тушида эришади, бедорликда айтолмаган дардини, сирларини тушида ошкор этади ва бедорликда зулм қилган рақибидан тушида ўч олади, хуллас, киши туши орқали кундалик ҳаёт рўпара қилган муаммолар ва изтироблардан халос бўлади. "Туш — сароб, бедорлик эвазига берилган ҳаётдир, — деб ёзади С. Цвейг. — У бизни ҳаракатлардан халос этади". Агар киши бедорликда рўпара келган муаммоларни ҳеч бўлмаганида тушида ҳал этмаганида, у чексиз ғам-ташвишлардан бедаво руҳий хасталикка мубтало қоларди. Айрим шахс кундалик изтироблар ва муаммолардан туши орқали халос бўлганидек, халқлар ҳам тушга монанд афсоналари ва динлари орқали ташқи олам ташвишларидан руҳини вақтинча халос этади.

Фрейд тушни астрологлар панжасидан озод қилди, тушни илмий тадқиқот объекти сифатида ўрганишга йўл очди. У, туш туйғу-кечинмаларнинг онг остидан чиқиб руҳий воқеликка айланишига имкон беради, деган илмий хулосага келди. Шу тариқа у тушларнинг ўзига хос тили, ифода усуллари, у ёки бу даражада намоён бўлиш хусусиятлари борлигини очиб берди. Лекин туш ҳаёт ўрнини босолмайди; ким ҳаётини туш билса, у ғайриҳаётий тасаввурлар ва ўйларга ўз умрини қурбон қилади. Аслида ақлу идрок инсонга бедорлик билан туш, ҳаёт билан ҳаёл ўртасидаги фарқни ажратиб яшаш учун берилган.

Бостирилган, онг остига яширинган истак, майл орзулар ичида энг асосийси бўлиши даркор деган ўй Фрейдни жинсий эҳтиёжларни ўрганишга етаклайди. Натижада у фалсафа, ахлоқ, цивилизация рад қилган фикрга келади: "Асабийлик ички ва ташқи кучлар таъсири боис ўзини рўёбга чиқаролмаган эротик эҳтиёжлардан туғилади". Одам учун овқатланиш қандай табиий эҳтиёж бўлса, жинсий майлини, истагини қондириш ҳам шундай эҳтиёждир. Овқатланиш эҳтиёжини қондириш учун киши қандай амалларга, муғомбирлик, зўравонлик ва ваҳшийликка борса, эротик эҳтиёжини

қондириш учун ҳам у шундай амалларга тайёрдир. Бироқ ушбу эҳтиёжларнинг қондирилиши ўртасида фарқ мавжуд; овқатланиш ўзининг қуйи кўринишида кишини ахлатхоналарни титиб яшашга (О. Мандельштам) мажбур қилса, эротик эҳтиёж кишини ахлоқий таназзулга етаклаши (де Сад) ёки ижод соҳасида ўю хаёлларини ғайритабиий тасвирлаб асарлар яратишга ундаши (С. Дали) мумкин. Демак, эротик эҳтиёжни қондириш ҳар доим ҳам аёлга ёки эркакка бориб тақалавермайди, у хаёлларга бой дин, афсона ва бадиий ижод орқали ҳам ўзини намоён қилишга йўл қидиради.

Вояга етган йигит (қиз)даги жинсий алоқага интилишни ҳеч ким инкор этмайди, уят санамайди, аммо ушбу эҳтиёжнинг илк кўриниши — ибтидоси бўлиши зарур. Уни Фрейд гўдакнинг хатти-ҳаракатларидан топади. Гўдак юриш имкони билан туғилса, у жинсий майлга ҳам шундай иштиёқ билан туғилади. Унинг дуч келган нарсани оғзига солиши ("орал секс"), онасининг кўкрагига жон-жаҳди билан ёпишиши (грудомания, лесбиянок), уят деган нарсани билмай ўз тана аъзоларини мароқ билан ўйнаши (эротик нарцизм) кабиларда Фрейд илк жинсий майлларни кўради. Гўдак билан ота ўртасида рақобат юзага келади, улар жинсий майлларининг объекти бир эканлигини инстинктив сезадилар. Ота гўдакнинг урф-одатлар ва тартибларга сўзсиз итоат этишини талаб қилади, гўдак эса унга ишонқирамай, зўравон куч деб қарайди. Авлодлар ўртасидаги азалий зиддиятлар ҳам ана шу боисдандир.

Тўғри, гўдакдаги жинсий майл, отасига салбий муносабат ҳали англаган эмас, аммо табиат унинг вужудига онаси орқали ўз истакларини қондириш ҳиссини жо этган. Фрейднинг машҳур "Эдип комплекси" шу тарзда юзага келган. Фрейд хулоса чиқаради: гўдакда инсоният ўз тараққиёти жараёнида босиб ўтган қон-қариндошлик жинсий алоқалари, зўравонлик, ваҳшийлик каби кўчманчи ҳаётга хос белгилар, яъни кишилик жамияти ўз бошидан кечирган босқичлар излари мужассам. "Барчамизнинг қонимизда яширин ва англамаган ибтидоий инстинктлар яшайди, ҳеч қандай маданият ушбу инстинктларнинг ногоҳон намоён бўлишидан кишини муҳофаза қилолмайди; онгсизлик тубида кўчманчи, ахлоқий тушунчалардан узоқ ибтидоий даврларга хос инстинктлар мавж уради. Биз онгли саъйларимиз билан ушбу инстинктлардан қутулишга қанча ҳаракат қилмайлик, улардан ҳеч қачон тўла халос бўлолмаймиз, жуда нари борса, биз уларни маънавий ва ахлоқий қадриятлар яратиш томонга йўналтиришимиз мумкин, холос".

Инсонга ғайриҳаётий, порлоқ келажакни, баркамолликни ваъда қилаётган расмий илмий доиралар назарида, гўдак энг пок, безавол, фаришта мисол мавжудот. Наҳотки, ушбу беқусур вужудда ўз волидасига нисбатан жинсий майл, отасига нисбатан важоҳат, ибтидоий ёввойилик, беҳаёлик, ахлоқсизлик мавжуд? Цивилизациянинг ибтидоий инстинктларга қарши курашиб келаятгани қаерда қолди?

Фрейд ҳеч қачон жинсий майлни яккаю ягона эҳтиёж деб қарамаган, балки у билан ёнма-ён кишида "мен"ини намоён қилиш (нарцисизм), важоҳат (садизм) ва ўлим (мазохизм) инстинктлари ҳам келишини қайд этади. Нарцисизм — инсоннинг биринчи табиати, садизм — нотабиий тарзда, куч билан,

мазохизм эса объектни ўлдириш орқали ҳирсени қондиришдир. Бадиий ижод, сиёсат, эътиқод, ҳатто илм-фанга, спортга берилишда ҳам жинсий майлнинг қондирилиши кўзга ташланади. Демак, инсоннинг барча ҳатти-ҳаракатларида жинсий эҳтиёжни қондириш излари мавжуд. Кишининг қалби ва вужудида ушбу эҳтиёжни қондириш учун мудом инсоний билан ҳайвоний сифатлар ўртасида кураш кетади. Агар инсоний сифатлар устун келса, ҳайвоний сифатлар онг остига яшириниб, онг остида йиғилиб, рухий, асабий касалликларга олиб келади. Мабодо бемор ибтидоий сифатларини намоён этиш имконини топса, у рухий ҳасталиқдан қутулади. Ҳирсени реал даражада қондириб уни маданий-ижодий фаолият орқали қопламоқчи бўлган шахслар юқори ютуқларга эришган, бетакрор асарлар яратган. Бу ўринда бадиий ижоддан кўплаб мисоллар келтириш мумкин.

Ҳа, Фрейд рухий, асабий ҳасталиқни енгил йўлини кўрсатиб берди, аммо у инсониятни ташвишлар, изтироблар, маънавий инқирозлардан ҳалос қилиш йўллари тополмади. Рухий касалларни муолиж қанчалик бахтсиз билса, соғлар улардан кўп бахтиёр эмас. Хўш, энди ўзингиз хулоса қилинг, Фрейд кимларни кўпайтирди — соғ, аммо бебахтларними ёки ҳаста, аммо ўзини бахтиёр сезадиганларними? Жамият учун соғлар зарур, шубҳасиз, лекин шахснинг ўзи учун-чи? Бемор ўзининг бахтиёр ҳолатидан ҳалос бўлишни истайдими? Онгсизликни биз ўзимиздаги онг билан ўлчаётганимиз йўқми, балки онгсизликнинг ўзи бизга номаълум ўлчовларда онглиликдир? Мутафаккир шахс руҳи, ботини билан банд бўлиб, инсоният қалбидаги ўз ҳаётдан мудом қониқмаслик, бесаранжомлик, ҳаловатсизлик боисларини изламади.

Фрейд психоанализида, С.Цвейг тўғри кўрсатганидек, "психосинтез етишмайди". Тўғри, умрининг охирида у метафизик умумлашмаларга интилади. "Биз бундан кейин ҳам ишончу иқрор билан таъкидлаймизки, — деб ёзади у, — инсоннинг ақлу заковати ҳаёт инстинктларига нисбатан ожиздир... аммо ушбу ожизликда ўзига хос нимадир бор. Ақлу заковатнинг овози ҳали баланд эмас, у ўзига қулоқ тутмагунларича тинчимайди, узлуксиз мағлуб бўлишига қарамай, у охир-натихада ўз ниятига етади. Айнан шунинг учун инсоният ақлу заковатга некбинлик билан қараши мумкин, бу эса кам эмас. Ақлу заковатнинг инстинктлар устидан ғолиб келишига ҳали эрта, лекин унинг манзили жуда узокда эмас". Алҳақки, донишварона сўзлар! Бироқ улар инсониятнинг беором қалбини умидга тўлдирадиган сўзлар эмас. Фрейд инсонни ўз "мен"ини англашга яқинлаштирди, инсоният учун айрим олган "мен"ни эмас, бутун "биз"ни ҳалос этиш муҳим. Тўғри, "биз" "мен"дан бошланади, бироқ "мен" ҳали, тўла маънода, "биз" эмас, шу сабабли Фрейд психоанализи "мен"дан нарига ўтолмади. "У ҳар доим "мен" бўлиб қолади, — бу унинг сарҳадидир, — валеқ у ҳеч қачон дунёни англовчи таълимотга айланолмайди". Ҳар ҳолда "мен"даги дард ва изтиробларни ўрганиш йўлини кўрсатиб бериш ҳам ақлу заковатнинг ибратли жиҳати эмасми?

3.Фрейд бадиий ижод билан шуғулланганида С.Цвейг каби инсон кечинмаларини моҳирона тасвирлаган буюқ ёзувчи, С.Цвейг эса илмий тадқиқотлар олиб борганида 3.Фрейд каби шахс қалбидаги сирларни топишга

йўл очган буюк ориф бўларди. Рухий даъватларига мувофиқ улар бошқа-бошқа йўллардан юрдилар, валеқ З.Фрейд ва С.Цвейгни бир нарса ҳамдил қилиб туради — улар инсон онги ва қалбини мукамал билган улуғ соҳибҳол эдилар.

ИҚТИДОРЛИ БОЛАЛАР ДИАГНОСТИКАСИГА ДОИР ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАР

М.А.Ибрагимов., ЎзМУ магистри

Психология фанида иқтидор масаласи шахнинг индивидуал хусусиятлари нуқтаи назаридан талқин этилади. Унга кўра грек файласуфи Афлотун ҳам “табиатан бир бирига мутлақо ўхшайдиган инсонни топиш қийин, улар табиий инъом этилишига кўра бир биридан тафовутланиши, улардан бири фаолиятнинг алоҳида тури бўйича фойдали бўлса, бошқаси эса бошқа бир жиҳати билан устувор эга” лигини қайд этган [1]. Бундан кўринадики, қобилият ва иқтидор масаласи айна дамда ўрганилаётган муаммо эмас. Шундай бўлса-да, иқтидорли болалар муаммосига замонавий ёндашув унинг ўзига хос жиҳатларини илмий тадқиқ этишга, табиатини очиш ва ривожлантиришнинг муҳим усулларини ишлаб чиқишга зарурат туғдирмоқда. Иқтидорнинг узоқ тарихий ўрганиш асосида турли хил ёндашувларнинг вужудга келганлигини кўриш мумкин.

Энг асосий масала сифатида ақлий қобилиятни ўлчаш воситаларини яратишга қаратилган. Натижада ақлий ёшни аниқлаш (А.Бине, Т.Симон) тестлари, интеллектуаллик коэффициенти (IQ, В.Штерн), Стэнфорд университети ходимлари томонидан иқтидорни ўлчаш учун мўлжалланган ақлий тараққиётни баҳолаш тести (Стэнфорд-Бине шкаласи) ва Дж.Равеннинг “Прогрессив матрицалари” тести шакллантирилди.

Жаҳон психологиясида иқтидорни турли ўлчаш мезонларига ажратилганлиги кузатилади. Тадқиқотчилар болаларнинг интеллектуаллик (зеҳн) даражаси ва ижодий имкониятлари иқтидорнинг асосий мезонлари сифатида қайд этдилар. Мазкур мезонларга мувофиқ қатор тадқиқотчилар иқтидорнинг интеллектуаллик даражаси сифатида ўлчаш воситаларини (тест) яратдилар [2]. Д.Векслер томонидан яратилган интеллектуаллик даражасини ўлчаш тестида “умумий саводхонлик”, “тушуниш”, “арифметик ҳисоблаш”, “ўхшашлигини топиш”, “рақамларни эсга олиб қолиш”, “лўғат бойлиги”, “шифрлаштириш”, “етишмайдиган қисмларни топиш”, “Косс кубиклари”, “суратлар кетма-кетлиги”, “фигураларни ясаш” каби 11 та баҳолаш мезонлари мавжуд.

Р.Амтхауэрнинг интеллектуаллик даражаси ўлчаш тести эса вербал (сўзли), математик ҳисоблаш, фазовий ва мнемик (хотира) хусусиятларини баҳоловчи мантикий саралаш, умумий хусусиятларини аниқлаш, аналогия (ўхшашлик), классификациялаш, санаш, сонлар қатори, фигураларни танлаш, кубиклар, диққат ва хотирани ўрганишга йўналтирилган 9 та субтест (алоҳида хусусиятни баҳолашга мўлжалланган ва мустақил тест қисми)лардан иборат.

Р.Б.Кеттелл эса интеллектуалликни инсон ҳаётининг барча босқичларида шаклланадиган (криссталлашган) ва маданий муҳит таъсирига боғлиқ бўлмаган “соф” (флюидлашган) интеллектга ажратган. Шунга мувофиқ, “соф” интеллектни ўлчашга йўналтирилган “Маданий муҳит таъсиридан холи интеллектни ўрганиш тести” шакллантирилди. Бу тест психологик тадқиқот ва амалиётда кенг қўлланиб келинмоқда.

Иқтидор - ижодий имконият кўрсаткичи сифатида ҳам алоҳида мезонлар ажратилган. Ушбу йўналишда болаларнинг ижодий имкониятларини баҳолашга мўлжалланган америкалик олим Е.П.Торренс тестини мисол сифатида келтириш мумкин. Е.П. Торренснинг “Ижодий тафаккур тести” 1990 йилларда 32 тилда таржима қилиниб, 2000 ортиқ тадқиқолардан татбиқ қилинган. Е.П.Торренс ижодкорлик (креативлик)ни муаммони ечиш, муаммога нисбатан сезгирликни пайдо бўлиши, муаммони аниқлаш ва уни хусусиятларини ўзлаштириш, муаммони ечиш йўллари тахмин қилиш, уларни текшириш, ўзгаришлар ёки янглишишларни аниқлаш, ечимни топиш учун янги тахминларни илгари суриш, ечимни топиш, уни талқин қилиш ва натижаларни маълум қилишдан иборат жараён сифатида қарайди.

У томонидан яратилган тест ҳам ушбу ғояга асосан ишлаб чиқилган. Тест 5-6 ёшли болалардан бошлаб, юқори синф ўқувчиларнинг креативлик хусусиятларини аниқлашга хизмат қилади. Тест болаларнинг креативлик хусусиятлари аниқлашга йўналтирилган “Суратни чизинг”, “Фигураларни яқунланг”, “Такрорланувчи чизиқлар” субтестларидан иборат. Субтестлар болалар креативлигининг “маҳсулдорлиги” (боланинг ижодий маҳсулдорлик даражаси), “оригиналлиги” (ижодий фаолият натижасининг ноёблиги, ўзига хослиги), “ишлаб чиқилганлик” (ўйлаб топилган ғоянинг майда деталларигача ишлаб чиқилганлиги), “ғоялар қарама-қаршилиги” (ғояларнинг хилма хиллиги ва кашф қилинган янгиликни узоқ вақт давомида сақлаш қобилияти, оригинал ғояни яратиш) каби мезонлар бўйича баҳолайди [3].

Иқтидорли болалар диагностикаси соҳасида қўлланилаётган усулларнинг хилма хиллигини яққол намунаси буюк инсонлар ҳаётини тадқиқ этишнинг биография методидир. Ушбу йўналишда Гарвард университети профессори Г.Гарднер буюк инсонларнинг биографиясини ўрганиш асосида фаолият йўналишига кўра интеллект типларини ажратган ва махсус тадқиқ этиш анкетасини шакллантирган [4]:

- мантиқий-математик интеллект-табиий ва математик (А.Эйнштейн)
- визуал-фазовий интеллект- геометрия, рассом, ҳайкалтарош, архитектура, топография, шахмат (П. Пикассо);
- вербал ёки лингвистик интеллект-ёзувчилар, шоирлар, ораторлар (Т.Элиот);
- тана-кинестетик интеллект- рақс, пантомима, спорт, хирургия (М. Грэхэм, М. Марсо);
- мусиқий интеллект-бастакорлар, мусиқачилар, раққослар, ашулачилар (И. Стравинский);

– эмоционал ёки шахслараро интеллект-лидерлар, дипломатлар, педагоглар (М.Ганди);

– экзистенциал ёки маънавий интеллект- психологлар, психиатрлар (З.Фрейд).

Юқорида келтирилган мулоҳазалар реал воқеликда амалга оширилган ва мавжуд хорижий тажрибаларнинг натижаси саналади.

ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИЯ КОНТЕКСТИДАГИ ТАЪЛИМ МУАММОЛАРИ

Р.Б.Кудратуллаева., ЎзМУ доценти
Г.Т.Тургунова., ЎзМУ таянч докторанти

Замонавий илм-фан ва амалиётда педагогика, тиббиёт ва физиология, сотциология, антропология, умумий, ёш педагогик ва ижтимоий психологиянинг тизимлаштирилган маълумотлари асосида шахсни ривожлантириш, ўқитиш ва тарбиялашнинг ягона, изчил ва яхлит назарий модели мавжуд эмас. Бироқ, мавжуд ривожланиш ва ютуқлар, баъзи ижобий анъаналар кўплаб ва ҳар доим тегишли бўлган таълим муаммоларини ижтимоий-психологик ўрганиш (ва ҳамроҳлик қилиш) нинг асосий ва истиқболли муаммолари ва йўналишларини аниқлашга имкон беради.

Таълим ва унинг уюшган тизими - бу ижтимоий ҳодиса (жамиятнинг бўлиниши ёки ажралиб чиқиши), шунинг учун унда барча ижтимоий шароитлар ва омиллар иштирок этади: сиёсат, иқтисодиёт, маданият, мафкура ва бошқалар. Бироқ, таълимни яратувчилари, ижрочилари ва истеъмолчилари ҳар доим муайян шахслар, ўқув жараёнининг субъектлари. Шунинг учун таълимнинг психологик (шахсий ва ижтимоий) ҳодисалари, шакллари, механизмлари ва жиҳатлари асосан марказий, ҳал қилувчи аҳамиятга эга.

Биринчидан, онтогенезда боланинг ақлий ва шахсий ривожланиши ҳар доим ва фақат жамиятда содир бўлади. Биологик ҳимоясиз бўлиб туғилиб, одам мураккаб ва маҳсус ижтимоий-маданий муҳитда яшашга мўлжалланган, яъни. бошқа барча одамлар (ўтмишдошлар ва замондошлар) томонидан яратилган ва асосан шахснинг бориши ва ривожланишининг индивидуал йўналиши, босқичлари ва натижаларини аниқлайдиган. Боланинг ривожланишида у ёки бу давлат муассасаси: оила, боғча, болалар боғчаси, мактаб аниқловчи ижтимоий омил, ҳақиқий ижрочи. Ўсмирлик даврида касбни танлаш йўлида бир киши ишлаб чиқариш жамоаларига ёки турли хил ўқув муассасаларига тушади. Шундай қилиб, инсон бутун ҳаёт йўлида доимий ижтимоийлашувда доимий ва кўп даражадаги ўзаро муносабатлар ва бошқа одамлар билан алоқада бўлади. Бу анъанавий, классик ва ҳар доим долзарб муаммолар ва ижтимоий психологиянинг муаммолари.

Иккинчидан, ҳар бир инсоннинг ўз атрофидаги дунё, ўзи ва жамият ҳақидаги билимлари танланган, аммо адолатли тузилган, ҳар томонлама ва концептуал таълимдир. Бироқ, агар улар таълим тизими, бу ёшни, бола ва талаба психикасининг барча бошқа хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, унинг

шахсини максимал ҳисоблаганда, ушбу билимларни тизимли равишда таржима қилиш ва ўзлаштириш жараёнини ташкил қилсалар, бундай ҳолга айланадилар. Бошқача қилиб айтганда, ўқитиш ва таълимга индивидуал ёндошиш ҳар доим маъқул, бу замонавий оммавий ва универсал таълим амалиётида мавжуд эмас. Расмий равишда бу муаммо ижтимоий-психологик эмас, лекин аслида ҳар бир ўқувчининг ўзига хослиги аслида унинг соф ёшга боғлиқ ёки ақлий ривожланишининг бошқа бир босқичида эмас, балки бир вақтнинг ўзида кўплаб ижтимоий (йўналтирувчи) гуруҳларга мансуб бўлган кишилик хусусиятидан келиб чиқади.

Умумлаштирилган ёш хусусиятларининг аҳамиятини бир қатор экспериментлар мисолида тасвирлаш мумкин, аммо турли ёшдаги болалар томонидан уларнинг атрофидаги одамларнинг шахсий хусусиятларини тушунишни ўрганиш. Бошқа одамларнинг болаларининг тавсифларини таҳлил қилганда, мактабгача ёшдаги болалар асосан одамнинг ташқи хусусиятларига (кийим, муносабатлар ҳолати, ташқи кўриниш ва бошқалар) эътибор беришлари аниқланди, ёш ўқувчилар аллақачон баъзи белгилар, одатлар, мойилликларни аниқлайдилар, яъни, бошқаларни идрок этишда сезиларли мураккабликни аниқлаш. Ёши ўсиб бориши билан, таърифлар кузатилаётган одамнинг психологик фазилатларидан тобора кўпроқ фойдаланишни акс эттиради. Буларнинг барчаси жисмоний ёшга эмас, балки руҳиятнинг ривожланишига ва яхлит шахсга боғлиқ. Шундай қилиб, таниқли нақшларга асосланиб, ўқувчиларда ижтимоий хатти-ҳаракатлар ва фаолият асослари, фикрлаш, нутқ, идрок, онгнинг шаклланиши ва ривожланишига онгли равишда ҳисса кўшиш мумкин ва зарурдир.

Масалан, юқори мартабали амалдорлар ва катта бошлиқларнинг болалари (одатий ва психологик) ижтимоий оддий ота-оналар билан тенгдошларидан фарқ қилади. Ёши билан бундай фарқлар ташқи томондан текисланади, лекин эҳтимол бутунлай йўқолмайди, чунки улар психикада ўчмас изларни қолдирадилар, барча психологик соҳаларга ва шахсиятни ижтимоийлаштириш жараёнининг натижаларига тегишли бўлган комплекс воситачилик намоён бўлишига эга.

Учинчидан, бола ва мактаб ўқувчиси томонидан ўз нутқини ва мулоқотни ўз вақтида ўзлаштиришнинг алоҳида шахсий, ижтимоий ва ижтимоий-психологик аҳамиятини таъкидлаш зарурати. Ҳар қандай алоқа, тенгдошлар ва катталар билан ҳар қандай алоқа, боланинг нутқ қобилятини талаб қилади. Психологик саводсизликнинг қабул қилинмайдиган атавизми бу ота-оналар ва ўқитувчилар орасида ҳали ҳам кенг тарқалган "бола ўзи гапиради" деган фикрдир. Гарчи нутқ маҳоратини тўлиқ ўрганилган шахсият жараёни деб ҳисоблаш мумкин бўлмаса-да, у шахснинг ижтимоий моҳиятига ва унинг фаолиятига асосланганлигига ишонч билан айтиш мумкин.

Бундан ташқари, нутқ бутун инсон психикасини сифат жиҳатдан қайта тиклайди, жиҳозлайди, яхшилайти ва ривожлантиради. Нутқнинг етишмаслиги ёки бузилиши муқаррар равишда интеллектуал, ҳиссий ва бошқа шахсий хусусиятлар билан боғлиқ, яъни. аслида ижтимоий, инсон ривожланишидаги

оғишлар. Албатта, ушбу таниқли фактлар боланинг қандай қилиб аниқ гапиришни ўрганиши ҳақидаги амалий саволга ҳали аниқ жавоб бермайди, ҳеч бўлмаганда ўқитувчилар ва ўқитувчиларни умумий ва ижтимоий психологиянинг асосий билимлари билан қуролланишига чорлайди.

Тўртинчидан, шахсни жамият ҳаётига дастлабки тарзда киритиш жуда муҳимдир, шахсият ривожланишининг турли босқичларида турли хил ижтимоий тузилмалар томонидан намоён бўлади: у ҳар куни дуч келадиган одамлар (ота-оналар ва қариндошлар, ўқувчилар, ўқитувчилар, синфдошлар, дўстлар ва бошқалар) ва нисбатан узоқ, тартибсизлик (бошқа халқлар, ҳукумат, санъат, черков ва бошқалар). Буларнинг барчаси болага нафақат бошқа одамларни кузатиш ва улар қандай муносабатда бўлишларини тушуниш, балки улардан ўрганиш, тақлид қилиш, идентификация қилиш имкониятини ва эҳтиёжини беради. Аслида, бутун инсон психикаси нафақат ижтимоийлаштирилган, балки табиат ва моҳиятида биосотсиалдир.

Тадқиқотчилар, масалан, Шотландия ва Франция болалари мактабларда ўрнатилган қоидалар тизимига ҳар хил муносабатда бўлишган. Шотландия талабалари ушбу меъёрларни ўқувчилар томонидан қандай қабул қилинишидан ва (ижобий ёки салбий) баҳоланишидан қатъи назар, ўқитувчилар мактабда ўзини тутиш ва бўйсунтириш қоидаларини бажаришлари кераклигига ишонадилар. Француз мактаб ўқувчилари, ўқитувчи расмий қоидаларни ишлаб чиқиш учун нима буюрилганидан қатъи назар, ҳар доим адолатли ҳаракат қилиши керак деб ҳисоблайди. Албатта, бу фактлар нафақат ушбу мамлакатларнинг миллий маданияти, мафқураси, этикаси (ёки психологияси), балки турли мактабларнинг ташкил этилиши ва фаолиятининг хусусиятларини ҳам акс эттиради.

Бешинчидан, ижтимоий уюшган ўқув жараёни - бу фақат ижтимоий ҳодисадир (мақсад, ташкил этиш ва амалга ошириш нуқтаи назаридан) ва ҳатто классик педагогика ҳам ижтимоий педагогикага интилмоқда.

Турли мактаблар, барча миллатлар ва маданиятлар, барча болалар ёки катталар, ҳамма вақт ва миллатлар учун тенг даражада қабул қилинган (ёки самарали) универсал педагогика мавжуд эмас. Глобаллашув ёки таълимнинг халқаро бирлашиши муаммоси сунъий равишда қарама-қарши қўйилган ва ҳақиқатан ҳам хато. Самарали ўқув жараёнини ташкил этиш ва амалга ошириш учун баркамол ўқитувчи ва тарбиячи нафақат соф педагогик вазифалар ва қоидаларга, балки кенг кўламли бузилмас ва ҳар доим ўзига хос ижтимоий-психологик ҳодисалар, саволлар ва муаммоларга раҳбарлик қилиши керак.

Таълим ва тарбия, таърифига кўра, ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро муносабатлар жараёнидир ҳодиса чуқур ижтимоий ва ижтимоий-психологик. Билимлар механик равишда "қўлдан-қўлга" узатилмайди, лекин таълим жараёнининг иккала субъекти ўзаро таъсирида ва ўзига хос (мавзуга йўналтирилган) алоқа жараёнида олинади. Бундан ташқари, ўқитувчи ҳар доим нафақат ўзига хос, индивидуал ўқувчи билан, балки унинг сотциал-психологик қонунларига биноан яшайдиган, ўзгарадиган ва, эҳтимол ривожланиб борадиган ажойиб жамоага муносабатда бўлади.

Ҳар бир алоҳида шахснинг психикасида маълум индивидуал хусусиятлар ва хусусиятлар, шунингдек, маълум бир мактаб, синф, мактаб ўқувчиларининг маълум бир микро гуруҳи учун одатий бўлган психологик гуруҳ (лекин қизиқишлар, илмий кўрсаткичлар, яшаш жойи, ота-оналарнинг ижтимоий ҳолати ва бошқалар) мажбурий тарзда намоён бўлади. . Шу сабабли, таълимнинг деярли барча муҳим ва муҳим муаммолари, яъни. шахсий таълим ва тарбия жиддий ва одатда ҳал қилувчи, ижтимоий-психологик асосларга эга, улар, афсуски, ҳали тизимли илмий тадқиқотларни олиб бормайдилар, энг муҳими, етарли ва муносиб амалий амалга оширадилар.

Таълим тизимининг ижтимоий мақсади таржима ва билимларни жалб қилиш жараёнларига психологик жиҳатдан чекланмаган. Таълим маълум маънода талабанинг яхлит шахсиятини яратиш, шакллантириш, унинг бутун психикасини ўзгартириш ва ривожлантиришдан иборат бўлиб, у албатта ҳар доим ўзига хос, индивидуал шахсга тегишли. Аммо турларнинг келиб чиқиши, вазифаси ва фаолияти жиҳатидан, киши чуқур биосотциал ҳодисадир. Инсон психикаси нафақат мия жараёнлари ва ижро этувчи анатомик ва физиологик тузилмалар, балки инсоният жамияти билан ҳам ажралиб туради.

Таълим жараёни билан боғлиқ фундаментал, асосий ижтимоий-психологик масала давлат ва оммавий таълимнинг мақсади масаласидир. Нега мактаб битирувчисини тайёрлаш керак: иш учун, университетга кириш ёки катта ёшдаги ҳаёт учун? Таълимнинг мақсадлари давлат муассасалари ва тузилмалари томонидан белгиланади ва шунинг учун мажбурий равишда мафкуравий, сиёсий, иқтисодий ва бошқа ижтимоий жиҳатларни ўз ичига олади. Бу жиҳатлар (ва барча турдаги қонунлар) таълим истеъмолчисининг - тирик, аниқ, ривожланаётган шахснинг ҳақиқий имкониятлари, интилишлари ва эҳтиёжларига зид келмаслиги психологик жиҳатдан зарурдир: мактабгача ёшдаги боладан катта ёшгача.

IV-ШЎЪБА. ЗАМОНАВИЙ ОИЛА МУАММОЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

(СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СЕМЕЙНЫХ ПРОБЛЕМ)

ЁШЛАРДА ОИЛА МАЪНАВИЯТИ АСОСИДА МИЛЛИЙ ҒУРУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

М.Сулаймонов., СамДУ

Инсонлар бўладики, қайси бир ишни бошласа, уни охирига етказмасдан қўймайди. Уни амалга ошириш йўлида заҳмат чекади, қийналади, югуради – елади. У қанча қийналмасин, азоб чекмасин, изидан, йўлидан қайтмайди. Яна бир тоифа одамлар борки, улар мақсадсиз, беғам яшайдилар. Бошлаган иши йўлида озгина тўсиқ ёки қийинчилик учраса, ташлаб қўяди, ниҳояламайди. У ҳақдаги одамларнинг яхши-ёмон гапи билан ҳам иши бўлмайди.

Мана икки хил одам манзараси. Улар бир-бирига қарама-қарши характер, руҳдаги кишилар. Бинобарин, ҳар иккаласи ҳам одамлардир. Биринчисида ғурур бор, бошлаган ишидан фахрланади. Иккинчиси эса ғурурсиз, тинч-хотиржам яшашни, қийинчиликсиз умр кўришни афзал кўради.

Зотан, инсонни буюк ишларга илҳомлантирувчи куч ғурурдир. Унинг мазмунида ўз оиласидан, ота-онасидан, Ватанидан, авлод ва аждодлари қолдирган моддий ва маънавий меросдан, касб-коридан, миллатидан, ижтимоий фойдали меҳнатидан, фарзандларидан фахрланиш ҳисси мужассамдир.

“Миллий ғурур – ҳар бир миллатнинг ўз-ўзини англаши натижасида содир бўладиган ички руҳий кайфияти. Бу туйғу ўз она замани, авлод- аждодлари томонидан қолдирилган моддий, маънавий меросдан, миллатнинг жаҳон цивилизациясига қўшган ҳиссаларидан, ўзга миллатлар олдидаги кадр-қиммати, обрў-эътиборидан фахрланиш ҳиссиётидир”

Фахрланиш - миллий ғурурнинг негизини ташкил этади. Табиат ва жамият воқеа-ҳодисаларидан, ўз ва ўзгалар ютуғидан фахрлана олиш ҳам буюк неъматдир. Миллий ғурури баланд инсон ўз ор-номуси, ҳаёси, ифқатини сақлай олади. Ҳар хил ваъдаларга учрайди, турли таъсирларга, оқимларга тушиб қолмайди. Ҳар қандай вазиятда ҳам ўзини бошқариш, хатти- ҳаракатини назорат қилиш, халқимизда айтилганидек, “ Етти ўлчаб бир кесиш ” қобилиятига эга бўлади.

Маънавий қашшоқлик миллий ғурурнинг заволидир. Маънавий баркамол инсон ўз ғурурини ўткинчи ҳавас учун поймол қилмайди. Иродаси мустаҳкам, эътиқоди бутун, қалбида муҳаббат туйғуси кучли (ота-онага, оилага, Ватанга, миллатга, халққа, ўзи туғилиб ўсган она заминга, ёрига, фарзандларига, дўсту биродарларига, касбига ва ҳокозо) инсоннинг миллий ғурури баланддир.

Миллий ғурури баланд инсон - адолатсизликка, ноҳақликларга, субутсизликка, ёлғонга, алдамчиликка, миллий камситилишга, миллат, Ватан хоинларига, хиёнатга, обрў-эътиборининг топталишига нисбатан бешавқат бўлади. Ғурури баланд инсон ҳар қандай лаганбардорга, тажовузкорларга бош

эгмайди, керак бўлса жонини ҳам фидо қиладики, лекин ўзгаларга озор бермайди, сотқинлик, диёнатсизлик, нодонлик қилмайди.

Ўз ғурурини поймол этиш бахтсизликка етакловчи ягона йўлдир. Ҳаётда баъзи қизларимиз асрлар оша авлоддан-авлодга ўтиб келаётган Шарқ қизларининг ҳаёси, ибоси, ғурурини сақлаш талабларига қарши бориб, ҳаётга енгил-елпи қараш, узоқни ўйламаслик ва кўра билмаслик оқибатида йигитларнинг ёлғон сўзларига ишониб, ўз номусларини поймол қиладилар. Натижада, бир умр ва бахтиёрлик, ҳаёт лаззати нима эканлигини билмайдилар. Уларнинг ҳаётлари таъна-ю дашномлар остида ўтади. Афсуски, “кейинги пушаймон, ўзинга душман” эканлигини кеч англайдилар. (Шукурлар бўлсинки, бундай қизлар жуда ҳам кам). Ўз ғурурини поймол қилмаган инсон - миллат ғурурини ҳам сақлай билади.

Ёшлиқ олтин даврдир. Уни эҳтиёт қилиш, йигит-қизлар ўз умрини бефойда, самарасиз ўтказишларига йўл қўймаслик биз катталарнинг ёшлар олдидаги бурчимиздир. Ўз бурчига маъсулиятли ота-она, устоз мураббийлар қўлида тарбияланган ёшларнинг миллий ғурури мустаҳкам бўлиб тарбияланиши табиийдир.

Ўзига ўта бино қўйиш, насл-насаби, мол-дунёси, мансабидан, ҳуснидан гердайиш, манманликка берилиш, қобилиятига ортиқча баҳо бериш, ўз ютуқларидан ҳаволаниб кетиш қабоҳатдир. Афсузки, буларнинг барчаси вақтинчалик, ўткинчи нарсалар эканлигини унутмаслик зарур. Халқимизда “Камтарга камол, манманга завол”, “Бошинг осмонга етса ҳам, оёғингни остига қара” деган нақллар бежис айтилмаган. Бироқ ғурурни гердайиш, ўзига бино қўйиш, ютуқлардан эсанкираш, ижобий маънодаги “ўжарлик”ни, “қайсарликни”ни манманлик деб тушунмаслик керак. Ҳолбуки, камтар, оддий, бағрикенг инсонда ғурурланиш ҳисси кучли бўлади.

Ўзбек халқи миллий ғурури баланд халқ. Миллий ғурур ўз онгини, руҳиятини бошқа миллатларга қарши қўйиш эмас, балки бошқа миллат халқларига ўз миллати хазинасига қўшган улкан улушини, миллий кадриятларини (ахлоқий, ақлий, экологик, иқтисодий, диний, абадий-бадий, ҳунармандчилик, ахлоқий-маънавий ва ҳ.к.) намоён этишдан иборатдир.

Ўзбекнинг пахтаси, пилласи, олтини, атласи, дўпписи, тарихий обидалари, палови, меҳмондўстлиги, инсонпарварлиги, иймон-эътиқоди, буюк алломалари унинг фахридир. Улардан ҳар бири фуқаро ғурурланиши лозим.

Миллий ғурур она сути, ота намунаси, авлод-аждодаларнинг ирсий фазилатлари, ахлоқ-одоб мезонлари орқали фарзанд онгига сингдирилади. Миллий ғурури баланд ёшлар мамлакатимиз келажагидир. Шунинг учун ҳар бир фуқарода, ёш авлодда миллий ғурурни шакллантириш, мустаҳкамлаш бугунги куннинг долзарб масаласи ҳисобланади.

Миллий ғурурни шакллантириш ва мустаҳкамлаш учун, аввало, миллатимизнинг пайдо бўлиш, ривожланиш, миллат бўлиб шаклланиш тарихи, урф-одатлари, анъаналари, адабиёти, санъати, маданияти, дини ва уларнинг инсоният тарихи тараққиётида тутган ўрнини мукамал билмоқ зарур. Иккинчидан, умуминсоний кадриятларни билиш, улардаги миллий

менталитетимизга мос илғор ғояларни амалиётга жорий этиш ва шу асосда миллий қадриятларимизни мазмунан ва шаклан бойитмоқ лозим. Учинчидан, жаҳон андозаларига мос янги техника ва технологияга асосланган ишлаб чиқариш жараёнини ташкил этиш ва унда фаоллик кўрсатиш керак. Тўртинчидан, мамлакатимизда истиқомат қилаётган фуқороларнинг ирки, миллати, наслу-насаби, тили ва диний эътиқодидан қатъи назар миллатлараро, фуқаролараро тотувлиги, ҳамжихатлиги ва яқдиллигига эришмоқ учун барча чора-тадбирларни кўрмоқ лозим. Шундагина ҳеч қандай ёвуз куч кўп миллатли мамлакатимиз халқлари ўртасига раҳна сололмайди. Улар бир-бирлари билан дўст-биродар, ҳамкор ва ҳамфикр, бир-бирларидан фахрланиш ва ғурурланиш ҳисси билан яшайдилар. Бундай ўзаро дўстона муносабат ёш авлод тарбиясида ҳам муҳим рол ўйнайди.

Оила маънавияти шакллантирашда оила функциялари асосий роль ўйнайди. Оила функциялари ҳақида оилашунос олимлар: Д.Абдуллаева, Н.Исмоилова, Ф.Ҳабибуллаевлар томонидан оиланинг асосий функциялари турлича классификация қилинган. Бу ўринда оила функцияларини санаб ўтиш билан кифояланмай, балки уларни бир томондан одамларнинг моддий хўжалик-маиший ва иккинчи томондан, эмоционал ва ижтимоий-психологик эҳтиёжларини қондирувчи функцияларга фарқлаш муҳим.

Бола мактабга келгунга қадар оилада тарбияланади. Оила боланинг дунёқараши, хулқи ва дидига таъсир кўрсатиши табиий ҳолдир. Ота-оналарнинг болаларни тарбиялашдаги энг биринчи вазифалари уларнинг соғлигини сақлашдир. Бунинг учун бола тўйиб овқатланиши, гигиена талабларига риоя этиши лозим бўлади. Ота-оналар ўзларининг меҳнат фаолиятлари, хулқ-атворлари билан ҳам болага намуна бўлишлари шарт. Ўзаро оилавий жамоада яхши иборали сўзлашувни ташкил этиш лозим.

Ота-оналар болаларнинг мактаб-ўқув вазифаларини яхши бажарилишини таъминлаш учун қуйидагиларга риоя қилсалар мақсадга мувофиқдир:

-болаларнинг дарсга кеч қолишларига ва сабабсиз дарс қолдиришларига йўл кўймаслик;

-уларнинг машғулоти учун уйда қулай шарт-шароит яратиш;

-болаларнинг уй вазифаларига ҳалоллик билан қарашга ўргатиш, уларнинг ғайрат ва чидамлилигини ошириш;

-болаларни виждонли ва ростгўй, яъни миллий анъаналаримизни ҳурмат қилган ҳолда миллий ғурурли бўлишга, мустақил ишларга ўргатиш.

Оиладаги соғлом муҳит, одамийлик, инсонпарварлик муносабатлари фарзанднинг руҳий дунёсига ижодий таъсир кўрсатади. Ота-онанинг ўзаро яхши муносабати, меҳрибонлиги, ғамхўрлиги оиладаги фарзандларнинг муносабатларини тўғри шакллантиришга ёрдам беради. Она қизида мулойимлик, ширинсуханлик, қизларга хос орият, уятчанлик, ибо, иффат каби фазилатларни тарбиялаш билан бирга, унга уй-рўзғор юмишларини ўргатиш ҳам лозим. Ота ўғлида тўғри сўзлик, меҳнатсеварлик, олижаноблик, фидоийлик, саховатпешалик каби ҳислатларни шакллантириши билан бирга уйда эркаклар бажарадиган барча юмишлардан хабардор қилиши керак.

Айрим статистик малумотларга қараганда, бугунги интенсив турмуш тарзини кечираётган оилаларда идеал сиймога яқин ота ҳафтасига фарзандлари тарбиясига атиги 1,5 соат, она – 4-5 соат, иш билан машғул деб қаралувчи ота - 12 минут, она – 3 соат вақтини ажратар экан. Бундан кўриниб турибдики, бу ажратилган вақт ёшларда оила маънавияти асосида миллий ғурурни, шу билан бирга болаларнинг баркамол шахс сифатида қарор топишида етарли эмас.

Шундай экан, оила мактаб, коллеж, маҳалладаги педагог-психологлар, фаоллар билан ҳамкорликда иш олиб борса мақсадга мувофиқ бўлади. Бу, албатта, ёшларнинг маънавий-маърифий соҳада юксак самарадорликка эришишларига ёрдам кўрсатади ва уларнинг тарбиясига ижобий таъсир қилади.

Маҳалладаги маънавий ва маърифий, ахлоқий тарбия бўйича мутасаддиларнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

- маҳалла ҳудудида ёшлар ва вояга етмаганлар орасида ҳуқуқ бузарликларнинг олдини олиш йўналишида тегишли муассасалар билан ҳамкорликда ҳар чоракка мўлжалланган иш режасини ишлаб чиқади ва шу асосда тадбирларни амалга оширади;

- маҳаллада вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликнинг олдини олиш, унга қарши курашда профилактика инспектори билан ҳамкорликда тарбиявий-профилактик ишни амалга оширади;

- ҳуқуқ бузарлик ва жиноят содир этишга мойиллиги бор ёшларни аниқлайди, улар билан тарбиявий-профилактик ишлар олиб боради;

- маҳаллада вояга етмаганлар орасида жиноят ва ҳуқуқ бузарликларнинг олдини олиш мақсадида ҳуқуқ-тартибот идоралари, ҳуқуқшунослар, таниқли спортчилар, санъаткорлар, психологлар, тиббиёт ходимлари иштирокида тарбиявий аксиялар, учрашувлар, давра суҳбатларини ташкиллаштиради;

- ёшларни ватанпарварлик, миллий ғурур, миллий онг, миллий истиқлол ғояси, миллий одоб, фидоийлик фазилатларини шакллантиришда таълим муассасалари, ижодий ташкилотлар ва бошқалар билан ҳамкорлик қилади;

- ёшлар орасида ҳар қандай кўринишдаги сепаратизм ва экстеримизмга қараши қаратилган билим берувчи қизиқарли учрашувлар ташкил этади;

- ота-оналарга фарзандларнинг тарбияси бўйича амалий-услугий ёрдам кўрсатади. Фарзанд тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи ота-оналарни маҳаллада фаоллар ўртасида муҳокама қилади;

- маҳалла ҳудудида истиқомат қилувчи ёшларнинг қанчаси ўқув юртларига ўқишга киргани, нечтаси ишга жойлашгани, қанчаси ўқимай-ишламай юрганлиги ҳақида маълумотларга эга бўлади.

Маҳалла педагоги Ёшлар иттифоқи, “Хотин-қизлар кўмитаси”, спорт ташкилотлари, фуқаролар йиғини ва ижтимоий таъминот бўлимлари билан ҳамкорликда қатор ишларни амалга оширади.

Хулоса қилиб, оила маънавияти асосида ёшларда миллий ғурурни шакллантиришда, оилавий тарбияни оқилона ташкиллаштириш, таълим босқичлари, оила, маҳалла, кенг жамоатчилик билан биргаликда таълимий ва тарбиявий масалаларни ижобий ҳал қилиш мумкин.

АВЛОДЛАР НАЗАРИЯСИ: ТАРИХ ВА ТАЛҚИН

Н.М.Далимова., ЎзМУ доценти

Авлодлар назарияси – Америкалик тарихчи олим Уильям Штраус ва иқтисодчи Нейл Хоув томонидан ишлаб чиқилган назария бўлиб, улар АҚШ тарихида такрорланувчи авлодлар даврини тасвирлашади. Уильям Штраус ва Нейл Хоув биринчи марта ушбу назария ҳақида 1991-йилда гапира бошладилар, шу йилда уларнинг ҳамкорликда ёзган “Авлод” номли китоби нашр этилади ҳамда мазкур китобда АҚШ тарихидаги турли авлодларнинг биографияси туркум сифатида бериб борилади. 1997-йилда муаллифлар “Тўртинчи ўзгариш” номли китобини чоп эттирдилар, ушбу китобда улар ўз назарияларини янада ривожлантириб, Америка тарихидаги 4 босқичли авлодларнинг такрорланувчи хулқ-атворлари ҳақида ёзадилар.

Уильям Штраус ва Нейл Хоув 1980-йилнинг охириларидан ҳамкорлик қила бошлайди ҳамда шу даврдан бошлаб ўзларининг АҚШ тарихида авлодлар биографияси изчиллигини кўриб чиқувчи “Авлод” китоби устида иш олиб борадилар. Штраус - Вьетнам урушидаги ҳарбийлар ва “беби-бум” авлоди ҳақида ёзса, Хоув эса “Буюк авлодлар” ҳақида изланишлар олиб боради. Тадқиқотчиларнинг авлодлар мавзусига бўлган қизиқишлари уларнинг Вашингтондаги учрашувда ўзлари олиб борган ишларини ўзаро муҳокама қилиш натижасида янада юқори босқичларга кўтарилади. Нимага бэби-бумер ҳамда буюк авлод вакиллари дунёга турлича нигоҳ билан қарашлари ҳамда қандай тажрибалар уларнинг дунёқарашига таъсир кўрсатгани ҳақидаги ўй-фикрлар уларни жуда қизиқтириб кўяди. Шунингдек уларда тарихда ўзларини шунга ўхшаш тарзда тутган бошқа авлодлар ҳам бўлганми?, деган савол туғилади. Ва улар тадқиқотлари давомида, ўтган авлод ва ҳозирги авлод ўртасида тарихий ўхшашлик бор, деган хулосага келадилар. Натижада, ҳар иккала олим ҳам англия-америка тарихида тўртта такрорланувчи авлоднинг хулқ-атвори моделини кашф этди, бу авлодларнинг ҳар бири ўзига хос образлар йиғиндиси ва кайфиятга эга бўлиб 4 турдаги турли даврларга тўғри келади. Ушбу назариянинг асослари "Авлод" (1991) китобида келтирилган бўлиб, авлодлар назарияси ва ишлаб чиқилган атамалар ҳақидаги батафсил таҳлил муаллифларнинг 1997-йилда чоп этилган “Тўртинчи ўзгариш” китобида батафсил ёритилган.

Маълум ёш гуруҳидаги одамлар муайян, ўхшаш эътиқодлар, мулоҳазалар тўпламига эгалик қилишлари ҳақидаги ғояларни оммалашшига "Авлод" китоби катта ёрдам берди, яъни алоқалар, кадриятлар, хатти-ҳаракатлар ва бошқа хусусиятлар ўхшаш тарихий шароитларда ривожланиб боради. Уильям Штраус ва Нейл Хоувнинг мазкур китоби АҚШ тарихидаги 1584-йилдан бошлаб, бугунги кунгача бўлган даврни қамраб олган англия-америка авлодларининг биографияси ҳақида маълумот беради ҳамда унда мамлакат тарихида такрорланувчи авлодлар масаласини очиқ беради. Муаллифлар Америкада колонияларнинг вужудга келишидан тортиб, то бугунги кунгача такрорланиб келувчи 4та босқич моделини ишлаб чиқадиладар.

1992-йилда муаллифларнинг иккинчи китоби “Ўн учинчи авлод” китоби нашр этилди, ушбу китобда 1961-1981 йилларда туғилган одамлар авлоди, яъни X авлод ҳақидаги тадқиқотлар келтириб ўтилади (ушбу авлод АҚШда 13-авлод деб номланади, чунки у Америка халқининг пайдо бўлишидан бошлаб ҳисоблаганда 13 ўринга тўғри келади). Китобда қандай қилиб тарихий ҳодиса – бу авлод вакиллари онгнинг революцияси деб номланган вақтда бола бўлишган – уларда прагматизмни шаклланишига ҳисса қўшди. 1997-йилда Уильям Штраус ва Нейл Хоув “Тўртинчи ўзгариш: Америка башорати”ни нашр этадилар, унда “Авлод” китобида берилган ғоялар янада батафсилроқ ёритилади.

2000-йилда муаллифлар “Миллениум авлодининг юксалиши: кейинги Буюк авлод” номли ишларини эълон қилдилар. Унда 2000-йилда ўрта мактабни битирган катта ёшли ҳамда балоғатга етган авлод вакиллариининг характер хусусиятлари тадқиқ этилади. Уильям Штраус ва Нейл Хоув ўсмирлар ва ёшлар ёшлик тушунчасига қандай қарашини кўрсатиб беради: пессимизм ва оналаридан узоқлашиш ўрнини оптимизм ва фаол ҳаёт тарзи эгаллайди. Тадқиқотчиларнинг таъкидлашича, Миллениум авлоди вакиллари дунёга жуда катта талаблар қўяди; улар катталар томонидан яратилган ўсмирлар маданиятига қараганда кам даражада каттиққўл, беадаб ҳамда жинсий мойилликка берилган бўладилар. Кейинги ўн йил давомида улар ёшлик тушунчасини ўзгартирдилар. Муаллифлар фикрига кўра, Миллениум авлоди янги Буюк авлод бўлиши мумкин.

Уильям Штраус ва Нейл Хоув таснифига кўра 20 йил оралиғида туғилган ёки ҳаётнинг бирор босқичига (болалик, ёшлик, ўрта ёш ёки қарилик) мансуб барча одамларни авлод сифатида белгилайди. Агар авлод учта мезондан бирига мос келса, уни аниқлаш мумкин:

Биринчидан, бир авлод вакиллари ягона тарихий даврга тегишли бўладилар: улар бир ҳаёт босқичи даврида содир бўлган ижтимоий давр ҳамда бир хил тарихий ҳодисалар жараёнида тўқнашадилар.

Иккинчидан, алоҳида ажратилган умумий эътиқод ва хатти-ҳаракатлар моделига эга ҳисобланадилар.

Учинчидан, тенгдошлари билан баҳам кўраётган тажриба ва хусусиятлар ҳақида билиш орқали бир авлод вакиллари ушбу авлодга тегишли бўлиш ҳиссига эга бўладилар.

Табиатда моддалар айланиши, фаслларнинг алмашиши, кун ва туннинг алмашишига ўхшаш тарзда архаик маданиятларнинг ҳам даврий тарзда айланиши инсоннинг хулқ-атворининг устун томони ҳисобланади, бу эса ижтимоий-динамик жараёнларнинг даврий давом этишини қабул қилиш имконини беради. Ушбу тушунчага мувофиқ тарзда ҳар бир маданият туғилган кунидан бошлаб ўлимига қадар маълум бир ҳаёт циклидан ўтиб, ёпиқ доира ичида бошланғич тартибсизлик ҳолатига ўтади.

НИКОҲДАН ТАШҚАРИ МУНОСАБАТЛАР ИЖТИМОЙ - ПСИХОЛОГИК МУАММО СИФАТИДА

Х.У.Абдусаматов., ЎзМУ психология фанлари
бўйича фалсафа доктори (PhD)

Жаҳонда инсонларнинг келиб чиқиши, миллати ва иқтисодий-ижтимоий тузилмасидан қатъий назар, уларда никоҳдан ташқари муносабатлар юзага келмоқда. Унга сабаб, оила асосчилари – эр ва хотин ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг кескинлашуви натижасида яширин ёки ошкора намоён бўлади. Бу эса, бугунги кунда оилаларнинг мустаҳкамлигига, оила институтининг заифлашишига, рашк туфайли қотилликлар ва ажримларнинг сони ортишига сабаб бўлмоқда. “Дунёда ҳар 8 та никоҳдан биттаси ажрим билан тугаётган бўлса, шундан 3-4 таси рашк ва хиёнатлар натижасида содир бўлмоқда”. Масалан, “АҚШда йилига ҳар минг кишининг 6 нафари никоҳдан ташқари муносабатлар қурбонига айланмоқда. Россияда эса, ҳар йили тахминан 12000 оилада қотилликлар содир бўлиб, шулардан 60 % га яқини никоҳдан ташқари муносабатлар туфайли келиб чиқмоқда”. Бу эса, оилаларда никоҳдан ташқари муносабатларни илмий жиҳатдан ўрганиш асосий омил эканлигидан далолат беради.

Дунёда никоҳдан ташқари муносабатлар оилаларнинг умумий муаммосига айланиб бормоқда. Эр-хотин муносабатларининг мувозанатини бузувчи ҳар қандай ҳолатни “никоҳдан ташқари” деб номлаш мумкин. Оиладаги муаммоларни юзага келтирувчи психологик, жисмоний ва эмоционал зўравонликлар ҳамда низолар бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Буларнинг барчаси ажралишларга, ишончнинг йўқолишига ва никоҳдан ташқари муносабатларни юзага келишига сабаб бўлади. Никоҳдан ташқари муносабатлар натижасида юзага келадиган ажримлар, рашк туфайли содир бўлаётган қотилликлар ва оила институтини заифлашуви каби психологик омиллар ушбу тадқиқотларнинг долзарб йўналишлигича қолмоқда.

Мамлакатимизда кейинги йилларда оилаларни ижтимоий-иқтисодий қўллаб-қувватлаш борасида кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Мазкур масалада давлатимиз бутун дунё ҳамжамиятида намуна бўлиб келмоқда. Шу маънода мамлакатимизда оилаларнинг репродуктив ва демографик ривожланиши, замонавий намунали оиланинг мезонларини белгилаш, оила-никоҳ муносабатлари соҳасидаги халқаро ва хорижий тажрибаларни амалиётга тадбиқ этиш, нотинч ва муаммоли оилаларни аниқлаш ва уларнинг ижтимоий-психологик асосларини яратиш ҳамда оилалардаги психологик муҳитни соғломлаштириш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди. Бу ўз навбатида, оилаларда никоҳдан ташқари муносабатларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини тадқиқ этиш долзарб масала эканлигини тасдиқлайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикаси янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2018 йил 2 февралдаги ПФ-5325-сон

“Хотин-қизларни кўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятни тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Фармони, 2018 йил 27 июндаги ПҚ-3808-сон “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарорлари ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 26 мартдаги 229-сон “Оила илмий-амалий тадқиқот марказининг фаолиятини самарали ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори шунингдек, ушбу фаолият тизимига тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Кейинги йилларда оиладаги никоҳдан ташқари муносабатларнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш борасида илк илмий тадқиқотлар хориж психолог олимлари изланишларида ўз аксини топган бўлсада, XX аср бошларида Туркистон замида кечган миллий уйғониш даврининг нафақат адабиёти, балки ижтимоий-психологик, сиёсий ва маънавий-маърифий ҳаётига ҳам кучли туртки берган қомусий илм эгаси, профессор Абдурауф Фитрат ўзининг “Оила ёки оилани бошқариш тартиблари” рисоласида инсонни ижтимоий борлигини таъминлайдиган сабаб бу жинсий муносабатлар сифатида “Агар у тамоман дунёдан кўтарилса, башарият инқирозга дуч келиши аниқ” деб таъкидлаган эди. Ундан ташқари, А.Фитрат никоҳдан ташқари муносабатларга киришишнинг сабабларини қуйидагича таҳлил қилади “Агар инсон шаҳват талабларини даф қилолмай қолса, қуйидаги уч ёмон амалга гирифторм бўлиши мумкин: зино, лут қавми амали ва шаҳватни ўз-ўзини қондириши” деб билдирган. Бу эса, никоҳдан ташқари муносабатларни ўрганиш тарихи узок ўтмишга эга бўлиб, Абдурауф Фитрат ҳам ўз фаолиятида никоҳдан ташқари муносабатларнинг ижтимоий, ахлоқий ва ҳозирги замон оила психологиясининг таълимотларидан оқилона фойдаланилганлигини кўрсатади.

Мамлакатимизда оила ва оилавий муносабатларга бағишланган адабиётлар билан танишиб чиқиш, ўзбекистонлик психолог олимлар ишларида ҳам бу йўналишда ўзига хос илмий амалий тажрибалар йиғилганлигини кўрсатади. Жумладан республикамиз психолог олимларидан Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримова, Э.Н.Сатторов, Н.А.Соғинов, Э.Ш.Усмонов, Х.К.Каримов, У.О.Кадиров, Р.С.Самаров, М.Утепбергенов, Г.Ниязметова, Ф.Рўзиқулов, Р.Душанов З.А.Расулова ва бошқаларнинг ишларида бу масалалар махсус илмий тадқиқот сифатида тадқиқ этилган.

Психология фанлари номзоди У.С.Сарибаева “Оила барқарорлигига жинсий-психологик муносабатликнинг таъсири” мавзусидаги илмий тадқиқот ишида қуйидаги оимларни ўрганган. Унда:

жинсий-психологик қониқиш даражасининг оила барқарорлигига таъсири;

никоҳдан қониқиш ва жинсий-психологик муносабатлик даражасининг ўзаро боғлиқлиги;

эр-хотиннинг жинсий-психологик муносабатида жинсий саводхонлик даражасининг аҳамияти;

жинсий-психологик муносабатларнинг ижтимоий-психологик асоратларини аниқлаш каби хусусиятлари ўрганилган .

Психология фанлари номзоди Г.Ниязметова “Ўзбек оилаларида эр-хотинлик муносабатлари динамикасининг ижтимоий-психологик хусусиятлари” мавзусидаги илмий тадқиқот ишида қуйидаги омиллар ўрганилган:

турли муддат турмуш стажига эга бўлган эр-хотинларда никоҳдан қониққанлик даражаси;

турли муддат турмуш стажига эга бўлган эр-хотинларнинг ўзаро муносабатларида ўзаро тушуниш, эмоционал интилиш ва ўзаро ҳурмат омилларини намоён бўлишининг ижтимоий-психологик хусусиятлари тадқиқ этилган.

Ушбу илмий тадқиқотнинг асосий вазифаси ўзбек оилаларида эр-хотинлик муносабатлари динамикасининг ижтимоий психологик хусусиятларига қаратилган. Аммо юқоридаги ўрганилган хусусиятлар никоҳдан ташқари муносабатларга сабаб бўлувчи омил сифатида эътибор берилмаган.

Узоқ ва яқин хорижда никоҳдан ташқари муносабатлар Х.Джеймс, Н.М.Каушик, М.Давн, Б.А.Соколский, О.Лосева, А.Н.Харитонов, Г.Н.Тимченко, Т.В.Андреева, С.И.Ожеговалар томонидан ўрганилган бўлиб, улардан оилавий низолар ва никоҳдан ташқари муносабатларга мойиллиги бор шахс типологияси (И.С.Голод, К.Витек, В.А.Сысенко, В.М.Целуйко), оилавий ажримлар (Н.Г.Юркевич, В.Т.Колокольникова, Г.Новейтис), никоҳдан ташқари муносабатларни сабаблари (Т.Д.Дубовицкая, М.И.Рипинская, К. Кофта, А.Липпиус), эр-хотинларнинг бир-бирларига бўлган ишончининг йўқолиши сабаблари (К.Ботуин, А.Н.Волкова, А.И.Львова, Т.М.Заславская, А.Г.Гришин, М.И.Рипинская, Ю.Б.Рюриков) каби муаммолар юзасидан ижтимоий-психологик тадқиқотлар илмий жиҳатдан ўрганилган.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: КОНСТРУИРОВАНИЕ ЛИЧНОГО ОПЫТА

И.В. Березко., научный сотрудник
института психологии им. Г.С. Костюка
Киев, Украина

Разграничение виртуальных и «реальных» сред общения человека может быть сделано по ряду критериев: это ощутимо разные среды для информационных, коммуникационных, эмоциональных обменов. Выбирая такую среду, личность чувствует определенную дихотомию, у обоих вариантов есть свои преимущества и недостатки. В последнее время виртуальные среды составляют ощутимую конкуренцию реальным форматам общения, для этого есть ряд психологических преимуществ, которые содержат данные среды, и, в частности, их отдельные разновидности, такие, как социальные сети. Среди этих преимуществ можно выделить такие, как удобство построения и поддержания отношений, получение многообразных стимулов, впечатлений,

информации, фиксируемый социальный интерес к себе и своей жизни. Социальные сети дают ощущение событийной насыщенности жизни, её динамики. Также пребывание в виртуальных средах можно рассматривать как способ структурировать своё время, заполнять временные пустоты.

Для того чтобы стать субъектом виртуальной коммуникации, человеком должен быть создан не только профайл, которым он маркирует свое рождение в социальной сети, но нужна и его активность в этом измерении. Он приходит в социальную сеть с определенной степенью свободы в том, какая часть личной истории будет обнародована, какие грани себя он откроет на всеобщее обозрение. Даже саму публичность он может дозировать, сообщая информацию о себе тем, кому считает нужным, и, исходя из этого, имеет возможность сообщать о своем личном опыте только тем, кого считает референтной группой.

Особенность социальной сети и её преимущества перед реальной – в объективно бóльшей выборке людей, с которыми личность может искать контакт, налаживать его, или вступать в конфронтацию с определенными представителями этой выборки. В реальной жизни позволить себе такое разнообразие затруднительно, мы ограничены регионом проживания, своим происхождением, кругом людей, которые находятся «в зоне доступа» даже физически. В виртуальных средах поиск тех, кто созвучен, кто может предоставить нужную информацию, кто может оказать эмоциональную поддержку – гипотетически неограничен. Но в это поиске существенное значение имеют и наши «позывные», то, что мы сообщим о себе, какой будет наша «лента», или, иными словами, то информационное поле, которое мы формируем как презентацию себя и своего опыта.

В прошлые годы сотрудниками лаборатории когнитивной психологии Института психологии им. Г.С. Костюка была разработана многоуровневая модель дискурсивного самопроектирования личности, в которой выделены следующие уровни: плагиатор, читатель, автор, соотносимые с уровнем развития личности, и, в частности, с такими её качествами, как способность к организации опыта, стратегиями смыслообразования, способами текстовой объективации опыта [2, с.71-77]. Эта модель может быть использована и для понимания дискурсивных практик личности в социальных сетях.

Плагиатор – личность, которая еще не конструирует свой опыт. Точнее, она делает это диффузным, спонтанным способом, копируя предлагаемые ей смысловые конструкции без преобразования в личные, ценностные образования. Она читает чужие нарративы (тексты), не соизмеряя их со своими критериями смысловой значимости. Часто именно эта категория посетителей сетей вообще не имеет сформированного запроса пребывания в виртуальной среде, поэтому «потребление» контента тоже происходит как «всеядное», а собственный опыт, если его можно так называть, возникает через поглощение большого количества информации путем её «проглатывания» без «переваривания». С другой стороны, даже на этом уровне, у такого человека есть – пусть спонтанно, но сформированные – внутренние конструкции, которые все-таки позволяют часть информации отсортировать как «ненужное»,

а остальное превращается в недифференцированные смысловые «кучи». Если данная личность конструирует свой опыт, то он будет состоять, вероятнее всего, из мозаики «кто Я», позаимствованной в разное время из разных историй других жителей социальной сети. «В сознании личности будет представлен не «Я-екст» (нарратив), который является существенным отражением её идентичности, амозаика разнообразных типичных сюжетов» [1, с.13]

На втором уровне развития личности, который в упомянутой модели назван «читатель» (сейчас в разработке более точное название, «интерпретатор») – предполагается, что в смысловой среде, которой являются и социальные сети, данная личность будет выборочно относиться к информационному потоку, хотя критерии избирательности могут не очень хорошо осознаваться ею. В данном случае личность уже пользуется рефлексивными процессами, соотнося информацию, полученную в сети, со своими внутренними критериями, своей ментальной моделью. Набирают силу так называемые интерпретационные процессы, личность дозированно, избирательно рассматривает чужой контент, но для формирования своего опыта все равно часто используются «костыли» чужих смыслов, слегка видоизмененные формально для удобства обладателя определенной картины мира. Пользователь социальной сети данного уровня развития уже способен сформировать свой собственный нарратив, в котором причинно-следственные связи в его опыте будут согласованы с усвоенными им ценностно-смысловыми координатами. И если он/ она пишут, что отдают предпочтение каким-то вещам, то у такого человека, как правило, найдется и аргументация, почему выбор был сделан этим конкретным способом.

На третьем уровне развития, который условно назван как «автор», особенность пребывания в социальной сети будет уже в отчетливой избирательности «зачем я здесь» и «что именно меня интересует». Акцент конструирования опыта у личности, которая находится на данном уровне развития, состоит в сформированности её приоритетов, но при этом гибкости ценностно-смысловой сферы. Нет каких-то жестких конструкций, его/её смысловая система нацелена на постоянное развитие, но при этом есть и страховка от «хаотических» перверсий, новые элементы проходят смысловую обработку и структурируются, формируя смысловую непрерывность, когнитивную связанность и концептуальную целостность опыта.

Между выделенными уровнями конструирования опыта нет жестких границ, их динамика происходит путем постепенного накопления новообразований нового уровня. Предположительно «автор», т.е. человек, который находится на высоком уровне осознанности своих смысловых конструкций. Этот уровень является достаточно сложным, большинство пользователей сетей находится на уровне «читателя-интерпретатора».

Конструирование опыта в социальной сети зависит не только от уровня развития личности, но и от целей, с которыми она приходит в данную среду. Первая цель может рассматриваться как информационная, и в случае, если запрос, исходящий от личности, является определенным, то у неё может не быть потребности в самопрезентации, и её опыт останется за кадром. Если же

пребывание в сети определено целью коммуникации или самопрезентации, то личность будет в большей степени заинтересована в том, чтобы дать другим возможность составить представление о её «профиле», личных качествах, приоритетах, целях общения и т.д.

ОИЛАДАГИ ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТНИ МУВОФИҚЛАШТИРИШНИНГ ПСИХОТЕРАПЕВТИК ВОСИТАЛАРИ

М.Файзиева., ҚарДУ психология фанлари
номзоди, доцент.

Психологик тадқиқотларнинг кўрсатишича, сўнгги 30 йилда ажралишлар миқдори анча кўпайган, бироқ уларни қоралаш нисбатан камайган. Ана шундай ҳолатларнинг олдини олишнинг муҳим воситаларидан бири-оилавий психотерапевтик усуллардан фойдаланишдир.

Оилавий психотерапия психотерапиянинг мустақил илмий-амалий соҳаси сифатида XX асрнинг ўрталарида шаклланди. Унинг юзага келиши айни бир вақтда оила инқирозининг (кўпроқ ғарб мамлакатларида) намоён бўлиши ва унга ёрдам кўрсатишнинг янги, ноанъанавий усулларини топишга уриниш эди: "... айнан оиланинг барбод бўлиши аниқ хавфга айланган ўша даврда оилавий терапия уни даволашнинг ўзига хос услуби сифатида янги бир ички имконият сифатида намоён бўлди. Тараққиёт психологияси ижтимоий психология билан биргаликда оилавий психотерапияни, яъни оилани тушуниш учун янги психологик асосни юзага келтиришга ҳаракат қилади .

Оилавий психотерапияга доир энг мукамал қўлланмаларда бу илмий-амалий фанга шундай таъриф берилган: Оилавий терапия профилактика, касалликларни даволаш ҳамда шундан кейинги ижтимоий меҳнат реабилитацияси мақсадида уни ўрганишни ва унга таъсир кўрсатишни қамрайдиган психотерапиянинг бир соҳаси ҳисобланади.

Оилавий психотерапия усуллари энг аввало, психозга хос бўлмаган психоген бузилишларда, алкоголизмда, гиёҳвандликда, психатия, психоз ва психосоматик касалликларини давомида қўлланилади. Энг муҳими оилавий психотерапияда психотерапиянинг бошқа соҳалари томонидан ўрганилмайдиган бир қатор қўшимча жиҳатлар ҳам мавжудки, булар-оиланинг меъёрида фаолият кўрсатиши, ундаги бузилишларнинг турлари, уларнинг профилактикаси, оила аъзоларининг психик ва соматик саломатлиги, оила ҳаёти ва фаолияти нуқсонининг диагностикасидир.

Бундай "тиббий ёндашув доирасида оилага ўз мантиқига кўра, ривожланувчи шахслараро муносабатлар тизими тарзида эмас, балки, энг аввало, ижтимоий муҳитда алоҳида йўсинда фаолият олиб борувчи инсонлар гуруҳи сифатида қаралади. Бу ерда оиланинг "нормал", "бузилган" вазифалари, таркибий тузилиши ва динамикаси таърифи билан боғлиқ масалалар биринчи ўринга чиқади. Шунинг билан бирга В. Е. Каганнинг таъкидлаганидек, психотерапиянинг (шу жумладан оилавий психотерапиянинг) вужудга

келаётган янги усуллари тобора кўпроқ инсонпарварлик йўналишлари сари интилади.

Оилавий психотерапия нима билан шуғулланади? Унинг предмети ва пировард мақсади нималардан иборат? Н. Пезешкиан шу саволларга жавоб берар экан, қуйидаги қадимий шарқ мақолини келтиради: Агар сен ўз мамлакатингни тартибга келтиришни хоҳласанг, дастлаб вилоятни тартибга келтир. Агар сен вилоятни тартибга келтиришни истасанг, аввалига шаҳарларда тартиб ўрнат. Шаҳарларда тартиб ўрнатиш учун оилаларни батартиб қилмоғинг лозим. Агар сен оилаларда тартиб ўрнатишни хоҳласанг, аввало ўз оилангда тартиб ўрнатишинг керак. Сен ўз оилангда тартиб ўрнатишни истар экансан, дастлаб ўзингни тартибга солмоғинг жоиз. Хуллас, "оилаларда тартиб ўрнатиш" га даъват этилган оилавий терапия пировард натижада инсонпарвар психологик амалиёт сифатида намоён бўлади

Бизнинг назаримизда, у ўзининг бу хусусияти билан замонавий оила ривожланишида, унинг базавий ижтимоий йўналиши марказида инсон туриши туфайли уни ўзгартирадиган инсонпарварлик майлларига ёрдам беришга даъват этилган.

Агар кишилар шахсий масалалар бўйича психологлар ва психотерапевтлар маслаҳатига олиб келадиган муаммоларини таҳлил қиладиган бўлсак, гап ҳар доим ё шахслараро муносабатлар: Эр-хотинлик, болалар, ота-оналар, жинсий, амалий муносабатлар, ё шахснинг ички муносабатлари, яъни инсоннинг ўзига нисбатан муносабатлари ҳақида боради. Айнан муносабатлар (В. Н. Мясинчев) инсоннинг руҳий ҳаётида ҳар доим таранглик, тўқнашувлар, зиддиятлар, баъзан эса ҳақиқий можаролар келиб чиқишига сабаб бўладиган соҳани ташкил қилади.

Муносабатлар хилма-хиллиги, уларга киришувчи инсон турли-туманлиги сингари, чиндан ҳам чексиз ҳолатдир. Шахслараро ва шахснинг ички муносабатлари мутлақо ноёб ва бетакрор бўлганида эди, бу соҳада ихтисослашув бўлмасди, бинобарин, умумлаштирилган билимларни тўплаш ва кишилар билан ҳамкорликнинг махсус усуллари ишлаб чиқиш мумкин бўлмас эди.

Тадқиқотимизнинг ушбу босқичида, биз эр-хотиннинг ота-онаси ва яқин қариндошлари билан муносабатлари жараёнига мурожаат қилдик. Изланишимиз нафақат эр-хотиннинг ота-онаси ва яқин қариндошлари билан муносабатларини баҳолаш учун, балки ана шундай реал муносабатларни ўрганиш орқали оилавий муносабатлар барқарорлигини зарурат тарзида йўлга қўйишда ҳам муҳим аҳамият касб этади.

1-жадвал

Эр-хотиннинг ота-онаси ва яқин қариндошлари билан муносабати (фоиз ҳисобида) n=300

№	Оила аъзолари	Жуда яхши	Яхши	Қаноат-ларли	Деярли ёмон	Ёмон
I	Келин n=150					
1.	Қайнона	17,0	53,0	17,3	10,0	2,7

2.	Қайнота	22,3	50,7	7,0	12,0	8,0
3.	Қайн опа сингил	18,7	49,3	8,0	14,0	10,0
4.	Қайн ака-ука	16,0	55,0	10,7	13,3	5,0
II	Куёв n-150					
1.	Қайнота	20,0	53,7	16,3	8,0	2,0
2.	Қайнона	26,7	40,3	14,0	13,0	6,0
3.	Қайн опа-сингил	18,7	58,0	14,3	8,0	2,0
4.	Қайн ака-ука	20	54,7	12,0	11,0	2,7

Энг аввало оиланинг янги аъзоси келин (хотин)нинг қайнота, қайнона, қайн опа-сингил, қайн ака-укалар билан муносабатлари ҳақида фикр билдириш ўринлидир. Тадқиқотларимизнинг натижаларига кўра, келинларнинг қайноталари билан муносабатлари 17% оилаларда жуда яхши, 53% ида яхши, 17,3% ида қаноатланарли, 10% ида деярли ёмон, 2,7% ида эса ёмон эканлигига қайд этилди. Оилаларда келин-қайнота муносабатларининг яхши ва жуда яхши эканлиги кўрсаткичи 70% ни ташкил этса-да, лекин уларда келин-қайнота ўртасида совуқ-зиддиятли муносабатлар ҳали ҳам (деярли ёмон 10%, ёмон 2,7%) сақланиб келаётганлиги ўзаро муносабатлар барқарорлигига муайян даражада салбий таъсир этади.

Қайнота-келин ўртасида вужудга келадиган келишмовчилик ва зиддиятлар кўпинча улар феъл-атворининг номутаносиблиги, иқтисодий таъминотдаги камчиликлар, оила бюджетини оқилона бошқара олмаслик, ота-онанинг аралашуви, рашк ва ишончсизлик, уйнинг саранжом-саришта ва ораста эмаслиги, ота-она ва қариндош-уруғларга муносабат, яшаш шароитининг ноқулайлиги, дунёқараш ва маслакларнинг номувофиқлиги оиланинг манфаатига мос ишда ишламаслик сабабли юзага келиши қайд этилди.

Биз тадқиқотларимизнинг мақсадидан келиб чиққан ҳолда оиладаги шахслараро муносабатлар барқарорлигини асоси бўлган эр-хотин муносабатларида низоларни келтириб чиқарувчи омилларни ўрганиш ундаги шахслараро муносабатлар барқарорлигини сақлашнинг зарур шарт-шароитларини таъминлаш имкониятини яратади, деган қарорга келдик.

ОИЛАДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИНГ БОЛА ШАХСИДА АГРЕССИВ ХУЛҚ АТВОРИНИ ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИРИ

Г.К. Алимова., ТДПУ доцент в/б
Д.Абдурахимов., Ш.Равшанов., ТДПУ талабаси

Ҳар қандай жамият тараққиёти шу жамиятдаги соғлом оила муҳитига боғлиқдир. Соғлом оила муҳитида соғлом авлодлар тарбияланади ва камол топади. Маълумки дунёга келган гўдакнинг ижтимоийлашуви даставвал оилада амалга ошади. Айнан шу маскан кучоғида бола ижтимоий муҳитга мослашиб, ижтимоий меъёрлар ва қадриятларни ўзлаштиради. Шулар асосида ижтимоий ҳаётга кириб боради. Фарзанд оилада камол топар экан, у оила аъзоларининг ўзаро муносабатларидан доимо ибрат олади. Шулар заминида у бошқа кишиларнинг хулқ-атвори, хатти-ҳаракатларини ўрганиб, фарқлай бошлайди ва

улар билан муносабатга киришиши, мулоқатда бўлишининг усул ва шакллари ўрганиб боради.

Афсуски, айрим оилаларда ўз ота-онасининг меҳр-оқибатидан бебаҳра ўсаётган болалар ҳам йўқ эмас. Бу каби оилаларда ота-она билан фарзанд ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг ижобий психологик иқлимда эмаслиги, ачинарли ҳолдир албатта. Аксарият ота-оналар ўз фарзандларини тарбияга чақиришда ғамхўрлик, меҳрибонлик, сабр-тоқат, меҳр каби хислатлар билан ёндашиши ўрнига, куч билан, айниқса жисмоний жазо усули билан таъсир ўтказадилар. Ўз навбатида бу каби хатти-ҳаракатлар болаларда агрессив хулқ – атворни шаклланишига замин бўлади.

Педагогик-психологик манбаларда агрессиянинг икки бир-бирини инкор этмайдиган ва бирдай мақбул тавсифларини берганлар. Биринчиси, хулқ-атворнинг зохирий (ташқи) аломатларига асосланади: “Агрессия – кимгадир зиён етказувчи хулқ-атворнинг ҳар қандай кўринишидир”. Иккинчиси, одамнинг ботини (ниятлари) билан боғлиқ, яъни инсонни ҳаракатга ундовчи кучларни ўрганиш билан англаш мумкин бўлган ҳолатлар билан муштарак: “**Агрессия** – бошқа бир инсонга зиён етказишни мақсад қилиб олган ҳар қандай хатти-ҳаракатдир”.

Агрессиянинг юқоридаги зикр этилган тавсифларига монанд тушунчаларга таянган ҳолда кўпгина психологлар агрессияни жонли оламнинг, яшаш учун кураш билан боғлиқ узвий хусусияти, деб ҳисоблайдилар.

В.Клайн агрессивликнинг салбий жиҳатларини инкор этмаган ҳолда агрессияда “маълум маънодаги соғлом жиҳатлар” ҳам мавжуд бўлиши, улар фаол ҳаёт кечирish учун асқотиши мумкинлигини эътироф этади.

Бугунги кунда агрессив характерли болалар сони ортиб бораётганлиги психологиядаги долзарб муаммолар қаторидан жой эгаллашига сабаб бўлди. Болаларда агрессив хатти-ҳаракатларни вужудга келиш мураккаб ва кўп қиррали жараён бўлиб, унга кўпгина омиллар ўз таъсирини ўтказди. Агрессив хатти-ҳаракатлар – оила, тенгдошлар гуруҳи, оилавий ахборот воситаси таъсирида аниқланади.

Бола агрессив хатти-ҳаракат намуналарини қуйидаги уч асосий манбага асосланиб тўплайди:

1. Носоғлом оила муҳити. Бу каби оилаларда ота-она билан фарзанд ўртасидаги муносабатнинг ижобий психологик иқлимда эмаслиги, фарзандлар ўртасидаги келишмовчиликлар, оиладаги можаролар, низолар, оилавий ҳамоҳангликни мавжуд эмаслиги болаларда агрессив хулқ-атворни шаклланишига олиб келади. Болалардаги агрессивликнинг намоён бўлиши оилавий муҳитнинг таъсир даражасига боғлиқ ҳисобланади.

2. Тенгдошлар гуруҳи. Болалар оиладан ташқарида ўз тенгқурлари билан бўлган муносабатда ҳам агрессив хатти-ҳаракатларни ўзларига сингдирадилар. Кўпгина ҳолларда болалар тенгдош дўстларининг хатти-ҳаракатларини кузатган тарзда, ўзларини агрессив бошқаришга уринадилар. Ҳаддан ташқари агрессив болалар ўз тенгдошлари орасидан сиқиб чиқариладилар. Бундай болалар ўзларини хўрлангандек ҳис қилиб, ўзлари каби агрессив болалар

гуруҳидан жой топадилар. Бу эса муаммонинг устига яна муаммо туғдирмасдан қолмайди.

3. Оммавий ахборот воситаси. Бугунги кунда болаларга таъсир этаётган энг кучли курулдор. Бу борада интернетнинг таъсири кучайиб бормоқда. Болалар интернет алоқалари орқали ўзларининг хусусиятларига тўғри келмайдиган маълумотлар билан ҳам танишмоқдалар. Шу ўринда ойнаи жаҳон орқали намойиш этилаётган турли жангари фильмлар, кўрсатувлар ҳам болаларда агрессив хусусиятларни таркиб топишга таъсир қилмоқда.

Бир қатор психологларнинг таъкидлашича, оиладаги иқлим, ота-она ўртасидаги ўзаро муносабат, ота-она билан бола ўртасидаги муносабат, оилавий ҳамоҳанглик ёки аксинча келиша олмаслик, опа-сингиллари, ака-укалари билан яқинлик даражаси, фарзанди томонидан қилинган нотўғри, янглиш хатти-ҳаракатларга нисбатан ота-онанинг таъсирланиши – оилада шаклланиб келаётган агрессив хатти-ҳаракатларини белгилаб берувчи омиллар бўлиб ҳисобланади. Статистик маълумотларга кўра, АҚШда ҳар йили уч мингдан беш минггача болалар ўз ота-оналарининг уларга нисбатан қаратилган шавқатсиз муносабатлари натижасининг қурбони бўлмоқдалар. Шу билан бир қаторда 16% болалар ўз ака-опалари томонидан жисмоний жазо усули: яъни савалаш, калтаклаш билан жазоланмоқдалар. Аниқланишича, АҚШда ўғай ота-оналар 1 йилда 400 марта жиноят содир этадилар. Улар ўз фарзандларини ўлишига сабаб бўлаётганликлари ачинарли ҳолдор.

Маълумки, оиланинг тўлиқлиги, нотўлиқлиги ёки қайта тузилганлиги ҳамма болалардаги агрессивликни ривожланишига таъсир этувчи омиллардандир. Машхур психолог Геттингнинг “Оиладаги агрессив болаларни ўрганиш” бўйича олиб борган махсус тадқиқотининг натижаларига кўра, нотўлиқ оилаларда ўта қахрли, қўпол, агрессив ва шу билан бирга вояга етмаган жиноятчилар келиб чиқаётганлигини алоҳида кўрсатиб, эътироф этди. Геттингнинг таъкидлашича тўлиқ бўлган оилаларда ҳам, нотўлиқ оилаларда ҳам соғлом ёки носоғлом оилавий муҳит мавжуд бўлади. Оиладаги доимий жанжаллар, можаролар оилада носоғлом муҳитни вужудга келтирувчи бош омиллардор. Носоғлом оила муҳитида асосий эътибор ўзаро зиддиятларга қаратилганлиги сабабли уларда бола тарбияси кўпинча таҳдид ва жисмоний жазолашдан иборат бўлади. Руҳан носоғлом оила муҳитида тарбияланаётган болалар оиладаги доимий зиддиятлардан безиб кетиб, кўпинча кўчага чиқиб кетадилар. Бевақт кўчада юрган болаларнинг аксарияти билмасдан содир этилган жиноятларнинг иштирокчилари бўлиб қолмоқда. Бундай ҳолат уларнинг руҳиятидаги бузилишлар таъсирида юз бермоқда.

Ҳориж психологи Мак-Карти ҳам агрессив болаларни ўрганишга қаратилган илмий изланишларни олиб борди. Унинг таъкидлашича, оиладаги носоғлом муҳит, ота-оналарнинг ўзаро келиша олмаслиги, фарзандларига нисбатан беътибор муносабатда бўлишлари, доимо унга жисмоний жазо билан ўз таъсирларини ўтказишлари оқибатида агрессив характердаги болалар ривожланаётганлигини маълум қилди.

Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, ота-оналар орасидаги муносабат болаларда ҳиссий тасаввурларни шакллантиради. Ота-оналарнинг бир-бирига бўлган ҳурматлари бола учун ўз-ўзини ҳурмат қилишга, бошқалар билан яхши муносабатда бўлишга ундайди. Аксинча, ота-оналар ўртасидаги келишмовчиликлар болаларда нерв психик бузилишларга олиб келади. Агрессивлик натижасида болаларда асаб тизимини бузилиши, нерв психик касалликлар, ўз-ўзини бошқара олмаслик, хавотирланиш даражасининг ортиши, ишонч ҳиссини йўқолиши, ўз-ўзига адекват баҳо бера олмаслик, коммуникатив малакаларни пасайиши, қайсарлик, жиззакилик, зўравонлик каби салбий оқибатлар намоён бўлиши кузатилади. Шу билан бирга, агрессив болалар ўта шубҳаланувчан ва эҳтиёткорроқ бўладилар. Хатто бундай болалар жанжални бошлашга – бошлайдилару, ножўя хатти-ҳаракатлари, хатоларини тан олмай бошқа кишилар зиммасига юклайдилар. Эътироф этишимиз лозимки, агрессив болалар тобелikka сира тоқат қила олмайдилар. Шу боис ҳам, ўз ота-оналарини ўзларига бўй синдиришга интиладилар. Оила аъзолари, тенгдошлари, дўстларига ён беришни сира ҳам истамайдилар. Агрессив болалар доимо кўрқувни ҳис этган ҳолда атрофдаги кишиларга нисбатан нафрат билан муносабатда бўладилар.

Бугунги кунда бу масала психологларни хавотирга солаётган муаммолардан биридир. Психологларнинг таъкидлашича, ота-оналар ўз фарзандларидаги агрессив ҳолатга эътибор билан ёндашишлари лозимдир. Энг аввало, ота-она ўз фарзанди билан яқин дўстона муносабат ўрнатиб, иложи борича боладаги қаҳр, ғазаб хисларини йўқотишга уриниши даркордир. Агрессив болаларда маъсулият ҳиссини ривожлантириш, ўз ҳиссий ҳолоатларини англашга ўргатиш ижобий натижа беради. Бу борада ота-оналарнинг эътибори ва меҳр-муҳаббати жуда ҳам зарурдир. Ота-оналар ва фарзандлар ўртасидаги муносабатларни тўғри йўлга қўйиш, оилавий муносабатларда соғлом муҳитнинг юзага келишига, болаларда ижобий фазилатлар ва индивидуал психологик хусусиятларни шаклланишига катта таъсир кўрсатади.

Бу муаммони бартараф этишда психопрофилактик ишларни йўлга қўйиш мувофиқдир:

- Агрессив хулқ-атворли болаларнинг ота-онаси билан иш олиб бориш;
- Агрессив болаларни ўз-ўзини бошқариш усуллари билан психологлар томонидан қуроллантириш, бундай болалар билан индивидуал ишлаш;
- Турли салбий хулқ-атвор шакллари юзага келтириб чиқарувчи ижтимоий омилларни назорат қилишни йўлга қўйиш лозимдир.

Шундай экан, бу масалани ўрганиш, оилада соғлом муҳитни шакллантириш, ота-оналар ва фарзандлар ўртасидаги муносабатни яхшилаш, ва шу орқали болаларни баркамол инсон бўлиб вояга етишларини таъминлаш бугунги кунда ҳар бир оила аъзосининг, маҳалла кўйининг, раҳбариятнинг асосий вазифаси бўлиши даркордир.

BOLA SHAXSINING OILAVIY MUNOSABATLARDA SHAKLLANISHINI PSIXOLOGIK JIHATLARI

Q.R.Bekchanova., UrDU o`qituvchisi

Mamlakatimiz mustaqilikka erishgan kundan boshlab jamiyatimizning eng birlamchi bo`g`ini hisoblangan oilalardagi bakamol farzandlarni tarbiyalash, voyaga yetkazish, jamiyat uchun foydali kadrlar etib tarbiyalash har bir sohada faoliyat olib borayotgan fuqorolarning asosiy maqsadi hisoblanadi. Ana shu xususiyatiga ko`ra oila o`ziga xos maqomga ega bo`lib, insonning o`z-o`zini anglab olishiga, jamiyatda ma`lum bir ijtimoiy maqomga ega bo`lishiga zamin tayyorlovchi maskandir. Oilada farzandga berilayotgan ta`lim va tarbiyaning ta`siri darajasi u kamolga yetgan sari o`ziga xos tarzda o`zgarib boradi. Bola tug`ilgandan to o`smirlik davriga qadar kuchli ta`sir etsa, o`spirinlik va undan keyingi davrlarda tarbiyanin ta`sir etish kuchi susayadi.

Komil inson shaxsining shakllanishi ko`plab omillarning birgalikda ta`siri natijasidir. Ana shunday omillardan eng muhimi oila va uning a`zolari o`rtasidagi o`zaro munosabatlardir. Ota-ona va farzand munosabatlari bola xulq-atvorida ijobiy insoniy sifatlarning rivojlanishida muhim o`rin tutadi.

Ota-ona va farzandlar, er-xotin o`rtasidagi, boshqa oilalar bilan olib boriladigan ichki munosabatlari ko`plab psixologik-pedagogik tadqiqotlarning predmetiga aylandi. Oilaviy tarbiyaning samaradorligi ko`p jihatdan ota-ona va farzandlar o`rtasidagi o`zaro munosabatlarga, ularning o`zaro hamfikrligi, bir-birini to`g`ri tushunishi, baholashi va idrok qilishiga bog`liqdir. Har bir ota-ona farzandining jismoniy va aqliy taraqqiyotini kuzatib borishi bilan birga o`zi va farzandlari o`rtasidagi munosabatlarni ham sinchkovlik bilan o`rganib borishi, uning ijobiy va salbiy tomonlarini aniqlab shunga muvofiq tarzda eng adekvat bo`lgan ta`sir etish usullarini tanlashi, ularni takomillashtirib borishi lozim.

SHaxs taraqqiyotining turli davrlarida - ya`ni chaqaloqlik, go`daklik, ilk bolalik, maktabgacha bo`lgan davr, kichik maktab yoshi, o`smirlik va o`spirinlik davrlarida ota-ona hamda farzand o`rtasidagi munosabatlarning o`ziga xos xususiyatlari mavjuddir. Farzandlar ulg`ayib borishi, bir yosh davridan navbatdaxisiga o`tishi bilan ota-onalar ham ularga ta`sir etish va muomala uslublarini takomillashtirib borishlariga zarurat tug`iladi. Har bir yosh davri ota-onadan mazkur davrni boshidan kechirayotgan farzandiga bo`lgan munosabatini o`zgartirishni, dastlabki ta`sir usullari endi kutilgan natijani bermasligini anglagan holda bolalarning yosh xususiyatlarini etiborga olishi maqsadga muvofiqdir. Ba`zan ota-onalar tomonidan to`g`ri deb topilgan ta`sir va munosabat usullari ularning farzandlari tomonidan qabul qilinmasligi ham mumkin. SHuning uchun ota-onalar farzandlari tomonidan ularning xulq-atvori va munosabatlari qanday baholanayotganligini kuzatish orqali o`rganib

borishlari zarur. Bu masalada ota-onalar amaliy psixologga murojaat qilishlari, ular xizmati va tavsiyalaridan samarali foydalanishlari mumkin.

Oilaviy munosabatlar o'z tabiatiga ko'ra murakkab xususiyatga ega bo'lib, ota va ona uchun bola eng qadrlil shaxs, shu bilan birga tarbiya va pedagogik ta'sirlar predmeti hisoblanadi. Bola uchun oila u yashaydigan, harakat qiladigan, yangiliklar kashf qiladigan, quvonishni va boshqalarga hamdard bo'lishni o'rgatadigan alohida olamdir. Oiladagi munosabatlar bola tarbiyasiga ijobiy, ba'zan esa salbiy ta'sir etishi ham mumkin. Uning oqibatida bola mehribon, ochiqko'ngil, muloqotchan yoki aksincha, xavotirli, qo'pol, ikkiyuzlamachi, yolg'onchi bo'lib ulg'ayishi ham mumkin.

A.YA. Varga va V.V. Stolinlarning fikricha, ota-ona munosabatlari bolaga nisbatan turli-tuman his-tuyg'ular, muloqotdagi xulq-atvor stereotiplari, bola shaxsi va xarakterini tushunish hamda idrok qilish xususiyatlari tizimidan iboratdir.

Ota-ona va farzand o'rtasida ijobiy munosabatlarni tashkil etish uchun kattalar bola tarbiyasi hamda u bilan munosabatlarni amalga oshirish masalalariga oid bilimlarni egallagan bo'lishlari zarur. Ko'plab oilalarda ota-onalar o'zlarining tarbiya jarayonidagi kamchiliklarini anglaydilar, biroq ularda o'z muammolarini hal etish uchun psixologik bilimdonlik etishmaydi.

Har bir oilada ob'ektiv tarzda shakllangan, biroq hamma vaqt ham to'liq anglab etilmaydigan tarbiya tizimi mavjud. Bunda tarbiyaning maqsadi, vazifasi, metod va usullari nazarda tutiladi. Mutaxassislar tomonidan oilaviy tarbiyaning to'rt tipi va unga mos tarzda oilaviy munosabatlarning ham to'rt tipi, ya'ni hukmronlik (buyruqbozlik), erkalatish, "aralashmaslik", "hamkorlik" tiplari ajratib ko'rsatilgan.

Psixologik adabiyotlarda ota-ona munosabatini farzandlar tomonidan hissiy qabul qilish yoki rad etish; psixologik nazorat yoki psixologik mustaqillik (avtonomiya); yashirin nazorat yoki oshkora nazoratdan iborat tipi tavsiflab o'tilgan.

Hissiy qabul qilish deganda bolaga ota-onasining ijobiy munosabati tushuniladi. Hissiy rad etish esa ota-onaning farzandga salbiy munosabati, mehr-muhabbatining etishmasligi, hatto dushmanlik darajasidagi munosabatidir. Psixologik nazorat – bolalarga muayyan bosim o'tkazish, ularga rahbarlik qilish, tarbiya tamoyillarining izchillik darajasini bildiradi. Ota-ona o'z farzandini yashirin nazorat qilishi yoki oshkora nazorat ostida ushlab turishi ham mumkin.

O'tkazilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, o'g'il va qiz bolalarning ota-onalarining o'ziga bo'lgan munosabatini baholashida farq qiluvchi tomonlar mavjud. Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni tarbiyalayotgan oilalarning 50%- demokratik uslub, 30 % -"erkalatish", 20%- avtoritar uslubdan foydalangan holda farzand tarbiyasi bilan shug'ullanadilar. Onalarning ko'pchiligida "erkalatish", otalarning ko'pchiligida esa avtoritarlik uslubi ustunligi aniqlandi. O'smir va o'spirinlarga munosabatda esa ko'proq avtoritar uslub ustunlik qilishini o'smirlik va o'spirinlik

davrida mustaqillikka intilish ehtiyojining shakllanishi ota-ona tomonidan qaysarlik, o'jarlik, o'zbilarmonlik sifatida qabul qilinadi va unga nisbatan avtoritar munosabatlar ma'qul ko'rilishi bilan izohlash mumkin..

Oiladagi psixologik muhit-tinchlik, totuvlik, o'zaro bir-birini qo'llab-quvvatlash, har bir oila a'zosining barqaror ijobiy emotsional holatga ega ekanligi, oilaviy munosabatlardan to'liq qoniqish hosil qilishi, muloqot jarayonida ma'naviyatining yuksalishi, oila ravnaqi va farovonligi haqida qayg'urishi, urf-odat va an'analarga rioya qilib uni yanada boyitib borishga intilishning mavjudligi mazkur tipdagi oilalarda komil insonni tarbiyalash imkoniyati yuqori ekanligidan dalolat beradi.

ZAMONAVIY OILADA MILLIY AN'ANA VA QADRIYATLARGA E'TIBOR

Sh.T.Alimbayeva., psixologiya fanlari nomzodi, dotsent

Bola dunyoga kelar ekan, uning xulq-atvori shakllanishida oilaning o'rni beqiyosdir. O'zbek oilasida tarbiya mohiyati va mazmuni o'ziga xos xususiyatga ega, chunki uning asosida xalq an'analari yotadi. Bu jarayonda har bir xulq-atvor me'yorlaridan tortib, ijtimoiy munosabatlarda o'zini tutish qoidalarigacha ota-ona tomonidan bolaga singdirib boriladi. Bunda ota-ona farzand uchun eng dastlabki o'rnak vazifasini o'taydilar.

Kattalarni hurmat qilish, keksalarni e'zozlash kabi odat va an'analarda o'zbek oilalarida yoshlikdan bolalar ongiga singdirilib boriladi. O'zbek xalqiga xos bo'lgan mehmonnavozlik, odamshavandalik, rizqu ro'zimiz bo'lgan turli-tuman noz-ne'matlarni e'zozlash kabi bir qancha milliy xususiyatlar borki, yoshlarni shu xislatlar, an'analarda ruhida tarbiyalashda oila birlamchi saboq maskani hisoblanadi.

Bizning millatimizda oila qurishning o'zi muhim qadriyatdir. O'zga madaniyatlarda yolg'iz yashashga, oila qurmaslikka targ'ib bilan birga bir jins vakillarining birgalikdagi nikohiga ham "erkinlik" berilgan. Bizning mentalitetimizda esa oilani muqaddas deb bilinishi, uning buzilishini katta falokat sifatida qabul qilinishi oila a'zolarining o'z vazifalarini, burch va mas'uliyatlarini his qilishlariga yordam beradi. Jamiyatimizga xos bo'lgan mana shu eng muhim qadriyat o'sib kelayotgan yosh avlodning ta'lim-tarbiyasida muhim o'rin egallaydi, yetuk shaxs bo'lib shakllanishida muhim zamin hozirlaydi.

G.K.Alimova, A.Alimovlar bolani milliy ruhda tarbiyalashda oilaning o'rnini e'tirof etib, uni quyidagicha ta'riflaydilar:

- oila – milliy axloqiy me'yorlarni o'zlashtirish, milliy madaniy muhitga va uning qadriyatlariga ko'nikishning eng bevosita va abadiy manbasi hisoblanadi;

-millat psixologiyasi jihatlarining taqlid yo'li orqali alohida shaxslar ongi va ruhiy olamiga kirishini ta'minlaydi;

-milliy qadriyatlarga amal qiladi va ularni asrab-avaylaydi;

-o'zining milliy-tarbiyaviy ahamiyatini inson hayoti davomida saqlab qoladi;

-milliy urf-odatlar va an'analarning asosiy tashuvchisi hisoblanadi.

Oilaning barcha sanab o'tilgan xususiyatlari o'zbek oilasida o'zining yorqin ifodasini topadi. O'zbek xalqi shaxsiy xislatlarida ifodalangan milliy xususiyatlari oilada milliy va diniy qadriyatlar asosida shakllangan va avloddan-avlodga o'tib, ta'lim-tarbiya, odat, marosimlar, qoidalar shaklida mustahkamlangan [1].

Zamonaviy oiladagi munosabatlarni psixologik tahliliga asosan oila [2, 248] uch toifaga ajratiladi:

1. Oilada urf-odatlar oilaviy munosabatlarda "qonun" doirasida qabul qilinadi, oiladagi shaxslararo munosabatlar yo'sinini shakllantirishda belgilovchi omil bo'lib xizmat qiladi. Bu toifadagi oilalarga mohiyatini anglab yetar-yetmas mavjud turli an'analarga ko'r-ko'rona ergashuvchi, amal qilishda mazmunga emas, shaklga kuchli e'tibor qaratuvchi, marosimlarni tashkil etishda irim-sirimlarga ruju qo'ygan oilalarni misol qilish mumkin. Bu toifadagi oilalarning mavjudligi tufayli ham jamiyatda ko'pgina nizolar, isrofgarchiliklar, ortiqcha dabdababozliklar vujudga keladi. Eng qizig'i ular o'zlariga "qonun" deb qabul qilib olgan an'analining ko'pchiligi millatimizga xos qadimiy urf-odatlar bo'lmay, yaqin o'tmishdagini o'ylab topilgan odatlardir.

2. Oilada urf-odatlar oilaviy munosabatlarda hayotiy me'yor shaklida qabul qilinadi, oiladagi shaxslararo munosabatlarga shu yo'sinda ta'sir etadi. Bu toifadagi oilalar milliy an'analarning mohiyatini tushungan holda insonlarga manfaat keltiruvchi urf-odatlarni hayot tarzlariga kiritadilar. Afsuski, jamiyatda bunday toifadagi oilalar ko'pchilikni tashkil etmaydi.

3. Oilada urf-odatlar oilaviy munosabatlarga ta'sir ko'rsatmaydi, shaxslararo munosabatlarda o'z aksini topmaydi. Bu toifadagi oilalarni o'ta "zamonaviylashgan" turga kiritish mumkin. Ular milliy qadriyat va urf-odatlarni eskilik sarqiti deya baholab, o'zga madaniyatlarga taqlid qilishni zamonaviylik deb qaraydilar. Afsus bilan aytish mumkinki, jamiyatda bu toifadagi oilalar ham kam emas. Bunday holatni o'zbekona milliy qiyofaning buzilishiga sabab bo'luvchi xatarli holat, deya baholashimiz mumkin.

Azal-azaldan o'zbek xonadonlarida bolalarni milliylikimizga xos xulq-atvor, odob-axloq me'yori asosida tarbiyalashga jiddiy e'tibor qaratganlar. Ammo hozirgi kunda bu an'analarga rioya qilishga nisbatan sustkashlikka yo'l qo'yilayotgandek go'yo. Sababi hozirgi kunda ko'p oilalarda bola tarbiyalash mas'uliyati boshqalarga – maktabgacha ta'lim muassasasi, maktab, turli o'quv markazlari tasarrufiga to'liq topshirib qo'yilmoqda. Bola bilan ishlashda har bir soha bo'yicha o'z mutaxassisi shug'ullangani afzal, albatta. Ammo bu ta'lim-tarbiya oilada shakllangan poydevor asosiga qurilishi lozim. Hozirgi kunda o'smir, o'spirin yoshidagi qizlarning milliy taomlarni ham o'quv markazlarida o'rganayotganlari hayratlanarli holat. Axir qiz bolaga ona, o'g'il bolaga ota shu jins vakillariga tegishli bo'lgan oiladagi vazifalarni o'rgatib borishi kerak emasmi? Milliylikimizning bir bo'lagi bo'lgan milliy taomlarni tayyorlashni ona uyida o'zi farzandiga ta'lim bersa, bu orqali ham ona-bola o'rtasidagi emotsional yaqinlik mustahkamlanadi. Bu orqali farzand ham o'zida keraksizlik tuyg'usini tuymay, onaning e'tiborini, g'amho'rlicini his etadi. Shuningdek, ovqat tayyorlashni o'rgatish jarayonida ona qiziga mahsulotlarni saralash, tejamkorlik, qanoat, saranjomlik kabi milliy xususiyatlarimizdan ta'lim

beradi. Ammo hech qaysi o'quv markazida bola bu jihatlarni o'zlashtira olmaydi. Shuning uchun turmushning mayda ikir-chikiri, odob-axloq masalalarini ham o'zгалar zimmasiga yuklab qo'ymay, ota-ona o'z farzandi tarbiyasi, kelajagi oldidagi mas'uliyatini his qilgan holda yondoshishi, farzand tarbiyalashdek murakkab vazifaning tizginini o'z qo'liga olishi lozim.

O'zbek milliy-madaniy muhitida shakllanayotgan o'spirin yoshlarda yot g'oyalar ta'siriga beriluvchanlikning asosiy sabablarini o'rgangan A.Jabborov, J.Obloqulovlar o'spirinning yetarlicha tarbiyalanmaganligi, unda tarbiyaviy bo'shliqning mavjudligi (84,2 %), o'spirin taqdiri uchun ota-onalarning e'tiborsizligi (tarbiyada loqaydlik, beparvolik, nazoratning yo'qligi) (84 %), iqtisodiy yetishmovchilikning ta'siri (69,5%), yot g'oyalarning psixologik ta'sir kuchiga aldanib, hayotda o'z o'rnini topishga urinishi (68,8%), o'spirin irodasining bo'shligi va unda tobelikning mavjudligi(56,1%)ni asosiy omillar sifatida qayd etib o'tishgan [2, 29-32].

Ota-onaning farzandga mehr-muhabbat ko'rsatishi, sodda olamiga oshno bo'lishi unga to'g'ri tarbiya berish, egnini butlash, yeb-ichirish singari muhim va zaruriy vazifalardan biridir. Biroq tirikchilik tashvishlari, tezkor zamona shiddatidan gohida xatto o'zidan, sog'lig'idan ham e'tibor, vaqtni qizg'anadigan bo'lib qolgan XXI asr odamlari har doim ham zarur vaqtda farzandiga e'tiborli bo'lmasligi – inkor qilib bo'lmaydigan achchiq haqiqatdir [2, 92].

Demak, tarbiyada "befarqlik" va "e'tiborsizlik" singari katta xatolarga yo'l qo'ymaslik, oilada farzandlarni milliylik ruhida tarbiyalash uchun quyidagilarga e'tibor qaratish lozim:

- ota-onalarning farzandlar bilan muloqot vaqtini uzaytirish;
- oilaviy tarbiya jarayonini yangi davr talabi va milliy urf-odat, an'ana va qadriyatlarga uyg'unlashtirgan holda tashkil etish;
- yosh ota-onalarning farzandlar tarbiyasini olib borishda ularning ma'naviy tayyorgarliklarini kuchaytirish, bu jarayonda keksa avlod vakillarining hayotiy tajribalaridan unumli foydalanish;
- farzandlarni milliy urf-odatlar, millat tarixi aks etgan asarlar, adabiyotlar bilan tanishtirish, oilaviy kutubxona tashkil etish;
- milliy psixologik qiyofani aks ettiruvchi milliy tilni mukammal o'rgatish va e'tiqodini mustahkamlash;
- milliy an'ana, urf-odatlarni kelajak avlodga yetkazishda o'rnak ko'rsatish;
- farzandlarga milliy an'analarning mohiyatini izohlash, jamiyat uchun foydasini ko'rsatish;
- o'z mohiyatini yo'qotgan, jamiyat taraqqiyotiga monelik qilayotgan urf-odat va an'analardan oila doirasidan boshlab voz kechish.

Xulosa qilib aytganda, oila jamiyatning kichik bir bo'g'ini ekan, oilaviy an'analarda ham shu xalqqa xos bo'lgan qadriyatlar, millat tarixi, turmush tarzi o'z aksini topadi. Oilaviy tarbiyada milliy an'anal, rasm-rusumlar, xalq og'zaki ijodi namunalari tarbiyaning kuchli vositasi sifatida namoyon bo'ladi. Shuningdek, bolaga go'dakligidanoq singdirilgan to'g'ri tarbiya, oiladagi ijobiy emotsional muhit,

farzandlarga ko'rsatilgan e'tibor va g'amxo'rlik uning shaxs sifatida shakllanishida o'z samarasini bermay qolmaydi.

ЗАМОНАВИЙ ОИЛАДА ЭР-ХОТИН МУНОСАБАТЛАРИНИ МУВОФИҚЛАШТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

И.А.Жабборов., ҚарДУ тадқиқотчиси

Оилавий турмуш билан жамият тараққиётининг доимий муштараклиги туфайли жамият тараққиётининг барча даврларида ҳам оилавий муаммолар унинг илғор вакиллари диққат-эътиборида бўлган. Оилавий ҳаёт жамият тараққиётида ва фарзандларнинг камолоти учун шу қадар муҳимки, худди шу боис уни бирор сония ҳам диққат-эътибордан четда қолдириб бўлмайди. Зеро, Президентимиз Ш.М.Мирзиёев ҳам “Биз учун муқаддас бўлган оила асосларини янада мустаҳкамлаш, хонадонларда тинчлик – хотиржамлик, аҳиллик ва ўзаро ҳурмат муҳитини яратиш, маънавий – маърифий ишларни аниқ мазмун билан тўлдиришдан иборат бўлмоғи зарур” деб алоҳида таъкидлаб ўтдилар⁵⁷.

Дарҳақиқат, оила инсон учун муқаддас маскан, кишилиқ жамиятининг ижтимоий пойдеворидир. Оилавий турмушнинг асосий мақсади – бу фарзанд кўриш орқали авлодлар давомийлигини сақлаш, соғлом, ақлли, кучли ирода соҳиби бўлган баркамол авлодни яратишдан иборатдир. Бунда албатта ота-оналарнинг роли ва масъулияти муҳим бўлиб, улар томонидан амалга ошириладиган ибратли таълим-тарбия ишлари жуда муҳимдир.

Оилада эр ва хотин муносабатлари вақт ўтиши билан оқилона ҳамкорлик ва дўстлик, қон-қариндошлиқ муносабатларига айланиб боради. Кўпчилиқ никоҳларни бахтли ҳам бахтсиз ҳам деб аташ мушкул, чунки уларда эр-хотинларнинг бир-бирларини секин-аста тарбиялаб боришлари ва тақдир тақозоси билан бора-бора муносабатлар чуқурлашиб, тушуниш ҳисси ва дўстона муносабатлар сайқал топиб, у ҳаттоки, зарурий муҳаббат даражасига кўтарилади.

Оилаларда эр-хотин муносабатлари ўзига хос ҳудудий, этник, жинсий, ёш ва индивидуал психологик хусусиятларга эга бўлиб, уларнинг кейинги муносабатлари шаклланишининг энг нозик ва ҳал қилувчи шакли ҳисобланади. У ёки бу ёш оилага хос бўлган эр-хотин муносабатлари бошқа бир оиладаги эр-хотин муносабатларига мос келмаслиги мумкин. Чунки ёш оилани юзага келтирган эр-хотинлар турли хил шахслараро муносабатлар тизими, турлича таомилга эга бўлган оилаларда тарбияланган, шахс сифатида шаклланган ўспирин ёшлардан ташкил топади. Лекин шунга қарамасдан махсус психологик тадқиқотларда ва улардан олинган натижалар асосида ёзилган илмий психологик адабиётларда ёш оилаларда эр-хотин муносабатларининг шаклланиши ва ривожланишининг умумий механизмларига оид тегишли маълумотлар келтириб ўтилган.

⁵⁷ Мирзиёев Ш.М. "Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби" мавзусидаги анжуманда сўзлаган нутқи. 2017йил 15июнь.

Оилаларда эр-хотин муносабатларининг қай тарзда ривожланиши аввало шу ёш оиланинг юзага келишига асос бўлган никоҳ олди омилларининг характери, шу оилаларнинг юзага келиш шарт-шароитлари билан узвий боғлиқдир.

Оила қураётган ёш келин-куёвлар ўзлари англамаган равишда ўзлари тарбия топган оилаларининг андозасини янги оилага тадбиқ эта бошлайдилар.

Эр-хотин алоқалари мустаҳкам ва барқарор бўлиши учун иккаласи ўз муносабатлари жараёнида акалари ёки опа-сингиллари билан бўладиган ҳамкорлик, пешқадамлик, ҳукмронлик, масъулият, ғамхўрлик, тобелик каби қатор шахслараро муносабатларини рўёбга чиқаришлари лозим. Бу алоқаларнинг бир кўриниши шундайки, унда эр ва хотин бир-бирига турмушда, ҳаётда энг яқин киши эканлигини англаб, ўзаро оилавий муносабатлардаги камчиликларни тўлдириб боришлари керак. Биз бундай ҳолатни қуйидаги оилаларда кузатишимиз мумкин:

- Эр ўз оиласида сингилларининг акаси бўлган бўлса, ёки хотин ҳам ўз навбатида ота-онасининг уйида акаларининг синглиси бўлган бўлса комплементар тарзда уйғунлик кашф этади, улар оилавий муносабатларда ким устун, ким тобе каби муаммоларга дуч келмайдилар.

- Агар хотин ўз оиласида бирига сингил, бирига опа бўлиб катта бўлган бўлса, у ёки бу тажриба эри бўлган муносабатларда қисман комплементар вазифани бажаради.

- Агар эр ўз оиласида тўнғич фарзанд ва хотин ҳам ўз оиласида тўнғич бўлган бўлса, унда эр-хотин муносабатлари нокомплементар никоҳга тўғри келади, яъни, улар тенг мавқели бўлгани учун одатда ўзаро муносабатларида лидерлик ва ўзаро мослашиш ҳолатлари муайян қийинчиликлар ва муаммолар билан кечади, тез-тез бир-бирига нималарнидир даъво қиладиган, ўз фикрини уқтириш ва амалга оширишга мойиллик кузатилади.

Эр-хотин муносабатлари аввало мослашиш, яъни бир-бирига аста-секин кўникиб, мослашиб бориш жараёнидан бошланади, зеро, уларнинг ҳар бири янги муҳитга, янги рўзғорга ўз оиласида ортирган шахсий тажрибаси, оила тўғрисидаги ижтимоий тасавурлари билан кириб келади. Натижада ота-онаси оиласида олган тажрибанинг бир қисмидан воз кечгани ҳолда, янги муносабатлар учун янги фазилатларни ўзида тарбиялай бошлашлари муҳим аҳамиятга эга энг муҳими, ҳозирги ёшлар оилавий муносабатларга жисмоний ва маънавий тайёр бўлиши, уларда инсон шахси учун зарур булган барча сифат ва фазилатлар ривожланган ҳамда ўзаро муносабатларида уйғун намоён бўлиши янги оиланинг барқарорлиги ва ривожи учун муҳимдир.

ОИЛАДА ФАРЗАНДЛАР ТАРБИЯСИДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФЙДАЛАНИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК МАСАЛАЛАРИ

Х.Каримов., ҚарДУ доценти

Тарбиянинг умумий ижтимоий вазифаси ёш авлодга билим кўникма ижтимоий шароит ва ахлоқ нормаларини шакллантиришдан иборат. Маълумки, ўзбек халқи бой маънавий-маданий қадриятларга эга. Ана шу қадриятлар, урф-

одатлар, расм-русумлар ва тарбия усуллари орқали боболаримиз, момоларимиз фарзандларини тарбиялаб вояга етказишган. Миллий қадриятлар руҳида тарбияланган фарзандлар одоб-ахлоқда, ақл-заковатда, меҳр-оқибат ва халқпарварликда, жасурлик ва мардликда ном қозонган.

Инсонлардаги ушбу хислатлар оилада, оила муҳитида шаклланади. Шунинг учун ҳам оиланинг муҳим вазифаларидан бири фарзандларни ҳар томонлама баркамол инсон қилиб тарбиялаш бўлиб ҳисобланади. Оиланинг вазифаси қайсидир маънода ижтимоий эҳтиёжлар характери билан ўхшашдир. Шу боисдан бўлса керак, оила шахснинг ижтимоийлашуви, унинг жамиятдаги ижтимоий-иқтисодий, демократик жараёнлар билан алоқасини таъминловчи восита вазифасини ҳам бажаради. Аммо, оила ижтимоий институт сифатида ҳозирги пайтда бир қатор ўзгаришларни бошидан кечирмоқда. У бугун жуда кўплаб таъсирлар қуршовида қолмоқда. Хусусан, иқтисодий инқироз, ижтимоий, маданий, маънавий ва ҳуқуқий мазмуннинг сусайиши, оилавий ажиримларнинг кўпайиши ва бошқалар оилавий тарбия таъсирчанлигининг сусайишига олиб келмоқда. Булар ўз навбатида оилавий муҳитнинг бузилишига, фарзандлар тарбиясидаги нуқсонларнинг келиб чиқишига замин яратмоқда. Оқибатда оилавий муҳитга, оилавий тарбияга боғлиқ бўлган болалар ва ўсмирлар жиноятчилиги кўрсаткичи ортиб бормоқда.

Тадқиқотчиларнинг таъкидлашларича, болалар ва ўсмирлар ўртасида содир этилаётган жиноятчиликнинг 60% дан ортиғи бевосита ёки билвосита оилавий муҳитнинг носоғломлиги ва оилавий тарбияга боғлиқ ҳолда содир этилмоқда. Кузатишлардан маълум бўлишича, ота-оналарнинг оилада фарзандлари билан қилаётган муомала ва муносабатлари кўринишлари болалар ва ўсмирларда хулқ оғишининг ёки тарбия бузилишининг келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин. Масалан, оиладаги “қаҳр-ғазаб” асосидаги ота-она муносабати болаларни уйдан бездиради. Уйдан бешиш, оила муҳитни тан олмаслик, ўсмирлар оилавий муҳитга баъзан криминал мазмунга эга бўлиши мумкин. Натижада ноахлоқий ва ғайриқонуний хулқ-атвор муҳитга тушиб қолган ўсмирларда жиноятчилик ва хулқ оғишининг келиб чиқиши учун имконият яратилади.

Қолаверса, ота-оналарнинг “қаҳр-ғазаб” асосидаги муносабати болалар ва ўсмирларда салбий характер хислатларининг хусусан, кўрқоқлик, тобелик, қатъиятсизлик, ўзига ишонмаслик, асабийлик, ҳиссиётларга берилувчанлик ва мустақил тафаккурнинг сустлиги кабиларнинг шаклланишига олиб келади. Кўрқоқ, тобе болалар ва ўсмирлар бировларнинг қистови, тазйиқ, зўрлаши натижасида турли хил ғайриқонуний гуруҳларга кўшилиб кетадилар. Улардаги асабийлик, кўзгалувчанлик ва ҳиссиётларга берилувчанлик хусусиятлари тез-тез низоли вазиятларга дуч келишига сабаб бўлади. Шунингдек, улардаги мустақил фикрлаш лаёқатининг сустлиги низоли вазиятларнинг чигаллашувига, муаммоли вазиятлардан чиқиб кетиш йўллари нотўғри қўллашга олиб келади. Натижада бундай вазиятларда ўсмир, ўспирин ўзининг ёш даври хусусияти ва ҳаётий тажрибасизлиги туфайли ғайриқонуний ҳаракатларга қўл уриши мумкин.

Тадқиқотлар натижаларига кўра, ота-оналар оилада фарзандлари билан турлича муомала ва муносабатда бўлишлари маълум бўлди. Буни жиноятчилик

хулқига эга бўлган болалар ва ўсмирларнинг ўз ота-оналари хулқ-атворлари тўғрисида берган маълумотлари ҳам кўрсатиб туради. Бунга кўра, жинойтчилик хулқига эга бўлган болалар ва ўсмирлар тарбия кўрган оилаларда ота-оналар кўпинча фарзандларига “эркинлик бериш” асосида муомала муносабатда бўлишганлари кузатилади.

Баъзида оилада болаларга ҳаддан ортиқ эркинлик бериш уларни ўз билганича иш тутишига, қилаётган ишининг тўғри ёки нотўғрилигини англаб етмасликка олиб келади. Ота-она назоратидан, сўраб тергашидан четда қолган ўсмир ёшлар ўзини эркин билиб кўнгли тусаган ишга қўл уради. Бундай ҳатти-ҳаракатлар баъзан ноқонуний бўлиши ҳам мумкин. Ота-оналарнинг фарзандлари ҳаёти ва фаолияти билан қизиқмасликлари, уларни назоратсиз қолдиришлари кўпинча ўсмирни ғайриқонуний хулқ-атворга эга бўлган болалар ва ўсмирлар сафига кўшилиб кетишига олиб келади. Шунинг учун ота-оналар фарзандларини айниқса, ўсмирлик ёши давридаги фаолиятларини, бўш вақтларида нималар билан шуғулланаётганликларини доимий равишда назорат қилиб боришлари мақсадга мувофиқдир.

Қолаверса, ўсмирлик ёши давридаги психофизиологик ўзгаришлар ва ўтиш даври хусусиятлари бу ёш ота-оналар ва катта ёшдаги кишиларнинг ўзига хос алоҳида эътиборини талаб қилади. Оилада ота-оналарнинг бу ёшдаги ўсмирларга нисбатан бўладиган эътиборсизликлари, тарбия шундай берилиши керак деб қарашлари болалар ва ўсмирларда хулқ оғишининг келиб чиқишига имкон яратади. Болалар ва ўсмирларда хулқ оғишининг келиб чиқишига сабаб бўлувчи оилавий тарбияга боғлиқ бўлган омиллардан яна бири “оилавий тарбияда примитив (эскирган, номаъқул) усуллардан фойдаланиш” бўлиб ҳисобланади. Бундай тарбия усулида тарбия ўта қаттиққўллик, авторитар, болаларнинг фикр ва қарашларини инобатга олмаслик асосида олиб борилади.

Бундай усулда болаларни тарбиялашнинг нотўғри эканлигини бугун ҳаётнинг ўзи кўрсатиб турибди. Чунки, бугунги ёш мустақил фикрлашга интилувчан, ўз қарашларига эга бўлган, ақлан етук ёшлардир. Бундай ёшлар билан ҳисоблашиш, уларнинг фикр ва мулоҳазаларини эшитиш, керакли жойларда маслаҳат бериш яхши натижалар беришлигини унутмаслигимиз керак.

Оилавий тарбияда қўполлик, андишасизлик, ҳақорат, дўқ-пўписа ва жисмоний жазолаш сингари усуллардан фойдаланиш кўпинча болалар ва ўсмирларнинг уйдан қочишига, бирон иш қилиб қўйиб ота-онасидан қўрққанидан кўчаларда дайдиб юришига, қаерлардадир тунаб қолишига олиб келади. Бундай болалар оила муҳитида нисбатан ижтимоий психологик дезадаптацияланиш жараёнига дуч келадилар. Оқибатда ўзига маъқул бўлган оиладан ташқари гуруҳ ёки кўча муҳитини қабул қилади. Бу муҳит ўзининг характериға кўра, болага салбий ёки ижобий таъсир қилиши мумкин. Афсуски, носоғлом муҳит психологиясига эга бўлган кўча муҳити болаларга кўп ҳолатларда салбий таъсир кўрсатади. Кузатишлардан маълум бўлишича, оилавий тарбияда болалар ва ўсмирларнинг ёш ва индивидуал психологик хусусиятларини инобатга олмасликлари ҳолати кўпинча кўзлаган тарбияда тескари натижа беради.

Маълумки, балоғат ёши ҳисобланган (12-14 ёш даврида) ўсмирлик даврида кескин психологик ўзгаришлар содир бўлади. Ушбу ўзгаришлар кўпинча ўсмир руҳиятига ҳам таъсир ўтказди. Бу ўсмирда тажанглик, серзардалик, инжиклик, таъсирчанлик ҳолатларини келиб чиқишига сабаб бўлади. Ўсмир руҳий дунёсида пайдо бўлган бундай ўзгаришлар балоғат даври ўтиши билан бир меъёрга келиб қолади. Шунинг учун балоғат ёши даврида ота-оналар ўсмирлар тарбиясига алоҳида эътибор беришлари, уларни кечаётган психофизиологик ўзгаришларни ҳисобга олишлари мақсадга мувофиқдир. Кўпинча оилавий тарбияда болаларнинг ёш ва индивидуал-психологик хусусиятларининг инобатга олинмаслиги уларнинг нотўғри, ёмон йўللарга кириб кетишларига сабаб бўлади. Шу боисдан ота-оналар оилавий тартибда, фарзандлари билан бўладиган шахслараро муносабатларда, улар билан муомала қилишда шахс ва ёш даври хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда иш тутсалар оилавий тарбиянинг самараси юқори бўлишлигини таъминлаган бўлур эди.

Болалар ва ўсмирларда жинойтчилик хулқининг келиб чиқишига таъсир этувчи оилавий тарбияга боғлиқ бўлган омиллар орасида “ота-оналарда фарзандлар тарбиясига доир билимларнинг етарли эмаслиги” ҳолати ҳам яққол кўзга ташланади. Шунингдек, ота-оналарда болалар тарбияси тўғрисидаги назарий ва амалий билим ва маълумотларнинг етишмаслиги ҳам оилавий тарбияда нуқсонларнинг келиб чиқишига сабаб бўлиши кузатилади. Ота-оналарнинг болаларнинг ёш ва индивидуал психологик хусусиятлари ва оилада болаларни миллий руҳда тарбиялаш тўғрисидаги билимларининг етишмаслиги ҳамда тарбия жараёнида миллий қадриятлардан фойдаланиш борасидаги камчиликлар болалар тарбиясида жиддий нуқсонларнинг келиб чиқишига сабаб бўлади.

Оилада ота-оналар кўпинча фарзандлари бирон бир ёмон иш қилиб қўйса, уни қаттиқ жазолаш, тақиклаш ва уларни уйдан чиқармай қўйиш усуллари орқали тарбияламоқчи бўладилар. Фарзанди ўзларига ёқадиган ишга қўл урса уни ҳаддан ортиқ мақтайдилар ва мукофотлайдилар. Ўзлари қўллаётган усулларни қай бири тўғри, қай бири нотўғри эканлигини англаб етмайдилар. Ўзларича тарбия шундай берилади деб ўйлайдилар. Натижада ўзлари билмаган ҳолда болаларнинг тарбиясига салбий таъсир кўрсатадилар. Шунинг учун ота-она энг аввало оилада болаларни тарбиялаш тўғрисидаги назарий ва амалий билимларга эга бўлиши лозим бўлади.

Тадқиқотларимиз натижаларидан маълум бўлишича, оилада “болалар тарбиясида қарияларнинг иштирок этмаслиги” ҳолати ҳам болалар тарбиясига салбий таъсир кўрсатади. Ахир халқимизда «қариси бор уйнинг – париси бор» деб бежиз айтилмаган. Қарияларнинг биринчидан, деярли уйда бўлишликлари болалар билан доимо мулоқотда бўлишга, улар фаолиятини доимо назорат қилиб туришга олиб келса, иккинчидан улардаги ҳаётий тажрибанинг кўплиги болалар тарбиясида муҳим ўрин тутади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, оилада фарзандларни тарбиялашда оилавий тарбия усуллариининг психологик жиҳатларини ҳисобга олган ҳолда

улардан оқилона фойдаланиш болалар ва ўсмирлар ўртасида хулқ оғиши ва жинойятчиликнинг келиб чиқишини олдини олишда муҳим ҳисобланади.

МЕҲРИБОНЛИК УЙИ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРНИ ШАҲСИНИ ТАКОМИЛЛАШУНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

У.Р.Алимова., ЎзХИА ўқитувчиси

Ижтимоий жамиятда боқувчисиз қолган болалар (етим), ижтимоий исталмаган мақом сифатида, башарият ўз таррақиётини бошлаган кунидан мавжуд бўлиб, цивилизатсиянинг кемтик ажралмас сифатида намоён бўлиб келади. Ҳар қандай жамиятда ҳам ота – она меҳридан эрта маҳрум бўлган болалар давлат муҳофазаси ва ёрдамига муҳтож бўлиб келган, давлат эса ўз навбатида бундай болаларни ўз химоясига олганлигига тарих гувоҳ десак хато бўлмайди.

Ҳозирда Республикамизда меҳрибонлик уйлари, гўдақлар уйи, болалар махсус шаҳарчалари ва ихтисослаштирилган интернатлар бўлиб, уларда боқувчисидан айрилган болалар ҳеч қандай камчиликларсиз тарбияланмоқдалар. Шунини таъкидлаш лозимки, юқорида қайт этилган болалар ота-оналарнинг маълум бир қисми ўлими туфайли эмас, балки ижтимоий сабабларга кўра болала уйида тарбияланмоқдалар. Уларни ижтимоий муҳофаза қилиш йўлида мамлакатимизда кенг қамровли чора-тадбирлар амалга оширилмоқда ҳамда бу борадаги ҳуқуқий база изчил равишда такомиллаштирилмоқда. Боқувчисини йўқотган болаларнинг давр талаби асосида билим олишлари, имкон қадар оилавий муҳитга яқинлаштирилган шарт-шароитларда униб-ўсишлари, жамиятга мослашишлари йўлида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Баркамол авлод, комил инсон тарбиялаш кўп жиҳатдан психологик хусусиятларга, шахслараро муносабатларни англашига, эмоционал ҳолатига боғлиқ. Шундай экан инсонларнинг меҳрибонлик уйини тарбияланувчиларини руҳий-эмоционал ҳолатини ўргатиш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёнинг турли мамлакатларида ўтказилган тадқиқотларнинг кўрсатишича, оила муҳитида кўрмаган бола алоҳидаликга эга бўлади. Уларни яхши ёки ёмон деб баҳолаб бўлмайдиган характер, хулқ-атвор ва шахслиликнинг шунчаки бошқача, ўзига хос хусусиятлари шаклланади.

Бундай шароитда меҳрибонлик уйини болаларга психологик ёрдам кўрсатиш муаммоси социологлар, психологлар ва педагоглар олдидаги ҳар бир бола учун индивидуал методик ёндашувни талаб этади. Хусусан, юртимизда меҳрибонлик уйлари, махсус мактаблар, мактаб-интернатларнинг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, болалар учун барча шароит ва имкониятларни яратиш, тарбиячи-педагогларнинг меҳнатини кўллаб-қувватлашга катта эътибор қаратилмоқда. Бу жараёнда инклюзив таълимни ривожлантириш, алоҳида эҳтиёжли болаларга кўрсатиладиган педагогик-психологик хизматларни янада такомиллаштириш, уларнинг жамиятга

интеграциялашувига кўмаклашиш юзасидан кенг қамровли ишлар амалга оширилмоқда.

Россиялик тадқиқотчилари (Галигузова Л. Н., 1996; Прихожан А. М., 2005; Толстых Н. Н., 2005 и др) комил шахс бўлиб шаклланиши учун бола эмоционал жиҳатдан илиқ, стабил шароитда ва тўлақонли шахслараро муносабатлар куршовида тарбияланиши кераклигини такидлаб, катта ёшлилар ёки атрофидаги яқинлари билан шахслараро муносабатлар бузилса, бола ўзини “душман” ҳудудида яшаётгандек ҳис этади: эмоционал шароит уни сиқиб қўяди, келажакка нисбатан пессимистик муносабатда бўлади, ҳамиша ўзини бошқалардан ожиз ва кераксиз ҳис этади. Натижада стрессли вазиятларда ўз-ўзини жуда паст баҳолаш ва камситилган ҳис этиш ривожланади.

Кўп сонли тадқиқотларни натижаларига кўра онтогенезнинг илк даврларида узоқ вақтга стрессли вазият таъсирида бўлиш натижасида атрофдагилар билан муносабатларнинг бузилиши ўрта ёшларда жамоатчиликка қўшилишга қийналади, кейинчалик невротик симптомлар кузатилади ва натижада ҳамкорликдаги фаолиятга лаёқиятсиз бўлиб қолади.

Хусусан, тадқиқотчилар И.Лангиер ва З.Матейчеклар ўз илмий изланишларда болалар уйида шахс депривацияларининг бир қанча типларини ажратадилар.

“Ижтимоий гиперактив тип”. Бундай болалар мулоқотга ҳеч қандай тортиниш ва қийинчиликларсиз киришадилар. Улар эътиборни тортишга қаратилган хатти-ҳаракатларни анъанавий тарзда қўллашлари ва мулоқот вақтида ҳаддан ташқари кўтаринки кайфиятда бўлишлари билан ажралиб турадилар. Жамиятда воқеа-ҳодисаларга катта қизиқиш билан қарайдилар ва уларда фаол иштирок этишга ҳаракат қиладилар. Ижтимоий қизиқиш нарса-буюм, ўйинчоқларга бўлган қизиқишни енгади. Уларда на агрессия ва на ижтимоий норозилик кузатилмайди.

“Ижтимоий норози тип”. Болалар 3 ёшга етар-етмас аллақачон катталарнинг эътиборини тортишнинг алоҳида шаклини – норозиликни қўллайдилар. Бундай болалар ўйинчоқларни бошқаларга бермасликларининг сабаби турли моддий буюмларга эгалик қилишга интилишдир. Улар бошқа болаларга нисбатан агрессив муносабатда бўладилар ва тарбиячи фақат улар билан шуғулланишларини истайдилар. Мактаб ёшида эса бу болаларда агрессивлик янада ортади, барча хатти-ҳаракатларни атайин амалга оширади.

“Рухан тушкин тип”. Бу гуруҳга кирувчи болаларда тарбиячилар билан мулоқотда пассивлик аниқ кўзга ташланади. Таклиф қилинган ўйинчоқларни узоқ давом этган иккиланишдан сўнг қўлларига оладилар ҳамда ўйинчоқларни монотон ва примитив тарзда ўйнайдилар. Моддий буюмларга қизиқиш одатда ижтимоий қизиқишлардан устунлик қилади. Фаол болаларга қараганда бу болаларда психик тараққиёт стимуллари анча кам бўлади. Шу сабабли психик тараққиётдан ортада қолиш янада чуқурлашади.

“Яхши мослашувчи тип”. Меҳрибонлик уйидаги 1-йилнинг сўнгига бориб бу гуруҳга кирувчи болалар “ўз ўрни” ва “ўз яқинлари” куршовида эканликларини ҳис этадилар. Бундай болалар бирон бир тарбиячига мослашиб

олиб, унинг “севимли, ёқимтой тарбияланувчиси”га айланиб оладилар. Мулоқатга одатда хотиржам ва босиқлик билан киришадилар. Шунинг учун ҳам улар катталарни хотиржам ва эмоционал илиқ муносабатда бўлишга чақирадилар.

“Компенсатор тип”. Ҳали кўрак сути билан озиқланиш ёшидалигида гўдаклар уйига келган болалар яхши озиқланадилар ва оила шароитидан кегинроқ айрилган болалардан кўра тана вазни оғирроқ бўлиши билан фарқланади. Одатда бундай болаларга гуруҳдан ўз ўрнини топа олмаганларида агрессияни очик намоён қилиш ва чақимчилик хос.

Юқоридагилардан келиб чиққан холда ота-онасиз қолган болаларга психологик ёрдам кўрсатиш муаммоси социологлар, психологлар ва педагоглар олдидаги ҳар бир бола учун индивидуал методик иш олиб бориш талабини кучайтиради. Хусусан, юртимизда меҳрибонлик уйлари, махсус мактаблар, мактаб-интернатларнинг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, болалар учун барча шароит ва имкониятларни яратиш, тарбиячи-педагогларнинг меҳнатини қўллаб-қувватлашга катта эътибор қаратилмоқда. Бу жараёнда инклюзив таълимни ривожлантириш, алоҳида эҳтиёжли болаларга кўрсатиладиган педагогик-психологик хизматларни янада такомиллаштириш, уларнинг жамиятга интеграциялашувига кўмаклашиш юзасидан кенг қамровли ишлар амалга оширилмоқда. Шунинг учун меҳрибонлик уйларидаги муҳитни имкон қадар оилавий муҳитга яқинлаштириш ўсиб келаётган ёш авлодни ривожланишига алоҳида эътибор қаратиш орқали катта ҳаётга муваффақиятли мослашувини таъминлаш давр талабидир.

ЎСМИР МУСТАҚИЛ ҚАРОР ҚАБУЛ ҚИЛИШИДА ОИЛАНING ЎРНИ

Г.О.Содиқова., ЎзХИА таянч докторанти

Оила-инсоний муносабатлар мужассам бўлган муқаддас даргоҳ. Соғлом муҳит, муносабатларидаги илиқлик, ўзаро тушуниш мавжуд бўлган оилада нафақат фаровон ва бахтли турмуш, балки, фарзанд ўстириш ва вояга етказиш муносиб амалга ошади. Шунинг учун ўсмир мустақил қарор қабул қилишида, соғлом фикрли шахс бўлиб шаклланишида бевосита оиладаги соғлом муҳитга боғлиқ бўлади. Бу эса ўз навбатида, Президентимиз Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз”[1].

Ўсмирлик-болалиқдан катталиққа ўтиш даври бўлиб, физиологик ва психологик жихатдан ўзига хос хусусиятлари билан характерланади. Бу босқичда болаларнинг жисмоний ва психик тараққиёти жуда тезлашади, ҳаётдаги турли нарсаларга қизиқиши, янгиликка интилиш ортади, характери шаклланди, маънавий дунёси бойийди, зиддиятлар авж олади[2].

Ўсмирлик даври – бу синовлар ва ўзгаришлар даври, онгли ва беғараз қарорлар қабул қилиш вақти. Улар ўсмирларнинг бутун ҳаёти давомида таъсир қилади. Ўсмирлар ота-онасининг маънасига (оброҳига) гумон билан қараб, дўст танлаш, таълим олиши, касб танлаши билан боғлиқ баъзи муваққил қарорларни ўзлари қабул қилишни хоҳлайдилар. Қарорларнинг оқибати ечими қанчалик тўғри қабул қилинганга боғлиқ. А.Г.Грецов “Ота-оналар ва ўсмирлар учун амалий психология” китобида ўсмирлик даври муваққиллиги ҳақида шундай ёзади: “Биологик нуқтаи назардан ўсмирлар бутунлай катта одамга айландилар, лекин, жамиятнинг назарида улар ҳанузгача бола бўлиб ҳисобланади.

Айрим кузатувлардан кўринадики, оилада ўсмирга эътибор катта авлод вакиллари (бобо, буви ва бошқа оила аъзолари) уларга болага муомала қилгандай қарайдилар. Ўсмирлик даврида “бола бузилади” деган фикр, олдинги авлодлардан мерос фикр бўлиб келган. Катта авлод вакиллари қадим замонлардан бунинг сабабларини қуйидагича кўрсатганлар: ўсмир руҳиятидаги ўзгаришлар натижасида ташқи кўринишидан қониқмаслик, атрофидаги нарса ва ҳодисаларга нисбатан таъсирланганидан, муваққил бўлиш каби хусусиятлар жиддийроқ тус олади [3]. Бугунги кунда кўпчилик ота-оналар онгида кўп ҳолларда улар қўйган талабларни фарзандлари сўзсиз бажарса бўлди, деган тушунча шаклланган. Айрим ҳолларда ўсмирга куч ишлатиб, кўрқитиш йўли билан, уларнинг эркини чеклаш орқали айтганини қилдириш ҳолатларини ҳам учратамиз. Бу жараён ўсмирнинг бутун ҳаётига таъсир кўрсатади. Шунингдек, муваққил қарор қабул қила олмаслик ҳолатига ҳам олиб келиши мумкин.

Ўсмир ҳаётида ота-оналарнинг самарали иштирок этиши ҳал қилувчи омил бўлиб, уларда ижтимоий-дунёвий билимларни эгаллашга бўлган интилиш, ижтимоий фаолликнинг ортиши, бу оила тарбиясида ўсмирнинг қомил инсон бўлиб шаклланишида алоҳида ўрин тутди. Ўсмирларнинг муваққил қарор қабул қилишида ота-она унинг руҳий оламига, ҳиссиёти ва туйғуларига чуқур таъсир кўрсатади. Натижада ота-она ва ўсмир ўртасида эмоционал боғланиш юзага келади. Г.М.Бреслав бола шахснинг шаклланишида оиладаги эмоционал муносабатларни махсус ўрганган бўлиб, унга кўра, оиладаги ота-она ва фарзанд орасидаги муносабатларда тушуниш, меҳр, муҳаббат туйғуларига боғлиқ эканлигини айтиб ўтган. Шунинг учун шахснинг болалик давридан шаклланиши бу ёлғиз болагагина эмас, балки унинг ота-онасига алоқдор эканлигини уқтиради.

Ўсмир ота-онасининг унга муносабати ва эътиборидан келиб чиқиб, ўзининг ҳаётдаги ўрни қай даражада эканини баҳолайди. Унга оиланинг бир қисми эканини тушунишига ёрдам бериш ҳам муҳим аҳамиятга эга. Исбот қилинишича, ўзига нисбатан муваққил қарор қабул қилишда кўп имкониятга эга бўлган ўсмирлар ва бундай имкониятга эга бўлмаган ўсмирларга нисбатан яхшироқ қарор қабул қилдилар. Ўз ўсмирларини оилавий қарор қабул қилиш жараёнига жалб қилган ота-оналар уларни катта ҳаётга тайёрлашга ёрдам берадилар[4]. Муваққил қарор қабул қилиш кўпинча ўзаро келишишга тайёрлик билан боғлиқ, яъни оила аъзолари ёки дўстлари билан келиша олмай қолганда

иккала томон учун яхши бўладиган ечимга келишдан иборат. Шунингдек, бу бошқа инсоннинг фикрини тўғри деб қабул қилишга тайёрликни ҳам ўз ичига олади.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, катталар ўсмирларга мустақил қарор қабул қилиш имконини беришлари билан бир қаторда, уларга “Танлов сени ўз қўлингда” каби сўзларни тез-тез айтиб туриши, уларнинг танловларига нисбатан ишонч билдириши, қабул қилган мустақил қарорларини эса ота-она ҳар доим қўллаб-қувватлаши керак. Ўсмир нафақат ўз ютуқларидан, балки ўз хатолари устида ишлашни, хулоса чиқаришни ўрганади. Бундай ўрганиш улар учун жуда фойдали ҳисобланади, чунки мувафакқиятсизликка дуч келганида салбий ҳиссиётларини бошқаришни ўрганади. Шунингдек, уларга келажакда тўғри ечим топа олиши мумкинлиги ҳақида ота-она тушунтириб бориши, ўргатиши керак.

ОИЛАДА БОЛАНИ АЛЬТРУИСТИК РУҲДА ТАРБИЯЛАШНИНГ МИЛЛИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Н.Б.Атабаева, ТДПУ докторанти

Шахс камолоти, акмеологик ривожланиши масаласи барча даврларда муҳим аҳамиятга эга бўлган. Айниқса, боланинг илк ижтимоийлашув маскани бўлмиш оиланинг бола хулқини ривожланишида ўрни бекиёсдир. Хусусан, 2019 йил 7 июнь куни қабул қилинган Вазирлар маҳкамасининг №472-сонли қарорида қабул қилинган “Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш чоратадбирлари тўғрисида”ги қарорнинг 14 –бандида келтирилган “Психологик саломатлик йўлида Ўзбекистон” борасида белгиланган вазифалар бунинг яққол мисолидир.

Ҳар қандай миллатнинг миллийлигини сақлаб қолиш ва ривожлантиришда оиланинг ўрни ва таъсири бекиёсдир. Чунки, инсоннинг дунёқараши, энг соф ва покиза туйғулари оилада, ота-она, бобо-буви, ака-ука, опа-сингил таъсирида шаклланади, ўзгаради, ривожланади. Зеро, “Қуш уясида кўрганини қилади”, деган нақл бежизгамасдир. Шарқ мамлакатлари ва уларнинг миллий менталитети ҳақидаги сўз юритишдан олдин алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, мазкур халқлар 3 та катта диний-мафкуравий босқични (зардўштийлик, буддавийлик, ислом) ўз бошидан кечирганлиги ва ҳар бир мафкуравий-диний таъсирлар даври тугагунча неча авлодлар алмашганини ва бу жараёнларнинг миллат феъл-атворида ўчмас из қолдирганини унутмаслик керак. Лекин шунга қарамай, ҳар бир диний-мафкурада эзгулик, яхшилик масаласи ўз қадрини йўқотмаган. Шахсда альтруизмдек миллий хусусият мотивларига асосланган хулқни тарбиялаш масаласи муқаддас манбалар, жумладан, энг қадимги қўл ёзмалардан ҳисобланган «Авесто» да ҳам «болани эзгу фикр, эзгу сўз, эзгу амал қилишга ўргатиш» тарзида баён этилган. Болада албатта, эзгу сўз, фикр, амал оила қуршовида тарбияланади.

Дарҳақиқат, бола оила даврасида энг муҳим миллий қадриятларни ўзлаштиради. Бундай қадриятлардан энг муҳими хушмуоамалалик, мулойимлик каби миллий хусусиятларни намоён этишга ёрдам берадиган қадрият – бу тилдир. Тил лексикаси ҳам алоҳида олинган одамни фикрлаш тарзининг индивидуал хусусиятлари даражасида автоном яшайди, ҳам маданий жиҳатдан универсал – идиомалар, фразеологизмлар, мақоллар ва маталлар шаклларида мавжуд. Айнан фарзанд тарбиясида идеома, мақол ва маталлардан фойдаланиш, уларда илгари сурилган инсонпарварлик ғояларини шахс онгига сингдириш миллий хусусиятларни тарбиялашда катта аҳамиятга эга. Жумладан, кишиларнинг ўзаро бир-бири билан саломлашиши ҳам тил, миллат маданиятини билдиради.

Ҳақиқатан, ҳар бир ота-она фарзандига тарбия-одоб бериб, болада ахлоқий дунёқарашни шакллантирар экан, энг аввало, саломлашишни ўргатади. Жаҳонда одобнинг бу жиҳатига эътибор бермайдиган бирор миллат ёки халқ йўқ. Бежизга доно халқимиз «Гапнинг боши – калом, одоб боши – салом», демаган. Бирор нотаниш киши билан кўришиб-танишмоқчи бўлсангиз, салом беришингиз билан гап-гапга қовушади, ўртадаги бегонасираш, ноқулайлик барҳам топади. Саломлашиш туфайли кишилар ўртасида ўзаро ҳурмат, самимият ва бир-бирига нисбатан меҳр-муҳаббат пайдо бўлади. “Сизга тинчлик тилайман” деган инсоннинг қалбида ҳамиша меҳр-оқибат туйғуси уфуриб туради. Шу боисдан, болага ўргатиладиган дастлабки сўзлар қаторида “Ассалому алайкум”, “рахмат” сўзлари катта аҳамиятга эгадир.

Бундан ташқари, тил маданиятини ўзида мужассам этган ва оила даврасидан бошқа жойда олиш мумкин бўлмаган, онанинг болага меҳри тимсоли ҳисобланган оналарнинг алласини олсак:

Сендан келар гул иси, алла, болам, алла.

Ота-онамнинг бириси, алла, болам, алла.

Сен кўзимнинг нурисан, алла, кўзим, алла,

Жасур, мард суянчимсан, алла, кўзим, алла.

Шу каби аллада ишлатилган сўзлар орқали она ўз фарзандининг жасур, мард, суянса бўладиган, маъсулиятли фарзанд бўлиши билан боғлиқ психологик дастурни унинг онг остига йиллар давомида сингдириб боради. Натижада, инсон психофизиологиясига мувофиқ бола ўз хулқида шундай миллий хусусиятларни шаклланиши учун интила бошлайди. Бунинг ижтимоий психологик сабабларидан бири – она ўз фарзандига алла айтаётганда ўз ижтимоий кутувларини алланинг сўзларига жойлаштиради. Аллада қўлланилаётган ибораларни амалдаги ижросини кўриш учун эса ўз тарбиячилик маҳоратини ишга солиб, фарзандига бор меҳрини беради. Бу она меҳри ва шахсий намунаси таъсирида бола чиндан ҳам меҳрибон, жасур, маъсулиятли бўлиб вояга етади.

Фарзандда миллий хусусиятларни тарбияланишига таъсир этувчи миллий қадриятлардан яна бир – бу меҳмондўстликдир. Ўзбеклардаги меҳмондўстлик болада атрофдагиларга хушмуомала бўлишни, ўзгаларга ғамхўрлик қилишни, уйни саришта тутишни, конструктив мулоқот ўрната олиш қобилиятини,

толерантликни ва эмпатия, шу билан бир қаторда беғаразлик, беминнатлик ҳисларини тарбиялашда муҳим ўринга эга.

Меҳмон деб аслида, бошпана, егулик ва ичгулик билан таъминлашингиз учун уйингизга мусофир ҳолда вақтинча нозил бўлувчи кишига айтилади.

Зиёфат, яъни меҳмоннавозлик ва меҳмон кутиш олийжаноб хулқлардан бўлиб, фозил кишилар бу нарсага қадим-қадимдан бери амал қилиб келадилар. Халқимиз меҳмондўстлиги, меҳмоннавозлиги билан шуҳрат қозонган. Бирор ўзбек хонадони, оиласи йўқки, меҳмонни хурсандчилик билан кутиб олмаган, уйдаги бор неъматларни дастурхонга келтириб тўкмаган бўлса. “Меҳмон – отангдан улуғ”, “Меҳмон келар эшикдан, ризқи кирар тешикдан”, “Меҳмон олдида ҳатто мушугингни пишт дема” каби мақол ва ҳикматлар бежизга айтилмаган.

Меҳмондўстлик ажойиб ҳислат бўлиб, одамлар ўртасидаги дўстлик, биродарлик ришталарини мустаҳкамлашга хизмат қилади. Ўзбек халқи «Меҳмонхонанг тор бўлса ҳам меҳру дилинг кенг бўлсин», дейишади.

Меҳмон эҳтиёж юзасидан келган бўлса, уни ортиқча саволлар билан қийнамай, бунга айтишига имкон бериш керак. Гапларини диққат билан тинглагач, уни ҳижолатга қўймай, сўраганини беришга ёки илтимосини бажаришга ҳаракат қилинг. Баъзида келган меҳмон юзини сидириб, ўз муддаосини айтишга журъат қилолмаслиги мумкин. Шундай ҳолатда сезгирлик ва фаросатни ишга солиб, унинг дилидагини топа билиш фозил одамларнинг ҳислати.

Қадимги арабларда олийжанобликнинг шундай бир кўриниши бор экан: Муҳтожроқ киши бадавлат одамларни зиёрат қилганда, ҳалиги бадавлат киши, ҳол-аҳвол сўрагандан сўнг, хизмат(?), дея келиш сабабини сўрарди. Шунда зиёратга келган муҳтож киши: “Сизга салом бергани ва карамли юзингизни зиёрат қилгани келдим”, дер эди. Шунинг ўзида бадавлат мезбон ташриф буюрган киши ёрдамга муҳтожлиги англари ва у ҳеч нарса сўрамаса, ҳам унга эҳсон ва мурувват қиларди. Мана шу ҳолатнинг ўзиёқ меҳмондўстлик шахсида альтруизм мотивларига асосланган миллий хусусиятларни шаклланишига сабаб бўлишини кўрсатиб беради.

Ўзбек халқининг қон-қонига сингиб кетган қадриятлардан яна бири – қарияларни эъзозлашдир. Катталарни, кекса ота-оналарни, нуронийларни эъзозлаш, уларга ҳурмат кўрсатиш негизида ўзаро ғамхўрлик, меҳр-мухаббат, ўзгаларни қадрлаш, уларга беминнат ёрдам кўрсатиш каби инсонпарварлик ҳислари тарбияланади. Шу ўринда бир ривоятни келтирсак.

“Қадим-қадим замонда бир мамлакатда қарияларни ўлдиришдек мудҳиш одат бўлган экан. Подшо саройида хизмат қиладиган бир йигит эса, кекса отасини жуда яхши кўраркан. Шу боис уни бемаврид ўлимдан асраб қолиш илинжида тоғ этагидаги хилват ғорга яширибди. Сўнгра вақти-вақти билан ҳол-аҳволдан хабар олиб турадиган бўлибди.

Иттифоқо, бир куни подшо ов қилиш учун тонг саҳарлаб ўша тоғ томон отланибди. Тушга қадар ўлжаларни кува-кува чарчагач, парилар маскани

аталмиш чоғроққина кўл бўйида дам олмоқчи бўлиб, мулозимларига чодир тикишни буюрибди. Ўзи баланд қирғоқ ёқасида туриб, пастга қараган экан, сув ичра ярқираётган тухумдай гавҳарга кўзи тушибди. Навкарларига дарҳол уни олиб чиқишни буюрибди. Йигитлар бирин-сирин сувга шўнғийверибди, аммо бирортаси ҳам гавҳарни тополмай куруқ чиқаверибди. Бундан асаби кўзиган шоҳ “Энди амр қиламан: бу сафар ким гавҳарни олиб чиқса, мукофотланади, акс ҳолда, ўлимга маҳкум этилади!” деган шарт қўйибди. Шунда ҳалиги йигит “Бунақада мен ҳам ўлиб кетишим муқаррар. Баски, вақт ғаниматида отам билан видолашиб кела қолай!” деб, ҳеч кимга сездирмай, ғор сари ошиқибди. Уни ғамгин қиёфада кўрган отаси сабабини сўрабди. Воқеани эшитгач, “Кўл бўйида дарахт борми?” деб сўрабди. “Ҳа!” жавобини олгач, “У ҳолда, дарахтга чиқиб, яхшилаб қара: балки шоҳида куш уяси, ичида гавҳар бордир. Унинг шуъласи сувга тушиб жилоланаётгандир!” дебди.

Йигит отаси ўғитига амал қилибди. Подшога “Мен сувга чуқурроқ шўнғимоқчиман, дарахтдан сакрашимга изн беринг!” дебди. Рухсат теккач, дарахтга чирмашиб чиқиб, кўл узра тарвақайлаган шохини кўздан кечирибди. Қараса, пастга энгашган бир инда ростданам гавҳар ярақлаб турганмиш. Уни пастга олиб тушиб, подшога узатибди. “Гавҳар кўл тубида эмас, дарахт шоҳида эканлигини қандай билдинг?” деган саволга жавобан ноилож отаси билан бўлган суҳбатни айтиб берибди. Бу гавҳар борлигини шу макон эгалари – парилар ҳам билишмаган экан. Чолнинг зукколигига тан берган подшо қарияларни ўлдириш қонунини бекор қилибди.”

Бу “Қари билганни пари билмас”, “Қари бор уйнинг зари бор”, “Қарида ҳислат кўп”, “Қарияли уй – мактаб”, “Ақлли қария – оқиб турган дарё”, “Қария – қариндошлар пойтуғи” “Ҳар кексада – бир нақл” сингари мақолларимизнинг яратилиши тарихига нисбат берилган ривоятдир. Мазкур нақлларнинг барчасида кексаларнинг оқилу донолиги, бой тажрибага эгаллиги, доимо адолат юзасидан иш кўриши бебаҳо ҳислатлар сифатида улуғланади ва катталарга ҳурмат, энг аввало, ота-онага эътибордан бошланиши уқтирилади. Энг муҳими, мана шу нақлларнинг амалдаги тадбиқи болада олтин-кумушнинг эскиси бўлмаганидек, зурриётларига меҳрибон-ғамхўр, содиқ-вафодор, моддий-маънавий мадақкор ота-онанинг ҳам баҳоси бўлмаслиги ҳақидаги тушунчани тарбиялаб боради.

Хулоса қиладиган бўлсак, ота-онанинг хулқ - атвори модели бола учун тайёр намунадир. Шуларни ҳисобга олган ҳолда шахснинг миллий ўзлигини, миллий мансублигини кўрсатиб турувчи миллий хусусиятлар оилада шаклланади. Шу боисдан ота-оналар фарзанд тарбиясида “шахсий намуна” вазифасини бажаришларини унутмасликлари ва болага миллий хусусиятлардан бўлган ўзаро ёрдам, ўзаро ҳурмат, ўзаро ғамхўрлик ҳисларини сингдириб боришлари ҳамда тарбияда миллий анъаналар, урф-одатлар, эртақ қахрамонлари образларидан ҳам унумли фойдаланишлари даркор. Шундагина шахсда миллий хусусиятлар барқарор характерга эга бўлиб, шахс қадриятлари тизимига сингиб кетади.

ОИЛАДА ЎСПИРИНЛАР ВА ОТА-ОНАЛАР ЎРТАСИДАГИ НИЗОЛАРНИНГ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ

И.Х.Мамаюсупова., ҚДПИ ўқитувчиси

Низоларга таъриф берганимизда биз уларнинг зиддий томонларига алоҳида эътиборимизни қаратамиз, яъни томонлар ўртасидаги манфаатлар, эҳтиёжлар, қарашлар ва ҳ. лар қарама – қаршилиқларни келтириб чиқаради ва шу қарама – қаршилиқлар асосида низолар пайдо бўлади. Бироқ шу ўринда айнан қандай қарама – қаршилиқларни низо деб аташ мумкинлиги масаласи долзарб ҳисобланади. Бу эса ўз ўрнида, табиийки, уларнинг психологик мезонлари масаласига бориб тақалади. Биз қуйида мана шу мезонларга тўхталиб ўтамиз. Олимларнинг фикрича, бу муаммони ҳал этишда қуйидаги ҳолатларга эътибор қаратиш зарур:

1) томонларнинг ўзаро боғлиқлиги, яъни икки томон ҳам бир-бирига боғлиқ, бир одамнинг фаоллиги иккинчи одамхаракатини таъминлайди, бу ҳаракатлар эса биринчи субъектнинг жавоб реакцияларини чақиради ва ҳ. шундай қилиб томонларнинг ўзаро таъсир пайдо бўлади, уларнинг назорати кузатилади, бироқ алоқанинг қатъий қоидалари мавжуд бўлса (масалан, боксернинг жанги), бу низо эмас;

2) вазиятнинг низолилигини англаш, яъни бир томон ёки иккала томон ҳам ўзгаларнинг ҳаракатларини исталган мақсадларга етишишга ҳалақит беришни ёки паста урушишни кўзлаган душманларча ҳаракат деб баҳолайдилар;

3) иккинчи хатти-ҳаракатининг стратегиясини танлаш: келишувчанликни ёки икки томон учун ҳам маъқул бўлган қарорни излаш, ёки низони эскалация қилиш, курашни кучайтириш, масалан, нуқтаи-назарлар курашидан (когнитив низо) шахслар курашига ўтиш (шахслараро низо), ундан кейин гуруҳлар курашига ва зўрликка ўриш.

Низода айбдорлар ҳам, ҳақлар ҳам йўқ, ҳар ким ўз мақсадларига етишни истайди. Низо – ўзаро таъсирнинг шундай турики, бунда натижа низонинг барча қатнашчиларига таалулукли бўлади, ҳар бир одам низога ўз ҳиссасини қўшади. Бироқ одатда одам ўйлайди: “Низода мен эмас, ўзга одам айбдор”, “Мен ҳақман, ўзга одам эса – ноҳақ, у ёмон”, ва ҳар бир одам ўзининг ҳақлигини исботлаш учун ўз атрофига иттифоқдош йиғади. Низонинг кенгайиши шундай содир бўлади.

Низонинг тугаши ҳамisha ҳам бир хил бўлавермайди. Томонларнинг келишганлик ҳолатида ёки томонлардан биттасининг низодан чиққанлиги вазиятида, шунингдек учинчи кучларнинг аралашуви оқибатида яраштирилганда низо ўз-ўзидан барҳам топади.

Низонинг система ичидаги параметрига келсак айтиш керакки, у ҳамisha маълум системада содир бўлади: оилада, бирга хизмат қилаётганлар ичида, меҳнат жамоасида, давлатда, мамлакатларнинг ҳалқаро бирлашмасида. Низонинг ички системавий чегараларининг аниқланиши унинг асосий иштирокчилари қатнашадикки, низоларган томонларнинг аниқланиши билан

боғлиқ, шунингдек системанинг элементлари ҳисобланган, бошқа низода бевосита аралашмаган бегона одамлар ёки ташкилотларнинг ажралиб чиқиши ҳам зарур бўлади. Бундай ҳолда низонинг чегаралари системасида унга қанча миқдордаги иштирокчиларнинг зиддиятга жалб этилганига ҳам боғлиқ.

Юқорида таъкидланганидек, низо қарама-қаршиликларнинг ҳаддан ошиқ кучайган шакли, бироқ шу билан биргаликда қарама-қаршиликларнинг аниқланиши ва ҳал бўлиши усули бўлиб хизмат қилади. Шу маънода савол туғилади: низога нима сабаб бўлади, унинг ривожланишининг қандай босқичлари мавжуд? Бунга қуйидагича жавоб бериш мумкин: низони қарама-қарши томонлар юзага келтирадиган объектив ҳаётини вазият келтириб чиқаради ва бу томонларнинг ўзи маълум қизиқишлар, эҳтиёжлар, мақсадларга эга бўлади. Табиийки, бир томоннинг иккинчи томондан қандайдир эҳтиёжларнинг тан олинмаслиги зиддиятнинг ижтимоий-психологик асосини ташкил қилади. Бунинг ўзи қарама-қаршиликларнинг тузилишидир ва у низога ўтмаган низоли вазиятни келтириб чиқаради. Шундай қилиб, низоли вазият – бу инсоний эҳтиёжларнинг ва қизиқишларнинг шунақанги мажмуасики, бунда турли ижтимоий субъектлар орасидаги реал кураш учун замин яратилади.

Низоли вазият объектив ҳолда юзага чиқади ва у келажакда қарама-қарши туриши мумкин бўлган томонларнинг хоҳиши ва иродаларидан ташқарида пайдо бўлади ёки томонлардан бирортасининг айби билан ҳам юзага келиши мумкин. Бироқ ҳар бир вазият ҳақиқий воқеалар билан чақирилади ва унинг субъектив аҳамияти ҳар бир томон бу воқеаларни қандай тушунишларига боғлиқ ва шунга мос ҳолда вазият ҳам ўзгаради, ривожланади. Бу вазиятнинг бош белгиси низо предметининг пайдо бўлишидир.

Низонинг предмети – бу шундай асосий қарама-қаршиликки, шунинг учун ва шу қарама-қаршиликни ҳал қилиш учун томонлар курашга кирадилар.

Низо давомида келишмовчилик ечилгани учун сари боши берк вазиятдан чиқиш йўли изланади, шунда низонинг функцияси ҳақидаги масала кўтарилади.-ижобий ёки салбий, яхши ёки ёмон. Бошқача айтганда, низонинг пайдо бўлиши яхшими ёки ёмонми? Бу ерда одатдаги қарашимиздан келиб чиқсак, сабабий жавоб берамиз, чунки низо ҳамиша оилавий машмашалар ва келишмовчиликлар, хизмат ноҳушликлари, миллатлараро, ҳудудий, ижтимоий-сиёсий қарам-қаршиликлар, изтороблар ва йўқотишлар кўринишида бўлади. Шундан келиб чиқиб низога салбий ҳодиса деб қараш одат тусини олган.

Ўспиринлар билан уларнинг ота-оналари ўртасида пайдо бўладиган низоларни ўрганиш ва уларни йўқотиш йўллари тадқиқ қилиш психология фанининг долзарб масалаларидан биридир. Биз қуйида мана шу масалага қисқача тўхталиб ўтамиз.

Бундай низолардан биринчиси «Ота-оналар муносабатларининг нотурғунлиги» низоси деб аталади. Мазкур низо нисбатан кўпроқ учрайди ва у ўзида иштимой муносабатлар оламидаги ўсмирнинг реал зиддиятли статусини акс эттиради: «ҳали катта эмас, бола ҳам эмас». Катталарга нисбатан боладаги «номукаммаллик» эътироф этилсада, оиладаги ундан кичкинароҳларга нисбатан эса ундан «мукаммаллик» талаб ҳилинади. Ўспириннинг ташқи

кўринишидаги камчиликлар - ўзини йиғиштириб юра олмаслиги, кўп терлаши, тана тузилишидаги номутаносиблиги ота-оналарнинг ғашини келтиради. Улар ўтиш давридаги хос бўлган хусусиятлар эканлигини ота-оналар билсаларда, нима учундир, ўспирларни тартибсизликда, оддий гигиеник талабларни бажармасликда, ўзини эплаб юра олмасликда айблайдилар. Ташқи жиҳатдан унчалик келишган бўлмаган ўспирин энди оилади ноқулайлик келтириб чиқаради. Бу ҳолат ота-оналарнинг ўз фарзандларига нисбатан бўлган муносабатини ўзгартиради. Натижада ўспириндаги ижобий сифатлар кўрилмайди ёки тўғри баҳоланмайди.

Ўспиринлар билан ота-оналар ўртасидаги низоларнинг кейингиси «Ҳаддан ортиқ ғамхўрлик» низоси деб аталади. Бундай низони келтириб чиқарадиган сабаб ота-оналарнинг хаддан ошиқ даражадаги ўз фарзандига меҳрибонлиги ҳисобланади. Ота-оналар гўёки фарзандлар учун яшашади ва бу тарбия усулини тўғри деб баҳолашади. Натижада бола ўта кучли назорат остида қолади. Боланинг ҳар бир ҳаракати назорат остида бўлади. Бундай ҳолат болада масъулиятсизликни, ташаббуснинг йўқолишини, мустақил ишлай олмасликни, уйда ҳеч кимга ёрдам бермасликни келтириб чиқаради. Низонинг келиб чиқишига сабаб шундаки, бундай ғамхўрлик ёш болалар учун балки тўғри бўлар. Бироқ ўспиринларга бундай ҳолат маъқул келмайди. Оқибатда ота-оналар билан ўспиринлар ўртасида зиддият келиб чиқади. Ота-оналардаги бундай психологик «кўрлик»нинг сабаби улардаги боласига нисбатан унинг илк болалигидаги эмоционал муносабатни сақлаб қолишган англамаган интилишда ётади.

Кейинги низони тури «Ўспириннинг мустақилликка бўлган ҳуқуқининг ҳурмат қилинмаслиги» низоси деб атталади. Ўспирин ўзининг оиладаги ўрнини маълум нарсаларга мулкчилик ҳуқуқи борлигини тасдиқаш орқали ўрнатмоқчи бўлади. Ундан «меники» деган тушунча шаклланади. У англаб етадики, мулк кимнинг қўлида бўлса, ҳокимият унинг қўлида бўлади. Ота-оналар эса ўз болаларини мулкчининг бир бўлаги деб ҳисоблашади. Ўспирин ўзининг чегаралаб олган худудига эга бўлади. Ота-оналар эса бу худудга бемалол бостириб киришади. Бу ҳолат ўспиринга ёқмайди. Оқибатда улар ўртасида низо келиб чиқади. Бун низо аслида ота-оналарнинг оилавий тарбия масалаларидаги саводсизлиги маҳсули ҳисобланади.

Ота-оналар билан ўспирин ёшидаги болалар ўртасидаги низолардан яна бири «Ота обрўсининг низоси» деб аталади. Бу низони келтириб чиқарадиган сабаб кўплаб оталарнинг ўз фарзандини «ҳақиқий эркак» қилиб тарбияламоқчи бўлмоғидир. Ўспириннинг ҳам жисмоний, ҳам маънавий жиҳатдан вояга етмаганлиги билан отасининг ундан катталарга хос талаблар қўйишлиги ўртасидаги зиддий натижаси ўлароқ бу низо келиб чиқади. Бундан ташқари бола отаси истагандек «ҳақиқий эркак» бўлишни истамас. Бу низони бартараф қилишнинг ягона йўли- ўспириннинг отаси ўзини ўзгартириши кераклигида ётади.

Юқорида биз келтирган низолар ўспиринлар психологиясига кучли таъсир кўрсатади. Уларда маълум салбий психик ҳолатларни чақириши мумкин.

Шунинг учун ҳам ота-оналар агарда ўз фарзандлари билан бирорта низони аниқлашса, албатта психолог-маслаҳатчига учрашмоғи лозим бўлади.

ЗАМОНАВИЙ ОИЛА МУАММОЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ – ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

З.Хакимова., ЎзМУ талабаси

Оила халқнинг, жамиятнинг ҳаёти, турмушга оид урф – одатларни ўзида синовдан ўтказди. Яхшиларини ўз баҳрида асраб авайлаб келажак авлодларга етказди. Оила ўз фарзандларини тарбиялаб, уларга умуминсоний қадриятларни сингдириш билан уларга бошланғич ижтимоий йўналиш беради. Ўз фарзандларини катта оқимгача, замиятга кўшиш билан эса оила жамият йўналиши, иқтисодиёти маданияти ва марифатини ҳам белгилашга ўз таъсирини кўрсатади. Замонавий оила дунёвий ва диний билимларга эга бўлган айол атрофида кўрилиши керак. У нафақат жамиятга ҳалол ва соғлом фуқарони тарбиялаб беради, балки самарали меҳнатга тайёр, хотиржам ватан тараққиётини таъминлаши керак бўлган ходимни ҳам вазифасига кузатиб қўйди.

Бугунги замонавий оилаларда ота – она ва фарзандлар ўртасидаги психологик муносабатлар анча чуқурлашганлигини кўраемиз. Илгари барча оила аъзолари бир ховлида бирга яшашган бўлса, сўнги даврларда ёш оилалар алоҳида яшашга хоҳиш билдиришмоқда. Бу ўз ўрнида катта бобо - бувиларнинг оила, тарбия борасидаги йўл - йўриқларини йетишмаслигига, натижада ёш ота - оналар миллий тарбиянинг яхши томонларини билмасдан фарзанд тарбиясида биров хатоликларга йўл қўйишмоқда. Бундан ташқари замонавий оилаларда боланинг ўрни ошди. Бугун болаларда ақлий- эмотсионал акселератсия жараёни кузатилмоқда. Бундай пайтда айрим йош ота – оналар фарзандининг интеллектуал талабларини ўз вақтида тўғри англаб йетишмаяпти.

Илгари келин ёки куёв танлашни асосан ота - оналар белгилаб беришган бўлса, бугунги ёш оилалар ихтиёрий севги - муҳаббат асосида қурилмоқда. Натижада айрим ёшлар тўғри турмуш кечириб кетаётган бўлсалар, бошқа ҳолларда турмушнинг илк давриданок ажрим ёқасига келиб қолган ёш оилаларни ҳам кўриш мумкин. Ёшлар бир – бирини тушунмаслик, ўзаро низолар, оила ўзи нима эканлигини англамай турмуш қурилганлиги бойис, ажримлар сони камайиш ўрнига кўпайиб бормоқда.

Ҳадиси шарифда шундай оят мавжуд: „Агар (эр хотиннинг) оралари бузилиб кетишидан кўрқсангиз, эр оиласидан бир ҳакам, хотин оиласидан бир ҳакам юборининг. Агар (эр хотин) ислохни хоҳласалар Аллоҳ ўрталарини мувофиқлаштиргай Албатта, Аллоҳ билимдан хабардор Зотдир “ Эр – хотин орасига аралашмаслик ва уларнинг низоларига бошқа бир учинчи шахс фикр билдирмаслик мақсадга мувофиқ менимча. Зеро, ота - оналар аввалам бор ўзлари тарбия кўрган бўлишлари лозим. Негаки барча низолар, оиладаги муҳит, ота - онанинг хатти ҳаракати, гап сўзлари бўларнинг бари фарзанд тарбиясида катта аҳамиятга эгадир.

Олимлар дунёда террористларни энг кўп тарбиялаётган қит'а - Африка эканлигини айтмоқдалар. Сабаблари ўрганилганда ушбу қитада оила институтини инқирозга юз тутаётгани 1-7 ёш орасидаги болалар оила меҳрини кўрмай улғайётгани, туйиб овқатланмаслик оқибатида юзага келадиган психо-нейроголик ва физиологик йемирилиш ёшларда агрессив хулқ одатийлашиб бораётгани ойдинлашган.

Оила билан мулоқот қилишнинг кўпинча муммолари болалик давридаги жароҳатлардан келиб чиқади. Мисол учун, ота - онанинг бахтсиз никохи боланинг рухий ҳолатига салбий таъсир қилади. Келгусида салбий тажриба, ўз оиласи қурилиши пайтида, албатта намоён бўлади. Халқимизда шундай мақол бор „Агар оилада ота тарбиясиз бўлса, фарзандларнинг бири, агар оилада она тарбиясиз бўлса, фарзандарининг бари тарбиясиз бўлади“. Бундан кўришиб турибдики фарзанд тарбияси учун ҳам она ҳам ота бирдек маъсулиятлидир. Дарҳақиқат, оилада соғлом психологик муҳитни таркиб топшириши, жамият барқарорлигининг асоси ҳисобланади. Президентимиз Шавкат Мирзиёев бу борада шундай фикр юритадилар: „Одам бахтлиман дейишга қанчалик ҳаққи бор?. Агар оиланг билан сен бахтли бўлсанг, бахтлиман дейишга ҳаққинг бор. Фақат оилам эмас, халқим бахтли бўлса мен ўзимни бахтли деб биламан“, дея такидлайди.

OILAVIY O'ZARO MUNOSABATLARNING BOLALAR O'Z-O'ZINI ANGLASHIGA TA'SIRI

A.Y.Yusuvaliyeva., O'zMU magistranti

Oila muqaddas dargoh, oila inson taqdiri, kelajagini asosini yaratib berguvchi maskan. O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlab o'tganlaridek "Xalqimizning aniq maqsad sari harakat qilishi, davlatmand bo'lishi, baxtli bo'lib izzat-hurmat topishi, jahongir bo'lishi yoki zaif bo'lib xorlikka tushishi, baxtsizlik yukini tortishi, e'tibordan qolib, o'zgalarga tobe va qul asir bo'lishi ularning o'z ota-onalaridan bolalikda olgan tarbiyalariga bog'liq"⁵⁸.

Shaxsning ichki dunyosi, uning o'zini anglashi nafaqat faylasuflar, olimlar, balki yozuvchi va rassomlarning diqqat markazida bo'lgan. Odamning o'ziga, uning ichki dunyosiga qiziqishi azaldan alohida diqqat e'tiborda bo'lib kelgan. O'z-o'zini anglash insonni boshqa psixik shaxslardan ajratib turadi. O'z-o'zini yo'naltirish, o'zini anglash qobiliyati odamda boshqa odam, madaniyat, jamiyat bilan o'zaro munosabatda yuzaga keladi.

"Olamda biz tashqi kuzatuvdan o'rganishimiz mumkin bo'lgan narsadan ko'proq narsani biladigan faqat bitta narsa bor, bu bizning o'zimiz." -deydi K.S. Lyuis. Odamning xatti-harakati har doim u yoki bu tarzda o'zining o'ziga xos qiyofasi "men" obrazi va u bo'lishni istagan narsasi bilan birlashadi. O'z-o'zini anglash xususiyatlarini o'rganish, o'z-o'zini anglashning yetarliligi, "Men" ning tuzilishi va

⁵⁸ V.Qo'chqorov, O.Mahmudov, Z.Zamonov "Ma'naviyat asoslari" darslik.-T. 2018

funksiyalari nafaqat shaxsning hayotiy pozitsiyasini shakllantirish bilan bog'liq nazariy, balki amaliy qiziqish uyg'otadi.

Rossiya psixologiyasida o'z-o'zini anglash muammosi ikki pozitsiya prizmasidan ko'rib chiqiladi. Bir tomondan, ko'proq umumiy shaxs muammosi kontekstida o'z-o'zini anglashni rivojlantirish va shakllantirish masalasi tahlil qilinadi. Boshqa tomondan, ko'proq o'ziga xos muammolar, birinchi navbatda, o'zini o'zi qadrlashning o'ziga xos xususiyatlarini va uning boshqalar bilan munosabatlarini ochib beradi. Psixologik tadqiqotlar bilan bir qatorda ko'plab falsafiy tadqiqotlar mavjud bo'lib, ularda shaxsiy javobgarlik, axloqiy tanlash, axloqiy o'zini anglash bilan bog'liq muammolar tahlil qilinadi.

"Men" obrazi va o'zini anglash tushunchalari psixoterapiya va psixologik maslahat amaliyotida markaziy o'rinlardan biri bo'lishiga qaramay, A.N. Leontev o'z-o'zini anglash muammosini: "Shaxs psixologiyasida hayotiy muhim ahamiyatga ega", - deb ta'riflagan.

Insonning o'z-o'zini anglashi muammosi juda murakkab. Har bir odamda turli xil "men" ning ko'plab rivojlanish jarayonida mavjud bo'lgan tasvirlari mavjud: odam hozirgi paytda o'zini qanday qabul qilishi, "men" ideali, qanday "men" bo'laman, bu "men" boshqalarning nazdida qanday va hokazo. Bo'lg'usi sub'yektda anglash, inson, shuningdek ob'yekt sifatida ham vazifasini o'taydi.

O'z-o'zini anglash nima? Psixologiya fanida quyidagi ta'rif qabul qilinadi: "Shaxs o'zini faoliyat sub'yekti sifatida anglab yetadigan aqliy jarayonlarning yig'indisi o'z-o'zini anglash deb ataladi va o'zi haqidagi g'oyalar ma'lum bir "men" obraziga qo'shiladi"⁵⁹.

"Men" obrazi nafaqat shaxsning o'zi to'g'risidagi tasavvur yoki tushuncha emas, balki ijtimoiy munosabat, shaxsning o'ziga bo'lgan munosabati. Shuning uchun, har qanday ustanovkada "Men" obrazining uchta komponentni ajratish mumkin:

- 1) kognitiv - o'z-o'zini bilish, o'z-o'zini anglash;
- 2) hissiy-baholovchi - o'ziga bo'lgan munosabat;
- 3) xulq-atvor – ayniqsa, o'zining xatti-harakatlarini tartibga solish.

Maktab yoshida bolaning o'z-o'zini anglashi - bu rivojlanishning muhim yutug'i bo'lib, bolalar shaxsiyatining keyingi shakllanishi va rivojlanishiga ta'sir qiladi. Shu sababli, o'z-o'zini anglashni rivojlantirishga imkon beradigan psixologik va pedagogik sharoitlarni yaratishga o'z vaqtida e'tibor qaratish kerak. O'z-o'zini anglash psixologik va pedagogik fanlarning muhim sohalaridan biridir. O'z-o'zini anglash - bu shaxsni har xil turdagi faoliyat sub'yekti sifatida, shuningdek, qiziqish, qadriyat yo'nalishlari, motivlari va ideallariga ega bo'lgan shaxs sifatida o'zini anglash va baholash jarayoni. O'z-o'zini anglash ijtimoiy hodisadir, shuning uchun u sotsializatsiya jarayoniga ta'sir qiladi. Shaxsni jamiyatda shaxs sifatida shakllanishining muvaffaqiyati o'z-o'zini anglashni shakllantirish muvaffaqiyatiga bog'liq. O'z-o'zini baholash yordamida bolalar o'zlarini yetarlicha, yoki yetarli darajada baholamaslikni, o'zlarini boshqalar bilan taqqoslashni, xatti-harakatlarini tartibga solishni o'rganadilar, buning asosida ijtimoiy va kommunikativ ko'nikmalar

⁵⁹ Кон И.С. Открытие "Я" М,1987

shakllanadi. O'z-o'zini anglashning yetarlicha shakllanishi bolalarning o'zlarini va ularning ichki dunyolarini uyg'un ravishda anglashlari uchun zarur shartdir, bu esa o'z navbatida atrofda voqelikka uyg'un ravishda qo'shilishga imkon beradi⁶⁰. Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'zini o'zi anglashi bu bolalarning o'z "Meni" va uni o'rab turgan tashqi muhit haqida ham fikridir. O'z-o'zini anglash bolalar uchun to'plangan inson tajribasini o'zlashtirish uchun sharoit yaratadi. Kichik maktab yoshida o'z-o'zini anglashni rivojlantirishning asosiy sharti bolalarning o'z tengdoshlari bilan aloqasi. O'z-o'zini anglashni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari:

- bolalarda o'zini o'zi anglashni yetarlicha shakllantirish;
- faollik va tashabbuskorlikni shakllantirish;
- o'zi haqida, o'zining ijobiy tomonlari haqida ijobiy fikrlarni shakllantirish;
- har bir insonning qadriyati tushunchasini shakllantirish;
- bolalarda ijobiy va salbiy shaxsiy fazilatlar to'g'risidagi g'oyalarni shakllantirish;

bolalarda o'zi to'g'risida ijobiy fikrni shakllantirish, o'zi haqida gapirishni o'rgatish, gender-rol belgilari haqida fikrlarni shakllantirish. O'ziga bo'lgan ishonch qobiliyati va shaxsning hissiy sohasini rivojlantirish uchun muhimdir. O'zidan shubhalanish shaxsiyatning rivojlanishiga to'sqinlik qilishi mumkin.

Bola bolaligidan oilada nimaga ega bo'lsa, u keyingi hayotida saqlanib qoladi. Oila bolaning shaxsiyati uchun poydevor bo'lib xizmat qiladi va u maktabga kirishiga qadar uning yarmidan ko'pi shaxs sifatida shakllanadi. Kichkina odamni tarbiyalashda asosiy narsa bu ma'naviy birlikka erishish, ota-onalarning bola bilan axloqiy aloqasi. O'z-o'zini anglash - insonning ijtimoiy mavqei va uning hayotiy ehtiyojlari to'g'risida xabardorligi. Ong rivojlanishining eng yuqori darajasi sifatida - uning fikrlari, harakatlarida aqliy faoliyat va shaxsning mustaqilligini shakllantirish asosi.

Bolalarda ijobiy o'zlikni anglashni shakllantirish maxsus tashkil etilgan bo'lishi kerak, ya'ni bolalarda o'zlariga va boshqalarga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish uchun bu jarayon beetiborlikda qolmasligi kerak, kattalar bolalar tarbiyasi va rivojlanishi uchun javobgarlikni his etishlari kerak. Ota-onalar tarbiya usullarini to'rtta taktikasi mavjud:

Avtoritar, haddan tashqari mehr, "aralashmaslik" va hamkorlik.

Avtoritar ba'zi oila a'zolari tomonidan muntazam ravishda xatti-harakatlarda namoyon bo'ladi. Ko'pincha har bir oilada ma'lum, har doim ongli ravishda tan olinmaydigan ta'lim tizimi ob'yektiv shakllantirilgan. Ota-onalar, albatta, bolasiga tarbiya maqsadlari, axloqiy me'yorlar, pedagogik va axloqiy qarorlarni qabul qilish zarur bo'lgan aniq vaziyatlardan kelib chiqqan holda talablar qo'yadilar. Biroq, ta'sirning barcha turlariga nisbatan tartib va zo'ravonlikni afzal ko'rganlar, tazyiq, majburlash va tahdidlarga qarshi javob choralari bilan javob beradigan bola qarshiligiga duch kelishadi: ikkiyuzlamachilik, yolg'on, qo'pollik va ba'zan ochiq nafrat. Ammo qarshilik bo'lmasada, insonning ko'plab qimmatli fazilatlarini buziladi:

⁶⁰ Васильева В. Ю. Специфика развития самосознания в старшем дошкольном возрасте // Молодой ученый. — 2018. — №19. — С. 366-367.

mustaqillik, o'ziga hurmat, tashabbuskorlik, o'ziga ishonish va qobiliyat. Ota-onalarning ehtiyotkorlik bilan avtoritarligi, bolaning manfaatlari va fikrlarini inobatga olmaslik, unga tegishli masalalarni hal qilishda ovoz berish huquqidan muntazam ravishda mahrum qilish uning shaxsiyatining shakllanishidagi jiddiy muvaffaqiyatsizliklarning sababchisi hisoblanadi.

Oilada haddan tashqari mehr - bu ota-onalar o'zlarining mehnatlarini bolaning barcha ehtiyojlarini qondirish, uni har qanday tashvish, harakatlar va qiyinchiliklardan himoya qilib, ularni o'z zimmlariga oladigan munosabatlar tizimidir. Tarbiya ta'sirining markazida yana bir muammo - bolaning ehtiyojlarini qondirish va uning qiyinchiliklardan himoya qilish. Ota-onalar, aslida, farzandlarini uyi ostonasidan tashqaridagi voqelik bilan to'qnashuvga jiddiy tayyorlash jarayoniga to'sqinlik qiladilar. Aynan mana shu bolalar jamiyatda yashashga qiynaladilar. Psixologik kuzatuvlarga ko'ra, o'spirinlarda ushbu toifadagi eng ko'p muvaffaqiyatsizliklar aynan shu toifaga to'g'ri keladi. Bu bolalar, hech qanday shikoyat qiladigan narsa yo'qdek tuyuladi, ortiqcha ota-ona qaramog'iga qarshi bosh ko'taradilar. Agar avtoritar tarbiya zo'ravonlik, tartib, qat'iy avtoritarizmni o'z ichiga olsa, u holda vasiylik g'amxo'rlik va qiyinchiliklardan himoyalaniшни anglatadi. Biroq, natija asosan bir xil: bolalar mustaqillikka, tashabbusga ega emaslar, ular qandaydir tarzda yoki shaxsan o'zlariga tegishli bo'lgan muammolarni va bundan tashqari oilaning umumiy muammolarini hal qilishda to'sqinlik qilishadi.

Kattalarning bolalardan mustaqil bo'lishining imkoniyati va hatto maqsadga muvofiqligini tan olishga asoslangan oiladagi shaxslararo munosabatlar tizimi aralashmaslik taktikalari yordamida shakllantirilishi mumkin. Shu bilan birga, ikkita dunyo birgalikda yashashi mumkin, deb taxmin qilinadi: kattalar va bolalar, va ularning ikkalasi ham rejalashtirilgan chiziqdan o'tmasligi kerak. Ko'pincha bunday munosabatlarning asosi ota-onalarning tarbiyachi sifatida passivligi hisoblanadi.

Oiladagi munosabatlarning bir turi sifatida hamkorlik qilish oiladagi shaxslararo munosabatlarning birgalikdagi faoliyatining umumiy maqsadlari va vazifalari, uni tashkil etish va yuqori axloqiy qadriyatlar bilan vositachilikni o'z ichiga oladi. Kichik maktab yoshdagi bolalarning o'zini o'zi anglash rivojlanishi o'zlari haqida aniq tasavvurga ega bolalar, ota-onalar ularga ko'p vaqt sarflaydigan oilalarda tarbiyalanadilar. Bolalarning jismoniy va aqliy ma'lumotlarini ijobiy baholash, lekin ularning rivojlanish darajasini ko'pgina tengdoshlaridan yuqori deb hisoblamaslik, maktabning yaxshi natijalarini taxmin qilish kerak. Bunday bolalar tez-tez rag'batlantiriladi, asosan aloqani rad etish bilan jazolanadi. O'ziga past baho beradigan bolalar o'zlari jalb qilinmaydigan, ammo itoatkorlikni talab qiladigan oilalarda o'sadilar. Kam qadrlanadi, ko'pincha haqoratlanadi, jazolanadi, ba'zan begona odamlar bilan ulardan maktabda muvaffaqiyatlar va keyingi hayotdagi muhim yutuqlarni kutish qiyin masala. Agar oiladagi baholash va taxminlar bolaning yoshiga va individual xususiyatlariga mos kelmasa, uning o'ziga xos qiyofasi buziladi⁶¹.

⁶¹ Лисина М. И. Общение ребенка первых семи лет. // Хрестоматия по возрастной психологии / М. И. Лисина. – М. Просвещение, 1994., с. 47-53).

Ota-onalar shuningdek, bolaning istaklarining boshlang'ich darajasini - u o'quv faoliyati va munosabatlarida nimani istashini belgilaydi. Yuqori darajadagi hohishlar, o'z-o'zini hurmat qilish va obro'li motivatsiyaga ega bolalar faqat muvaffaqiyatlarga ishonishadi. Ularning kelajak haqidagi g'oyalari teng darajada optimistikdir. O'z-o'zini anglash maktabgacha yoshning oxirida intensiv intellektual va shaxsiy rivojlanish natijasida shakllanadi. Amaliy ko'nikmalarni baholab, 5 yoshli bola o'z yutuqlarini bo'rttirib ko'rsatadi. 6 yoshga kelib, o'z-o'zini baholash darajasi yuqori bo'lib, ammo bu vaqtda bolalar endi o'zlarini bunday ochiq shaklda maqtashmaydi. 7 yoshga kelib, ko'nikmalarning o'zini o'zi baholashi ko'proq moslashadi. Umuman olganda, maktabgacha tarbiyalanuvining o'ziga bo'lgan ishonchi juda yuqori, bu unga yangi mashg'ulotlarni, shubhasiz va qo'rquvsiz, maktabga tayyorgarlik jarayonida o'quv mashg'ulotlariga kiritish uchun yordam beradi.

ОИЛАДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ПСИХОЛОГИЯСИ

У.С.Юсупов., СамДУ магистранти

Мустақиллигимизнинг дастлабки йилларидан бошлаб, аҳоли саломатлигини, айниқса, оналик ва болаликни, ёшларни, оилани ижтимоий муҳофаза қилиш масалалари ҳукуратимиз сиёсатида марказий ўринни эгаллаб келмоқда. Бу бежиз эмас, албатта - ҳозир биз инсоният тарихида унутилмас бўлган бир даврда – илм-фан, техника, умуман цивилизация кучли тараққий этган ХХІ асрда яшамокдамиз ва қолаверса, юртимизда ҳукуқий демократик фуқаролик жамиятини барпо этиш жараёни кечмоқда. Умумжаҳон ҳамжамияти билан турли йўналишларда ҳамкорлик қилиш, олдимизда турган ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий ҳамда сиёсий масалалар ечимини халқимиз фаровонлигини таъминлаш нуқтаи назаридан мўътадил равишда амалга ошириш вазифалари фуқароларимизнинг, оила ва келажак авлоднинг ҳар томонлама баркамол (ҳам жисмонан, ҳам маънавий жиҳатдан соғлом), доно, илғор фикрли ва заковатли бўлишини тақозо этади.

Бугунги кунда соғлом турмуш тарзининг негизи ҳисобланган психик саломатлик - қисқа муддат давомида йирик тадқиқотлар соҳасига айланиб улгургани айни ҳақиқатдир. Мазкур ҳолатни қуйидаги рақамлар исботлаб турганини қайд этишимиз лозим. Агар 1975 йили АҚШда психик саломатликни муҳофазасига оид 200 дастур татбиқ этилган бўлса, 1990 йилга келиб бундай дастурлар 5000 га ортган. Ҳозирги кунда улар салмоқли иқтисодий самарадорликни кўрсатмоқда [1]. Айни пайтда АҚШдаги психологларнинг ҳар ўн нафаридан биттаси психик саломатликнинг у ёки бу муаммоси билан шуғулланмоқда, шунингдек, инглиз забон психологик журналларда чоп этилаётган ҳар учта мақоладан биттаси ушбу соҳанинг турли жиҳатлари билан боғлиқлигини эътироф этиш жоиз [2].

Соғлом турмуш тарзи ҳақида сўз борар экан, унинг энг аввало инсон тани ва вужудининг бетоб бўлишига сабаб бўлувчи зарарли одатлардан фориғ

бўлишни тасаввур қилишга ўрганиб қолганмиз. Бу атама, энг аввало, соғлиқни сақлаш ходимлари фаолияти билан боғлиқ тарзда тушунтирилади. Аммо, соғлом турмуш тарзини шакллантиришда - тан ва вужуд, ақл ҳамда идрок бевосита одамники, унга боғлиқ бўлгани учун ҳам инсон руҳияти қонуниятлари ва сирларини ўрганувчи фан бўлмиш психологиянинг унга алоқаси бор. Шунга кўра, психология фанида соғлом турмуш тарзи психологияси тушунчаси мавжудки, у соғлом турмуш тарзига энг аввало, инсон онги ва тафаккурининг инъикоси сифатида қарайди. Демак, ҳар биримиз учун сув ва ҳаводек зарур бўлган соғлигимизни таъминлаш ва бунга эришиш учун соғлом турмуш тарзига одат қилиш нафақат тиббиёт ходимлари, балки психологларнинг, психология фанининг ҳам изланиш предмети сифатида намоён бўлади.

Шу маънода, психология соғлом турмуш тарзини шакллантиришда инсон феъли, хулқ-атвори ва турли психологик ҳолатлари нуқтаи назаридан ўрганганда: асосан, ҳар биримиз гуёки сирдек туюлган руҳиятимизнинг ўзимизни соғ-саломат, бешикаст ва тетик ҳис қилишимизга алоқадор қандай жиҳатлари борлигини, уни бошқариш орқали ўз бойлигимиз – саломатлигимизни сақлаш борасида кўлимизда қандай имкониятлар мавжудлигини, соғлом турмуш тарзи психологиясини шакллантириш ҳар биримизга ўз руҳий ҳолатимизни бошқариш, онгу-шууримизда рўй бераётган ўзгаришларни вақтида илғаш орқали уни мўтадил тутиш, ўзгарувчан шарт-шароитларга мослашиш йўллари, бу борадаги профилактикани ўрганадиган фан ҳамда фойдали амалиёт сифатида тобора ҳаётимизга дадил кириб келмоқда.

Қолаверса, соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг психологик жиҳатларига - инсон феъл-атворини; соғлом турмуш тарзига нисбатан шахснинг муносабатини; соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг ижтимоий-психологик омилларини; шахснинг индивидуал-психологик хусусиятларини; шахс ўсиб-ўлғайган оила муҳитнинг таъсири, яъни ташқи омилларни киритиш мумкин.

Манбаларда таъкидланишича, тиббиёт ходимлари турли омилларни ҳисобга олган ҳолда соғлом турмуш тарзининг йўналишларини белгилаганлар ва унга риоя этиб яшашни тавсия этадилар [3]. Айтиш лозимки, инсон саломатлиги нафақат биологик омилларга, балки яшаётган ижтимоий муҳит, шахснинг ўзи, атрофидаги инсонлар билан ўзаро мулоқотига ҳам боғлиқ. Инсоний муносабатлар эса, аввало, оиладан, оила муҳитидан бошланади. Соғлом турмуш тарзига амал қилиб яшаш кўникмаси инсонда бирдан пайдо бўлиб қолмайди, у ўзига хос малака ҳам талаб этгани боис илк болалик чоғлариданоқ, унга оилада ўргатиб бориш лозим бўлади. Бу ота-она зиммасидаги энг муҳим, масъулиятли вазифалардан биридир. Барча ота-оналар фарзандларини тарбиялар эканлар, доимо огоҳ бўлишга, сергак туришга интиладилар. Бу эътибор боланинг барча нарсалари етарли бўлиши, сиҳат-саломатлиги жойидалиги, дарсларига мунтазам қатнашишини назорат қилиш каби меъёрлар билан чегараланиб қолиши мумкин эмас. Энг аввало, инсоннинг

асосий ҳаёти ўтадиган маскан - оиланинг турмуш тарзи соғлом бўлмоғи даркор[4].

Маълумки, оила - бу ҳар бир жамиятнинг мини социумидир. Жамиятнинг ва ижтимоий ҳаётнинг бир бўлаги тариқасида оиланинг ўзига хос вазифалари бор, ўз навбатида бу вазифаларнинг ҳар бири маълум билимларга эга бўлишни ва энг муҳими масъулиятни ҳис қилиш талабини кўяди. Агарда тузилган оила жамиятнинг бир бўлаги сифатида такомиллашмаса ёки “ўсмаса”, айниқса маънан ва руҳан тараққий этиб бормаса, оиладаги томонларнинг ўзаро вазифалари ва қизиқишлари аниқ белгиланмай қолса, бундай оиланинг келажаги фаровон бўлмайди. Шунинг учун муваффақиятли оила *меъёрлари*, яъни андозаларини ёки *алгоритмларини* белгилашдан аввал бир нарсага аҳамият беришимиз даркор.

Оила энг мураккаб гуруҳлардан ҳисобланади. У нафақат жиддий ёндошувни, оила қураётганлар бир бирларини синчковлик билан ўрганиб чиқишини, балки кейинчалик ҳам бутун ҳаёт давомида деярли ҳар куни, керак бўлса ҳар соатда умр йўлдошлар бир-бирларига бўлган муносабатлари хусусида чуқур фикр юритишларини талаб қилади. Шундагина оила бахтли, соғлом ва узоқ давом этади. Шунга кўра, муваффақиятли оила моделини (модулини) яратиш учун соғлом турмуш тарзини белгиловчи барча жиҳатларнинг андозаларини аниқлаб чиқиш керак. Аввалига бўлажак турмуш ўртоқларнинг ҳар бири учун алоҳида, сўнг ушбу андозаларни амалий бажарилишига кўмаклашувчи механизмларни топиш даркор, яъни фаровон оилани яратиш йўллари аниқлаш зарур, бошқача қилиб айтганда, алгоритмларни ишлаб чиқиш лозим. Бунда маънавий; психологик; жисмоний; тиббий жиҳатлар инобатга олиниши лозим.

Маънавий жиҳатлар меъёрлари - эркаклар учун ҳам, аёллар учун ҳам бир хил, яъни оила фаровонлигини таъминловчи ижобий фазилатларга асосланган бўлиши зарур: билим даражаси, ўқимишлилик даражаси, масъулият, дунёқарашнинг бир бирига мослиги, маданияти, такомиллашишга интилиш туйғуси.

Психологик жиҳатлар меъёрлари - қуйидаги фазилатларда намоён бўлиши мумкин; толерантлик, яъни ҳамжиҳатликда, жон қуярликда, оқилаликда, одоб-ахлоқда ва хушмуомалаликда. Аёллар эса бокиралик, мулойимликни шакллантиришлари лозим, ҳамиша ўзиникини уқтиришга интилишдан қочишлари керак. Руҳий меъёрларни шакллантирувчи алгоритм бевосита маънавий алгоритм билан боғлиқ ва кўп жиҳатдан ёшларнинг таълим-тарбиясига бориб тақалади.

Жисмоний жиҳатлар меъёрлари - жисмонан комиллика интилиш, тренажёр заллар, фитнес клубларга бориб туришга ундовчи ҳаракатларда ўз аксини топади, яъни жисмоний соғломлашиш нуқтаи назаридан ҳаёт тарзи фалсафасини тараққий эттириш омилларини ҳисобга олиш зарур.

Тиббий жиҳатлар меъёрлари - авваламбор турли касалликларни аниқлаш, айниқса наслдан наслга ўтувчи ёки ижтимоий хасталиклар (туберкулёз, ОИВ/ОИТС, жинсий йўл билан юқадиган касалликлар)ни аниқлашга

йўналтирилган бўлиши лозим. Лекин бошқа томондан ёндошадиган бўлсак, ижобий меъёрлар бўлажак турмуш ўртоқларнинг ўз саломатлигига масъулиятли бўлишларига даъват этиши шарт. Хўш, муваффақиятли оила қуриш меъёрлар белгиланган натижаларга қандай қилиб эришиш мумкин? Соғлом турмуш тарзи психологиясини шикллантириш йўллари ҳамда механизмлари ёки алгоритмлари бир тизимга асосланган, бир мақсадга йўналтирилган ва ўсиб бораётган авлод тарбиясидаги босқичма-босқичлик асосида белгиланади. Жараёнга давлат, нодавлат ҳамда жамоат ташкилотларини, энг муҳими таълим муассасаларини жалб қилган ҳолда ижобий натижага эришиш мумкин. Боғчалардан бошлаб, мактаб, лицейлар, коллеж ҳамда Олий ўқув юртларида ҳам жамоат ташкилоти тариқасидаги аҳамияти муҳимлиги сезилиши лозим, чунки айнан маҳалла оилада фаровонликни шакллантиришга таъсир ўтказди. Шу билан бир қаторда ёшлар ўртасида ижобий меъёрларни шакллантиришда халқимизнинг анъаналари, менталитетимиз, урф-одатларимиз ва ҳар бир оиланинг авлоддан авлодга ўтиб келаётган анъаналарига асосланиш керак. Аждодларга бўлган эҳтиром ёш авлод тарбиясида катта малҳамдир.

Ёшлар орасида маънавиятни шакллантириш - мураккаб ва кўп қиррали, у ёки бу оиланинг ўзига ҳосликлари, атроф-муҳит ҳамда шароитларидан келиб чиққан ҳолда, ёндошувни талаб қиладиган жараён. Мамлакатимизда ёш авлод тарбиясида маънавият масаласига жуда катта аҳамият берилади. “Маънавият-маърифат” марказлари, “Оила илмий-амалий тадқиқот” марказлари ва маҳаллалар самарали фаолият юритибгина қолмай, ёш авлод тарбиясидаги маънавият масаласи давлат миқёсидаги мавқега эга ва барча таълим муассасаларида ёшларнинг маънан комил бўлиб вояга етишлари учун жавобгар бўлиши зарур.

Шунингдек, муваффақиятли оилани қуришда ҳам бўлажак умр йўлдошларнинг руҳияти бир бирига мослиги жуда аҳамиятли эканлигини таъкидлаш жоиз. Психологик амалиётда таъкидланича, бу борада тушунтириш ишларини олиб бориш лозимлиги кўрсатилади, у ҳам бўлса ёшлар (бўлажак турмуш ўртоқлар) маълум вақт мобайнида бир бирларини яхшироқ ўрганишлари ва бир бирларининг индивидуал фазилатларини аниқлаб олишлари учун учрашишлари лозимлиги ҳусусида тушунтириш ишлари олиб борилиши шарт.

Барчамизга маълумки, ўзбек оиласида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, кўпроқ оила (аёллар)га боғлиқ: оила аъзоларининг жисмоний тарбияга муносабати, тоза-озодалиги, орасталиги, болалар режими, тарбияси (овқатланиш тартиби, кийиниш маданияти, ҳордиқ чиқариш, дарс қилиш) ва ҳақозолар.

Шу боисдан ҳам, бугунги кунда мамлакатимизда долзарб ва аҳоли саломатлигининг манбаи ҳисобланадиган жисмоний тарбияга аҳамиятни кучайтириш, унинг барча оилаларга кириб боришига эришиш учун жойларда аёлларни бу ишга кенг жалб этиш – оилавий спортни тарғиб этиш давр талабидан келиб чиқмоқда.

Оилавий спорт билан шуғулланиш, энг аввало, ўша оила мустаҳкамлигини, саранжом-саришталиги ва фаровонлигини таъминлайди. Бундай оилада барча ёшдаги оила аъзолари саломатликлари мустаҳкам, маънавий муҳит мўътадил, ўзаро муносабат яхши, ҳар бир оила аъзосининг ўқишга, ишга иштиёқи баланд, кайфияти ҳамиша кўтаринки бўлади. Ана шу оилада меҳр-оқибатлилиқ, меҳрибонлилиқ, масъулиятлилиқ, эътиборлилиқ одатдаги ҳол ҳисобланади.

Жисмоний тарбия ва спорт фақат аҳолини соғломлаштириш воситаси эмас, балки ҳордиқ чиқаришни оқилона ташкил этиш, инсоннинг умумий маданиятини, бошқа инсонлар билан муомала маданиятини, ёш авлоднинг маънавий юксалишини шакллантирадиган омил ҳам ҳисобланади. Жисмоний тарбия ва спорт фақат соғломлаштиришда ва ижтимоий муаммоларни ҳал этишда эмас, балки аҳоли (айниқса ёшлар) ўртасида учраб турадиган маънавий ва жисмоний носоғлом муҳит ўчоғини сўндирадиган воситадир. Жисмоний тарбия (спорт)ни ўзига одат қилиб олган ёшларда “бўш (бекорчи) вақт”га ўрин қолмайди.

Қайд этиб ўтилган ижобий самараларга эришиш учун эса, мазкур йўналишда юртимизда олиб борилаётган ишларни янада кучайтириш, барча турдаги оммавий ахборот воситаларидан ва кенг жамоатчилиқ кучидан мақсадли фойдаланган ҳолда, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини мунтазам равишда кенг тарғибот қилиш, оилаларга мўъжаз спорт жиҳозларини олиб кириш, маҳаллаларда, таълим масканларининг барча бўғинларида спорт залларини, майдончаларини замон талабларига хос ва мос равишда барпо этиш ва тегишли жиҳозлар билан тўлиқ таъминлаш, спорт тўғараклари, секциялари турларини кўпайтириш, ушбу даргоҳларда фаолият олиб бориши учун маҳаллий кадрларни тайёрлаш, оилавий спорт билан шуғулланадиган, ва уни тарғибот этадиган фаол жамиятимиз аъзоларини рағбатлантириб бориш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Юқоридагилардан хулоса қилиб таъкидлаш мумкинки, соғлом турмуш тарзи, бир томондан, инсоннинг жисмоний саломатлиги ва камолотини назарда тутса, иккинчи томондан, инсон маънавий ва мафкуравий саломатлиги, унинг шахс сифатидаги тўла камол топишининг асосини ташкил қилади. Нафақат жисмоний, балки ижтимоий, руҳий жиҳатдан ўзини соғлом ҳис қилган одамгина жамиятнинг фаол аъзоси бўлиб, ўзига ва атрофидагиларга наф келтириши мумкин.

KO'P FARZANDLI OILALAR MILLATNING RAMZI

Burxonova M.B., O'zMU magistri

O'zbek xalqining Ikkinchi jahon urushida ko'rsatgan insoniy jasoratini butun dunyo xalqlari xali hanuz e'tirof etadilar. Urush yillarida mamlakatimiz yetimxona va muruvvat uylariga yuborilgan hech qaysi bola bu manzillarga yetib bormagan. Uzoq yurtlardan bolalar kelayotganini eshitgan hamyurtlarimiz serfarzand bo'lishiga qaramay bolalarni o'z oila a'zolari qatorida ko'rishni istadilar. Shu tufayli o'zbek oilalari har xil millat farzandlarini xuddi o'z farzandidek quchoq ochib kutib oldilar

va “bolajon xalq” degan nomga sazovor bo’ldi. Haligacha chet eldan tashrif buyurgan mehmonlar bozor va do’konlarni ziyorat qilar ekanlar bir narsani ko’p ta’kidlaydilar, o’zbeklar bolalarga katta e’tibor berib har xil hadya va sovg’alar bilan xushnud etishga intiladilar.

Biroq respublikamiz rasmiy statistikasiga ko’ra avvallari o’zining asosiy boyligi farzandlar hisoblangan oilalarda hozirgi kunda 2-3 ta bola to’g’ri kelmoqda. Balki bu butun dunyodagi globallashuv natijasida kuzatilayotgan umumiy tendentsiyadir. Biroq bu voqelik millatimiz mentalitetining o’zgarishi – jahon madaniyatiga assimilyatsiyasi deb hisoblash mumkin. Shuningdek, ko’p farzandli va befarzand oilalar, ko’p farzandli va ikki va undan kam farzandli oilalarda qadriyatlar tizimi, emotsional-irodaviy xususiyatlar, kirishimlilik va muloqotmandlik, sotsial va emotsional intellektni tadqiq etish muhim yo’nalishlardan sanaladi.

An’anaga ko’ra, katta oilaning xususiyatlari iqtisodchilar, sotsiologlar, demograflar tomonidan o’rganilgan (A.I. Antonov, E.F.Achildiyeva, L.I. Belskaya, S.I.Golod, G.I. Osadchaya, A.B.Sinelnikov, I.S. Maykllar, HJ.P.Shubert, D.S.P.Shubert, M.E. Vagner). Ko’p farzandli oilalarda eng ko’p o’rganilgan jihatlar quyidagilardan iborat: yashash sharoiti va oilaning daromadi, milliy xususiyatlar, oilaning ma’lumot va madaniy darajasi, oilaning tarkibi, bio-tibbiy ko’rsatkichlar va hokazolar.

Katta oila farzandlarining psixologik xususiyatlari orasida eng ko’p o’rganilgan voqelik bu bolalarning intellektual va hissiy rivojlanganlik (yetuklik) darajasidir (T.N.Andreyeva, V.N.Drujinin, T.A. Dumitrashku, M.R.Koshonova, G.I. Osadchaya, O.A. Shagrayeva, J.Aldous, R.J.Pili, HJ.P.Shubert, D.S.P.Shubert, K.W. Terhime, M.E. Vagner). Tadqiqotchilar tomonidan ota-onalarning psixologik xususiyatlari kamroq o’rganiladi. A.I. Antonova, E.F.Achildiyeva, V.V. Boyko, S.I.Goloda, T.A. Gurko, G.I. Osadchaya, E.V. Foteyeva, O.A. Shagrayeva, LAjzen, J. Aldous, M. Fishbein, J.L. Foy, LJessner, G.Y. Michaels, RJ.Pille, HJ.P.Shubert, D.S.P.Shubert, K.W. Terhune, M.E. Wagner, E.Vayert ishlarining tahlili shuni ko’rsatadiki, olimlarni asosan ko’p farzand ko’rish sabab hamda motivlari, shuningdek, farzanddan voz kechish, abort, bolalar sonini cheklashlar, oilani rejalashtirish, ota-ona qadriyatlarini, diniy va axloqiy dunyo qarash kabilar ko’proq qiziqtiradi. Shuningdek, katta oilalarda ota-ona va bola munosabatlarining ustun turini (avtoritar, demokratik, liberal va aralash) o’rganish, ota-onalarning tarbiya tamoyillari, yoshi ulug’lar bilan bolalar o’rtasidagi shaxslararo munosabatlar, ko’p farzandli oilalardagi nikohdan qoniqqanlik darajasi, yangi oilaga ko’nikish, moslashish bosqichlari, oiladagi hamkorlik kabilar tadqiq etilgan.

Biz ko’p farzandli oilalarni tadqiq etishni o’zimizga maqsad qilib qo’ygan ekanmiz, avvalo bu muammoning kam o’rganilganligi bois uning quyidagi jihatlarini tadqiq etish bizningcha istiqbolli hisoblanadi:

- Ko’p farzandli oilalarda hamda ikki va undan kam farzandli oilalarda bolalar ijtimoiylashuvninng o’ziga xosligi;
- Ko’p farzandli oilalarda tarbilanayotgan bolalarning emotsional-irodaviy xususiyatlari;

- Ko'p farzandli oilalarda Ko'p farzandli oilalarda tarbilanayotgan bolalarning kommunikativligi;
- Ko'p farzandli oilalarda tarbilanayotgan bolalarning emotsional va sotsial intellekti;
- Ko'p farzandli oilalarda tarbilanayotgan bolalarning motivatsion o'ziga xosligi;
- Ko'p farzandli oilalarda tarbilanayotgan bolalarning qadriyatlar tizimi;
- Ko'p farzandli oilalarda shaxslararo munosabatlarning iyerarxiyasi;
- Ko'p farzandli oilalarda tarbilanayotgan bolalarning internallik darajasi;
- Ko'p farzandli oilalarda tarbilanayotgan bolalarning gender-rolli identifikatsiyasi.

ОИЛАДА ЎРГАНИЛИШИ ЛОЗИМ БЎЛГАН ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАР

Ф.У.Имомқулова., ЎзМУ магистранти

Оилавий муносабатлар азалдан инсониятнинг диққат марказида бўлиб келган. Чунки оила мустақамлиги жамият фаровонлигининг асосий негизларидан бири. Шу сабабли оилани мустақамлаш, ундаги шахслараро муносабатларнинг асосий жиҳатларини ўрганиш масаласи нафақат ижтимоий соҳанинг балки, давлатимиз сиёсатининг асосий бўғинини ташкил этмоқда.

Ҳозирги даврда оила, оила-никоҳ муносабатлари, оиладаги психологик муҳит, таълим-тарбия ва унинг ижтимоий психологик хусусиятларини тадқиқ этиш муҳим муоммолардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “Ёшларни маънавий – ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чоратадбирлари тўғрисидаги” қарори асосида ривожланишнинг бешта устувор йўналиши бўйича Харакатлар стратегиясида ёшларнинг ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга алоҳида эътибор қаратилди.

Оила қуриш икки шахснинг ҳаётидаги энг муҳим воқеа. Бу воқеа эса нафақат миллий, балки умумбашарий қадриятдир. Улуғ алломаларимизнинг оила қуришга, оилали бўлишга даъват этганларида, ота-боболаримизнинг келин-куёв аждодларини суриштиришларида ҳам жисман, ҳам руҳан баркамол келин ёки куёв танлаш масаласига нақадар жиддий эътибор қаратилганлигини кўрамыз. Айниқса қиз болаларнинг бу борада кўпроқ ва жиддийроқ “эътибор”га солинишлари замирида буюк хизмат бор. Янги оилавий жуфтликнинг ташкил топиши унинг аъзоларидан никоҳгача мавжуд бўлмаган интегратив сифатларни шакллантиришини тақозо этади. Бир вақтнинг ўзида оила қуриш келин-куёвларнинг англаган ҳолда нималардандир ўзларини чегаралашларига розиликлари ҳамдир. Ёш оила тизим сифатида маълум шароитларда унинг элементларини қўллаб-қувватловчи ўзини-ўзи бошқариш механизмларини ҳам шакллантиради. Мазкур механизмлар оилавий ҳаётнинг турли соҳаларидаги типик ҳулқ-атвор нормаларидир.

Маълумки, психологик мослашув социумдаги нормалар ва қадриятларни ўзлаштириш орқали амалга оширилади.

У ўзаро таъсирда, жумладан атрофдаги одамлар билан муомалада ва актив фаолиятда намоён бўлади. Оилага мослашув ҳам ўз ичига юқоридаги компонентларни қамраб олади ва оилавий ҳаёт билан танишув, унга аста-секинлик билан кириб бориш жараёни сифатида бошланади. Бу давр жуда қийин ҳисобланади, чунки нафақат муомала ва фаолиятни қайта қуриш, балки ёш эр-хотинларнинг ўз эҳтиёж-мотивацион соҳаларини қайта қуриб чиқишларини, ўзини-ўзи англашнинг янги даражасини, ижтимоий муҳит билан янги алоқаларни шакллантиришларини тақозо этди. Янги тузилган оилада бир қатор моддий, психологик, ижтимоий психологик характердаги қийинчиликлар ва муоммоларни енгишга тўғри келади.

Эр-хотин муносабатлари психологияда долзарб ижтимоий-психологик масалалардан бири бўлибгина қолмай, бу муносабат ҳақида қадимдан буюк мутафаккир олимлар ўз асарларида керакли ибратли фикрларни қолдиришган. Шеърят султони Алишер Навоий эр-хотин муносабатлари, бурчлари, аёллар фазилятлари ҳақида “Маҳбуб-ул қулуб” асарининг “уйланиш ва хотинлар тўғрисидаги” фаслида оила одоби, аёллар фазилятлари ҳақида фикрлари баён этилган. Ризоуддин ибн Фаҳриддиннинг “Оила” номли рисоласида “Бола тарбияси ёмон ният ва қўполлик билан эмас, балки сабр-тоқат матонат, меҳрибонлик, чидамлик, шафқату-сезгирлик билан бўлиши керак”-деб таъкидлаган.

Ҳозирги даврда ушбу муносабатлар юзасидан дунёда энг кучли таълим муассасаларида олимлар ўз тадқиқотларини олиб боришмоқда. Хусусан, АҚШ нинг Гарвард университети психология кафедраси тадқиқотлари рейтинг бўйича энг юқори маскан ҳисобланиб, унга дастлаб Уилям Джеймс асос солган. Унинг издошлари Б.Ф.Скиннер, Гордон Олдпорт, Джордж Миллер, Генги Мюррейлар психологиянинг ривожланишида ўз тарихига эга. Ҳозирги кунда университетнинг Психология кафедрасида 30 та ёналиш асосида илмий тадқиқот ишларини олиб борилмоқда

Оила яратилишида маълум мақсад, сабаблар қатори икки жинс вакилининг ўртасида пайдо бўлган муҳаббат ҳам оиланинг мустаҳкам бўлишида аҳамиятли ҳисобланади. Аммо, 2002 йил тадқиқотчилар томонидан ўтказилган сўровномада “муҳаббат асосида оила” қанчалик мустаҳкамлиги, ҳиссийлиги аниқланган. Тадқиқот натижасида 6% қатнашчилар “муҳаббат – бу шунчаки руҳий боғланиш”, 10% қатнашувчилар “муҳаббат – бу ўзаро тушуниш ва ҳамма нарсани бирга баҳам кўриш”, 13,3 % “ўзаро қайғуриш ва ҳар доим бирга бўлиш”, 6,65 % “муҳаббат – ёқимли ҳиссиёт”, 10 % “муҳаббат – муҳим воқеаларни севимли инсон билан қарши олиш”, 6 % “муҳаббат – бу ҳақиқий бахт” дея белгиланган бўлса, 13,3 % “муҳаббат - рашқ”, 13,3% “муҳаббат – хотиржамликнинг йўқолиши” каби кўрсаткичларни берди.

Янги оилавий жуфтликнинг ташкил топиши унинг аъзоларидан ўзларида никоҳгача мавжуд бўлмаган интегратив сифатларни шакллантиришларини тақозо этади. Бир вақтнинг ўзида оила қуриш келин-куёвларнинг англаган

ҳолда нималардандир ўзларини чегаралашга розиликлари ҳамдир. Ёш оила тизим сифатида маълум шароитларда унинг элементларини қўллаб-қувватлаовчи ўзини-ўзи бошқариш механизмларини ҳам шакллантиради. Мазкур механизмлар оилавий ҳаётнинг турли соҳаларидаги хулқ – атвор нормалари ҳисобланиб, олим Кузлена инқирозларни алоҳида кўрсатиб, эр-хотиннинг оилада норматив инқирозларини кечиришларини таърифлайди: эр-хотиннинг эр-хотинлик мажбуриятларини қабул этиши. Бунда эр-хотиннинг оила муқаддас даргоҳлигини англаган ҳолда, шунчаки бирга яшаш эмас, балки эр-хотиннинг кунглининг тубидан оила барпо этганликларини, ундаги муносабатда эр-хотиннинг қандай вазифа ва мажбуриятлари борлигини чуқур ҳис этишлари лозимлигидир. Мажбуриятларни қабул этишда қайси томондан юзаки муносабат пайдо бўлса, оиланинг дастлабки норматив инқирозларида муоммоли вазиятлар кўзга кўрина бошлайди;

- эр-хотиннинг ота-оналик ролини англаши ва янги оила аъзосининг пайдо бўлганлигини қабул қилиши.

- фарзанднинг ташқи ижтимоий муҳитга қўшилиши.

- болани ўсмирлик даврига кирганлигини эр-хотин томонидан қабул қилиниши.

- вояга етган фарзанднинг уйини тарк этиши.

Янги тузилган оилада бир қатор моддий, психологик, ижтимоий-психологик характердаги қийинчиликлар ва муаммоларни енгишга тўғри келади. Оила-никоҳ мослашув жараёни қанчалик самаралилигига қараб ёш оиланинг барқарор ёки беқарорлиги ҳақида хулоса чиқариш мумкин. Оилага мослашув вақти бир қанча омиллар- ижтимоий муҳит шароитлари ва талаблари, инсоннинг мулоқотмандлик, ўзгалар билан ҳамкорлик ва кооперацияга интилиш, ҳамдард ва ҳамнафас бўла олиш қобилиятларига, ўз ҳиссиётлари ва эмоцияларини назорат қила олиш ҳамда кундалик тушкунликларни енга олиш малакасига боғлиқ бўлади.

Эр-хотин муносабатларининг ривожланиши ўзига хос қонуниятларга эга. Шундай хусусиятлардан бири эр-хотин муносабатлари ривожланишида чуқур ноноорматив инқирозларнинг юзага келишидир. Эр-хотин муносабатлари, мулоқотида рўй берадиган инқирозли босқичлар қуйидагилардан иборат.

Биринчи инқироз оилавий ҳаётнинг биринчи уч йили давомида намоён бўлиб, яъни ёш эр-хотинлар бир-бирларига ва ўзлари учун ҳали янги бўлган биргаликдаги эр-хотинлик ҳаётига мослашиши, ўрганиш даврига тўғри келади. Бу инқироз аксарият ҳолларда оилавий ҳаётнинг биринчи йилларида рўй беради.

Иккинчи инқироз оилавий ҳаётнинг 4-7 йилларига тўғри келади. Бу инқироз нисбатан оғирроқ кечувчи инқироз бўлиб, бунда эр-хотинларнинг бир-бирларига мос тушиши аниқланади. Шунинг учун ҳам аксарият муваффақиятсиз оилаларнинг ноноорматив инқирозлари кўпроқ шу даврга тўғри келади.

Учинчи инқироз эр-хотин муносабатлари ривожланишида рўй бериши мумкин бўлган навбатдаги, яъни биргаликдаги ҳаётнинг йигирманчи

йилларидан сўнг, аниқроғи, фарзандлар вояга етиб, улар оила қуриб, ўзлари мустақил бўлиб ота-она оиласидан ажралиб кетганларидан сўнг рўй беради.

OILADA BOLA TARBIYASINING IJTIMOIIY – PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

D.Mamadiyorova., SamMI o'qituvchisi

Axloqiy tarbiyani izchil va tartibli amalga oshirishda oila muhiti g'oyat muhim rol o'ynaydi. Inson axloqiy, ma'naviy va ruhiy fiyofasining poydevori oilada qo'yiladi. Shuning uchun ham mashhur allomalar oila tarbiyasiga katta e'tibor berishgan hamda shu masalaga bag'ishlab qator qimmatli asarlar yozishgan. Dono xalqimiz «Bola - boshidan, nihol - yoshidan» degan naqlni bejiz aytmagan. Modomiki shunday ekan, yosh avlodni tarkib toptirish, tarbiyalash Ishini yoshlikdan, oiladan boshlash kerak. Binobarin, oiladagi tarbiya jarayonida har bir daqiqa va fursatni qo'ldan boy berish orqali ota-onalar keyinchalik ko'pgina qiyin-chiliklarga duch keladilar. Axir, noto'g'ri tarbiya tufayli nafs balosi o'qiga giriftor bo'lgan, o'n gulidan bir guli ham ochilmay turib umri hazon bo'lgan yoshlar kammi?

O'zbek xalqining ko'p asrlik boy madaniyati va tarixi bor. Mazkur madaniy meros jamiyatdagi jamiki ma'naviy boyliklarni o'z ichiga qamrab oladi. Ayniqsa, O'rta Osiyo xalqlari pedagogikasi, ma'naviy-madaniy tarixi boy merosga ega bo'lib, ularning mohiyati, mazmuni xalq ijodiyotida, ilg'or mutafakkirlarning asarlarida aks etgan. Xususan, jumhuriyatimiz xalqlariniig pedagogika va ruhshunoslik fanlari bo'yicha merosini o'rganish ishlari hali o'zining ko'pgina tadqiqotchilarini kutib turibdi. Hatto bir necha asrlar ilgari At-Termiziy, Ismoil Buxoriy kabi allomalarning inson ma'naviy olamini boyitadigan durdona yodgorliklari, hususan, «Qur'oni karim» mazmunini yoritadigan radiolar majmuasi musulmon olamining hayotbaxsh of- tobidir. Uning nurlaridan yoshlarimiz, farzandlarimizni bahramand etish fursati keldi.

Ma'lumki, yosh avlodga maqsadga muvofiq tarbiya berish uchun ota-onalar ham tarbiyaning vazifasi, maqsadi, vositalari shart-sharoitlari yuzasidan har tomonlama bilimga egabo'lishlari farzandlarining yoshi va o'ziga xos xususiyatlarini e'tiborga olgan holda ish yuritishlari lozim.

O'zbek oilasida bola tarbiyalashning ishontirish, tushuntirish nasihat, ibratnamuna ko'rsatish, yaxshi fazilatlarini mashq qilish rag'batlantirish, tanbeh bsrish, ogohlantirish, jazolash kabi usullari qo'llaniladi.

Oilada bola tarbiyasining o'ziga xos qoidalari mavjud bo'lib ota-onalar ulardan o'rinli foydalanishlari lozim. Xususan, ular quyidagicha:

- 1) oilada hissiy moslik, ruhiy xotirjamlik va iliq iqlim yaratish;
- 2) ota-ona obrusini saqlash;
- 3) tarbiyada ota-ona, kattalar o'rtasida talabchanlik birligi;
- 4) bola shaxsini mexnatda tarbiyalash;
- 5) oila, maktab va jamoatchilik hamkorligi;
- 6) bolani sevish va izzat qilish;
- 7) oilada qat'iy rejim va kun tartibi o'rnatish;

- 8) tarbiyada bolalarning yosh va shaxsiy xususiyatlarini hisobga olish;
- 9) bola taraqqiyotini aniqlab borish;
- 10) bolada mustaqillik, tashabbuskorlik sifatlarini hosil etish va boshqalar.

Oilaning ma'naviy dunyosini takomillashtirish uchun unda zarur ruhiy xotirjamlik, ibratli ruhiy munosabat, o'zaro totuvlik yaratilgan bo'lishi zarur. Ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatda hamjihatlik, mehr-oqibat, o'zaro hurmat, shirinsuxanlik, bir-biriga g'amxurlik mavjud bo'lsa, bunday muomala-munosabat bola tarbiyasiga ijobiy ta'sir qiladi. Ular o'z farzandlariga chinakam baxt, quvonch hadya etadilar.

Oila a'zolarining did-farosati, qiziqishi, mayllari, ehtiyojlari, intilishlari o'zaro bir-biriga munosib bo'lsa, onaning inoq, ahil turmush kechirishlariga, oilaviy munosabatlarning mustahkam bo'lishiga puxta zamin hozirlaydi. Muayyan darajada shart-sharoitlarning mavjudligi, ota-onaning o'zaro bir-birlarini tushunib turmush kechirishlari, maqsad va vazifalardagi birlik, yuzaga keladigan ziddiyatlarni birgalikda bartaraf eta olishlari mustahkam oila muhitini shakllantiradi.

O'zbek oilalarining aksariyati o'zining serfarzandligi bilan ajralib turadi. Shunga ko'ra, ota-onaning hoh o'g'il, hoh qiz, hoh tung'ich, hoh kenja farzand bo'lmasin, ularga teng va odil munosabatda bo'lishi, erkalatmasligi, kattalar namunasi orqali kichiklarni tarbiyalash ijobiy hodisadir.

Kam bolali oilalarda ota-onalar farzandlarini ortiqcha erkalaydilar — bola oilaning tanho ovunchogiga aylanib qoladi. Natijada shunday o'g'il yoki qizlar erka, o'jar, taniq, shaxsiyatparast bo'lib voyaga yetishi mumkin.

Oilada qat'iy intizom va kun tartibining bo'lishi bolalar tarbiyasiga ijobiy ta'sir qiladi. Bolalarning bilim olishdagi yutug'i, ahloqi, salomatlik darajasi ko'p jihatdan oilada qaror

toptirilgan oqilona rejimga bog'liq. Shuning uchun ota-onalarning o'zlari ham bu borada ibrat ko'rsatishlari, oqilona tuzilgan oila rejimiga qat'iy amal qilishlari, farzandlarga ham o'rgatishlari darkor. Bu narsa, ayniqsa, qiz bolalar tarbiyasi uchun juda zarurdir. Chunki u katta bo'lgach, nixol kabi boshqa uyga kuchib o'tadi — oila quradi.

Murg'ak tasavvurli bola ilk tarbiyani oilada oladi. Bola tarbiyasining ilk saboqlari haqida atoqli o'zbek pedagogi Abdulla Avloniy o'zining «Turkiy guliston yoxud Axloq» kitobida quyidagi ibratli o'gitlarni aytgan edi: «Tarbiyani tug'ilgan kundan boshlamak, vujudimizni quvvatlantirmak, zehnimizni ravshanlashtirmak lozim».

Bola ota-onaning og'ushidan, iliq nafasidan, qalb haroratidan bahra olib o'sadi. Olam sirlarini farzand dastavval o'zining nuri- diydalaridan o'rganadi. Shuning uchun ota-onani birinchi tarbiyachi muallim deyishadi.

Oilada farzand tarbiyasini to'g'ri yo'lga qo'yishning asosiy vositasi uning ma'naviy olamida e'tiqodni shakllantirishdir. Bunga bolani faqat ishontirish yo'li bilan erishish mumkin. Shuning uchun ota-ona o'g'il-qizlarni tarbiyalashda ularni qurqitishda yoki asossiz buyruq berishga tayanmasdan ish tutishi kerak.

Binobarin, oilaviy va pedagogik tarbiyada otaning obrusi adohida ahamiyat kasb etadi. Shu sababli oilada ota obrusi muammosini keng jamoatchilik hukmiga havola qilish maqsadga muvofiqdir.

Ota va ona obrusi butun hayot davomida kundalik ibratli xulqi, axloqi, intizomi, kamtarligi, ishbilarmonligi bilangina qo‘lga kiritiladi. Ibrat-namuna, zahmat, chin ezgu-niyat evaziga yuzaga kelgan obru haqiqiy obru hisoblanadi. U farzandlar diqqat-e’tiboriga mehr-muhabbat bilan yugriladi. Natijada oila a’zolari totuv, osoyishta, inoq hayot kechiradilar; oilada farzandlar orzu q ilguday, zamona ruhiga mos tarbiya oladilar. Ular ota-onalari bilan behad faxrlanadilar va shu tuyg‘u bilan yashaydilar. Bu o‘z navbatida, yoshlarda kelajak hayoti uchun, turmush uchun ibratli axloq ko‘nikmalarini tarkib toptiradi.

Ba’zi ota-onalar borki, ular bolalar, oila a’zolari o‘rtasida ka- londimog‘lik, serzardalik, badjahllik, o‘zini o‘ta og‘irkarvon tutish, «donishmand» qilib ko‘rsatish yo‘li bilan obru orttirmoqchi buladilar

Oilada ayrim ota-onalar tazyiq etish yo‘li bilan farzandlari o‘rtasida obru orttirishni xohlaydilar. Bunda ular qo‘rqitish nourin buyruq berish, tazyiq o‘tkazish usullarini qo‘llashadi. Ular zaharxandalik va badjazushikni tarbiya vositasi deb hisoblaydilar. Qo‘rqinch asosida bolada vujudga kelgan «bo‘ysunish»ni ular o‘zlaricha obru deb tushunadilar.

Kuzatishlarimizga ko‘ra, farzandlarga ortiqcha pand-nasixat qilaverish yomon oqibatlarga olib kelishi mumkin. Chunonchi, ba’zi ota-onalar arzimagan maydachuyda masala bo‘yicha ham uzundan-uzoq o‘git-nasihat qiladilar, o‘zlarining nasihatgo‘yiligini burch deb hisoblaydilar. Maydagaplik, ezmalik bilan o‘g‘il-qizlar o‘rtasida obru qozonib bo‘lmaydi.

Ota-ona obrusini orttirishda, eng avvalo, ibrat-namuna muhim rol o‘ynaydi. Oilada tarbiya ishini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun ota-ona tinmay o‘zlarini tarbiyalab borishlari kerak. O‘zlarida yetishmaydigan sifat va fazilatlarni to‘ldirib, mavjud illatlarni batamom tugatishlari lozim. Chunki ota-onalarning tarbiya jarayonidagi istedodi bu farzandlarga nisbatan muhabbat va sadoqatdan iboratdir.

Ota-onalar farzandlari davrasida obru orttirish uchun ularning ruhiy dunyosiga asta-sekin kirib borishlari ayni muddaodir. Chunki bolalar ota-onalar qalbiga yaqinlashish uchun kichkintoylar «ot-ot» uynashni, o‘rta yoshdagilar musobaqalashishni yoki bellashishni, kichik yoshdagi o‘quvchi bolalar esa ertaklar olamiga kirishni, o‘spirinlar oilaviy, ijtimoiy masalalar yuzasidan munozara yuritishni yoqtiradilar. Chin obruga ega bulmoqchi bo‘lgan har bir ota-ona qimmatli vaqtlarini o‘z farzandlaridan hech ayamaskliklari kerak. Bolalav ruhiy dunyosiga kirish bachkanalik emas, balki tarbiya vositasidir. Farzandlarning talab va ehtiyojlarini oqilona qondirib borish ularni bir-birlariga tobora yaqinlashtiradi, obrulariga obru qo‘shadi.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОДИТЕЛЬСКИХ И СУПРУЖЕСКИХ ПАР

М.Б.Хасанова., магистрантка СОП МГУ и НУУз

Издавна проблеме внутрисемейных отношений, в том числе взаимоотношениям родительских и супружеских пар, посвящено значительное количество психологических исследований. Пожалуй, особый интерес к вопросам семейной жизни появился в последние годы в связи с кризисным состоянием современной семьи и назревшими в связи с этим психотерапевтическими задачами. Постановка проблемы семейных отношений, определение психологических оснований их понимания и изучения являются актуальными задачами не только по этой причине, но и потому, что психологическое понимание семейных отношений будет иметь теоретическое и практическое значение в плане достижения благополучия и стабильности семейных отношений.

Не менее актуальным этот вопрос является для современного узбекского народа в связи с тем, что от состояния семьи как социального института зависит воспроизводство населения, создание и передача духовных ценностей. Поэтому в нашей Республике уделяется особое внимание проблемам семьи и брака. Например, 1998 год был назван «Годом семьи», как и 2012 год. А 2002 год – «Годом защиты интересов старшего поколения», 2015 год – «Годом внимания и заботы о старшем поколении», 2016 год – «Годом здоровой матери и ребенка». Благодаря этому проводилось множество общественных работ по укреплению семейных взаимоотношений.

Семья играет огромную роль в общественном развитии. Особенно для нашего общества эта проблема является наиболее характерной, ведь по традициям в узбекских семьях молодая супружеская пара живет вместе с родительской. И это может отрицательно сказаться, как и на молодых супругах, так и на родителях. Обиды, недопонимания, ссоры, упреки, - это все может привести к разводу. Трудности, с которыми сталкиваются супружеские и родительские пары, носят психологический характер.

Взаимоотношения молодых супругов с их родителями играет немаловажную роль в укреплении семьи. Особенно в начале совместной жизни, когда молодожены сталкиваются с материальными и внутрисемейными проблемами, родители способствуют преодолению их и дальнейшему развитию семьи.

Авторы выделяют *стадии* развития отношений семейной группы, на каждой из которых, наряду с проявлением эмоциональной и психологической близости поколений, большое значение имеет потребность в хозяйственно-бытовой помощи, степень которой может быть различной.

Первая (начальная) стадия длится с момента создания новой семьи до рождения ребенка. На этой стадии молодая семья стремится к независимости от родителей и к самостоятельности, но также они нуждаются в советах старшего поколения для преодоления первых трудностей семейной жизни.

Вторая стадия связана с появлением ребенка в молодой семье. Здесь появляются новые роли у молодых супругов и у их родителей — первые становятся отцом и матерью, вторые бабушкой и дедушкой. Молодые родители ждут помощи от прародителей по уходу и воспитанию ребенка.

Третья стадия начинается тогда, когда прародители вступают в пенсионный возраст, и тогда помощь по воспитанию внуков становится более интенсивной. В то же время на этой стадии возникает проблема между супругами и их родителями: в современной семье множество родителей становятся бабушками и дедушками в далеко не пенсионном возрасте, а их дети довольно часто полагают на то, что родители будут активно помогать им в воспитании внуков. Однако сами родители вовсе не спешат бросать свою работу только для того, чтобы сидеть дома с внуками. Это приводит к взаимным обидам, необоснованным претензиям, конфликтам. Но со временем каждая семейная группа находит компромиссный вариант и налаживает отношения эмоциональной и психологической близости поколений.

Затем наступает *период относительной независимости семей друг от друга*: внуки стали уже достаточно взрослыми, а представители старшего поколения еще легко справляются с домашним хозяйством, физически способны себя обслужить.

Последняя стадия развития отношений семейной группы — этот тот период в жизни родительской семьи, когда уже престарелые родители реально нуждаются в помощи молодого поколения, им нужен физический уход, забота, эмоциональная поддержка. Поэтому именно на этой стадии нередко опять происходит воссоединение двух семей. Так проявляется динамика построения взаимоотношений между молодой семьей и родительской.

Как правило, молодые супруги, только что вступившие в брак, считают себя вполне независимыми от родителей, но при этом они строят свою семейную жизнь по родительским образцам.

Обычно большинство молодоженов желают жить отдельно от родителей. Однако, в связи с затруднениями в материальном плане многие из них вынуждены жить с родительской семьей одного из супругов. Но тяжелее жить мужу с родителями жены. Это объясняется тем, что мужчины больше привязаны к своим матерям, нежели, чем девушки. Они считают своим долгом заботу о ней. А также другой причиной является то, что пока муж не способен обеспечивать свою семью, ему помогают родители, и брать деньги от своих родителей проще, чем от родителей жены.

Но, пожалуй, основная трудность, с которой сталкиваются все молодожены — это налаживание отношений с родителями своего супруга. Вступая на порог нового дома, молодые супруги вступают в новую жизнь, в новую семью, со всеми ее особенностями и традициями.

Не только у молодой пары возникают трудности и переживания при вступлении в новую семью, но и родителям тяжело смириться с мыслью о большем значении в жизни их ребенка другого человека, чем они, поэтому трудно согласиться с выбором сына или дочери.

Особенно тяжело переживают матери. Они страдают из-за того, что не могут полностью оберегать и заботиться о своем ребенке. Поэтому они начинают учить всему молодых супругов. Более болезненно это проходит у матерей – одиночек, которые одни растили своего ребенка. Это связано со страхом одиночества.

Наиболее часто встречаемая проблема – это отношения свекрови и невестки, а также тещи и мужа. Что касается первых, это проблема существует испокон веков, поэтому психологи все более тщательно ее изучают.

У свекрови возникает ревностное чувство к своей невестке по непонятным причинам: «То - это не так сделала, то - другое; не умеешь правильно ухаживать за моим сыном» и т.д. Это можно объяснить тем, что между матерью и сыном ослабевает эмоциональная близость, что воспринимается ею как утрата любви. И эта обида матери направлена на невестку, что может спровоцировать ссору между супругами.

Как показывают многие исследования, трудности в отношениях возникают чаще между старшей из женщин (свекровью, тещей) и новым членом семьи — невесткой, зятем. Как правило, отцы более спокойнее и сдержаннее относятся к семейной жизни. Отцы легче переносят тот факт, что его ребенок стал взрослым и уходит из дому в новую жизнь. Они не хотят вмешиваться и разрушать жизнь молодых супругов. Тесть может легко найти общий язык со своим зятем на основе общих интересов. Также свекор рад приходу невестки в их дом.

К сожалению, многие молодые семьи рушатся из-за таких родителей, которые считают, что их ребенок и его избранник (избранница) должны беспрекословно подчиняться им. В следствие чего, этот ребенок отдаляется от них, и через какое-то время они становятся чужими друг другу. Родительская семья считает виновным избранника своего сына или дочери. Потом постепенно рушатся и супружеские отношения, так как один из супругов привык полагаться на кого-то, а не на себя.

Молодые супруги также переживают от отдаленности с родителями. Им трудно привыкнуть к новой роли мужа или жены, к тому, что у них теперь своя семья. Нежелание адаптироваться приводит к напряженности в отношениях. Возникают все больше ссор и конфликтов, при каждом из которых один из супругов все «докладывает» своим родителям. В результате чего, они начинают вмешиваться и все больше «подливать масло в огонь». Чтобы избежать такого исхода, супруги должны научиться понимать друг друга и осознать то, что все трудности и проблемы они должны проходить вместе.

Таким образом, взаимоотношения между супругами и прародителями – весьма сложный процесс, в ходе которого старшему поколению следует понять и принять, что после брака контакты с детьми станут слабее и что их дочь или сын любят теперь и своего избранника. Им следует помочь построить отношения на взаимном уважении, не утратить привлекательности друг для друга и сохранить привязанность к родителям. В свою очередь, супругам

следует больше общаться друг с другом и решать проблемы самостоятельно, без участия родителей. Но также они не должны забывать о тех, кто вырастил их, ведь они нуждаются в поддержке и заботе своих детей. И только благодаря совместным усилиям можно достичь гармонии в семье.

OILADA BOLALARGA AQLIY TARBIYA BERISHDA YOSH OTA-ONALARNI AMALIY TAYYORLASH

G.A.Ergasheva., SVXTXQTMOHM o'qituvchisi

Oilada bolalarni komil inson etib shakllantirish uchun ularning aqliy tarbiyasini maqsadli tashkil etish pedagogika psixologiya mutaxassisleri, ota-onalarining asosiy vazifasi hisoblanadi. Chunki, aqliy tarbiyani to'g'ri tashkil qilish tarbiyaning boshqa tarkibiy qismlarining muvaffaqiyatli ta'minlanishiga xizmat qiladi. Bolaga aqliy tarbiya bermay turib uni oila va ijtimoiy xayotga tayyorlab bo'lmaydi. Oilada bolalarning bilimli bo'lishi haqida O'zbekiston Respublikasi oila Kodeksining 73-moddasida «Ota-onalar bolalarining bilim olishlari uchun mas'uldirlar»⁶², deb belgilangan. Demak, oilada ota-onalar o'z farzandlarining umumiy o'rta, o'rta maxsus va oliy ta'lim olishlari uchun g'amxo'rlik ko'rsatishlari va qulay shart-sharoit yaratib berishlari lozim. Oilada ota-onalarning vazifasi farzandlari o'qishi, o'rganishi uchun o'quv xonasi, jihozlar, darsliklar va badiiy kitoblar bilan ta'minlashdan iborat.

Oilada bolalarni bilimli etib tarbiyalashda birinchi Prezidentimiz Islom Karimovning «Komil inson deganda biz avvalo ongi yuksak, mustaqil fikr olaydigan, xulq-atvori bilan o'zgalarga iborat bo'ladigan, bilimli, ma'rifatli kishilarni tushunamiz», -degan bildirgan fikri amaliy ahamiyatga ega. Chindan ham bilimli odam teran fikrlaydi, mustaqil bo'ladi, boshqalarga tobe bo'lmaydi va o'z kuchiga ishonadi. Aksincha bilimsiz insonda esa bu sifatlar tarkib topmaydi. Oqibatda inson mustaqil bo'la olmaydi va oilada ko'plab muammolarni keltirib chiqaradi. Shuning uchun oilada farzandlarni aqliy tarbiyalash dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

Bolaning aqliy tarbiyasini me'yorida tashkil qila olmay oilada aqliy tarbiyaning maqsadi bakalavrlar, ota-onalarga va ayniqsa bolalarga bilimli bo'lmasdan o'z maqsadiga erisha olmasligini tushuntirish, anglatishdir.

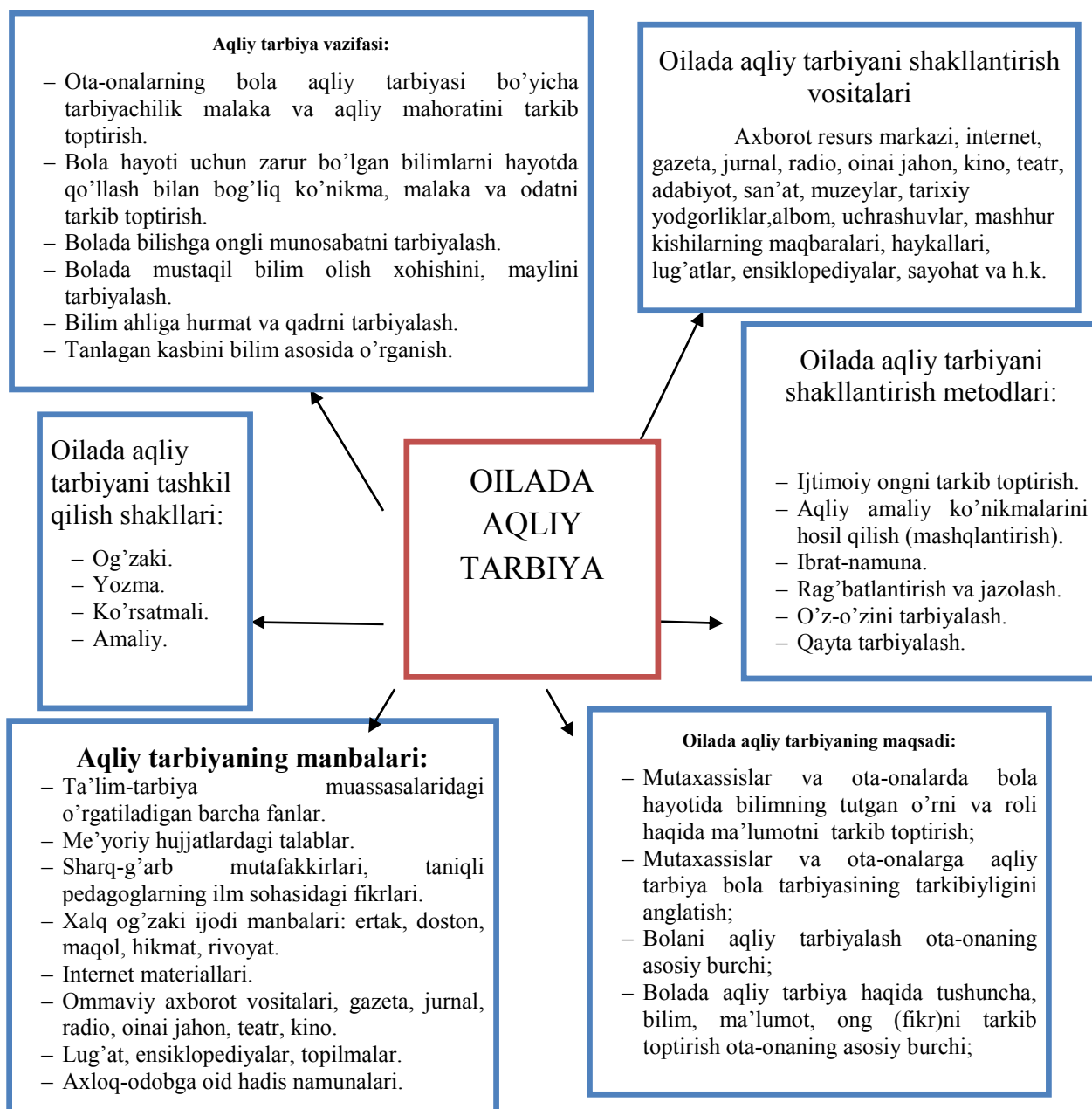
Oilada aqliy tarbiyaning vazifasi esa olgan bilimlarni shaxsiy hayotda qo'llash bilan bog'liq ko'nikma, malaka, odatlarni tarkib toptirish orqali komil inson bo'lishiga tayyorlashdan iborat.

Ammo, faqat ota-onalarning farzandlarni, aqliy tarbiyalash haqidagi bilimlarning, ma'lumotlarning o'zi yetarli emas. Ana shu bilimlarni bolalar ongiga singdirish bo'yicha amaliy ko'nikmani o'zida tarkib toptirishi va uni hayotda qo'llashni uddalay olishi shart. Aks holda ota-onalarning bu boradagi harakatlari, intilishlari zoye ketadi. Yana ota-onalar bolalarga aqliy jihatdan ta'sir ko'rsatish qoidalarini va uning metodikasini bilishi hamda ularga nisbatan talabchan bo'lishlari lozim. Talabchan bo'lmasa, yosh bola ilmning mohiyatini, hayotdagi ahamiyatini avval tushunmaydi, oqibatda rivojlanishdan orqada qoladi. Muhimi ota-onalar bolaga

⁶²O'zbekiston Respublikasi Oila kodeksi. Toshkent, «Adolat», 1998, 46-bet

singdirilayotgan bilim, uning kelajagi uchun juda ham zarurligini hayotiy misollar bilan tushuntirib unga ishonirish kerak. Masalan, bilimli inson o'z shaxsiy hayotini o'zida bor bo'lgan bilimi asosida to'g'ri tashkil qiladi va o'z maqsadiga yetadi, yaxshi yashaydi hamda baxtli bo'ladi. Oilada bolaning aqliy ta'lim-tarbiyasi quyidagi shakl, metod va qirralardan tashkil qilinsa uning samaradorligi ta'minlanadi degan xulosani aytishimiz mumkin (1-slayd).

Oila sharoitida ota-onalarning eng asosiy vazifasi bolalarda bilim olishga bo'lgan qiziqishlarini, maylini tarbiyalashga erishishidir. Buning uchun ota-onalar bolalar tomonidan so'raladigan turli savollarga befarq bo'lmasligi, ularning bilishga oid intilishlarini, diqqat bilan kuzatib borishlari va harakatlarini qo'llab-quvvatlashlari juda foydali. Bilimga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirishda qiziqqan yo'nalish bo'yicha ilmiy, badiiy adabiyotlar bilan o'z vaqtida ta'minlash, taniqli allomalarning uy muzeylariga sayohatga borish ular hayoti faoliyati bilan tanishish, kinofilmlar ko'rish, internet axborotlarini o'rganish kabi oilaviy tarbiyaviy tadbirlar bolalar bilimlarining ortishiga, mustahkamlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.



Oilada farzandlarning o'quvchilik yoki talabalik davrlarida oynai jahon orqali tomosha qiladigan «O'yla, izla, top», «Zakovat», «Intellektual ring», «Iqtidor», «Chempion sirlari», «Ertaklar - yaxshilikka yetaklar», «Mo'jizalar maydoni», «Rangin dunyo» kabi ko'rsatuvlar va ularning muhokamasini ota-onalar boshchiligida tashkil qilish bilishga bo'lgan qiziqishlarini yanada orttiradi.

Shunday qilib oilada bolalarning, aqliy tarbiyasini maqsadli tashkil qilish, komil insonni shakllantirishning, oilaviy va ijtimoiy hayotga tayyorlashning, oilani mustahkamlashning qolaversa mamlakatni iqtisodiy, ma'naviy va ijtimoiy rivojlantirishning tarkibiy qismi bo'lmog'i zarur.

МУНДАРИЖА		
ЯЛПИ МАЖЛИС МАЪРУЗАЛАРИ		
Д.Г.Мухамедова,	Психологические аспекты подготовки менеджера образования к инновационной деятельности	4
Э.Ғ.Ғозиев,	Олий таълим муассасалари ва олий мактаб психологияси	6
М.М.Маматов,	Спортчи шахсининг психологик жабхалари	13
С.Д.Максименко, О.В.Гурова.,	Психологический потенциал современных форм образовательного пространства	16
М.Х.Карамян,	Психосоциальное благополучие студентов как фокус молодежной политики в системе образования	19
Е.Е.Блинова,	Психологические проблемы детей в ситуации вынужденной миграции	21
Н.В.Чепелева,	Дискурсивные основы самопроектирования личности	24
О.Э.Ҳайитов Д.Х.Сафаров,	“Сотувчи-харидор” диадаси ўзаро муносабатларида психологик тавсиф	26
А.И.Расулов,	Шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий жиҳатларини таъминлаш истикболлари	30
I-ШЎБА. РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИНГ КОГНИТИВ ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ		
А.З.Абдурахмонова,	Саноген тафаккурнинг психологик хусусиятлари хориж олимларининг илғор тажрибаларида ўрганилиши	37
О.М.Брык.,	Стиль руководства сетевым коллективом MLM-компаний и социально-психологические направления его совершенствования	40
А.Г.Айрапетова.,	К вопросу о мотивации религиозного суицидального терроризма	42
Е.Р.Рахимова., Sh.О`ktamova.,	Shaxs shakllanishida psixologik maslahatning o`rni	47
Ф.Э.Газиева,	Когнитивно-эмоциональные особенности зависимых больных на разных стадиях реабилитации	50
Л.В.Дзюбко.,	К вопросу о критериях и показателях благополучия в подростковом возрасте	54
G.A. Abdukahhorova	Importance of modern socio psychological service in eliminating the problems peculiar to teenagers	58
С.Н.Акбарова.,	Яширин сўзлар тести ва унинг 9-синф ўқувчиларида қўлланилиши	61
Г.В.Вержибок,	Векторы изучения социального серфинга в молодежной среде	62

Д.М.Ёкубова.,	Мактабгача тарбия ёшдаги болалар жисмоний қобилиятларни ривожланишида тафаккурнинг аҳамияти	67
А.М.Жаббор.,	Когнитив услубларнинг шахс ривожланишига таъсир хусусиятлари	69
И.Л.Гудинова.,	Интернет мотиваторы как конечная цель, конечное состояние, воплощение цели	71
М.Р.Акрамов,	Таълим жараёнида экологик онг шаклланишининг психологик жиҳатлари	73
N.E.Sayfiyeva,	Bola psixikasi taraqqiyotining tub mohiyati	75
Т.Р.Хабиев.,	Теория игр и переговорный процесс: моделирование ситуаций и прогноз результатов	77
Р.Туляганова.,	Эмоционал интеллектнинг ақлий интеллектдан устунлик жиҳатлари	79
Ш.Ш. Усманова.,	Ёш гимнастларнинг мусобақаолди эмоционал ҳолати, унинг хусусиятлари ва салбий эмоцияларни енгиш усуллари	81
Т.Б.Усманов.,	Проблема изучения модели психического в психологической науке	85
S.J.Julmatova.,	Musiqiy qobiliyatlarning xususiyatlari	87
М.Юлдашова.,	Взаимосвязь защитных механизмов и копинг-стратегий у больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	89
С.Т.Нуритдинов.,	Проблема рациональности мышления в психологической науке	91
Т.А.Халмурзаев.,	Проблема конкурентоспособности специалиста в условиях современного рынка труда и образования	94
Р.И.Хайруллин.,	Суеверие как негативный фактор усвоения научного материала	97
II-ШЎҒБА. ИЛМИЙ ИЖОДНИНГ ПСИХОЛОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ		
А.М.Жабборов, О.С. Қодиров.,	Ўсмирлар хулқида жиноят мотивлари шаклланишининг муҳим омиллари	100
И.Н.Евченко.,	Анализ проблемы личностной суверенности в юношеском возрасте	103
Х.М.Алимов.,	Тасаввуфда маърифат илми	105
Б.А.Абдуллаев,	Бошқарув феномени ва унинг шарқ мутафаккирлари асарларидаги талқини хусусида	108
Ж.Каримов.,	Роль психологии в профессиональном становлении оперативных сотрудников оВД	112
Е.А.Зотова,	Спорт как фактор самореализации личности с ограниченными возможностями	116
А.Н.Урумбаева.,	К проблеме изучения профессионально важных качеств и психологических	119

	особенностей учёного	
Г.И.Саттарова., Ў.Пўлатов.	Ўзбекистонда ирода муаммосининг ўрганилиши	124
М.М.Тайджанова.,	Мактабгача ёшдаги болаларнинг эмоционал соҳасидаги бузилишлар муаммоси	127
М.Файзиева., З.Файзиев	Методологические основы психологии	130
Н.А.Мираширова.,	Шахсий ва ижтимоий тараққиётда психологнинг касбий сифатларнинг таркиб топиши	133
Н.Ш.Умарова.,	Имконияти чекланган кичик мактаб ёшидаги болалар шахсини психологик муаммо сифатида ўрганилиши	137
Н.Сафарова.,	Ўсмир-ёшларни мақсадли касбга йўналтиришда психологиянинг ўрни	139
У.А.Муҳиддинова.,	Билингвал болалар билан психодиагностика текширувини ўтказиш бўйича хориж тажрибаси таҳлили	142
D.G.Nurmatova.,	Autizm sindromli bolalar bilan ota-onalar munosabatlarining xususiyatlari	146
A.A.Soliyev., M.Y.Mirvaliyeva,	O'smirlar sotsial statusini shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar	149
F.X.Kuchkarova., G.A.Narziqulova.,	Depressiyaning asoslari va uning psixologik talqini	151
A.R.Ismoilova.,	O'smirlarni sport musobaqalariga tayyorlashning psixologik asoslari	153
Д.Ғафурова.,	Мактабгача ёшдаги болаларнинг психологик хусусиятлари таҳлили	156
M.Berdiqulova.,	Empatiyaning inson ruhiyatiga ta'sir qilish xususiyati	159
Ш.Алламова.,	Ўсмирлик даврида девиант хулқ атвор муаммоларининг психологик мезонлари	161
N.N.Ikramjanova,	Telefon o'yinlarini bolalar psixikasiga ta'sirining psixologik xususiyatlari	163
I.M.Sharaxmedova.,	Kichik maktab yoshidagi bolalarda shaxslararo munosabatning o'ziga xosligi	166
O'.K.Odamova., F.M.Ro'zimova.,	Bolalarda nutqiy muloqoti ko'nikmalarini shakllantirish	169
М.Б.Суванова.,	Катталардаги аспергернинг аломатларини тушуниш	171
З.А.Рўзибоева.,	Ёшларни ёт ғояларга берилишини ижтимоий - психологик масалалари	174
Г.Юсупова.,	Бошланғич синф ўқувчиси шахс сифатида шаклланишининг асосий хусусиятлари	177
М.Т.Каримова.,	Bola rivojlanishida deprivatsiyaning ahamiyati	178
Ф.Ш.Муминова.,	Касб танлашнинг умумий масалалари	181

А.Қ.Холиқов.,	Кўришида нуқсонли бўлган битирувчи ёшларни ҳаётга ижтимоий мослашувни амалга оширишнинг психологик тайёргарлиги	183
Г.Юсупова.,	Креатив тафаккурли ўспиринларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	185
Н.Валиева.,	Оммавий ахборот воситаларининг болалар ижодкорлик қобилияти ривожланишига таъсири	187
Э.Н.Сирлиев.,	Дзюдочиларнинг жисмоний ривожланишида ироданинг аҳамияти	190
У.Ж. Ташмурадов.,	Сиёсий маданият – маънавий қадриятларнинг алоҳида тизими	192
III-ШЎҒБА. ТАЪЛИМДА ПСИХОЛОГИЯНИНГ ЎРНИ		
Л.С.Бекназарова.,	Таълим жараёнида ўқувчи билимларини ўзлаштиришда психик жараёнларнинг ўрни	197
М.Х.Джуманиязова.	Социально-психологические особенности религиозного мировоззрения студентов	200
L.G.Oliyunk., L.E.Sychevska.,	Forming of the historical and educational competencies in the scientific-educational space “kozatska svitlytsya”	203
L.Sh.Urinova.,	O'quv faoliyatida o'quvchilar diqqatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslari	204
D.SH.Norqo'ziyeva.,	Sharq madaniyati va ilm – fanida ta'lim – tarbiyaga doir pedagogik - psixologik qarashlarning o'ziga xosligi	206
A.J.Soatov.,	Kasb tanlash va kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishda kasb psixologiyasining ahamiyati	208
Г.А.Халбаева., Ў.Михлибоев.,	Мактабгача таълим ташкилотида болаларни мактабга психологик тайёрлашда замонавий ёндошувлар	211
Н.Р.Хасанова.,	Шахслараро муносабатда агрессив хулқ намоён этилишининг омили сифатида	214
Т.Е.Eshquvvatov., J.G'oyibnazarov.,	Muloqot jarayonida suhbatdoshda atraktsiyani shakllantirishga doir psixologik usullardan foydalanish	218
Н.Т.Баратова.,	Гиперактив болалар билан ишлашда психологнинг роли	221
D.Бекмурадова.,	Мактабгача та'лим ташкилотлари раҳбарларига хос касбиy va shaxsiy sifatlar	224
Ш.Ж.Бекова.,	Мактабгача таълим тизимида болалар коммуникатив қобилиятларини шакллантиришда психологик методлардан фойдаланиш	226
L.N.Berdiyeva.,	Oilada bola tarbiyasining psixologik – pedagogik xususiyatlari	229
M.G'ulomova.,	Ta'lim-tarbiya jarayonda muloqotning o'rni va	231

	ahamiyatining psixologik tahlili	
М.С.Джуманова.,	Мақтаб ўқувчиларини психологик тайёрлаш тадбирлари	234
Д.С.Қаршиева.,	Педагогларда касбий стресс репрезентацияси ва унинг психокоррекцияси	236
М.Nigmatova.,	Yoshlar tarbiyasida sogʻlom pedagogik, psixologik muhit-barkamol shaxs shakllanishining muhim omili sifatida	240
Д.З.Очилова.,	Таълимда ёшлар ахлоқий фаоллигини таъминлашда психологиянинг ўрни	242
Г.Б.Тургунова.,	Проблема обучения управлению болью в психологии	244
Ш.А.Тожибоева.,	Особенности выбора профессии среди учащихся общеобразовательных школ	247
У.Б.Файзуллаев.,	Проблемы психологической подготовки кадров в системе высшего военного образования	249
З.З.Зоирова.,	Зигмунд Фрейд ва унинг психоанализи	250
М.А.Ибрагимов.,	Иқтидорли болалар диагностикасига доир хорижий тажрибалар	256
Р.Б.Кудратуллаева., Г.Т.Тургунова.,	Ижтимоий психология контекстидаги таълим муаммолари	258
IV-ШЎЪБА. ЗАМОНАВИЙ ОИЛА МУАММОЛАРИНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ		
М.Сулаймонов.,	Ёшларда оила маънавияти асосида миллий ғурурни шакллантириш йўллари	262
Н.М.Далимова.,	Авлодлар назарияси: тарих ва талқин	266
Х.У.Абдусаматов.,	Никоҳдан ташқари муносабатлар ижтимоий - психологик муаммо сифатида	268
И.В. Березко.,	Социальные сети: конструирование личного опыта	270
М.Файзиева.,	Оиладаги шахслараро муносабатни мувофиқлаштиришнинг психотерапевтик воситалари	273
Г.К. Алимова., Д.Абдурахимов., Ш.Равшанов.,	Оиладаги муносабатларнинг бола шахсида агрессив хулқ атворини шаклланишига таъсири	275
Q.R.Bekchanova.,	Bola shaxsining oilaviy munosabatlarda shakllanishini psixologik jihatlarini	279
Sh.T.Alimbayeva.,	Zamonaviy oilada milliy anʼana va qadriyatlarga eʼtibor	281
И.А.Жабборов.,	Замонавий оилада эр-хотин муносабатларини мувофиқлаштиришнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари	284
Х.Каримов.,	Оилада фарзандлар тарбиясида миллий	285

	кадриятлардан фойдаланишнинг ижтимоий-психологик масалалари	
У.Р.Алимова.,	Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларни шахсини такомиллашунинг ўзига хос хусусиятлари	289
Г.О.Содиқова.,	Ўсмир мустақил қарор қабул қилишида оиланинг ўрни	291
Н.Б.Атабаева.,	Оилада болани альтруистик руҳда тарбиялашнинг миллий хусусиятлари	293
И.Х.Мамаюсупова.,	Оилада ўспиринлар ва ота-оналар ўртасидаги низоларнинг психологик жиҳатлари	297
З.Хакимова.,	Замонавий оила муаммоларининг ижтимоий – психологик хусусиятлари	300
А.Ҳ.Ҳусуналиева.,	Oilaviy o'zaro munosabatlarning bolalar o'z-o'zini anglashiga ta'siri	301
У.С.Юсупов.,	Оилада соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантириш психологияси	305
М.В.Вурханова.,	Ко'р farzandli oilalar millatning ramzi	309
Ф.У.Имомқулова.,	Оилада ўрганилиши лозим бўлган ижтимоий-психологик хусусиятлар	311
Д.Мамადiyorova.,	Oilada bola tarbiyasining ijtimoiy – psixologik xususiyatlari	314
М.Б.Хасанова.,	Психологические особенности взаимоотношений родительских и супружеских пар	317
Г.А.Ергашева.,	Oilada bolalarga aqliy tarbiya berishda yosh ota-onalarni amaliy tayyorlash	320